

المحتويات

செய்யுதில் பரிபாடல்

[illegible]

10. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$ $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$ $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$ $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$ $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$
 11. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$ $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$ $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$ $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$ $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$
 12. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$ $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$ $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$ $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$ $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$
 13. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$ $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$ $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$ $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$ $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$



1900-1901 (1900-1901) 1900-1901

- ١٠٠٠
 ١٠٠٠
 ١٠٠٠
 ١٠٠٠
 ١٠٠٠
 ١٠٠٠
 ١٠٠٠



● التوضيح: الملاحظة: مصرى والاسم

- ٢٢٦ الفهرست المصنف على القواعد الفقهية



የግል ጥቅም ላይ የዋለው የጥቅም ስልጣን

- ١٧٩ أول: وظائف الإعراب
١٨٠ وثاني: مواضع حروف ما هيئت وأصله
١٨١ ثالث: مواضع حروف المنع
١٨٢ = الدرس الأول: أصوات الضم
١٨٣ = الدرس الثاني: الفعل المزمع والفعل المتعدي
١٨٤ = الدرس الثالث: الفعل المؤن للمعلوم والفعل المؤن للمجهول
١٨٥ وثالث: الفاعل
١٨٦ = الدرس الرابع: حروف وأحوالها
١٨٧ = الدرس الخامس: الأعمال المتعدي كقولهم ليس أصلهما التولد والخير
١٨٨ رابع: تدريبات النحو الشاملة
١٨٩ = التدريبات الإضافية
١٩٠ = من أمثلة حركات المدارس والإعراب



٣٥ القوة والامانة

- ١٧٤ الأوامر والقرارات المتصلة
- ١٧٥ نماذج للقطاع الإسلامي



٢٢٨ في النسخة المطبوعة
٢٢٩ في النسخة المطبوعة
٢٣٠ في النسخة المطبوعة
٢٣١ في النسخة المطبوعة
٢٣٢ في النسخة المطبوعة
٢٣٣ في النسخة المطبوعة
٢٣٤ في النسخة المطبوعة
٢٣٥ في النسخة المطبوعة
٢٣٦ في النسخة المطبوعة
٢٣٧ في النسخة المطبوعة
٢٣٨ في النسخة المطبوعة
٢٣٩ في النسخة المطبوعة
٢٤٠ في النسخة المطبوعة

٤ قصة حمزة بن سالم أو صالح (الرفيعة)

٢٥٨ الفصل العشرون في
 ٢٥٩ فيهم أوصيهم بهذا هم البلاد والمدن والأقاليم
 ٢٦٠ الفصل الحادي عشر في طلبة مصطلحات الفقه
 ٢٦١ الفصل السادس في طلبة توجه إلى إفريقيا
 ٢٦٢ الفصل الحادي عشر في بناء القواعد
 ٢٦٣ الفصل الثاني عشر في أسرار معاني طلبة
 ٢٦٤ الفصل الثالث عشر في معرفة الحروف
 ٢٦٥ الفصل الرابع عشر في الزهد على « طلبة »
 ٢٦٦ الفصل الخامس عشر في فتح « السوس »
 ٢٦٧ الفصل السادس عشر في كفاية جمال أحوال
 ٢٦٨ الفصل السابع عشر في إلهام طلبة
 ٢٦٩ لم يأت الأوهام العامة على القصة

الإسلام في العراق



توزيع منهج اللغة العربية للمصف الأول الإعدادي للعام الدراسي ١٤٠٠/٢٠٢١م (التفصيل الدراسي الثاني)

[illegible]

مراجعة عامة

● لقد يحدث تعديل من قبل الوزارة في أدلة رخص ورسوم ورسوم الجوازات على التدرجات والأقساطية بين كل خمس سنوات موصفة : لذلك على أهمية على التدرجات والأقساطية بين كل خمس سنوات

جديداً الأضواء

كود الأضواء

1234567890 ||| ||| |||

استمتع بتجربة التعلّم التفاعلي مع الأضواء

حمل الآن تطبيق الأضواء

ابحث عن كودك الشخصى الموجود فى ظهر الغلاف واستمتع بجميع مزايا التطبيق.



القراءة والنصوص

الوحدة الأولى) قيم وسلوك

الوحدة الثانية) عالم بلا حدود

الوحدة الثالثة) نحن والآخر

قيّم نفسك

تابع مستواك الدراسى مع
الأضواء

تستطيع أن تتابع أداؤك ومستواك
الدراسى، وتتعرف نقاط القوة ونقاط
التطوير الخاصة بك.

مشروعات بحثية

كيف تقوم بعمل مشروعك
البحثى؟

درب نفسك على القيام بالأنشطة البحثية
وتعلم كيف تقوم بعمل مشروعك
البحثى الخاص بك.

الوحدة

الأولى



د قيّم وسلوك

- الدرس الأول: تواضع سيّدنا عمّر
- الدرس الثاني: من أعمال الخير
- الدرس الثالث: هيّا نشجّع بأخلاق كريمة

دروس
النص

- أسلوب الشرط.

أهداف الوحدة: يتوقع في نهاية الوحدة أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- ١- يستنتج الفكر الرئيسة فيما استمع إليه.
- ٢- يحدد الصفات التي تميز بها سيدنا عمر بن الخطاب (رضي الله عنه).
- ٣- يرسم صورة للمجتمع الذي تنتشر فيه أعمال الخير.
- ٤- يقدر الرياضة والأخلاق الرياضية.
- ٥- يقرأ النصوص قراءة جهرية سليمة ومعبّرة.
- ٦- يتعرف أدوات الربط مستخدمًا إياها في كلامه وكتابه.
- ٧- يكتب مستخدمًا أسلوب الشرط.
- ٨- يتذوق ما في الأناشيد من جمال.
- ٩- يكتب بخطى النسخ والرقعة.

مفاتيح التذوق الجمالي

مجموعة من
الإرشادات تساعدك
في استخراج مواطن
الجمال بسهولة،
وقد قسمناها
كما يلي:

أولاً: الاسم

- ١ الجمع يفيد الكثرة أو العموم والشمول (سوزًا من الجند والأحراس يحميها).
- ٢ النكرة تفيد التحقير أو التعظيم أو العموم والشمول حسب السياق.
- ٣ التضاد يوضح المعنى ويقويه (فوق الثرى تحت ظل الدوح).
- ٤ التكرار يفيد التوكيد (... والكلمة الطبية صدقة، وبكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة...).
- ٥ الترادف يفيد التوكيد (فتحملة عليها أو ترفع له عليها متاعه).

في حالة

ثانيًا: الفعل

- ١ المضارع يفيد التجدد والاستمرار واستحضار الصورة (كل يوم تطلع فيه الشمس).
- ٢ الماضي يفيد الثبوت والتحقق (نضب النبع ومات الزرع).
- ٣ التكرار يفيد التوكيد (نعطى.. نعطى؛ فالحب عطاء).

في حالة

ثالثًا: الحرف

- ١ «إذا» الشرطية تفيد التوكيد (إذا ما أراد الله خيرًا يعبهه هداة بنور اليسر في ظلمة العسر).
- ٢ «قد» مع الفعل الماضي تفيد التوكيد (وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُدَ مِنَّا فَضْلًا).
- ٣ «إن» الشرطية تفيد التقليل والشك (إن يجتهد المهمل ينجح).
- ٤ «إن» «أن» حرفان يفيدان التوكيد (إنى وجدت الحب علمًا قيمًا) - (أن لها سوزًا من الجند).

الأسلوب المؤكد بالنفي والاستثناء «لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ سُبْحَانَكَ إِنِّي كُنْتُ مِنَ الظَّالِمِينَ».

١ القصر
يفيد التوكيد
والتخصيص

- ١ الأسلوب المؤكد بإنما (إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ).
- ٢ تقديم الخبر شبه الجملة على المبتدأ المعرفة (لنا ذروة المجد).
- ٣ الأمر: غرضه النصيح والإرشاد غالبًا (أحب فيغدو الكوخ قصرًا نيرًا).
- ٤ النهي: غرضه النصيح أو التحذير غالبًا (ولا تحتقر ذا فاقة).
- ٥ النداء: يفيد التنبيه غالبًا (يا صاح خذ علم المحبة عنهما).

رابعًا: الأساليب

خامسًا: التصوير

- ١ إذا كان التعبير غير حقيقي، فهو تصوير خيالي مثل قول الشاعر:
- «يا رافعًا راية الشورى» ففيه تشبيه الشورى بالراية المرفوعة.
- «أحب فيغدو الكوخ قصرًا نيرًا» حيث صور الكوخ بالقصر النور.

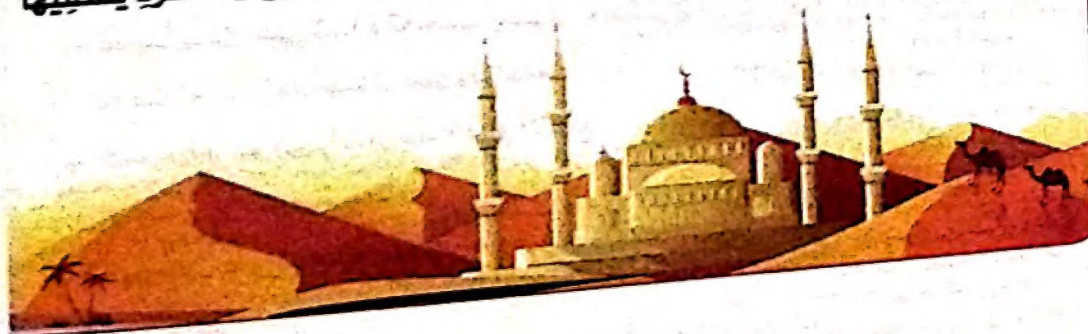
مضمون النص

- يتناول النص صفات تميز بها سيدنا عمر رضي الله عنه هي:
- ١- التواضع حيث رآه رسول كسرى ملك الفرس نائماً تحت ظل شجرة ملتجئاً بثوب قديم، بلا جند أو حراس مملوك الفرس.
 - ٢- العدل الذي جعله محبوباً من رعيته فنام بهذه الطريقة بلا حراس.
 - ٣- تطبيقه لمبدأ الشورى الذي يرقى الوطن به ويسعد الناس.

هذا النص يمكن
الاستفادة به في موضوع
تعبير عن لفتل أو التواضع

النص

- ١- وَرَاحَ صَاحِبُ كِسْرَى أَنْ رَأَى عُمَرَ
- ٢- وَعَهْدَهُ بِمُلُوكِ الْفُرْسِ أَنَّ لَهَا
- ٣- رَأَاهُ مُسْتَغْرِقًا فِي نَوْمِهِ قَرَأَى
- ٤- فَوْقَ الثَّرَى تَحْتَ ظِلِّ الدَّوْحِ مُسْتَمِيلًا
- ٥- فَهَانَ فِي عَيْنِهِ مَا كَانَ يُكْبِرُهُ
- ٦- أَمِنَتْ لَمَّا أَقَمَتِ الْعَدْلَ يَنْتَهُمُ
- ٧- يَا رَافِعًا رَايَةَ الشُّورَى وَحَارِسَهَا
- ٨- رَأَى الْجَمَاعَةَ لَا تَشْقَى الْبِلَادُ بِهِ



حفظ

تواضع سيدنا عمر

الشاعر/ حافظ إبراهيم

نص شعري

الدرس الأول

ناقش

- تخير: لُقِّبَ سيدنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه بـ (الصادق - الفاروق - الإمام - القوى)
- أكمل: من أثار العدل والشورى على الفرد والمجتمع

يتوقع في نهاية هذا الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- ١- يميز الكلمات ذات النغمة الواحدة فيما يستمع إليه.
- ٢- يتذوق بعض الصور الجميلة في النص.
- ٣- يحدد الصفات التي تميز بها سيدنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه.
- ٤- يلخص الدروس المستفادة من النص.
- ٥- يقرأ النص قراءة جهرية سليمة ومعبرة.
- ٦- يتعرف مكونات أسلوب الشرط.
- ٧- يكتب مراعى الهامش في الصفحة.
- ٨- يكتب بخط النسخ والرقعة.
- ٩- يعبر عن بعض الأفكار بأسلوبه.



الاسم: محمد حافظ إبراهيم.
صفته: شاعر مصري معاصر.
المولد والنشأة: في ١٨٧٢/٢/٢٤ في صعيد مصر.
المؤهلات: تخرج في المدرسة الحربية، وعين ضابطاً، ثم أُحيل إلى الاستبعاد.
الوظيفة: مدير للقسم الأدبي بدار الكتب المصرية.
لقبه: شاعر النيل - شاعر الفقراء - شاعر الشعب - شاعر الوطنية.
أعماله: جمعت أعماله في ديوان يسمى «ديوان حافظ».
تاريخ الوفاة: ١٩٣٢/٦/٢١.

تحليل النص

مقارنة بين عمر ومملوك الفرس

- ١- وزاع صاحب كسرى أن رأى عُمرًا
وَعَهْدُهُ بِمُلُوكِ الْفُرسِ أَنَّ لها

الشرح

- ١- تعجب رسول كسرى حين رأى سيدنا عمر رضي الله عنه قائمًا بلا حراسة خاليًا من زينة الملوك مع أنه الحاكم الراعي.
٢- بينما اعتاد هذا الرسول على رؤية ملوك الفرس في حراسة مشددة تحميهم.
٣- قارن رسول كسرى بين سيدنا عمر ومملوك الفرس. وضح وجه المقارنة، وبين أثرها على رسول كسرى.
(كفر الشيخ - ١٠٩)

من مواطن الجمال

- ١- «وراع صاحب كسرى»
- تعبير يدل على شدة تعجب رسول كسرى ودهشته من زهد سيدنا عمر وتواضعه.
- كلمة «راع» توحى بالمفاجأة وعدم التوقع.
- «رأى عمرًا بين الرعية عطلًا»
- تعبير يدل على تواضع عمر وقرينه من قلوب رعيته.
- «وهو راعيها»
- تعبير يدل على مسئولية الحاكم ورعايته لشعبه.

تَبَيَّنَ الرُّعْيَةُ عَطْلًا وَهُوَ رَاعِيهَا
سُورًا مِنَ الْجَنْدِ وَالْأَحْرَاسِ يَحْمِيهَا

زاع	أغضب، دغش
صاحب	المفراد: رسول، الجمع: أصحاب
كسرى	لقب ملوك الفرس الجمع: أكاسرة، كسرى
رأى	شاهد، التفتت
الرعية	غامة الناس، الشعب المضاد: الراعي الجمع: الرعايا
عطلًا	خاليًا من الزينة، الجمع: أطلان
راعيها	ولى أمرها، حاكمها، الجمع: رعاة - رعايا المضاد: رعية
عهده	المقصود: معرفته الجمع: عهود
سورًا	المفراد: جماعة كنية الجمع: أسوار
الجند	الأعداء والأحرار الجمع: الأجنحة - جنود
الأحراس	المفرد: الحارس
يحميها	يحميها، يحفظها المضاد: يضييعها

أي التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

- «الرعية - راعيها»
- بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكد.
- بينهما إيقاع موسيقى تطرب له الأذن.
• «وعهده بملوك الفرس...»
- تعبير يدل على معرفة الرسول وخبرته بأحوال ملوك الفرس.
- كلمة «ملوك» جاءت جمعًا للكثرة.
• «أن لها سورًا من الجند»
- أسلوب مؤكد، وأداته «أن».
• وتقديم (لها) على (سورًا) يفيد التخصيص والتأكيد.
• «سورًا» جاءت نكرة للتعظيم.
• «سورًا من الجند»
تعبير جميل يصور الجند في قوتهم وتماسكهم بالسور المنيع الذي يحمي صاحبه.
• عطف «الأحراس» على «الجند»؛ للتنوع، والجمع يدل على الكثرة.
• بين البيتين الأول والثاني مقابلة في المعنى (تواضع سيدنا عمر رضي الله عنه - تكبر ملوك الفرس).
• «علاقة البيت الثاني بالبيت الأول»؛ تحليل يوضح سبب التعجب والدهشة.
• «وهو راعيها» أم «وهو حاكمها»
الأول أجمل؛ لأن فيه تصويرًا للحاكم بالراعي، ويدل على مسئولية الحاكم ورعايته لشعبه.
- «سورًا من الجند والأحراس يحميها» أم «جيشًا من الجند والأحراس يحميها»
الأول أجمل؛ لأنه تعبير جميل يصور الجند في قوتهم وتماسكهم بالسور المنيع الذي يحمي صاحبه.

الغظمة في الرُّهْد والتَّواضِع

٢ زَاةٌ مُسْتَغْرِقًا فِي نَوْمِهِ فَرَاى

٤ فَوْقَ الثَّرَى تَحْتَ ظِلِّ الدُّوْحِ مُشْتَبِلًا

٥ فَهَانَ فِي عَيْنِهِ مَا كَانَ يُكْبِرُهُ

فيه الجلالة في أسمى معانيها

ببردة كاد طول العهد يبلها

من الأكاسر والدنيا بأيديها

الشرح

٣- رأى رسول كسرى عمر بن الخطاب ينام نومًا عميقًا،

تبدو عليه الغظمة في أرقى صورها.

٤- لقد كان عمر بن الخطاب ينام على الأرض تحت ظل

شجرة، ملتفًا بثوب قديم كاد يُبلى.

٥- عندما رأى رسول كسرى هذا المنظر عظم عمر

في عينه واستصغر ملوك الفرس بما لديهم

من مالي وجاه وسلطان.

س كيف رأى صاحب كسرى أمير المؤمنين عمر بن الخطاب؟

(الشريعة - ٢٠١٩)

من مواطن الجمال

٣ - «رأه مستغرقًا في نومه»:

- تعبير يدل على الطمأنينة وراحة البال.

- «رأى فيه الجلالة»:

- تصوير للجلالة بشيء مادي يُرى بالعين، ويوحى

بعظمة سيدنا عمر بن الخطاب.

- تقديم الجار والمجرور «فيه» على المفعول به «الجلالة» يفيد التوكيد.

- «في أسمى معانيها» استخدام اسم التفضيل «أسمى» تعبير يدل على رقى أخلاق سيدنا عمر بن الخطاب.

١ - «فوق الثرى تحت ظل الدوح»:

- تعبير يدل على شدة تواضع عمر بن الخطاب.

- بين «فوق» - «تحت» تضادًا يوضح المعنى ويؤكد.

- «مشتبلاً ببردة كاد طول العهد يبلها»:

- تعبير جميل يوحى بشدة تواضع سيدنا عمر بن الخطاب وزهده في الدنيا.

٥ - «هان في عينه ما كان يكبره»:

- تعبير يوحى بشدة تأثير رسول كسرى وإعجابه بعمر بن الخطاب واستصغاره ملوك الفرس.

- «هان» - «يكبر» تضادًا يوضح المعنى ويؤكد.

- «الأكاسر»: جاءت جمعًا لتدل على كثرة الملوك الذين عايشهم رسول كسرى.

- «الدنيا بأيديها»: تعبير يدل على قوة ملكهم وسعة سلطانهم.

- البيت الخامس «نتيجة» لما قبله.

أي التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

- «رأه مستغرقًا في نومه» أم «رأه نائمًا»:

الأول أجمل؛ لأنه تعبير يدل على الطمأنينة وراحة البال.

- «رأى فيه الجلالة» أم «رأى الجلالة فيه»:

الأول أجمل؛ لأن تقديم الجار والمجرور «فيه» على المفعول به «الجلالة» يفيد التوكيد.

العدل أساس المُلْك

- ٦ أَمِنْتُ لَمَّا أَقَمْتُ الْعَدْلَ بَيْنَهُمْ
٧ يَا رَافِعًا رَايَةَ الشُّورَى وَحَارِسَهَا
٨ رَأَى الْجَمَاعَةَ لَا تَشْقَى الْبِلَادَ بِهِ

الشرح

- ٦- أدرك رسول كسرى أن ثمرة عدل عمر بن الخطاب بين الناس، أن شعرا بالأمان فقام مطمئنا راضيا مسرورا.
٧- لقد طبق عمر بن الخطاب مبدأ الشورى ورفع رايتها، فجازه الله خيرا على ما فعل.
٨- إن الأخذ برأى الجماعة والشورى - رغم الخلاف - فيه الرخاء للبلاد والعباد، أما استبداد الفرد برأيه ففيه الشقاء للفرد والمجتمع.
• ما السر وراء نوم سيدنا عمر بن الخطاب أمنا مطمئنا؟
(قنا - ٢٠١٩)
• قارن الشاعر بين رأى الجماعة ورأى الفرد. وضح ذلك.
(الجبلة - ٢٠١٩)

من مواطن الجمال

- ٦ • «أمنت لما أقيمت العدل بينهم»
تعبير يدل على أن العدل أساس أمن الراعى والرعية.
• «أقيمت العدل»
صور العدل ببناء يقام، وهذا يدل على حرص سيدنا عمر على تحقيق العدل.

أمنت	اطمأننت، المضاد: خفت، وقلقت.
لما	حين.
أقيمت	المراد: حققت، المضاد: هدمت، أزنت.
العدل	الإنصاف، المضاد: الظلم، الجمع: الأفعال.
قريب العين	المراد: مطمئنا مسرورا، المضاد: قلقا، مضطربا.
هانيتها	راضيا وسعيدا، المضاد: شقيا وتعبدا.
رافعا	مقلنا، المضاد: خافضا.
راية	علم، الجمع: رايات، راي.
الشورى	التشاور وتبادل الرأي، المضاد: الاستبداد.
حارس	حامي، المضاد: مضيع، الجمع: حراس، حرس.
جزاك	أثابك، كافأك، المضاد: عاقب.
رأى	وجهة نظري، الجمع: آراء.
تشقى	تضل وتتعب، المضاد: تستريح.
الخلاف	الاختلاف فى الرأي، المضاد: الاتفاق، الجمع: الخلافات.

- «فكنت نوم قريب العين هانيتها»
- تعبيري يدل على اطمئنان عمر بن الخطاب نتيجة لعدله.
- نتيجة لما قبله.
- الفاء أفادت الترتيب والسرعة.
• «هانيتها» كلمة تدل على الهناء والسرور

- «يا رافعا راية الشورى وحارسها»
- صور الشورى بالراية العالية فى السماء لسمو مكانتها.
- أسلوب نداء، غرضه التعظيم.
• عطف «حارسها» على «رافعا» يدل على حرصه على إرساء مبدأ الشورى والدفاع عنه والتأكد من تحقيقه.
• «حارسها»: تشبيه لسيدنا عمر بالحارس الذى يحمى الشورى، وتصوير للشورى بالحصن أو الكنز الذى يحتاج للحماية.
• «جزاك ربك خيرا عن محبتها»
- دعاء لسيدنا عمر بن الخطاب بالخير.
- «محبتها» جمع يدل على كثرة المحبين للشورى.
• جاءت كلمة «خيرا» نكرة للعموم والشمول.

- «رأى الجماعة لا تشقى البلاد به»
- تصوير للبلاد بأشخاص لا يشقون.
- تعبيري يدل على أهمية التشاور لتقدم البلاد.
• «رأى الفرد يشقىها» تعبيري يوضح ضرر الانفراد بالرأى والاستبداد به، ففيه شقاء المجتمع.
• بين «الجماعة - الفرد» تضاد يوضح المعنى ويؤكد.

• بين «لا تشقى - يشقىها»: تضاد يوضح المعنى ويؤكد.

• بين شطري البيت (رأى الجماعة - ورأى الفرد) مقابلة توضح المعنى.

البيت في مجمله حكمة صادقة مجربة؛ حيث إن التقدم والخير في الشورى، والشقاء في الاستبداد والانفراد بالرأى.

أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

- «أقمت العدل» أم «عدلت»:

الأول أجمل؛ لأنه صور العدل ببناء يقام، وهذا يدل على حرص سيدنا عمر رضي الله عنه على تحقيق العدل.

- «فنمت نوم قريير العين» أم «فنمت نوم هادئ العين»:

الأول أجمل؛ لأنه تعبير يدل على اطمئنان عمر رضي الله عنه نتيجة لعدله.

- «يا رافعاً راية الشورى وحارسها» أم «يا رافعاً راية الشورى عالية»:

الأول أجمل؛ لأن عطف حارسها على رافعاً يدل على مدى حرص عمر رضي الله عنه على حماية مبدأ الشورى والدفاع عنه.

والتأكد من تحققه.

إضواء على النص

ركزا هذه الأساليب في كلتا الفقرتين

١ ما الذي راع صاحب كسرى عندما رأى سيدنا عمر رضي الله عنه؟

- راع صاحب كسرى أن رأى عمر بن الخطاب رضي الله عنه نائماً بلا حراسة خالياً من الزينة، مع أنه الحاكم الراعى.

٢ قارن رسول كسرى بين سيدنا عمر رضي الله عنه وملوك الفرس. وضح وجه المقارنة وبين أثرها على رسول كسرى.

• سيدنا عمر متواضع ينام على الأرض خالياً من الزينة، لا يحيط به حرس أو خدم، أما ملوك الفرس فيظهرون للناس وعليهم حراسة مشددة، ويحيط بهم الجنود والحراس لحمايتهم من الخطر.

• تعجب رسول كسرى مما رأى فعظم عمر في عينه وصغر ملوك الفرس بكل ما لديهم من مال وجاء وسلطان.

٣ هناك صفات أقلت سيدنا عمر ليكون حاكماً عظيماً. اذكرها.

- التواضع، والزهد، والعدل، وتطبيق مبدأ الشورى.

٤ كيف رأى صاحب كسرى أمير المؤمنين عمر رضي الله عنه؟

- رآه نائماً نوماً عميقاً على الأرض تحت ظل شجرة، ملتجئاً بعباءة قديمة كاد طول الزمن يبليها.

٥ ما السر وراء نوم سيدنا عمر رضي الله عنه آمناً مطمئناً؟

- السر وراء نوم سيدنا عمر رضي الله عنه آمناً مطمئناً إقامته العدل بين الناس، وأداؤه حقوقهم، واهتمامه بشئونهم، وتوفير الأمن والأمان لهم.

٦ ماذا حدث لرسول كسرى عندما رأى سيدنا عمر رضي الله عنه؟

- انبهر بتواضعه وزهده، فرأى فيه الجلالة، واستصغر ملوك الفرس.

٧ ما سبب شعور الحاكم بالأمان والراحة؟

- إقامته للعدل بين رعيته ومنحهم حقوقهم كاملة.

احرص
على اقتناء كتب الأضواء
في مواد

اللغة الإنجليزية ab
الرياضيات 123
العلوم ٥
الزينة الفنية الإسلامية

واستمع بتجربة التعلم التفاعلي في جميع المواد

اختبر نفسك



1. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- 1- [] تطبيق مبدأ الشورى يؤدي إلى الفوضى.
- 2- [] التواضع يزيد الإنسان عظمة ووقارًا.
- 3- [] الشورى من المبادئ المهمة في الحكم.
- 4- [] الاختلاف في الرأي لا يفسد للود قضية.



2. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1- «الرعية - الراعي» بينهما: (توكيد - تضاد - ترادف - توضيح)
- 2- «ببردة كاد طول العهد بيليه» دلالة على: (الفقر - الزهد - الإهمال - العدل)
- 3- «أقامت العدل» تصوير للعدل بـ: (رجل قائم - شجرة مثمرة - نهج جارٍ - بناء يقام)
- 4- «يا رافعا راية الشورى»: (استفهام للتعجب - أمر للنصح - نداء للتعظيم - نهى للتحذير)



3. أكمل ما يلي:

- 1- كلمة «راع» توحى بـ:
- 2- كلمة «الأكاسر» جاءت جمعًا لتدل على:
- 3- استخدام اسم التفضيل «أسمى» لدلالته على:
- 4- عطف «حارسها» على «رافعا» يدل على:

في هذا
النص

8. حددت الآيات قاعدتين للحكم السليم، وضحهما.
- القاعدتان هما: العدل والشورى.

9. ما أثار العدل والشورى على الفرد والمجتمع؟
- أمن الفرد ورفق المجتمع وسعادة البلاد والعباد.

10. قارن الشاعر بين رأي الجماعة ورأي الفرد، وضع ذلك.
- رأي الجماعة يؤدي إلى تقدم المجتمع، أما رأي الفرد فيؤدي إلى شقاء المجتمع.

11. ما الحكمة التي عرضتها الآيات؟
- عرضت الآيات بعض الحكم منها: «رأي الجماعة لا تشقى البلاد به، ورأي الفرد يشقىها».

ماذا نتعلم من هذا النص؟



- (أ) التواضع وعدم التكبر على الآخرين.
- (ب) إقامة العدل بين الناس.
- (ج) نشر الأمن في المجتمع.
- (د) تطبيق الشورى لتقدم المجتمع.
- (هـ) عدم الاستبداد بالرأي.



التدريبات والأنشطة

الدرس الأول

محتاج من بعضنا في بعض الأوقات

اقرأ، ثم أجب:

وراع صاحب كسرى أن رأى عمرا
وعهده بملوك الفرس أن لها
رأه مستغرقا في نومه فرأى
بين الرعية عطلا وهو راعيها
سورا من الجند والأحراس يحميها
فيه الجلالة في أسمى معانيها

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين لما يأتي:

- ١- معنى «راع»: (أفزع - أعجب - أراح)
- ٢- معنى «عطلا»: (خاليا من الزينة - لا بيت له - لا مال له)
- ٣- مضاد «يحميها»: (يضيعها - ينفيها - يبتعد عنها - يكرهها)
- ٤- جمع «الرعية»: (الرعاة - الرعايا - الرعاء)

(ب) ١- اندهش رسول كسرى من شيء لم يعهده. اشرح ذلك.

٢- وازن بين سيدنا عمر وكسرى كما تفهم من النص.

(ج) ما الجمال في...؟

- ١- «فيه الجلالة في أسمى معانيها»
- ٢- «وهو راعيها»
- ٣- «سورا من الجند»

(د) أي التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

«سورا من الجند والأحراس يحميها» أم «جيشا من الجند والأحراس يحميها»؟

(هـ) «ينام سيدنا عمر فوق التراب تحت ظل الشجرة ملتقا بثوب قديم».

- اكتب من النص البيت الدال على هذا المعنى.

فوق الثرى تحت ظل الدوح مشتملا
فهان في عينه ما كان يكبره
أمنت لما أقمت العدل بينهم

ببردة كاد طول العهد يبليها
من الأكاسر والدينا بأيديها
فتمت نوم قرير العين هانيها

(أ) أدخل ما يلي في جمل من عندك:

- ١- معنى «كاد» - الثرى
- ٢- جمع «بردة» - العهد
- ٣- مضاد «هان» - يبليها - هانيها
- ٤- مفرد «الدوح» - الأكاسر

(ب) ١- أين كان سيدنا عمر ^{عليه السلام} عندما رأى صاحب كسرى؟ وماذا كان رد فعله؟

٢- السيرة الحسنة للحاكم العادل مستمرة رغم مرور السنين. ناقش.

(ج) ما الجمال في قوله...؟

- ١- «فوق الثرى تحت ظل الدوح»
- ٢- «مشتملا ببردة كاد طول العهد يبليها»

(د) أي التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

- ١- «رأه مستغرقا في نومه» أم «رأه نائما»
- ٢- «قرير العين هانيها» أم «هادئ العين»

(هـ) «قارن رسول كسرى بين حياة الملوك وحياة سيدنا عمر ^{عليه السلام}».

- اكتب من النص البيت الدال على هذا المعنى.

السئلة من امتحانات المدارس والادارات

وراع صاحب كسرى أن رأى عمرا
وعهده بملوك الفرس أن لها
رأه مستغرقاً فى نومه فرأى
بين الرعية عطلاً وهو راعيها
سوراً من الجند والأحراس يحميها
فيه الجلالة فى أسمى معانيها

- (أ) هات ما يلى: مرادف «أسمى»، ومضاد «عطلاً».
- (ب) تعجب رسول كسرى عندما رأى عمراً ^{هنا}، وعقد مقارنة بينه وبين ملوك الفرس. وضع ذلك من خلال شرحك الأبيات.
- (ج) ما دلالة قول الشاعر: «رأه مستغرقاً فى نومه»؟
- (د) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
- ١- الاستبداد بالرأى لا يعتبر عدلاً. ()
- ٢- الاختلاف فى الرأى يفسد الود. ()

وعهده بملوك الفرس أن لها
رأه مستغرقاً فى نومه فرأى
فوق الثرى تحت ظل الدوح مشتملاً
سوراً من الجند والأحراس يحميها
فيه الجلالة فى أسمى معانيها
ببردة كاد طول العهد يلبسها

- (أ) هات فى جملتين مفيدتين من عندك: معنى «الجلالة»، وجمع «عهد».
- (ب) اعتاد رسول كسرى على أشياء تبددت عندما رأى سيدنا عمر ^{هنا} قائماً. وضع ذلك من خلال شرحك الأبيات.
- (ج) علام يعود الضمير فى كل من «عهده» و«رأه»؟
- (د) ما الجمال فى «رأه مستغرقاً فى نومه»؟

أمنت لما أقمت العدل بينهم
يارافعاً راية الشورى وحارسها
رأى الجماعة لا تشقى البلاد به
فنمت نوم قرير العين هانيها
جزاك ربك خيراً عن محبيها
رغم الخلاف ورأى الفرد يشقىها

(أ) هات من الأبيات:

١- كلمة مرادفها «كافأك»، وأخرى مضادها «تسعد»، وكلمة مفردتها «آراء».

٢- ضع خطاً تحت الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- «فنمت نوم قرير العين هانيها». علاقتها بما قبلها:

(تعليل - توضيح - نتيجة - تأكيد)

- «جزاك ربك خيراً». أسلوب نداء غرضه: (الاستنكار - الدعاء - التعجب)

- «بين كلمتى الجماعة» و«الفرد»: (تضاد - ترادف - تأكيد)

(ب) ماذا تفهم من قول الشاعر؟

١- «أمنت لما أقمت العدل بينهم»

٢- «رأى الجماعة لا تشقى البلاد به»

(ج) ماذا تلمس من جمال فى قول الشاعر...

- «أمنت لما أقمت العدل».

- «يارافعاً راية الشورى».

- «رأى الجماعة لا تشقى البلاد به».

(د) هات من النص البيت الذى يدل على المعنى الآتى:

(تعجب رسول كسرى من هيئة سيدنا عمر ^{هنا}).

تطبيقات عامة

النحو
أدهش صاحب مكسرى سيدنا عمر ^{رضي الله عنه} عندما رآه - وهو الحاكم - مستترفاً في نومه فوق التراب، تحت ظل دوحه ^{مستتملاً} بعبادة قديمة بالية، فهالت الدنيا في عينه، وأمن بأن العدل أساس الملك والأمن.

(أ) تخير الإعراب الصحيح:

(مضافاً إليه - فاعلاً - مفعولاً به - خبراً)

١- كلمة «زهّد» تعرب:

(خبراً - مفعولاً به - حالاً - ظرفاً)

٢- كلمة «فوق» تعرب:

(ظرفاً - خبراً لفعل ناسخ - مفعولاً به - حالاً)

٣- كلمة «مستتملاً» تعرب:

(ب) صل الفعل بنوعه:

نوعه	الفعل
مهمون	أدهش
ناقص	رأه
سائم	هانت
أجوف	أمن

(ج) صوب الخطأ: من يذكرون باجتهاد ينجحون.

التعبير اكتب:

(أ) لاقته تحت على التواضع.

(ب) عن عدل سيدنا عمر بن الخطاب ^{رضي الله عنه}، مستعيناً بمكتبة المدرسة.

الخط اكتب بخط النسخ مرةً ويخط الرقعة مرةً أخرى ما يلي:

رغم الخلاف ورأى الفرد يشقيها

رأى الجماعة لا تشقى البلاد به

رغم الخلاف ورأى الفرد يشقيها

رأى الجماعة لا تشقى البلاد به

فوق الثرى تحت ظلّ الدوح مشتملاً
بيردة كساد طول العهد يُبليها
فهان في عينه ما كان يُكبره
من الأكاسر والدنيا باليد بها
أمنت لما أقمت العدل بينهم
فتمت نوم قريبر العين هانيها

(أ) هات من الأبيات: كلمة معناها «الزمن»، وأخرى جمعها «الأثر».

(ب) ماذا يفعل من يريد الطمأنينة وراحة البال؟ أجب مسترشداً بالأبيات السابقة.

(ج) ما الجمال في قوله «أقمت العدل»؟

(د) اكتب مما تحفظ ما يدل على:

تجرد عمر بن الخطاب ^{رضي الله عنه} من مظاهر الترف رغم أنه أمير المؤمنين.

يا رافقاً راية الشورى وحارسها
جزاك ربك خيراً عن محبتها
رأى الجماعة لا تشقى البلاد به
رغم الخلاف ورأى الفرد يشقيها

(أ) هات من الأبيات: كلمة معناها «تبادل الرأي»، وأخرى مضادها «عاقبك».

(ب) ١- للشورى أثر كبير على نهضة الأمم وتقدم البلاد. وضح ذلك من خلال فهمك البيتين.

٢- ما قيمة الجمع بين كلمتي «الفرد، الجماعة»؟

(ج) ما نوع الأسلوب في قول الشاعر: «جزاك ربك خيراً عن محبتها»؟

(الجملة - البيت)



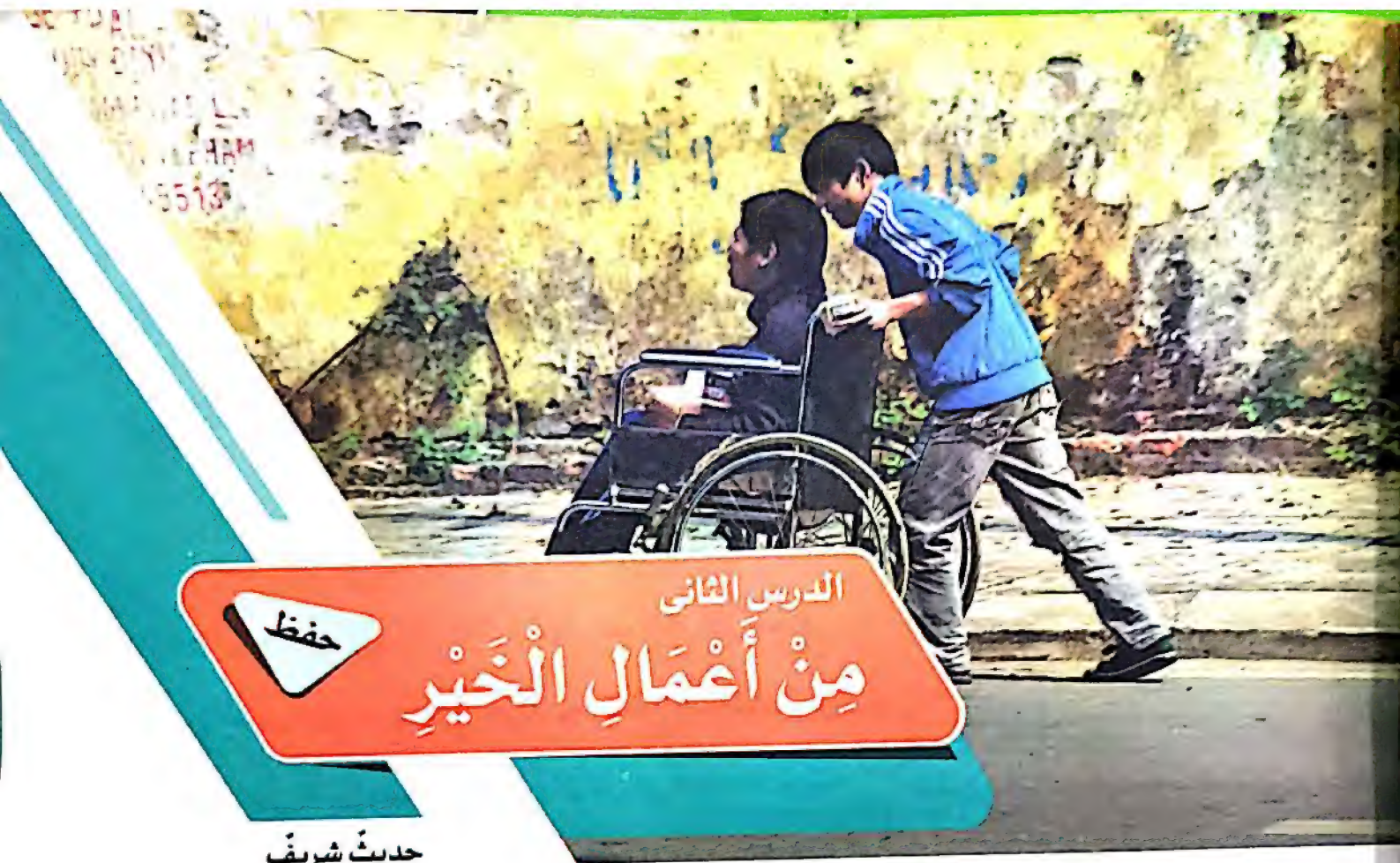
تطبيق الأضواء

اجتهد نفسك الآن مع أكبر بنك للأسئلة التفاعلية

من خلال خاصية **معاينة الامتحان**.

دخل التطبيق الآن مجاناً من خلال

www.aladwaa.com



الدرس الثاني مِنْ أَعْمَالِ الْخَيْرِ

حديث شريف

ناقش

- أكمل: من أعمال الخير التي تقوم بها في مدرستك و..... و.....
- ما جزاء من يفعل الخير في الدنيا والآخرة؟

أهداف الدرس

يتوقع في نهاية هذا الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- 1- يصنف أعمال الخير فيما يستمع إليه.
- 2- يستخلص الدروس المستفادة من الحديث.
- 3- يقترح عنوانًا آخر للحديث.
- 4- يلخص الحديث بعد فهمه.
- 5- يبين صورة المجتمع الذي تنتشر فيه أعمال الخير.
- 6- يكتب ما يعلى عليه بسرعة وبدقة.
- 7- يكتب نموذجًا بخطى النسخ والرقعة.
- 8- يعبر عن بعض الأفكار بأسلوبه.



مضمون النص

يتناول الحديث الشريف دعوة نبوية إلى فعل الخيرات وأداء الصدقات مثل:
- الصدقات القولية: كالكمة الطيبة والعدل بين متخاصمين.
- الصدقات الفعلية: كإعانة المحتاج والمشي إلى الصلاة وإمالة الأذى عن الطريق.



النص

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «كُلُّ سُلَامَى
مِنَ النَّاسِ عَلَيْهِ صَدَقَةٌ، كُلَّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ الشَّمْسُ
تَعْدِلُ بَيْنَ اثْنَيْنِ صَدَقَةٌ، وَتُعِينُ الرَّجُلَ فِي دَابَّتِهِ فَتَحْمِلُهُ
عَلَيْهَا أَوْ تَرْفَعُ لَهُ عَلَيْهَا مَتَاعَهُ صَدَقَةٌ، وَالْكَلِمَةُ الطَّيِبَةُ
صَدَقَةٌ، وَبِكُلِّ خُطْوَةٍ تَمْشِيهَا إِلَى الصَّلَاةِ صَدَقَةٌ، وَتُمِيطُ
الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ». (متفق عليه)

الشرح

- نِعَمَ اللَّهُ ﷻ عَلَى الْإِنْسَانِ كَثِيرَةً، لَذَا يَوْضَحُ لَنَا النَّبِيُّ ﷺ كَيْفِيَّةَ شُكْرِ اللَّهِ ﷻ عَلَى بَعْضِ نِعَمِهِ، فَيُخْبِرُنَا ﷺ أَنَّ كُلَّ يَوْمٍ يَمْرُ عَلَى الْإِنْسَانِ عَلَيْهِ أَنْ يَتَصَدَّقَ فِيهِ بِصَدَقَةٍ تَقَابِلُ كُلَّ عَضْوٍ مِنْ أَعْضَائِهِ، أَوْ مَفْصِلٍ مِنْ مَفَاصِلِهِ وَعِظَامِهِ.
- يَذْكُرُ النَّبِيُّ ﷺ لَنَا أَشْكَالًا مُخْتَلِفَةً مِنْ أَعْمَالِ الْخَيْرِ وَالصَّدَقَاتِ؛ لِيُبَيِّنَ لَنَا أَنَّ الصَّدَقَةَ لَا تَقْتَصِرُ عَلَى إِنْفَاقِ الْمَالِ فَقَطْ،

سُلَامَى	عقلة الإصبع، ويقصد بها الشيء الصغير في الجسم، الجمع : سُلَامِيَاتٌ
صَدَقَةٌ	ما يُعْطَى للفقراء تقرئاً إلى الله، الجمع : صدقات.
تَطْلُعُ	تُشْرِقُ وتُظْهَرُ، المضاد : تَغْرُبُ وتَخْفَى.
تَعْدِلُ	تُسَاوِي، تنصف، المراد : تحكُم بالعدل وتصلح بينهما، المضاد : تَظْلِمُ.
تُعِينُ	تُساعدُ، المضاد : تَحْذِلُ، وتتخلى عن.
دَابَّتِهِ	الدَّابَّةُ: كُلُّ مَا يَدْبُ عَلَى الْأَرْضِ كَالْحَيَوَانَ وَغَيْرِهِ، الجمع : دَوَابٌّ.
تَحْمِلُهُ عَلَيْهَا	ترفعه عليها، المضاد : تُنْزِلُهُ وتضعه.
تَرْفَعُ	تَحْمِلُ، تُنْقِلُ، المضاد : تَضَعُ، تخفض.
مَتَاعُهُ	كُلُّ مَا يُنْتَفَعُ بِهِ مِنْ أَثَابٍ وَأَدَوَاتٍ وَسَلَاحٍ، الجمع : أَمْتَعَةٌ.
الطَّيِبَةُ	الحسنة، الصالحة، النافعة، المضاد : الخبيثة.
خُطْوَةٍ	الجمع : خُطَوَاتٌ وَخُطَى.
تُمِيطُ	تُبْعِدُ، تُنَحِّي، المضاد : تُقَرِّبُ.
الْأَذَى	الضرر، المضاد : النفع.
الطَّرِيقِ	الجمع : الطرُق.

ومن هذه الصدقات

صدقات فعلية (بدنية)

- مساعدة الآخرين: كأن تعين إنساناً في حمل متاعه، أو في إصلاح شيء.
- المشي إلى الصلاة.
- إمالة الأذى عن الطريق.

(الجيزة - ٢٠١٩)

صدقات قولية

- العدل بين الناس:
- سواء كان بالإصلاح بينهم، أو بالحكم بينهم بالعدل.
- الكلمة الطيبة: مثل ذكر الله، والتحدث مع الناس بما يسعدهم، وشهادة الحق، والأمر بالمعروف، والنهي عن المنكر.

ما أنواع الصدقات في الحديث الشريف؟

من مواطن الجمال

- «كل سلامي من الناس عليه صدقة»:
- تعبير جميل يوحى بوجوب التصديق شكراً لله.
- * كلمة «كل» تفيد الشمول والعموم.
- * «صدقة» نكرة تفيد العموم والشمول لأي نوع من الصدقات.
- عبارة «كل سلامي من الناس عليه صدقة» إجمال، والحديث بعدها تفصيل لها.
- «كل يوم تطلع فيه الشمس»:
- تعبير يفيد الاستمرار وضرورة المداومة على هذه الطاعات.
- «تعديل بين اثنين صدقة»:
- تعبير يدل على أهمية إقامة العدل في حياتنا.
- * تنكير «اثنين» يفيد الشمول والعموم.
- «تعين الرجل في دابته»:
- تعبير يدل على أهمية التعاون في حياتنا.
- * كلمة «دابة» تفيد العموم والشمول لكل ما يركبه الإنسان.
- «فتحمله عليها أو ترفع له عليها متاعه»:
- استخدام حرف العطف «أو» يفيد تنوع صور التعاون وأشكال المساعدة للضعفاء.

- علاقة هذه العبارة بما قبلها تفصيل بعد إجمال.
- «ترفع له عليها متاعه» تعبيرٌ يحث على التعاون ومساعدة الآخرين.
- بين «تحمل» - «ترفع» ترادف يؤكد المعنى.
- «الكلمة الطيبة صدقة»:
- شبه الكلمة الطيبة بالمال الذي نتصدق به، وفي ذلك بيان لأثر الكلمة الطيبة في الناس.
- «بكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة»:
- تعبيرٌ يحث على المحافظة على صلاة الجماعة في المسجد.
- «تميط الأذى عن الطريق صدقة»:
- تعبيرٌ يحث على المحافظة على سلامة الناس وعلى البيئة.
- استخدام الأفعال المضارعة «تطلع - تعدل - تحمله - ترفع - تمشيها - تميط»:
- يفيد التجدد والاستمرار واستحضار الصورة.
- تكرار كلمة «صدقة» مع كل عمل من أعمال الخير؛ لتأكيد أهميتها وأثرها في حياتنا وتنوع أشكالها.

لماذا كان التعبير النبوي أجمل؟

- «الكلمة الطيبة صدقة» أجمل من «الكلمة الطيبة واجبة»:
- لأن فيه تصويرًا للكلمة الطيبة بالمال الذي نتصدق به، وفي ذلك بيان لأثر الكلمة الطيبة في الناس

واحصل على

100

نقطة مجانية

ادخل على: www.aladwaa.com

أدخل الكود

zvouWcCbiK6

أضواء على النص في سؤال وجواب

ركز!

هذه الأسئلة ترد كثيراً في الامتحانات

(القاهرة - ٢٠١٨)

١ ما المقصود بالصدقة؟

- الصدقة: ما يعطى للفقراء تقرباً إلى الله.

(الجيزة - ٢٠١٩)

٢ ما أنواع الصدقات في الحديث الشريف؟

- ذكر الحديث أنواعاً مختلفة من الصدقات هي:

- الصدقات القولية: الكلمة الطيبة، والحكم بالعدل بين الناس.
- الصدقات الفعلية: مساعدة الآخرين، والمشي إلى الصلاة، وإمالة الأذى عن الطريق.

(الجيزة - ٢٠١٨)

٣ ما الكلمة الطيبة؟ مثل لما تقول، مبيناً أثرها في حياة الفرد والمجتمع.

- الكلمة الطيبة هي الكلمة الحسنة الصالحة.
- ومن أمثلة ذلك: شهادة الحق - الأمر بالمعروف - النهي عن المنكر - النصيحة لمن يحتاج إليها - الصلح بين المتخاصمين.
- وأثرها: إسعاد الفرد وصلاح المجتمع.



٤ اذكر بعض أعمال الخير التي تقدمها لغيرك.

- مساعدة المحتاج، والكلمة الطيبة، والنصيحة، وإمالة الأذى عن الطريق.

٥ ما جزاء من يفعل الخير في الدنيا والآخرة؟

- من يفعل الخير إخلاصاً لله يحبه الناس في الدنيا، ويدخله الله الجنة في الآخرة.

(الغربية - ٢٠١٩)

٦ إلام يدعو الحديث الشريف؟ وما أثر العمل به على الفرد والمجتمع؟

- يدعو إلى فعل الخيرات، وشكر الله على نعمه الكثيرة.
- والأثر: إسعاد الأفراد، وصلاح المجتمع، ورفق البلاد.

٧ ناقش: كيف تطبق أعمال الخير التي وردت في الحديث الشريف؟

- بأن أصلح كل يوم بين اثنين متخاصمين، وأساعد محتاجًا أو أعين ضعيفًا، وتكون كلماتي في الخير، فتكون نافعة صالحة، وأقيم الصلاة في جماعة في المسجد، وأرفع الأذى والضرر عن طريق الناس.

ماذا تتعلم من هذا النص؟

- (أ) العدل بين الناس والإصلاح بينهم.
- (ب) مساعدة الآخرين.
- (ج) قول الكلمة الطيبة.
- (د) إقامة الصلاة.
- (هـ) إمالة الأذى عن الطريق.





ذاكر دروسك

ذاكر دروسك الان بطريقة تفاعلية
من خلال شرح الدرس بطريقة الفيديو
على بوابة الاضواء التعليمية
ادخل على: www.aladwaa.com



اختبر نفسك



أ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- للطريق حقوق يجب أن تؤديها. ☐
- ٢- تجوز الصدقة للمسلم فقط. ☐
- ٣- تبسمك في وجه أخيك صدقة. ☐
- ٤- الصلح بين اثنين يتطلب تمييز طرف على آخر. ☐



ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- «صدقة» نكرة لـ: (العموم والشمول - التحقير - التوضيح)
- ٢- «تحمل» - «ترفع» بينهما: (ترادف - تضاد - تجانس)
- ٣- الفعل «تطلع» يفيد: (الثبوت والتحقق - الاستمرار والمداومة - الاستبعاد)
- ٤- شبه النبي ﷺ الكلمة الطيبة بالمال لـ: (يبين أثرها في الناس - يبين أهمية المال - يشجع على جمع المال)



ج أكمل ما يلي:

- ١- تكرر كلمة «صدقة» يفيد
- ٢- كلمة «دابة» تفيد
- ٣- علاقة «فتحمله عليها» بما قبلها
- ٤- كلمة «كل» تفيد

في هذا
النص

تدريبات وأنشطة

﴿ اقرأ، ثم أجب : ﴾

١

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «كُلُّ سَلَامَى مِنَ النَّاسِ عَلَيْهِ صَدَقَةٌ، كُلَّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ الشَّمْسُ تَعْدِلُ بَيْنَ اثْنَيْنِ صَدَقَةٌ، وَالرَّجُلُ فِي دَابَّتِهِ فَتَحْمِلُهُ عَلَيْهَا أَوْ تَرْفَعُ لَهُ عَلَيْهَا مَتَاعَهُ صَدَقَةٌ، وَالْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ، وَبِكُلِّ خُطْوَةٍ تَمْشِيهَا الصَّلَاةُ صَدَقَةٌ، وَتُمِيطُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى «تعديل»:

٢- معنى «سلامى»:

٣- جمع «سلامى»:

٤- مضاد «تحمل»:

(ب) أكمل :

١- من صور الكلمة الطيبة:

٢- من آداب الطريق ما يلي:

٣- إمالة الأذى عن الطريق تشمل:

٤- يرشدنا الحديث الشريف إلى:

(ج) أكمل مكان النقط بما يناسبه :

١- من الصدقات القولية في الحديث:

٢- من الصدقات البدنية في الحديث:

(د) ما الجمال في قوله...؟

١- «تميط الأذى عن الطريق»

٢- «كل يوم تطلع فيه الشمس»

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «كُلُّ سَلَامَى مِنَ النَّاسِ عَلَيْهِ صَدَقَةٌ، كُلَّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ الشَّمْسُ تَغْدِلُ بَيْنَ اثْنَيْنِ صَدَقَةٌ، وَتُعِينُ الرَّجُلَ فِي دَأْيِهِ فَتَحْمِلُهُ عَلَيْهَا أَوْ تَرْفَعُ لَهُ عَلَيْهَا مَتَاعَهُ صَدَقَةٌ، وَالْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ، وَبِكُلِّ خُطْوَةٍ تَمْشِيهَا إِلَى الصَّلَاةِ صَدَقَةٌ، وَتُمِيطُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ».

(أ) هات ما يلي:



١- معنى «متاع - دابة»:



٢- مضاد «تطلع - تعدل»:



٣- جمع «متاع - صدقة»:



(ب) ١- ما أنواع الصدقات المشار إليها في الحديث الشريف؟

.....

٢- للصدقات المشار إليها في الحديث الشريف أثر عظيم على الفرد والمجتمع . وضح ذلك.

.....

(ج) ما الجمال في...؟

١- «الكلمة الطيبة صدقة»:

٢- تنكير كلمة «اثنين» وتكرار كلمة «صدقة»:

(د) اكتب من الحديث الشريف ما يدعو إلى:



١- التعاون ومساعدة الآخرين

٢- تأمين سلامة الناس والمحافظة على البيئة



٣- الصلح بين المتخاصمين



٤- السعي إلى الصلاة

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «كُلُّ سُلَامَى مِنَ النَّاسِ عَلَيْهِ صَدَقَةٌ، كُلَّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ الشَّمْسُ تَعْدِلُ بَيْنَ اثْنَيْنِ صَدَقَةٌ، وَتُعِينُ الرَّجُلَ فِي دَابَّتِهِ فَتَحْمِلُهُ عَلَيْهَا أَوْ تَرْفَعُ لَهُ عَلَيْهَا مَتَاعَهُ صَدَقَةٌ، وَالْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ، وَبِكُلِّ خُطْوَةٍ تَمْشِيهَا إِلَى الصَّلَاةِ صَدَقَةٌ، وَتُمِيطُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ».

(أ) هات من الحديث الشريف:

معنى «تساعد» ، ومضاد «الخبیثة» - تغرب» ، ومفرد «صدقات» - أمتعة».

(ب) أكمل:

١- «تعديل بين اثنين» معناها ، ويراد بها في الحديث

٢- أنواع الصدقات التي عرضها الحديث الشريف هي:

٣- علاقة «فتحمله عليها» بما قبلها

٤- استخدام الأفعال المضارعة «تطلع - تعدل - تميط» يفيد:

(ج) ١- ضع عنوانا آخر للحديث

٢- ما الذي يهدف إليه الحديث الشريف؟

٣- ماذا تفهم من قوله ﷺ: «كل يوم تطلع فيه الشمس»؟ وما قيمة هذا التعبير؟

(د) ماذا تقول عندما...؟

١- يسألك فقير وأنت لا تملك شيئاً.

٢- يقدم لك إنسان معروفاً ما.

(هـ) كيف تتصرف إذا...؟

١- وجدت اثنين يتشاجران.

٢- وجدت سلكاً كهربياً مكشوقاً.

أسئلة من امتحانات المدارس والإدارات

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «كل سلامى من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس تعدل بين اثنين صدقة، وتعين الرجل فى دابته فتحمله عليها أو ترفع له عليها متاعه صدقة».

(أ) هات ما يلى: مضاد «تعين»، وجمع «دابة».

(ب) أنعم الله علينا بنعم كثيرة وأوجب علينا أداء صدقتها . وضح الطرق التى بينها الرسول الكريم ﷺ لأداء الصدقة.

(ج) ما الجمال فى «تميط الأذى عن الطريق صدقة»؟

(د) اكتب مما تحفظ ما يدل على «ضرورة الحفاظ على الصلاة فى المساجد ورفع الأذى».

(بنى سويف - ٢٠١٩)

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «كل سلامى من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس تعدل بين اثنين صدقة، وتعين الرجل فى دابته فتحمله عليها أو ترفع له عليها متاعه صدقة، والكلمة الطيبة صدقة، وكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة، وتميط الأذى عن الطريق صدقة».

(أ) هات ما يلى: جمع «خطوة»، ومرادف «تطلع».

(ب) وضح أثر الصدقة على الفرد والمجتمع من خلال فهمك الحديث الشريف.

(ج) ما الجمال فى قوله ﷺ: «ترفع له عليه متاعه»؟

(د) كيف تتصرف إذا وجدت زملاءك يلقون زجاجاً مكسوراً فى الشارع؟

(البحيرة - ٢٠١٩)

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «كل سلامى من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس تعدل بين اثنين صدقة، وتعين الرجل فى دابته فتحمله عليها أو ترفع له عليها متاعه صدقة، والكلمة الطيبة صدقة، وبكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة، وتميط الأذى عن الطريق صدقة».

(أ) هات ما يلى: مضاد «ترفع»، ومعنى «الطيبة».

(ب) ١- ما أنواع الصدقات فى هذا الحديث الشريف؟

٢- ما صور الكلمة الطيبة؟

(ج) ما الجمال فى الجمع بين «تحمل - ترفع»، وتنكير «اثنين»، وتكرار «صدقة»؟

(د) كيف تتصرف إذا...؟

١- وجدت رجلاً يقف بسيارته فى مكان غير مخصص لذلك.

٢- أساء إليك شخص ما.

(الغريبة - ١٩)

قال رسول الله ﷺ: «كل سلامى من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس تعدل بين اثنين صدقة، وتعين الرجل فى دابته فتحمله عليها أو ترفع له عليها متاعه صدقة، والكلمة الطيبة صدقة».

(أ) هات فى جملتين مفيدتين من عندك: مضاد «الأذى»، وجمع «الرجل».

(ب) كيف نطبق هذا الحديث الشريف فى عصرنا الحالى؟

(ج) ما الجمال فى قوله ﷺ: «كل سلامى من الناس عليه صدقة»؟

(د) اكتب إلى نهاية الحديث.

(الجيزة - ١٩)

تطبيقات عامة

النحو

«كل سلامي في جسمك نعمة واجب شكرها، والشكر بالقول والعمل، فمن الشكر بالقول الكلمة الطيبة، ومن الشكر بالعمل المشي إلى الصلاة، فسارع إلى شكر ربك لتنال رضاه».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- شبه جملة في محل رفع.

٢- فعلاً صحيحاً، مبيناً نوعه.

٣- فعلاً معنولاً، مبيناً نوعه.

(ج) صوب الخطأ النحوي: من يتقى ويشكر يفوز بالجنة.

التعبير

اكتب:

(أ) عن أعمال البر التي وردت في الحديث الشريف.

(ب) لافتة تحث فيها زملاءك على التصديق.

الخط

اكتب بخط النسخ مرةً، والرقعة مرةً أخرى:

قم إلى الصلاة متى سمعت النداء.

النسخ

قم إلى الصلاة متى سمعت النداء.

الرقعة



الدرس الثالث

مَيَّا نُشَجِّعُ بِأَخْلَاقِ كَرِيمَةٍ

قراءة

ناقش

- ◀ عم تعبر هذه الصورة؟
- ◀ هل تحب كرة القدم؟ وكيف تشجع الفريق الذي تحبه؟

أهداف الدرس

يتوقع في نهاية هذا الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- ١- يستخلص الفكرة الرئيسة فيما يستمع إليه.
- ٢- يتحدث عن أخطار التعصب صحيانًا واجتماعيًا.
- ٣- يقرأ الموضوع قراءة سليمة معبرة.
- ٤- يكتب ما يملأ عليه بسرعة ودقة.
- ٥- يكتب مراعيًا الهامش في الصفحة.

مضمون الدرس



يتناول الدرس المكانة التي تحتلها كرة القدم باعتبارها أكثر الرياضات شعبية في العالم، والتعصب الكروي ومخاطره الصحية التي حذرت منها منظمة الصحة العالمية، وكذلك مخاطره الاجتماعية بنشر الفوضى والعنف، والاقتصادية حيث متابعة المباريات على حساب الأعمال وكسب العيش، وعلاج ذلك بممارسة الرياضة والتشجيع بروح رياضية تحقق المتعة والصحة.

١ المكانة التي تحتلها كرة القدم

لَا شَكَّ أَنَّ كُرَّةَ الْقَدَمِ تَحْتَلُّ^(١) الْمَرْتَبَةَ^(٢) الْأُولَى عَالَمِيًّا فِي جَذْبِ^(٣) قُلُوبِ النَّاسِ وَعَقُولِهِمْ، وَعِنْدَمَا يَبْدَأُ الْحَدِيثُ عَنْ بَطُولَاتٍ عَالَمِيَّةٍ مِثْلِ «كَأْسِ الْعَالَمِ»، أَوْ قَارِيَّةٍ^(٤) مُهِمَّةٍ مِثْلِ «كَأْسِ الْأُمَمِ الْأُورِيبِيَّةِ»، أَوِ الْأُمَمِ الْإِفْرِيْقِيَّةِ، أَوْ أَمْرِيكَا اللَّاتِينِيَّةِ^(٥) يَتَفَرَّغُ^(٦) النَّاسُ لِلْحَدِيثِ عَنْ كُرَّةِ الْقَدَمِ، وَكُلُّ يُشَجِّعُ الْفَرِيقَ الَّذِي يُحِبُّهُ.

- ما مكانة كرة القدم عالمياً؟ دلل على ما تقول.
- اذكر أهم البطولات التي تقام لكرة القدم.

٢ المخاطر الصحية للتعصب الكروي

وَقَدْ قَدِّمَتْ مُنْظَمَةُ الصِّحَّةِ الْعَالَمِيَّةِ^(١) عِدَّةَ نَصَائِحَ؛ تَجَنَّبًا^(٢) لِلْمَخَاطِرِ^(٣) الصَّحِيَّةِ الَّتِي تَنْشُجُ عَنِ التَّعَصُّبِ^(٤) الْكُرَوِيِّ؛ حَيْثُ أُثْبِتَتْ^(٥) الدَّرَاسَاتُ الطَّبِيبِيَّةُ أَنَّ الْجَوَّ^(٦) الْمَشْحُونِ^(٧) بِالْحَمَاسَةِ^(٨) وَالْإِهْتِمَامِ وَالْإِنْفِعَالِ^(٩) وَالتَّوَتُّرِ^(١٠) الَّذِي يُصَاحِبُ^(١١) الْمُبَارِيَّاتِ يَزِيدُ مِنْ

١ تحتلُّ	تستولى على، تشغل.
٢ المرتبة	المكانة والمنزلة، الجمع : المراتب.
٣ جذب	شدُّ، المضاد : صَرَفَ أَوْ دَفَعَ.
٤ قارِية	أى على مستوى القارة.
٥ يتفرغ	المضاد : ينشغل - يتقاعس.

(دمياط - ٢٠١٩)

(الغربية - ٢٠١٩)

١ تجنبًا	اتقاء، ابتعادًا، المضاد : تقربًا.
٢ مخاطر	مهالك، المفرد: خطر.
٣ التعصب	التشدد، المضاد : التسامح.
٤ أثبتت	أكدت، المضاد : نَقَتْ.
٥ الجو	الجمع : الجِواءُ والأجواء.
٦ المشحون	المملوء، المضاد : الخالي.
٧ الحماس	شدة الاندفاع، المضاد : الفتور، التراجع.
٨ الانفعال	الاضطراب، الجمع : الانفعالات، المضاد : الهدوء والسكينة.
٩ التوتر	الاضطراب، المضاد : السكون، الهدوء.
١٠ يصاحب	يلازم، المضاد : يفارق.

الوحدة الأولى: قيم وسلوك

إفرازات^(١) هرمونات^(٢) التوتر من الغدد الصماء^(٣) إلى الدورة الدموية^(٤)، وبالتالي يزداد إفراز هرمون «الأدرينالين»^(٥)،



والذى يؤدى دوراً مهماً فى ضبط^(٦) مستوى^(٧) السكر فى الدم ومعدل^(٨) ضغط الدم^(٩)، ويزيد أيضاً من سرعة ضربات القلب وتجلط^(١٠) الشرايين^(١١)، مما قد يؤدى فى النهاية إلى السكتة القلبية^(١٢).

كذلك يمكن أن يؤدى التوتر فى بعض الحالات إلى حدوث عجز^(١٣) عصبى أو شلل^(١٤) نصفى، خاصة لدى^(١٥) الأفراد الذين يعانون^(١٦) من تاريخ وراثى^(١٧) فى أمراض القلب والسكر.

• ما الأضرار الصحية للتعب الكروى؟

• ما أثر التوتر على من يعانون من أمراض القلب والسكر؟

المخاطر الاجتماعية والاقتصادية للتعب الكروى

كما أن التعب الكروى له خطورة شديدة؛ حيث إنه ينشُر حالة من الفوضى^(١) والعنف^(٢) فى المجتمع، كما أن بعض المتعبين لفرقهم يقضون^(٣) أوقاتاً طويلة فى متابعة^(٤) مباريات كرة القدم حتى على حساب أعمالهم وكسب عيشهم.

• وضع المخاطر الاجتماعية والاقتصادية للتعب الكروى.

١١ إفرازات	إفرازات، المفرد: إفراز.
١٢ ضبط	سيطرة وإحكام، المضاد: التفلات.
١٣ مستوى	معدل، الجمع: مستويات.
١٤ معدل	نسبة، مستوى، الجمع: معدلات.
١٥ عجز	ضعف، المضاد: قدرة.
١٦ شلل	تعطل أو توقف بعض الأعضاء عن أداء وظائفها.
١٧ لدى	عند.
١٨ يعانون	يقاسون، يتألمون، المضاد: يسلمون.
١٩ وراثى	ورثه بعضهم من بعض.

١ الفوضى	الاضطراب، والشغب، المضاد: النظام.
٢ العنف	الشدّة والقسوة، المضاد: اللين.
٣ يقضون	يُقضون.
٤ متابعة	مشاهدة.

٤ علاج مشكلة التعصب الكروي

وعلاج هذه الحالة يبدأ من الدعوة إلى ممارسة^(١) الرياضة،
والمسكها^(٢) المشي؛ فالرياضة تنشط الجسم والعقل.
والعبية ممارسة الرياضة دون تعصب ضرورة ملحة^(٣).



فمن حقا أن تستمتع
بمشاهدة المباريات بأنواعها
المختلفة، ولكن دون
تعصب حتى تتروخ^(٤)
الروح^(٥) الرياضية العالية
التي تحتق^(٦) المتعة^(٧) والصحة^(٨).

١ ممارسة	مزاولة، المداومة على، المضاد: توقف.
٢ أبسطها	أبسطها، أسهلها، المضاد: أصعبها.
٣ ملحة	مستعرة، ضرورية.
٤ تروخ	تثبت، المضاد: تزعزع.
٥ الروح	الجمع: الأرواح.
٦ المتعة	الثقة، المضاد: التفور.
٧ الصحة	العافية، المضاد: المرض.

(١) القاهرة - ٢٠١٩

(٢) القاهرة - ٢٠١٩

وضع كيف يتم علاج التعصب الكروي.

لماذا يجب علينا مشاهدة المباريات دون تعصب؟

- (أ) منظمة الصحة العالمية: هي منظمة تابعة للأمم المتحدة تهتم بالقضايا الصحية العالمية.
- (ب) هرمونات: جمع: هرمون، وهو مادة تفرزها بعض الغدد في الدم فتنبه الجسم وتعينه وتزيد في نشاطه.
- (ج) الغدة الصماء: هي غدة لا قنوية، تقوم بإرسال إفرازاتها مباشرة في الدم وليس عبر قنوات.
- مترد: «الغدة»: الغدة، جمع: «الصماء»: الصم.
- (د) الدورة الدموية: هي عملية توصيل الدم من القلب إلى أجزاء الجسم، ثم العودة إلى القلب مرة أخرى.
- الجمع: الدورات.
- (هـ) الأدرين: هو مادة كيميائية تفرزها غدة فوق الكلية، وهو يهيئ الجسم لمواجهة المواقف الحرجة.
- (و) ضغط الدم: هو كمية الدم التي يقوم القلب بضخها، وكمية تدفق الدم في الشرايين.
- (ز) تجلط الشرايين: زيادة سمك جدران الشرايين، المضاد: سيولة الدم.
- (ح) السكتة القلبية: تجلط مفاجئ للدم، يؤدي إلى امتلاء القلب بالدم، وعدم قدرة القلب على الحمل.

أنت في
معلوماتك

أضواء على الموضوع في سؤال وجواب

ركز!
هذه الأسئلة تروى
في الامتحانات

١ ما مكانة كرة القدم عالمياً؟ دلل على ما تقول.

(دمياط - ٢٠١٩)
- كرة القدم تحتل المرتبة الأولى عالمياً في جذب قلوب وعقول الناس؛ والدليل على ذلك أنه عندما يبدأ الحديث عن بطولات عالمية أو قارية يتفرغ الناس للحديث عن كرة القدم، وكل يشجع الفريق الذي يحبه.

٢ اذكر أهم البطولات التي تقام لكرة القدم.

(الغربية - ٢٠١٩)
- بطولات عالمية مثل كأس العالم، أو قارية مثل: كأس الأمم الأوروبية، وكأس الأمم الإفريقية، وكأس أمريكا اللاتينية.

٣ بم أوصت منظمة الصحة العالمية؟ وما الذي أثبتته الدراسات الطبية؟

(الإسكندرية - ٢٠١٨)
• أوصت بعدة نصائح؛ تجنباً للمخاطر الصحية التي تنتج عن التعصب الكروي.
• أثبتت الدراسات الطبية أن الجو المشحون بالحماس والاهتمام والانفعال والتوتر الذي يصاحب المباريات يزيد من إفرازات هرمونات التوتر من الغدد الصماء إلى الدورة الدموية.

٤ ما الأضرار الصحية للتعصب الكروي؟

(القاهرة - ٢٠١٩)
• زيادة إفرازات هرمونات التوتر من الغدد الصماء إلى الدورة الدموية.
• زيادة إفراز هرمون الأدرينالين.
• سرعة ضربات القلب وتجلط الشرايين مما قد يؤدي إلى السكتة القلبية.
• حدوث عجز عصبي أو شلل نصفي خاصة عند مرضى القلب والسكر.

٥ ما أثر التوتر على من يعانون من أمراض القلب والسكر؟

(الدقهلية - ٢٠١٩)
- أثره حدوث عجز عصبي أو شلل نصفي.

٦ ما أهمية هرمون الأدرينالين للجسم؟ وما أضرار زيادته؟

(الغربية - ٢٠١٨)
• أهميته: يؤدي دوراً مهماً في ضبط مستوى السكر في الدم ومعدل ضغط الدم.
• أضراره: تؤدي زيادة إفرازه إلى سرعة ضربات القلب وتجلط الشرايين؛ مما قد يؤدي في النهاية إلى السكتة القلبية.

٧ ما أثر التوتر على الإنسان؟

(القاهرة - ٢٠١٨)
- التوتر يؤدي إلى زيادة إفراز هرمون الأدرينالين الذي يعمل على ضبط مستوى السكر في الدم ومعدل ضغط الدم، كما يمكن أن يؤدي في بعض الحالات إلى حدوث عجز عصبي أو شلل نصفي.

(المنيا - ٢٠١٨)

٨ من الأفراد الأكثر عرضة للعجز العصبي أو الشلل النصفي؟
- هم الأفراد الذين يعانون تاريخًا وراثيًا في أمراض القلب والسكر.

(دمياط - ٢٠١٨)

٩ وضح المخاطر الاجتماعية والاقتصادية للتعصب الكروي.

• المخاطر الاجتماعية: يؤدي إلى نشر حالة من الفوضى والعنف في المجتمع.

• المخاطر الاقتصادية: كثير من المتعصبين لفرقهم يقضون أوقاتًا طويلة في متابعة المباريات على حساب أعمالهم وكسب عيشهم.

(الغربية - ٢٠١٩)

١٠ وضح كيف يتم علاج التعصب الكروي.

- بممارسة الرياضة دون تعصب مع التحلى بالروح الرياضية.

(القاهرة - ٢٠١٨)

١١ ما أهمية ممارسة الرياضة؟

- الرياضة تنشط الجسم والعقل.

(الدقهلية - ٢٠١٩)

١٢ لماذا يجب علينا مشاهدة المباريات دون تعصب؟

- حتى تترسخ الروح الرياضية العالية التي تحقق المتعة والصحة.



١٣ كيف نبتعد عن التعصب الكروي للفرق الذي نشجعه؟

- نشجع الأداء الراقى الرفيع دون تعصب، ونقف وراء فريقنا وقت هزيمته أكثر من تشجيعنا له وقت الفوز.
- نحسن معاملة مشجعي النادي المنافس ولا نغضبهم.

(الفيوم - ٢٠١٨)

١٤ هل المشجع يُسمّى رياضيًا؟ ولماذا؟

- المشجع ليس رياضيًا؛ لأنه لا يمارس الرياضة.

١٥ ما المقصود بالروح الرياضية؟

- الروح الرياضية تعنى تقبل الهزيمة ودراسة أسبابها لتجنبها في المرات القادمة.



ماذا نتعلم من هذا الدرس؟

(أ) تجنب مخاطر التعصب الكروي.

(ب) ممارسة الرياضة؛ لأنها تنشط الجسم والعقل. (ج) التحلى بالروح الرياضية.



أ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- كرة القدم تحتل المرتبة الثانية عالمياً في جذب قلوب الناس.
- ٢- بطولة الدوري المصري العام من البطولات العالمية.
- ٣- ينبغي مشاهدة المباريات الرياضية دون تعصب.
- ٤- للتعصب الكروي أضرار كثيرة.

ب تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- بطولة كأس الأمم الإفريقية بطولة
(محلية - عالمية - قارية)
- ٢- الجو المشحون بتوتر المباريات يزيد إفرازات هرمونات
(الخصوبة - التوتر - السعادة)
- ٣- هرمونات التوتر تفرزها الغدد
(الدماغية - اللمفاوية - الصماء)
- ٤- علاج التعصب الكروي يكون بـ
(القراءة - سماع الموسيقى - ممارسة الرياضة)

ج أكمل ما يلي:

الأدرنالين يضبط مستوى في الدم ومعدل الدم.

يؤدي التوتر إلى عجز عصبي أو شلل نصفي عند مرضى و

التعصب الكروي ينشر حالة من و في المجتمع.

سرعة ضربات وتجلط قد يؤدي إلى السكتة القلبية.

في هذا
الدرس

تدريبات وأنشطة

اقرأ، ثم أجب:

«لا شك أن كرة القدم تحتل المرتبة الأولى عالمياً في جذب قلوب الناس وعقولهم ، وعندما يبدأ الحديث عن بطولات عالمية مثل (كأس العالم) أو قارية مهمة مثل كأس الأمم الأوروبية أو الأمم الإفريقية أو أمريكا اللاتينية يتفرغ الناس للحديث عن كرة القدم ، وكلّ يشجع الفريق الذي يحبه ، وقد قدمت منظمة الصحة العالمية عدة نصائح تجنباً للمخاطر التي تنتج عن التعصب الكروي».

(أ) تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين :

📖 (تجير - تستولى على - تنافس)

١- معنى «تحتل»:

📖 (يقترب - يملأ - ينشغل)

٢- مضاد «يتفرغ»:

(الرتب - الترتيبات - المراتب)

٣- جمع «المرتبة»:

📖 (الخاطر - الخطر - الخطير)

٤- مفرد «المخاطر»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

📖 ()

١- أكون ممارساً للرياضة إذا شجعت نادياً من النوادي.

📖 ()

٢- المشجع المثالي يكون مشجعاً للعب الجيد النظيف.

()

٣- أقاطع زملائي عند هزيمة فريقى الذى أشجعه وفوز فريقهم.

(ج) ١- تحتل كرة القدم مكانة عالمية. وضح ذلك.....

٢- هناك العديد من البطولات التي تنظم في كرة القدم. اذكرها.....

٣- ما الذى أوصت به منظمة الصحة العالمية؟

٤- ما المخاطر التي دعت منظمة الصحة العالمية إلى تجنبها جراء التعصب الكروي؟

دأبت الدراسات الطبية أن الجو المشحون بالحماس والاهتمام والانفعال والتوتر الذي يصاحب المباريات يزيد إفرازات هرمونات التوتر من الغدد الصماء إلى الدورة الدموية، وبالتالي يزداد إفراز هرمون (الأدرنالين)، والذي يؤدي دورًا مهمًا في ضبط مستوى السكر في الدم ومعدل ضغط الدم، ويزيد أيضًا من سرعة ضربات القلب وتجلط الشرايين؛ مما يؤدي في النهاية إلى السكتة القلبية.

(أ) تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين :

- ١- معنى «إفرازات»: (نتائج - إخراجات - تأثيرات)
- ٢- مرادف «المشحون»: (المملوء - المنقول - الموزون)
- ٣- مضاد «يصاحب»: (يفارق - يلائم - يتابع)
- ٤- مفرد «إفرازات»: (إفراز - فرز - فرزة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ١- الرياضي الحقيقي ليس لديه روح رياضية. ()
- ٢- التعصب المخل بالرياضة لا يتفق مع الأخلاق الرياضية. ()
- ٣- التعصب الكروي يسبب الفوضى والإهمال. ()

(ج) ١- ما الغدد المسئولة عن إفراز هرمونات التوتر؟

٢- ما وظيفة هرمون الأدرنالين؟

٣- ما النصائح التي تقدمها لمشجعي كرة القدم؟

٤- كيف يؤدي التوتر إلى السكتة القلبية؟

(د) حلل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية: «المباريات»، «التعصب»

« كذلك يمكن أن يؤدي التوتر في بعض الحالات إلى حدوث عجز عصبي أو شلل نصفي خاصة لدى الأفراد الذين يعانون من تاريخ وراثي في أمراض القلب والسكر، كما أن التعصب الكروي له خطورة شديدة؛ حيث إنه ينشر حالة من القوضى والعنف في المجتمع، كما أن بعض المتعصبين لفرقهم يقضون أوقاتًا طويلة في متابعة مباريات كرة القدم حتى على حساب أعمالهم وكسب عيشهم».

(أ) تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين :

- ١- معنى « الفوضى »: (الاضطراب - المعرفة - التقدم)
- ٢- مفرد « المتعصبين »: (العصب - المتعصب - العصاة)
- ٣- مضاد « العنف »: (الضعف - الخوف - اللين)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ١- أخاصم أخى لأنه يشجع فريقًا آخر. ()
- ٢- للتعصب أثر سلبي على الإنسان في جميع مناحي الحياة. ()

(ج) ١- اذكر بعض المخاطر الصحية والاجتماعية التي تنجم عن التعصب الكروي.

- ٢- ما الذي يؤدي إلى زيادة إفراز هرمون الأدرينالين؟
- ٣- ما الذي يؤدي إلى سرعة ضربات القلب؟

(د) من المشجع المثالي؟ ومن الرياضي الحقيقي؟

- ١- اشتراك الإنسان في نادٍ من النوادي.
- ٢- لم يمارس الإنسان الرياضة.

(هـ) ماذا يحدث إذا ...؟

- ١- اشتراك الإنسان في نادٍ من النوادي.
- ٢- لم يمارس الإنسان الرياضة.

أسئلة من امتحانات المدارس والادارات

«لا شك أن كرة القدم تحتل المرتبة الأولى عالمياً في جذب قلوب الناس وعقولهم. وعندما يبدأ الحديث عن بطولات عالمية مثل كأس العالم أو قارية مهمة مثل كأس الأمم الأوروبية أو الأمم الإفريقية أو أمريكا اللاتينية يتفرغ الناس للحديث عن كرة القدم».

(أ) هات من الفقرة:

كلمة بمعنى «المنزلة» ، وأخرى مضادها «ينتهي»

(ب) أكمل:

١- تحتل كرة القدم عالمياً.

٢- الذي يساعد في ضبط مستوى السكر في الدم هو هرمون (الغدة - ٢٠١٩)

(ج) للتعبص الكروي أضرار على الصحة العامة. اذكرها.

«وقد قدمت منظمة الصحة العالمية عدة نصائح تجنباً للمخاطر التي تنتج عن التعبص الكروي؛ حيث أثبتت الدراسات الطبية أن الجوا المشحون بالحماس والاهتمام والانفعال والتوتر الذي يصاحب المباريات يزيد إفرازات هرمونات التوتر من الغدد الصماء».

(أ) هات ما يأتي في جمل مفيدة من عندك:

معنى «تجنباً» ، الجملة:

ومضاد «يزيد» ، الجملة:

ومفرد «المباريات» ، الجملة:

(ب) لهرمون الأدرنالين وظيفة مهمة. اذكرها.

(ج) تكلم عن الأضرار الاجتماعية والاقتصادية للتعبص الكروي.

(الشرقية - ٢٠١٩)

«وعلاج هذه الحالة يبدأ من الدعوة لممارسة الرياضة وأبسطها المشي، فالرياضة تنشط الجسم والعقل، وأهمية ممارسة الرياضة دون تعصب ضرورة ملحة؛ فمن حقلك أن تستشعر بمشاهدة المباريات بأنواعها المختلفة ولكن دون تعصب؛ حتى تتربص الروح الرياضية العالية التي تحقق المتعة والصحة».

(أ) أدخل ما يلي في جمل من عندك:

١- معنى «تترسخ» - ملحة»

٢- مضاد «الصحة» - ممارسة»

٣- جمع «الروح» - حق»

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

١- الرياضة تنشط العقل وترقق الجسم.

٢- يجب إلغاء البطولات الدولية والمحلية لأنها السبب في نشأة التعبص.

٣- لا بد من التوسع في إنشاء النوادي الرياضية وإدخال رياضات جديدة.

(ج) ١- اقترح حلولاً للقضاء على التعبص الكروي.

٢- كيف تحقق الرياضة الصحة والمتعة؟

٣- وجه كلمة تنصح أصدقاءك فيها بالتحلي بالروح الرياضية وعدم التعبص.

٤- كيف يؤثر التعبص الكروي على أداء العمل؟

(د) صمم خريطة الكلمة لـ «تترسخ»:

«كما أن التعصب الكروي له خطورة شديدة؛ حيث إنه ينشأ حالة من الفوضى والعنف في المجتمع».

(أ) تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

١- معنى «التعصب»: (التشدد - التكبر - التفكير)

٢- مضاد «العنف»: (الرفق - الكره - الضعف)

(ب) بم نصحت منظمة الصحة العالمية؟ ولماذا؟

(ج) ما الرياضة التي تنصح بها الجميع والتي في متناول الجميع؟

(الفيوم - ٩٩)

القراءة متحررة المحتوى

«كانت كرة القدم تُصنع من جلود الحيوانات، وهناك وثائق تشير إلى أنها وُجِدَت قبل الميلاد، ثم توصل تشارلز جودير (١٨٣٦) إلى طريقة تقوية المطاط وصنع أول كرة على هذه الطريقة في العالم، ثم توالى بعد ذلك الأبحاث، وهي رياضة جماعية يتنافس فيها فريقان، يسجل كل منهما على الآخر الأهداف في وقت محدد، وهي أكثر الرياضات شعبية في العالم؛ فعند قيام البطولات العالمية أو القارية يتفرغ الناس للحديث عنها، وكلّ يشجع الفريق الذي يحبه».

(أ) تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

- مرادف «توالى»: (تعددت - تتابعت - تنافست)

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتي:

١- كانت كرة القدم تصنع قديماً من ألياف النباتات. ()

٢- اكتشف تشارلز جودير (١٨٣٦) المطاط. ()

(ج) ماذا تعرف عن كرة القدم؟

(د) ما الدليل على أن كرة القدم أكثر الرياضات شعبية في العالم؟

تطبيقات عامة

النحو

«يُحْتَرَمُ المعلم في كل أمة؛ لأنه مشعل النور، «فمن علمني حرفًا صرتُ له عبدًا»، ومهما ابتكرت الأجهزة وزادت المخترعات فسوف تبقى أهمية المعلم في المقام الأول، فإذا عرف فضل المعلم، وُرِفَعَ شأنه، وتُعْهَدَ بالرعاية، وبما يليق به؛ فسوف نرى أثر ذلك في أبنائه واضحًا».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة: كل أسلوب شرط، وحدد أجزائه.

(ج) أجب كما هو مطلوب منك:

١- الطالب متفرغٌ لمذاكرة الدروس. اجعل المبتدأ مثنى مرةً، وجمع مذكر مرةً أخرى.

٢- العنف يؤثر في الاقتصاد. أدخل على الجملة السابقة كان أو إحدى أخواتها وغير ما يلزم.

اكتب موضوعًا:

التعبير

- عن مخاطر التعصب وأثره في الشارع، أوفى الحى الذى تعيش فيه، وتنصح فيه أصدقاءك بعدم التعصب والتحلّى بالروح الرياضية.

اكتب بخط النسخ مرةً ويخط الرقعة مرةً أخرى ما يلى:

الخط

العقل السليم فى الجسم السليم

النسخ

العقل السليم فى الجسم السليم

الرقعة

اختبار الأضواء على الوحدة الأولى

أولاً التعبير

- (أ) اكتب لافتة تحت فيها زملاءك على ممارسة الرياضة.
(ب) الأخلاق الحميدة كنز لا يفنى، يكتسب صاحبها مودة الناس واحترامهم.

ثانياً القراءة

١- القراءة متحررة المحتوى:

«الشمس هي مصدر الضوء والحرارة، وهذا يؤثر على حياة الكائنات الحية على سطح الأرض؛ حيث توجد علاقة بين كمية الضوء ووقت الإزهار والإنباء للنباتات، وهذا يفسر لنا ظهور أوراق خضراء بدون ثمار للنباتات التي تزرع في غير موعدها، كما نرى نشاط بعض الحيوانات يرتبط بضوء الشمس وظلام الليل. فنجد بعض الحيوانات لا تظهر إلا في الليل وتختفي في النهار».

(أ) تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

- مرادف «مصدر»:

(بداية - منبع - منشأ)

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتي:

١- يؤثر ضوء الشمس وحرارتها على حياة الكائنات.

٢- نشاط بعض الحيوانات يرتبط بضوء الشمس.

(ج) لماذا تظهر بعض النباتات بأوراق خضراء دون ثمار؟

(د) اذكر اسم حيوان من الحيوانات التي تنشط ليلاً.

٢- من موضوع «هيا نشجع بأخلاق كريمة»:

«أثبتت الدراسات الطبية أن الجو المشحون بالحماسة والاهتمام والانفعال والتوتر الذى يصاحب المباريات يزيد من إفرازات هرمونات التوتر».

(أ) هات مضاد «المشحون»، ومعنى «إفرازات»، وجمع «جو».

(ب) ما ضرر الانفعال الزائد كما أوضحت الفقرة؟

(ج) بم تعرف الغدد المسئولة عن إفراز هرمون التوتر؟ وأين تفرزه؟

(د) ما أثر الانفعال الزائد على مستوى السكر فى الدم؟

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»: أجب عما يأتى:

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة، وصوبها:

(أ) بدأ عقبة أعماله الحربية ٤١ هـ بالتوجه إلى قبيلة (برقة). ()

(ب) تظاهروا أهل (فزان) بالدخول فى دين الله يوم انتصر عقبة منذ عشرين عامًا. ()

٢- لماذا ازداد تعلق البربرب (عقبة) خلال ولايته على (برقة)؟

٣- عندما وصل ملك فزان إلى خيمة (عقبة) أخذته الدهشة. فلماذا؟

ثالثاً النصوص

١- من نص «من أعمال الخير»: اقرأ ثم أجب:

قال رسول الله ﷺ: «... وتعين الرجل فى دابته فتحمله عليها أو ترفع له عليها متاعه صدقة، والكلمة الطيبة صدقة، وبكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة، وتميط الأذى عن الطريق صدقة».

(أ) هات جمع «دابة»، ومضاد «ترفع»، ومرادف «تميط».

(ب) ما أهمية الكلمة الطيبة؟

(ج) ما الجمال فى التعبير بالفعل المضارع «تطلع»؟

(د) إلى أى شىء يرشدنا الحديث الشريف؟

٢- من نص «تواضع سيدنا عمر»: اقرأ ثم أجب:

فنمت نوم قرير العين هانيها
جزاك ربك خيرًا عن محبيها
رغم الخلاف ورأى الفرد يشقيها

أمنت لما أقيمت العدل بينهم
يا رافعًا راية الشورى وحارسها
رأى الجماعة لا تشقى البلاد به

- (أ) هات مضاد «العدل»، ومرادف «يشقيها»، وجمع «رأى».
- (ب) ما أهمية تحقيق الشورى كما يوضحها البيت الثالث؟
- (ج) في البيت الثاني جمال، وضحه.
- (د) «أقيمت العدل»، «حكمت بالعدل». أي التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

رابعاً النحو

«الصدق في القول سلوك يسمو بالفرد، ويصبح بفضل محبوباً بين الناس، ويكسب ثقتهم، ومن يلتزم الصدق في حياته ينل رضا الله، ويصبح قدوة صالحة يسير الناس على طريقها».

- (أ) أعرب ما فوق الخط.
- (ب) استخرج من القطعة:
- ١- أسلوب شرط، وبين أجزائه.
 - ٢- مضارعاً مرفوعاً.
 - ٣- فعلاً صحيحاً، وآخر معتلاً.
- (ج) اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة. (يعطى الفقراء - يألفون الجلوس إليه).
- (د) صوب الخطأ في الجملة التالية: (إن تسعى إلى فعل الخير تفوز برضا الله).

عَالَمٌ بِلا حُدُودٍ

الوحدة
الثانية



Egyptian Knowledge Bank
بنك المعرفة المصري

قراءة

نُورُ وَالْجُغْرَافِيَا

الدرس الأول

قراءة

مِنْ قِصَصِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ

الدرس الثاني

نص شعري (حفظ)

التَّعَاوُنُ

الدرس الثالث

نص شعري (دراسة)

كُنْ بِلِسَمَّا!

الدرس الرابع

الفعل اللازم والفعل المتعدي.

الفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول ونائب الفاعل.

دروس
النحو

يتوقع في نهاية هذه الوحدة أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- ٨- يتعرف إعراب نائب الفاعل.
- ٩- يستخدم الفعل المبني للمجهول في جمل من إنشائه.
- ١٠- يميز الفعل اللازم من الفعل المتعدي.
- ١١- يشرح الأبيات الشعرية بأسلوبه.
- ١٢- يحدد صور الجمال فيما يقرأ ويكتب.
- ١٣- يعبر عن فكره في وضوح وترتيب.

- ١- يستنتج ما استمع إليه من أفكار وفق ترتيب عرضها.
- ٢- يستنتج غرض المتحدث.
- ٣- يحدد عنوان الموضوع المسموع.
- ٤- يقرأ النصوص قراءة جهرية معبرة.
- ٥- يدرك أهمية الوحدة العربية.
- ٦- يدرك إيجابيات الإنترنت وسلبياته.
- ٧- يقدر قيمة التفاؤل والحب في إعمار الحياة.

أهداف
الوحدة



الدرس الأول

نُورُ وَالْجُغْرَافِيَا (١)

قراءة

ناقش

- « ما رأيك في الحدود الموجودة بين الدول العربية ؟ علل لما تقول .
- « كم دولة عربية يضمها الوطن العربي ؟



أهداف الدرس

يتوقع في نهاية هذا الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- ١- يميز فيما يستمع إليه موقف المديرية من ضعف درجة نور
- ٢- يتحدث عن أهمية الوحدة العربية.
- ٣- يقرأ الموضوع قراءةً جهريةً صحيحةً ومعبرةً.
- ٤- يدرك قيمة الوحدة العربية.
- ٥- يميز الفعل اللازم من الفعل المتعدي.
- ٦- يستخلص الفكرة الرئيسة من الدرس.

(*) الجغرافيا: علم يدرس الظواهر الطبيعية والبشرية لسطح الأرض.

مضمون الدرس



يتناول الدرس: الوطن العربي الذي تجمعه روابط اللغة والدين والتاريخ المشترك، ووحدته تجعله قوة مؤثرة عالمياً، وقد وضع الاستعمار حدوداً بين أقطاره تفرق بين أبنائه. و«نور» تلميذة ذكية تمنى زوال الحدود بين الدول العربية؛ لذا رسمت في امتحان الجغرافيا خريطة الوطن العربي بلا حدود داخلية؛ مما أثار مناقشات مع معلمتها جعلتها تقنع بأمنية «نور».

١ «نور» حديث المدرسة

المدرسة كُلُّهَا تحدَّثت عن «نور» عندما حَصَلت^(١) في مادَّة الجغرافيا على دَرَجَةٍ ضَعِيفَةٍ^(٢)، المديرَةُ لم تُصدِّق هذا؛ فـ «نور» تلميذة مجتهدَةٌ^(٣)، وفازت في العام الماضي^(٤) بكأس التَّفُوقِ^(٥)، فكيف حَدَثَ هذا؟!

قالت معلمة الجغرافيا: ربَّما كانت «نور» تُعاني^(٦) مشكلةً ما؛ لهذا يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَمُدَّ^(٧) لها يَدَ المُسَاعَدَةِ^(٨)؛ حَتَّى لَا يَضِيعَ مُستقبلُها^(٩).

قالت معلمة الجُغرافيا: «لَقَدْ كَانَ السُّؤَالُ الوَحِيدُ في الامتحان هو: ارْسُمِي خَرِيطَةَ الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ، وَعَيِّنِي^(١٠) عليها حُدُودَ^(١١) كُلِّ قُطْرٍ^(١٢) عربيٍّ».

س • لماذا تحدَّثت المدرسة عن «نور»؟ وما الدليل على تفوقها؟

(الإسكندرية - ٢٠١٨)

• ماذا كان السُّؤَالُ الوحيد في امتحان الجغرافيا؟

(القاهرة - ٢٠١٩)

١ حَصَلَتْ	١ ثالث، المضاد: فقدت.
٢ ضعيفة	٢ المراد: قليلة، المضاد: كثيرة.
٣ مجتهدة	٣ مجدَّة، المضاد: كسولة.
٤ الماضي	٤ المراد: السابق، المضاد: القادم، الجمع: المواضي.
٥ التفوق	٥ التقدُّم والسبق، المضاد: التأخر.
٦ تعانى	٦ تتألم، تقاسى.
٧ نمُدَّ	٧ نقدَّم، المضاد: نقبض ونمنع.
٨ المساعدة	٨ العون. المضاد: التخلي والخذلان. الجمع: المساعدات.
٩ يضيع	٩ يضيع أملها.
١٠ عَيَّنِي	١٠ خصَّصِي.
١١ الحدود	١١ الفواصل بين شينيين، المفرد: الحُدَّ.
١٢ قُطْر	١٢ دولة، الجمع: أقطار.

٢ نور ترسّم الوطن العربيّ بلا حدودٍ داخليةٍ

والعجيبُ ^(١) أنّ «نور» رسّمتِ الحدودَ الخارجيّةَ للوطنِ العربيّ بشكلٍ دقيقٍ ^(٢)، لكنّها لم ترسّمِ الحدودَ الداخليّةَ بينَ الأقطارِ العربيّةِ.

ثم سألت معلمةً الجغرافيا «نور»: هل كانت هناك ظروف ^(٣) منعك ^(٤) من استذكار ^(٥) دروس الجغرافيا؟ قالت «نور»: لا، لم تمنعني أيّة ظروفٍ، وقد ذاكرتُ دروسي جيّدًا.

وهنا سألتها المديرّة: إذن، لماذا لم تُجيبني عن السؤالِ بطريقةٍ صحيحةٍ يا «نور»؟

ما الأمر العجيب الذي فعلته «نور» في الإجابة عن سؤال الجغرافيا؟

٣ نور تثبت معرفتها للإجابة وتؤكد صحة رأيها

قالت «نور»: إجابتي صحيحةٌ. ذهبت ^(١) المعلمة، وقالت: وكيف تكونين على صوابٍ وأنت لم ترسّمي الحدودَ بينَ الأقطارِ العربيّةِ؟

قالت «نور» بحزنٍ: وهل تعتقدين ^(٢) أن وضعَ الحدودِ بينَ الدولِ العربيّةِ يكونُ صوابًا؟ أنا أستطيع ^(٣) الآنَ رسمَ هذه الحدودِ أمامك. وتناولت ^(٤) ورقةً ورسمت عليها الحدودَ بينَ الدولِ العربيّةِ بطريقةٍ صحيحةٍ.

أحدث نور تفوقها، فما الدليل على ذلك؟

العجيب	① الغريب، المدهش، المضاد: المألوف، المعتاد.
دقيق	② المراد: متقن، محكم.
ظروف	③ أحوال، أوضاع، الظروف.
منعك	④ حرمتك، المضاد: سمحت لك.
استذكار	⑤ المراد: فهم وحفظ.

(الفتيا - ١٠)

ذهبت	① تحيرت، تعجبت.
تعتقدين	② تتيقنين، تتأكدين، المضاد: تتشككين.
أستطيع	③ المضاد: أعجز.
تناولت	④ أمسكت، أخذت، المضاد: تركت.

(الأنصار - ١٠)

٤ المعلمة تتخيلُ وطنًا بلا حدود

فَكَّرَتِ المعلمةُ في كلامِ «نور»، وتخيَّلتِ^(١) الوطنَ العربيَّ الكبيرَ وهو بلا حدودٍ يَبنِ أقطارَه، وتخيَّلتِ الإنسانَ العربيَّ وهو يَتَنَقَّلُ^(٢) بحريةٍ^(٣) يَبنِ الأقطارَ العربيةَ.

وهنا أدركتِ^(٤) المعلمةُ أن «نور» لم ترسُمِ حُدُودًا بينَ الأقطارِ العربيةِ؛ ليسَ لأنها لم تَكُنْ تعرفُ كيفَ ترسُمُها، ولكنَ لأنها تتمنَّى^(٥) أن تزولَ^(٦) الحدودُ بينَ أجزاءِ الوطنِ العربيِّ، وتُصبحَ الدولُ العربيةُ أمةً^(٧) عربيةً واحدةً. وانتهتِ المعلمةُ مِنَ التَّفكيرِ، ونظرتُ إلى «نور»، وقالتُ لها: أنتِ على حقٍّ^(٨).

١ تخيلت	المراد: تصورت.
٢ يتنقل	يتحرك، المضاد: يستقر.
٣ بحرية	المراد: بسهولة.
٤ أدركت	فهمت، عرفت.
٥ تمنى	تأمل.
٦ تزول	تُمحى، تختفى، المضاد: تبقى.
٧ أمة	جماعة من الناس، الجمع: أمم.
٨ على حق	المراد: على صواب، المضاد: على باطل.

(الجيزة - ٢٠١٩)

• فيم فكرت المعلمة؟ وماذا تخيلت؟

(المنوفية - ٢٠١٩)

• لماذا لم ترسم «نور» الحدود الداخلية بين الأقطار العربية؟



اسأل الأضواء

هل لديك سؤال في أي مادة؟

الآن يمكنك طرح أسئلتك

من خلال خدمة أسأل الأضواء

ادخل على: www.aladwaa.com

أضواء على الموضوع في سؤال وجواب

١ لماذا تحدثت المدرسة عن «نور»؟ وما الدليل على تفوقها؟

- تحدثت المدرسة عن «نور» لأنها حصلت في مادة الجغرافيا على درجة ضعيفة.
- الدليل على تفوقها أنها فازت بكأس التفوق في العام الماضي.

٢ علل: لم تصدق المديرية ما حدث لـ «نور».

- لأن «نور» تلميذة مجتهدة فازت بكأس التفوق في العام الماضي.

٣ بم ردت معلمة الجغرافيا على المديرية؟

- قالت: ربما كانت «نور» تعاني مشكلة ما؛ لهذا يجب علينا أن نمد لها يد المساعدة؛ حتى لا يضيع مستقبلها.

٤ ماذا كان السؤال الوحيد في امتحان الجغرافيا؟

- السؤال هو: ارسمي خريطة الوطن العربي، وعيني عليها حدود كل قطر عربي.

٥ ما الأمر العجيب الذي فعلته «نور» في الإجابة عن سؤال الجغرافيا؟

- رسمت «نور» الحدود الخارجية للوطن العربي بشكل دقيق؛ لكنها لم ترسم الحدود الداخلية بين الأقطار العربية.

٦ أكدت نور تفوقها، فما الدليل على ذلك؟

- تناولت ورقة ورسمت عليها الحدود بين الدول العربية بطريقة صحيحة.

٧ فيم فكرت المعلمة؟ وماذا تخيلت؟

- فكرت في كلام «نور»، وتخيلت الوطن العربي الكبير وهو بلا حدود بين أقطاره، وتخيلت الإنسان العربي وهو يتنقل بحرية بين الأقطار العربية.

(المنوفية - ٢٠١٩)

٨ لماذا لم ترسم «نور» الحدود الداخلية بين الأقطار العربية؟

- لأنها تتمنى أن تزول الحدود بين أجزاء الوطن العربى، وأن تصبح الدول العربية أمة عربية واحدة.

(القاهرة - ٢٠١٩)

٩ ماذا قالت المعلمة لنور بعدما انتهت من التفكير؟

- نظرت إليها المعلمة وقالت لها: أنت على حق.

(القاهرة - ٢٠١٨)

١٠ ما موقف المعلمة من إجابة «نور» عن سؤال الجغرافيا قبل وبعد مناقشتها؟

• قبل المناقشة اعتبرت الإجابة خطأً وأعطتها درجة ضعيفة.

• بعد المناقشة اقتنعت بكلام «نور» وقالت لها: أنت على حق.

(الغربية - ٢٠١٩)

١١ تخيل أن الدول العربية قد اتحدت وصارت دولة واحدة، ما الذى يحدث؟

- لأصبحت الدول العربية كلها أمة عربية واحدة، فتزداد التجارة بينها، فينمو اقتصادها، وتحقق النهضة والتقدم.

(الإسكندرية - ٢٠١٨)

١٢ وضح رأيك في العبارة: قصة «نور» تعبر عن مجتمع مدرسى يدار بقيادة ناجحة.

- لأن المديرية تابعت موضوع حصول «نور» على درجة ضعيفة رغم تفوقها لتعرف أسبابه، وتناقشت مع «نور» هي والمعلمة. وكذلك اعتقاد المعلمة بأن «نور» تمر بظروف صعبة؛ لذا تجب مساعدتها.

ماذا نتعلم من هذا الدرس؟



(أ) العمل على تدعيم فكرة الوحدة العربية وإزالة الحدود بين أقطار الوطن العربى.

(ب) الثقة بالنفس واحترام الآخرين.

(ج) الالتزام بأداب الحوار والمناقشة.

هل
فهمت
الدرس؟

اختبر نفسك



أ) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يلي:

- ١- تتكون جامعة الدول العربية من اثنتين وعشرين دولة.
- ٢- يجمع دول الوطن العربي تاريخ وعادات ولغة واحدة.
- ٣- اعتادت المديرية على درجات نورالضعيفة في الجغرافيا.
- ٤- نور حصلت على درجة ضعيفة بسبب ظروف أسرية سيئة.

ب) اختر الإجابة الصحيحة:

- ١- نور حصلت في مادة الجغرافيا على درجة:
(عالية - ضعيفة - متوسطة)
- ٢- كان امتحان الجغرافيا مشتملاً على
(سؤالين - ثلاثة أسئلة - سؤال واحد)
- ٣- فازت نور بكأس التفوق في:
- ٤- معلمة الجغرافيا تعاملت مع درجة نور:
(الأسبوع الماضي - العام الماضي - الشهر الماضي)

بالشدة والعنف - بالمقاطعة والخصام - بالحوار والنقاش

ج) أكمل ما يلي:

- ١- العجيب أن نور رسمت بشكل دقيق ولم ترسم
- ٢- تخيلت المعلمة الوطن العربي وهو بين
- ٣- نور تتمنى أن تزول وتصبح الدول العربية
- ٤- نظرت المعلمة إلى نور وقالت

في هذا
الدرس

«اقرأ، ثم أجب»:

«المدرسة كلها تحدثت عن (نور) عندما حصلت في مادة الجغرافيا على درجة ضعيفة، المديرية لم تصدق هذا؛ ف«نور» تلميذة مجتهدة وفازت في العام الماضي بكأس التفوق، فكيف حدث هذا؟ قالت معلمة الجغرافيا: ربما كانت (نور) تعاني مشكلة ما؛ لهذا يجب علينا أن نمد لها يد المساعدة حتى لا يضيع مستقبلها».

(أ) تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين :

- ١- مرادف «حصلت»: (حدثت - نالت - طرأت)
- ٢- معنى «تعانى»: (تشاهد - تقاسى - تخاف)
- ٣- مضاد «تصدق»: (تكذب - تردد - تنكر)
- ٤- جمع «الماضى»: (الإمضاءات - المواضى - الأمضية)
- ٥- نفهم من الفقرة أن «نور» تلميذة (خجولة - متفوقة - مريضة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ١- المدرسة كلها تحدثت عن نور لأنها حصلت على بطولة المدرسة في السباحة. ()
- ٢- «نور» أجابت عن سؤال الامتحان بشكل صحيح. ()

(ج) حدث لنور موقف عجيب . فما هو ؟ وكيف تعاطف الجميع معها؟

.....

(د) ١- لم تصدق المديرية نتيجة «نور». علل.

٢- تحدث عن أهمية الاجتهاد في الدراسة.

(هـ) وضح الفرق بين كلمة «حصل» في الجملتين التاليتين:

- ١- حصلت «نور» على كأس التفوق .
- ٢- حصلت في المدرسة حادثة غريبة .

.....

«قالت معلمة الجغرافيا: لقد كان السؤال الوحيد في الامتحان هو: ارسمي خريطة الوطن العربي وعيّنِي عليها حدود كل قطر عربي. والعجيب أن نور رسمت الحدود الخارجية للوطن العربي بشكل دقيق لكنها لم ترسم الحدود الداخلية بين الأقطار العربية، ثم سألت معلمة الجغرافيا نور: هل كانت هناك ظروف منعتك من استذكار دروس الجغرافيا؟»

(أ) تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

- ١- مرادف «عيّنِي»:
(خصصي - انظري - قرري)
- ٢- مفرد «ظروف»:
(ظرف - ظريف - ظفر)
- ٣- مضاد «العجيب»:
(المألوف - المعتاد - كلاهما صواب)
- ٤- جمع «قطر»:
(قطارات - أقطار - قطرات)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ.

- ١- «نور» تعاني مشكلات في حياتها.)
- ٢- يجمع الوطن العربي تاريخ وعادات ولغة واحدة.)

(ج) ١- ما السؤال الوحيد في الامتحان؟

٢- ما الذي رسمته نور؟ وما الذي لم ترسمه؟

٣- يَمّ أجابت نور عن السؤال الوارد في الفقرة؟

(د) صمم خريطة المفردات لكلمة «تعاني».

«قالت نور: لا، لم تمنعني أية ظروف، وقد ذاكرت دروسى جيدًا. وهنا سألتها المديرة: إذن لماذا لم تجيبى عن السؤال بطريقة صحيحة يا نور؟ قالت نور: إجابتي صحيحة. ذهشت المعلمة وقالت: كيف تكونين على صواب وأنت لم ترسمي الحدود بين الأقطار العربية؟ قالت نور بحزن: وهل تعتقدين أن وضع الحدود بين الدول العربية يكون صوابًا؟ أنا أستطيع الآن رسم هذه الحدود أمامك. وتناولت ورقة ورسمت عليها الحدود بين الدول العربية بطريقة صحيحة».

(أ) مات من الفقرة: ١- كلمة معناها «أمسكت»:، وأخرى بمعنى «تعجبت»:

٢- كلمة مضادها «فرح»: ٣- كلمة مفرد لها «حد»:

٤- كلمتين مترادفتين:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

()

١- «نور» تتمنى زوال الحدود بين الأقطار العربية.

()

٢- لم تقتنع المعلمة بوجهة نظر «نور» بعد المناقشة معها.

(ج) ١- ماذا قالت المعلمة عندما أخبرتها «نور» أنها ذاكرت دروسها بجد؟

٢- هل تستحق نور الحصول على درجة ضعيفة في الامتحان؟ ولماذا؟

٣- كان لنور هدف عندما أجابت عن سؤال الجغرافيا. وضح.

٤- أثبتت «نور» تفوقها. ما الدليل على ذلك؟



(د) ١- ما الذى يحدث فيما يلى لو صارت الدول العربية دولة واحدة كبرى ...؟

- المواطن العربى

- العملات

- قوة العرب العسكرية

- الاقتصاد العربى

- نظرة العالم للعرب

٢- ما رأيك فى وضع حدود بين الأقطار العربية؟

«فكرت المعلمة في كلام نور، وتخيلت الوطن العربي الكبير يحتضن بعضه وهو بلا حدود بين أقطاره، وتخيلت الإنسان العربي وهو يتنقل بحرية بين الأقطار العربية. وهنا أدركت المعلمة أن نور لم ترسم حدوداً بين الأقطار العربية، ليس لأنها لم تكن تعرف كيف ترسمها، ولكن لأنها تتمنى أن تزول الحدود بين أجزاء الوطن العربي وتصبح الدول العربية أمة عربية واحدة. وانتهت المعلمة من التفكير ونظرت إلى نور وقالت لها: أنت على حق

(أ) ١- هات مرادف «حدود»، ومضاد «على حق»، ومفرد «دول» في جمل من إنشائك.

٢- هات من الفقرة: كلمة معناها «فهمت»: وأخرى مضادها «تبقى»:

مفردا «القطر»:

(ب) ١- كيف يتنقل الإنسان العربي - الآن - بين دول الوطن العربي؟ وما الذي تخيلته المعلمة؟

٢- تميزت نور ببعض الصفات الحسنة. اذكرها موضحاً ما تمنته نور بالنسبة للوطن العربي.

٣- ماذا قالت المعلمة لـ «نور» بعدما انتهت من التفكير؟

(ج) ١- كيف أقنعت «نور» معلمتها بصحة رأيها؟ وما أثر ذلك على المعلمة؟

٢- ماذا تعرف عن جامعة الدول العربية ودورها في حل القضايا العربية؟

(د) صمم خريطة الكلمة لـ (أستطيع).

أسئلة من امتحانات المدارس والإدارات

١ «ربما كانت (نور) تعاني مشكلة ما؛ لهذا يجب علينا أن نمد لها يد المساعدة حتى لا يضيع مستقبلها».

(أ) هات من الفقرة مرادف «تقاسى»، ومضاد «ماضيها».

(ب) ما سبب حديث المدرسة عن نور؟

(ج) تخيل أن الدول العربية قد اتحدت وصارت دولة واحدة. ما الذى سيحدث؟

(الشرقية - ٢٠١٩)

٢ «والعجيب أن «نور» رسمت الحدود الخارجية للوطن العربى بشكل دقيق، لكنها لم ترسم الحدود الداخلية بين الأقطار العربية».

(أ) هات مرادف «دقيق»، وجمع «الوطن»، ومضاد «العجيب».

(ب) لماذا لم ترسم «نور» الحدود الداخلية بين الأقطار العربية؟

(ج) ماذا يحدث لو تحقق ما فكرت فيه «نور»؟

(المنيا - ٢٠١٩)

٣ «وهل تعتقدين أن وضع الحدود بين الدول العربية يكون صواباً؟ أنا أستطيع الآن رسم هذه الحدود أمامك وتناولت ورقة ورسمت عليها الحدود بين الدول العربية بطريقة صحيحة».

(أ) هات مرادف «تعتقدين»، ومضاد «أستطيع»، ومفرد «الحدود».

(ب) ما الذى كانت تعتقده معلمة نور؟

(ج) لماذا رسمت نور الحدود العربية بطريقة خاطئة فى البداية؟

(الفيوم - ٢٠١٩)

٤

«ثم سألت (.....) هل كانت هناك ظروف منعتك من استذكار دروس الجغرافيا؟ قالت «نور»
لم تمنعني أية ظروف وقد ذاكرت دروسى جيداً. وهنا سألتها المديرة: إذن لماذا لم تجيبى عن السؤال
بطريقة صحيحة».

- (أ) هات من الفقرة: كلمة معناها «فهم وحفظ»:، وأخرى مضادها «سمحت لك»
- (ب) من السائل؟ وبم تفسر سؤالها؟
- (ج) هل توافق على طريقة إجابة سؤال الجغرافيا الوارد فى الامتحان كما أجابت «نور»؟ علل لما تقول.

(الإسكندرية - ٢٠١٩)

القراءة متحررة المحتوى

«الحدود السياسية هي خطوط وهمية من صنع البشر، ويتم رسمها بخطوط على الخرائط باستخدام
الصور الجوية لتبين الأراضى التى تمارس فيها الدولة سيادتها، وترجع فكرة إقامة الحدود إلى القرن
التاسع عشر. فالوطن العربى تربو مساحته الإجمالية على أربعة عشر مليون كم^٢، وهى مساحة أكبر بكثير
من قارة أوربا. ظهرت الحدود العربية السياسية الموجودة الآن بفعل الاستعمار الغربى، وقد كان ظهورها
فى منطقة إفريقيا العربية أقدم من غيرها من المناطق العربية، ولم يكن للحدود السياسية ظهور فى
شبه الجزيرة العربية أو العراق أو الشام قبل الحرب العالمية الأولى».

- (أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:
- مرادف «تربو»:
(تصاب بالربو - تتعامل بالربا - تزيد)
- (ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتى:
١- الحدود السياسية تحدد الأراضى التى تمارس عليها الدولة سيادتها. ()
٢- ظهرت الحدود السياسية فى فلسطين ولبنان وسوريا بعد الحرب العالمية. ()
- (ج) ما المقصود بالحدود السياسية؟ وكيف يتم رسمها؟
- (د) ماذا سيحدث إذا أزيلت الحدود بين دول الوطن العربى؟

(كفر الشيخ - ٢٠١٩)

تطبيقات عامة

النحو

«البلاد العربية وطن واحد، والوحدة هي السبيل إلى تقدم هذا الوطن، ونحن نحتاج إلى توحيد الجهود؛ حتى يعم الرخاء، ويصير الوطن العربي كله عزيزاً».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي:

- ١- خبراً لمبتدأ، وبين نوعه.
- ٢- فعلاً صحيحاً، وآخر معتلاً، وبين نوعيهما.
- ٣- ضميراً منفصلاً، وآخر متصلًا.
- ٤- فعلاً لازماً، وآخر متعدياً.
- ٥- كلمة مبدوءة بهمزة قطع وأخرى بألف وصل، مع ذكر السبب.
- (ج) «تتحد الدول العربية - تجنى ثماراً طيبة».

اربط بين الجملتين السابقتين بأداة شرط جازمة وغير ما يلزم.

التعبير

اكتب:

(أ) برقية إلى صديق لك في الخارج تدعوه لزيارة مصر.

(ب) خطاباً لرؤساء وأمراء وملوك دول الوطن العربي، تقترح فيه إقامة الوحدة الاقتصادية بين دول الوطن العربي.

الخط

اكتب ما يلي بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

النسخ الأمة العربية أمة واحدة، وقوة العرب في وحدتهم

الرقعة

الرقعة الأمة العربية أمة واحدة، وقوة العرب في وحدتهم

النسخ

النسخ واعتصموا بحبل الله جميعاً ولا تفرقوا

الرقعة

الرقعة واعتصموا بحبل الله جميعاً ولا تفرقوا

النسخ



الدرس الثاني

مِنْ قَصَصِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ

قراءة

ناقش

- ١ هل تذكر الصورة بقصة نبي وردت في القرآن؟ ومن هو؟
- ٢ ماذا تعرف عن نبي الله «يونس عليه السلام»؟

أهداف الدرس

يتوقع في نهاية هذا الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- ١- يميز فيهما استمع إليه حياة سيدنا «يونس عليه السلام» قبل أن يبتلعه الحوت وبعدها.
- ٢- يتحدث عن صفات سيدنا «يونس عليه السلام».
- ٣- يقرأ الموضوع قراءة سليمة ومعبرة.
- ٤- يطيع ويمثل لأوامر الله تعالى.
- ٥- يلخص الموضوع في جملة سليمة من إنشائه.
- ٦- يكتب نموذجاً بخطى النسخ والرقعة.
- ٧- يميز الفعل المبنى للمعلوم من الفعل المبنى للمجهول.

مضمون الدرس



يتناول الدرس: قصة نبي الله يونس عليه السلام مع أهل قريته: حيث دعاهم إلى عبادة الله وحده، ولكنهم أعرضوا عن دعوته حتى ينس من هدايتهم، فغادر القرية دون أن يصدر له أمر بذلك، فوصل إلى شاطئ البحر، وركب سفينة تعرضت لعاصفة شديدة، كان لا بد من خفض حمولتها، فأجريت قرعة ألقى يونس على إثرها في البحر، فابتلعه الحوت، فدعا ربه مستغيثًا ونادمًا؛ فنجاه ربه وأعادته إلى قومه ليكمل دعوته.

يأس يونس عليه السلام من هداية قومه

في قرية جميلة تُسمَّى «نِينَوى» ^(١) أرسل ^(٢) الله - سبحانه ^(٣) وتعالى - نبيه يونس عليه السلام إلى أهل هذه القرية، فبدأ النبي الكريم يدعو الناس إلى عبادة الله الواحد ^(٤) الأحد، والناس لا يطيعونه ^(٥)، فلما أدركه ^(٦) اليأس ^(٧) من هدايتهم ^(٨)، خرج من القرية وتركهم لمصيرهم ^(٩).



لم يكن أمر الله قد صدر ^(١٠) إلى يونس عليه السلام بأن يغادر ^(١١)

القرية. اتجه يونس عليه السلام إلى شاطئ البحر، وركب سفينة ^(١٢)، وبعد يومين من إبحار ^(١٣) السفينة، تغير الجو ^(١٤) فجأة، وهبت ^(١٥) عاصفة ^(١٦) شديدة، جعلت الموج يرفع السفينة ويهوى ^(١٧) بها، حتى أوشكت ^(١٨) على الغرق.

• ما اسم القرية التي أرسل الله إليها يونس عليه السلام ؟

ولماذا أرسله؟

(الإسكندرية - ٢٠١٨)

• ما الذي حدث للسفينة بعد إبحارها بيومين؟ (القاهرة - ٢٠١٨)

(نِينَوى: قرية بالعراق.)

١	أرسل	بعث.
٢	سبحانه	تنزه، تقدس، تعظم.
٣	تعالى	علا شأنه، ارتفع.
٤	الواحد	الجمع: الوجدان، الأخدان.
٥	يطيعونه	يتبعونه، المضاد: يعصونه.
٦	أدركه	أصابه، ولحق به.
٧	اليأس	القنوط، المضاد: الأمل، الرجاء.
٨	هدايتهم	إرشادهم، المضاد: إضلالهم.
٩	مصيرهم	نهایتهم وعاقبتهم، الجمع: مصائر.
١٠	صدر	وقع ونفذ.
١١	يغادر	يرحل، المضاد: يبقى، يقيم.
١٢	سفينة	الجمع: سفن، سفائن.
١٣	إبحار	إقلاع، المضاد: رسو، توقف.
١٤	الجو	الجمع: الجواء، والأجواء.
١٥	هبّت	ثارث، المضاد: سكنت، هادت.
١٦	عاصفة	ريح شديدة مصحوبة بمطر، الجمع: عواصف.
١٧	يهوى	ينزل بها، المضاد: يرفع.
١٨	أوشكت	قاربت، المضاد: بعدت.

٢ القرعة تصيب يونس عليه السلام

فَقَالَ قَائِدُ^(١) السَّفِينَةِ: لَا بُدَّ^(٢) أَنْ نَخْفِضَ^(٣) مِنْ حَمُولَةٍ^(٤) السَّفِينَةِ، وَلَا بُدَّ مِنَ التَّضْحِيَةِ بِأَحَدٍ مِنَّا؛ وَلِهَذَا سَنُجْرِي^(٥) قُرْعَةً^(٦) عَلَى أَاسْمَاءِ الرِّكَابِ، فَمَنْ خَرَجَ اسْمُهُ بَعْدَ ثَلَاثِ مَرَاتٍ، فَسَوْفَ نَلْقِيهِ فِي الْبَحْرِ. وَأَجْرِيَتْ^(٧) الْقُرْعَةُ ثَلَاثَ مَرَاتٍ، وَفِي كُلِّ مَرَّةٍ يَخْرُجُ اسْمُ يُونُسَ عَلَيْهِ السَّلَامُ، وَمِنْ ثَمَّ^(٨) أَلْقَوْهُ فِي الْبَحْرِ.

س كيف تخلص قائد السفينة من الحمولة الزائدة؟

٣ يونس عليه السلام في بطن الحوت

لَكِنَّ اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ أَضْدَرَ أَمْرَهُ لِحُوتٍ^(١) ضَخِيمٍ^(٢) أَنْ يَبْتَلَعَ^(٣) النَّبِيَّ الْكَرِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ، وَظَلَّ^(٤) النَّبِيُّ الْكَرِيمُ دَاخِلَ بَطْنِ^(٥) الْحُوتِ حَيًّا، وَفِي أَثْنَاءِ وُجُودِ نَبِيِّ اللَّهِ دَاخِلَ بَطْنِ الْحُوتِ أَخَذَ يَسْتَغْفِرُ رَبَّهُ^(٦)، وَيَطْلُبُ عَفْوَهُ^(٧)؛ لِأَنَّهُ تَرَكَ قَوْمَهُ، وَلَمْ يَكْمَلْ إِبْلَاغَ^(٨) رِسَالَةِ اللَّهِ إِلَيْهِمْ، وَأَخَذَ يُرَدِّدُ قَوْلَهُ تَعَالَى: ﴿لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ سُبْحَانَكَ إِنِّي كُنْتُ مِنَ الظَّالِمِينَ﴾ [سورة الأنبياء: ٨٧].

س ماذا حدث لسيدنا يونس عليه السلام بعد إلقائه في البحر؟ لماذا كان النبي الكريم «يونس» يستغفر ربه وهو في بطن الحوت؟

١ قائد	الجمع: قواد، قادة، قائدون
٢ بُدَّ	مفر.
٣ نَخَفَضَ	ننقص ونقل، المضاد: نزيد
٤ حَمُولَةٌ	أحمال وأثقال.
٥ نَجَرَى	المراد: نقوم بـ.
٦ قُرْعَةٌ	اختيار يعتمد على التصيب أو الحظ، الجمع: قُرْعٌ.
٧ أَجْرِيَتْ	تَمَّتْ.
٨ مِنْ ثَمَّ	من هنا.

(المنوافية - ١٩)

١ حُوت	الجمع: حيتان، أحوات.
٢ ضَخِيمٌ	عظيم وغليظ، الجمع: ضخائن
٣ يَبْتَلَعُ	المضاد: ضئيل، صغير.
٤ ظَلَّ	يجرُّ دُونَ أَنْ يَمْضَغَ، المضاد: يُلْفِظُ، يَخْرُجُ.
٥ بَطْنٌ	بقي، استمر، المضاد: رحل.
٦ يَسْتَغْفِرُ رَبَّهُ	الجمع: أَبْطَنَ، بَطُونُ، بَطْنَانُ
٧ عَفْوُهُ	يطلب عفوهُ.
٨ إِبْلَاغٌ	صفحه، المضاد: عقابه.
	توصيل.

(الجيزة - ٢٠١٨)
(بعض سويف - ٢٠١٩)

يونس عليه السلام على شاطئ البحر

فَتَقَبَّلَ اللَّهُ تَوْبَةَ يُونُسَ عَلَيْهِ السَّلَامُ، وَأَمَرَ الْحَوْتَ أَنْ يَصْعَدَ^(١) إِلَى سَطْحِ^(٢) الْبَحْرِ، وَيَضَعَ يُونُسَ عَلَى الْأَرْضِ، فَخَرَجَ يُونُسُ عَلَيْهِ السَّلَامُ مِنْ بَطْنِ الْحَوْتِ جَانِعًا^(٣) وَمَرِيضًا، فَأَمَرَ اللَّهُ النَّبَاتَاتِ أَنْ تَنْمُوَ لِإِطْعَامِ نَبِيِّ اللَّهِ وَحِمَايَتِهِ مِنْ حَرَارَةِ الشَّمْسِ. عَادَ نَبِيُّ اللَّهِ إِلَى قَرِيَّتِهِ وَدَعَا أَهْلَهَا إِلَى الْإِيمَانِ^(٤) بِاللَّهِ الْوَاحِدِ، وَتَعَلَّمَ أَنْ اللَّهُ - سُبْحَانَهُ - لَا يَحِبُّ أَنْ يَتْرَكَ أَحَدًا عَمَلًا دُونَ أَنْ يَكْمُلَهُ^(٥).



قال تعالى: ﴿وَإِنَّ يُونُسَ لَمِنَ الْمُرْسَلِينَ﴾^(١٣٩) إِذْ أَبَقَ^(٦) إِلَى الْفُلْكِ^(٧) الْمَشْحُونِ^(٨) فَسَاهَمَ^(٩) فَكَانَ مِنَ الْمُدْحَضِينَ^(١٠) ۖ فَالْتَقَمَهُ^(١١) الْحَوْتُ وَهُوَ مُلِيمٌ^(١٢) ۖ فَلَوْلَا أَنَّهُ كَانَ مِنَ الْمُسَبِّحِينَ^(١٣) ۖ لَلِئْتَ^(١٤) فِي بَطْنِهِ إِلَى يَوْمِ يُبْعَثُونَ^(١٥) ۖ فَبَدَّنْهُ^(١٦) بِالْعَرَاءِ^(١٧) وَهُوَ سَقِيمٌ^(١٨) ۖ وَأَلْبَسْنَا عَلَيْهِ شَجَرَةً مِنْ يَقْطِينٍ^(١٩) ۖ وَأَرْسَلْنَاهُ إِلَى مِائَةِ أَلْفٍ أَوْ يَزِيدُونَ^(٢٠) ۖ فَآمَنُوا فَمَتَّعْنَاهُمْ^(٢١) إِلَى حِينٍ^(٢٢) ۖ ﴿١٤٨﴾

[سورة الصافات: ١٣٩ - ١٤٨]

هل تقبل الله توبة يونس عليه السلام؟ دلل على ما تقول.

(الإسكندرية - ٢٠١٨)

لماذا أمر الله النباتات أن تنمو؟

(الغربية - ٢٠١٨)

١	يَضْعُد	يعلو، المضاد: يهبط، ينزل.
٢	سَطَح	أغلى الشيء، الجمع: سطوح، أسطح، المضاد: قاع.
٣	جَانَعَ	الجمع: جياع، جُوع، جُيْع، المضاد: شبعان.
٤	الْإِيمَان	الاعتقاد، التصديق، المضاد: الكفر.
٥	يَكْمِلُهُ	يُنْمُو.
٦	أَبَقَ	هَرَبَ، المضاد: بقى.
٧	الْفُلْكَ	السفينة والسفن.
٨	الْمَشْحُون	المملوء بالراكبين، المضاد: الفارغ، الخالي.
٩	سَاهَمَ	اشترك في القرعة.
١٠	الْمُدْحَضِينَ	المغلوبين، المفرد: المُدْحَضُ.
١١	الْتَقَمَهُ	ابتلقه، المضاد: لَقَطَهُ.
١٢	مُلِيمٌ	غاضب غير راض، المضاد: راض، قانع.
١٣	الْمُسَبِّحِينَ	الذاكرين لله، المفرد: المسبح.
١٤	لِئْتَ	مَكَثَ وَأَقَامَ، المضاد: رَحَلَ.
١٥	يُبْعَثُونَ	يُخْرَجُونَ لِلْحِسَابِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ.
١٦	تَبَدَّنْهُ	تَرَكَّنَاهُ، المضاد: قَرَّبْنَاهُ.
١٧	الْعَرَاءَ	الْقَضَاءُ لَا يَسْتُرُهُ شَيْءٌ.
١٨	سَقِيمٌ	ضَعِيفٌ مَرِيضٌ، الجمع: سَقَمٌ.
١٩	يَقْطِينٍ	نبات القرع.
٢٠	مَتَّعْنَاهُمْ	أَطْلَنَّا أَعْمَارَهُمْ.
٢١	حِينٍ	وَقْتُ مِنَ الدَّهْرِ مَعْلُومٌ، الجمع: أَحْيَانٌ.

أضواء على الموضوع في سؤال وجواب

ركز!
هذه الأسئلة ترد
في الامتحانات

(الإسكندرية - ١)

١ ما اسم القرية التي أرسل الله إليها يونس عليه السلام؟ ولماذا أرسله؟
• اسمها «نينوى».

• ليدعو الناس إلى عبادة الله الواحد الأحد.

(القاهرة - ٨)

٢ ماذا فعل يونس عليه السلام عندما لم تطعه قريته؟ ولماذا؟

- خرج من القرية وترك أهلها لمصيرهم؛ لأنه أدركه اليأس من هدايتهم.

(الغربية - ٨)

٣ كيف خالف يونس عليه السلام أمرربه؟

- خالف أمرربه بأن ترك القرية ولم يكن أمر الله قد صدر له بذلك.

(القاهرة - ٨)

٤ إلى أين اتجه يونس عليه السلام؟ وماذا فعل؟

- اتجه إلى شاطئ البحر وركب سفينة.

(قنا - ١٩)

٥ ما الذي حدث للسفينة بعد إبحارها بيومين؟

- تغير الجو فجأة، وهبت عاصفة شديدة جعلت الموج يرفع السفينة، ويهوى بها حتى أوشكت أن تغرق.

(المنوفية - ١٨)

٦ كيف تخلص قائد السفينة من الحمولة الزائدة؟

- اقترح إجراء قرعة للتضحية بأحد الركاب لخفض حمولة السفينة، فمن يخرج اسمه ثلاث مرات فسوف يلقى في البحر، وأجريت القرعة وفي كل مرة يخرج اسم يونس عليه السلام ومن ثم ألقيه في البحر.

(الدقهلية - ١٩)

٧ ماذا حدث لسيدنا يونس عليه السلام بعد إلقائه في البحر؟

- أصدر الله أمره لحوت ضخم أن يبتلع يونس عليه السلام دون أن يؤذيه.

(الفيوم - ١٩)

٨ ماذا كان يفعل سيدنا يونس عليه السلام في بطن الحوت؟

- كان يستغفر ربه ويطلب عفوه، ويردد: ﴿لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ سُبْحَانَكَ إِنِّي كُنْتُ مِنَ الظَّالِمِينَ﴾.

(بني سويف - ٢٠١٩)

٩ لماذا كان النبي الكريم «يونس» يستغفر ربه وهو في بطن الحوت؟

- لأنه ترك قومه، ولم يكمل رسالة الله إليهم.

(الجيزة - ٢٠١٩)

١٠ هل تقبل الله توبة يونس عليه السلام؟ دلل على ما تقول.

- نعم، تقبل الله توبته؛ فقد أمر الله الحوت أن يصعد إلى سطح البحر ويضع يونس عليه السلام على الأرض.

١١ كيف كان حال يونس عليه السلام عندما خرج من بطن الحوت؟

- خرج من بطن الحوت جائعًا ومريضًا.

١٢ لماذا أمر الله النباتات أن تنمو؟

- لإطعام نبي الله يونس عليه السلام وحمايته من حرارة الشمس.

(الإسكندرية - ٢٠١٨)

١٣ ماذا فعل يونس عليه السلام بعد نجاته من بطن الحوت؟

- عاد إلى قريته، ودعا أهلها إلى الإيمان بالله الواحد.

(قنا - ٢٠١٩)

١٤ ما الدرس الذي تعلمه سيدنا يونس عليه السلام؟

- تعلم أن الله لا يحب أن يترك أحد عملاً دون أن يكمله.

(المنيا - ٢٠١٩)

١٥ ما جزاء عدم التزام يونس بأوامر ربه؟ ولماذا سامحه الله عز وجل؟

- جزاؤه أن التقمه الحوت، وسامحه ربه؛ لأنه كان من المسيحيين الصادقين.

ما الدروس المستفادة من القصة؟

١- طاعة الله هي طريق الخير والفلاح والنجاة.

٢- التوجه إلى الله بالدعاء والاستغفار والتسبيح في كل وقت.

٣- الصبر على ما نكلف به من أعمال، وإتقان كل عمل نقوم به.



هل
فهمت
الدرس؟

اختبر نفسك



ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

()

()

()

- ١- كل الأنبياء دعوا أقوامهم إلى عبادة الله الواحد الأحد.
- ٢- خرج يونس من قريته لما أدركه اليأس من هداية قومه.
- ٣- أمر الله يونس بالخروج من القرية.
- ٤- الله لا يحب أن يترك أحد عملاً دون أن يكمله.



ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أنطاكية - نينوى - مكة)

١- أرسل الله النبي يونس عليه السلام إلى:

(الصحراء - قرية أخرى - شاطئ البحر)

٢- خرج يونس من القرية متجهاً إلى:

(يوم - يومين - ثلاثة أيام)

٣- هبت العاصفة بعد: من إبحار السفينة.

(مرة - مرتين - ثلاث مرات)

٤- أجريت القرعة:



ج أكمل ما يلي:

١- قال قائد السفينة: لا بد أن نخفض من, ولا بد من بأحد منا.

٢- أجريت القرعة وفي كل مرة يخرج اسم, ومن ثم ألقوه في

٣- كان يونس في بطن الحوت يستغفر ربه؛ لأنه

٤- أخذ يونس يردد قوله تعالى

في هذا
الدرس

تدريبات وأنشطة | مجاب عن بعضها


«اقرأ، ثم أجب»:

«في قرية جميلة تسمى (نينوى) أرسل الله - سبحانه وتعالى - نبيه يونس عليه السلام إلى أهل هذه القرية ، فبدأ النبي الكريم يدعو الناس إلى عبادة الله الواحد الأحد، والناس لا يطيعونه ، فلما أدركه اليأس من هدايتهم خرج من القرية وتركهم لمصيرهم. لم يكن أمر الله قد صدر إلى يونس عليه السلام بأن يغادر القرية».



(أ) في ضوء فهمك لسياق الفقرة تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

- ١- مرادف «مصيرهم»:
(قرارهم - نهايتهم - مكانهم) 
- ٢- معنى «اليأس»:
(السأم - الملل - القنوط)
- ٣- مضاد «هدايتهم»:
(إضلالهم - تهميشهم - تناسيهم)
- ٤- جمع «أمر»:
(أمر - أوامر - أمرون)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ١- أرسل الله سيدنا يونس عليه السلام إلى أهل قرية أنطاكية . ()
- ٢- دعا سيدنا يونس عليه السلام إلى عبادة الله الواحد الأحد.  ()

(ج) علل لما يلي:

- ١- بعث الله سيدنا يونس عليه السلام لأهل بلده. 
- ٢- ترك يونس عليه السلام قومه. 

(د) ما رأيك فيما فعله سيدنا يونس عليه السلام من تركه القرية قبل أن يؤذن له ؟

(هـ) هات عائلة كلمة «ركب».

«أتجه يونس عليه السلام إلى شاطئ البحر، وركب سفينة، وبعد يومين من إبحار السفينة، تغير الجو فجأة، ومبت عاصفة شديدة، جعلت الموج يرفع السفينة ويهوى بها، حتى أوشكت على الغرق؛ فقال قائد السفينة: لا بد أن نخفض من حمولة السفينة ولا بد من التضحية بأحد منا؛ ولهذا سنجرى قرعة على أسماء الركاب، فمن خرج اسمه بعد ثلاث مرات فسوف نلقيه في البحر».

(أ) في ضوء فهمك لسياق الفقرة تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

- ١- المراد بـ «هبت»: (أعطت - ثارت - ارتفعت)
- ٢- مضاد «يهوى»: (يرجع - يرفع - يقف)
- ٣- جمع «سفينة»: (سفن - سفائن - كلاهما صواب)
- ٤- مفرد «الركاب»: (الركب - الراكب - الركوبة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ١- من الضروري أن نعمل بغض النظر عن النتائج.)
- ٢- ألقى سيدنا يونس عليه السلام في البحر؛ لأنه كان ضعيفًا.)
- (ج) إلى أين ذهب يونس عليه السلام بعد أن خرج من قريته؟ وما مصيره؟

(د) دلل من الفقرة على ما يلي:

١- ذكاء قائد السفينة في التعامل مع الموقف، وعدم محاباته لأحد من الركاب.

٢- ضرورة العمل والتضحية من أجل الآخرين.

(هـ) حلل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية: (السفينة - أسماء).

«وأجريت القرعة ثلاث مرات، وفي كل مرة يخرج اسم يونس عليه السلام، ومن ثم ألقوه في البحر. لكن الله عز وجل أصدر أمره لحوت ضخم أن يبتلع النبي الكريم عليه السلام. وظل النبي الكريم داخل بطن الحوت حيًا، وفي أثناء وجود نبي الله داخل بطن الحوت أخذ يستغفر ربه ويطلب عفوهُ؛ لأنه ترك قومه ولم يكمل إبلاغ رسالة الله إليهم، وأخذ يردد قوله تعالى: ﴿لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ سُبْحَانَكَ إِنِّي كُنْتُ مِنَ الظَّالِمِينَ﴾».

(أ) هات في جمل من عندك:

- ١- مرادف «أجريت»  - عفوهُ.....
- ٢- مضاد «ضخم»  - ظل.....
- ٣- جمع «بطن»  - الكريم.....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ١- كان دعاء يونس عليه السلام وهو في بطن الحوت «رب نجني من الغرق».
- ٢- عاد يونس عليه السلام إلى قريته وواصل دعوته فأمن به مائة ألف أو يزيدون.

(ج) اكتب عن:

١- حال ركاب السفينة حين أوشكت على الغرق.

٢- حياة سيدنا يونس عليه السلام داخل بطن الحوت.

(د) ١- لماذا ألقى البحارة «يونس» عليه السلام في البحر؟

٢- ما الأمر الذي أصدره الله - تعالى - للحوت؟

(هـ) وضع الفرق بين كلمة (أخذ) في الجملتين التاليتين:

- ١- أخذ يونس يستغفر ربه .
- ٢- أخذ الطالب الكتاب.

«فتقبل الله - تعالى - توبة يونس عليه السلام. وأمر الحوت أن يصعد إلى سطح البحر ويضع يونس على فخرج يونس عليه السلام من بطن الحوت جائعاً ومريضاً، فأمر الله النباتات أن تنمو لإطعام نبي الله وحماته حرارة الشمس. عاد نبي الله إلى قريته ودعا أهلها إلى الإيمان بالله الواحد، وتعلم أن الله - سبحانه وتعالى - يحب أن يترك أحد عملاً دون أن يكمله».

(أ) هات من الفقرة كلاً مما يلي:

- ١- معنى «التصديق - يتمه»
- ٢- مضاد كل من «قاع - يهبط»
- ٣- مفرد «جياع»

(ب) صوب الخطأ فيما تحته خط:

- ١- أجرى قائد السفينة القرعة خمس مرات
- ٢- أرسل الله نبيه يونس عليه السلام إلى أهل مدين
- (ج) ١- لماذا أمر الله النباتات أن تنمو بجانب نبي الله يونس عليه السلام؟

٢- ما الطريقة التي اتبعها يونس للخلاص من مشكلته؟

٣- ماذا فعل نبي الله «يونس» عليه السلام بعد عودته إلى القرية؟

٤- ما العبرة المستفادة من هذه القصة العظيمة؟

(د) وضح الفرق بين كلمة (عاد) في الجملتين التاليتين:

- ١- عاد نبي الله إلى قريته
- ٢- عاد نبي الله جاره المريض

أسئلة من امتحانات المدارس والإدارات

«في قرية جميلة تسمى (نينوى) أرسل الله - سبحانه وتعالى - نبيه يونس عليه السلام إلى أهل هذه القرية، فبدأ النبي الكريم...».

(أ) في ضوء فهمك لسياق الفقرة تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

١- مضاد «جميلة»: (ذميمة - قبيحة - سيئة)

٢- تقع «نينوى» الآن في: (الأردن - العراق - سوريا)

(ب) لماذا بعث الله يونس عليه السلام إلى أهل بلده؟

(ج) ماذا اقترح قائد السفينة على الركاب؟

(الجيزة - ٢٠١٩)

«لا بد أن نخفض من حمولة السفينة، ولا بد من التضحية بأحد منا؛ ولهذا سنجرى قرعة على أسماء الركاب، فمن خرج اسمه بعد ثلاث مرات فسوف نلقيه في البحر».

(أ) في ضوء فهمك لسياق الفقرة تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

١- مرادف «نلقيه»: (نرميه - نرضيه - نعليه - نساويه)

٢- مضاد «نخفض»: (نسيطر - نقلل - نزيد - نرسل)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

١- دعا يونس عليه السلام إلى عبادة الله الواحد الأحد. ()

٢- ألقى سيدنا يونس عليه السلام في البحر وابتلغته سمكة القرش. ()

(ج) ماذا حدث لسيدنا يونس عليه السلام بعد إلقائه في البحر؟ وفي أي شيء قضى وقته؟

(المنيا - ٢٠١٩)

«فخرج يونس عليه السلام من بطن الحوت جائعًا ومريضًا، فأمر الله النباتات أن تنمو لإطعام نبي الله وحماته حرارة الشمس. عاد نبي الله إلى قريته، ودعا أهلها إلى الإيمان بالله الواحد».

- (أ) (عاد - نبي - مريضًا) هات مرادف الأولى، وجمع الثانية، ومضاد الثالثة فى جمل مفيدة من إنشائك
- (ب) كيف وصل يونس عليه السلام إلى بطن الحوت؟
- (ج) ما الدرس الذى تعلمه يونس عليه السلام بعد أن نجاه الله من هذه المحنة؟

(الإسكندرية - ١٩٠٩)

القراءة متحررة المحتوى

«تزخر قصة سيدنا يونس عليه السلام بالعديد من الدروس والعبر، من هذه الدروس: الصبر وعدم التسرع، وإتقان العمل، والتوكل على الله، والثقة بنصره وتأييده، واللجوء إلى الله بالدعاء لكشف البلاء، كما فعل سيدنا يونس عليه السلام عندما التقمه الحوت؛ حيث دعا الله سبحانه وتعالى بقوله: ﴿لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ سُبْحَانَكَ إِنِّي كُنْتُ مِنَ الظَّالِمِينَ﴾. فاستجاب الله دعاءه وأنجاه من بطن الحوت، وأعادته إلى قومه ليدعوهم إلى عبادة الله الواحد القهار».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

- معنى «تزخر»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يلى:

١ - نتعلم من قصة يونس عليه السلام ضرورة إتقان العمل.

٢ - لم يعد سيدنا يونس عليه السلام إلى قومه بعد أن أنجاه الله تعالى.

(ج) بم دعا سيدنا يونس عليه السلام ربه كما فهمت من الفقرة؟

(د) ما نتيجة توجه سيدنا يونس عليه السلام إلى ربه بالدعاء؟

(تهتم - تمتلى - تصو)

(بنى سويف - ٢٠١٩)

تطبيقات عامة

النحو

«ظل النبي الكريم يونس يدعو الناس إلى عبادة الله، ولا يطاع أمره، وَلَا تستجاب دعوته، ولمَّا ينس منهم خرج من القرية وتركهم لمصيرهم، ولم يكن أمر الله قد صدر إليه بأن يفادر القرية».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- فعلاً ناسخاً.

٢- فعلاً مبنياً للمجهول، وبين نائب الفاعل.

٣- فعلاً لازماً، وآخر متعدداً.

(ج) «تركهم لمصيرهم». ابن الجملة للمجهول مع ضبط الفعل وتحديد نائب الفاعل.

(د) صحح الخطأ: «من يخرج اسمه نلقيه في البحر».

التعبير

اكتب عن: الصبر على متاعب الآخرين، وعلاج مشكلاتهم.

الخط

اكتب ما يلي بخط النسخ مرةً وبخط الرقعة مرةً أخرى:

إن الله - تعالى - يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه

النسخ

إن الله - تعالى - يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه

الرقعة

الدرس الثالث

التَّعَاوُنُ

الشاعر / إبراهيم العزب

حفظ

نص شعري

الاسم: إبراهيم العزب.

صقته: شاعر عربي معاصر.

جنسيته: مصري.

أهم أعماله: له العديد من دواوين الشعر وأصدارات في أدب الطفل.

من صور التعاون
ما أهم الأعمال التي تعاونت فيها مع زملائك؟

أهداف الدرس

يتوقع في نهاية هذا الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- ١- يحدّد العمل الذي تعاون فيه أهل القرية.
 - ٢- يلقى النصّ إلقاءً صحيحًا ومعبرًا عن المعنى.
 - ٣- يتعرف معاني بعض المفردات والتراكيب الجديدة.
 - ٤- يستنتج الفكرة العامة للنص.
 - ٥- يستخلص الدروس المستفادة من النص.
- ٦- يعبر عن تعاون أهل القرية في إقامة السد، وفي الزراعة.
 - ٧- يكتب مستخدمًا نائب الفاعل.
 - ٨- يكتب فقرة معبرة عن سيرته الذاتية.
 - ٩- يتذوق الأساليب الجمالية.

مضمون النص



يتناول النص قصة قرية كانت غنية معمورة فتعرضت لقحط وجفاف، فمات الزرع وعم الحزن أرجاء القرية، فتعاون أهلها، فاقترح الشيوخ بناء سد لحفظ ماء المطر، فأسرع الشبان ببنائه وزرعوا وحصدوا؛ فعم الخير من جديد وعادت السعادة لأهل القرية.

هذا النص يمكن
الاستشهاد به في موضوعات
تعبير عن التعاون وعلاج الأزمات
الاقتصادية والزراعية

النص

بأهلها وبالعنى مغمورة
وعَلَبَ الحُزْنَ وسَالَ الدَّمْعُ
الأمرُ سهلٌ وهو في الإمكان
ومنه نَرَوِي زَرْعَنَا عَلَى قَدَرٍ
ونَهَضُوا لشغلهم سَرِيعًا
وَعَرَدَ الشَّلَالُ فَوْقَ السَّدِّ

يُقَالُ كَانَتْ قَرْيَةً مَعْمُورَةً
فَنَضَبَ النَّبْعُ وَمَاتَ الزَّرْعُ
فَقَالَتِ الشُّيُوخُ لِلشُّبَّانِ
نُقِمْ سَدًّا فِيهِ نَحْفَظُ الْمَطَرَ
فاسْتَحْسَنُوا مَقَالَهُمْ جَمِيعًا
فَأَيْنَعَتْ حُقُولُهُمْ بِالْكَدِّ



تحليل النص

١ تبدل حال القرية من الغنى إلى الفقر

بأهلها وبالعنى مغمورة
وغلب الحزن وسال الدمع

١ يقال كانت قرية مغمورة

٢ فنضب النبع ومات الزرع

الشرح

١- يحكى الشاعر قصة قرية كانت غنية، يكثر فيها الخير والثراء.

٢- تغير حال هذه القرية وتحولت إلى الفقر والجوع بسبب قلة الماء؛ حيث مات الزرع، فحزن أهل القرية.

يبين البيتان حالين مختلفين للقرية. وضع ذلك.

(كفر الشيخ - ٢٠١٩)

من مواطن الجمال

١ • «يقال»:

بناء الفعل للمجهول فيه تشويق لسماع القصة، وللدلالة على كثرة القائلين.

• «معمورة - مغمورة»: بين الكلمتين جرس موسيقى.

• «معمورة بأهلها»: تعبير يدل على أن أهل هم سبب الإعمار لهذه القرية.

• «بالغنى مغمورة»: تصوير الغنى بماء غامر مما يدل على كثرته.

٢ • «نضب النبع - مات الزرع»: الجملة الثانية جاءت نتيجة للأولى، فعندما يجف الماء يموت الزرع.

• «مات الزرع»: تعبير يدل على شدة الخسارة وعدم العودة للحياة مرة أخرى.

• فى البيت الثانى بين الجمل إيقاع موسيقى تطرب له الأذن مثل :

(نضب النبع - مات الزرع - غلب الحزن - سال الدمع).

• «غلب الحزن»: تصوير للحزن بعدو ويهاجم أهل القرية وينتصر عليهم.

• «سال الدمع»: • تعبير يوحى بكثرة الدموع وشدة الحزن. • نتيجة لما قبله.

• استخدام الأفعال الماضية (نضب - مات - غلب - سال) للثبوت والتحقق.

أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

- «معمورة بأهلها» أم «معمورة بسكانها»:

الأول أجمل؛ لأنه تعبير يدل على أن أهل هم سبب الإعمار لهذه القرية.

- «بالغنى معمورة» أم «بالغنى مملوءة»: الأول أجمل؛ لأنه تصوير للغنى بماء غامر مما يدل على كثرته.

- «غلب الحزن» أم «زاد الحزن»: الأول أجمل؛ لأنه صور الحزن بعدو ويهاجم أهل القرية.

- «مات الزرع» أم «جف الزرع»: الأول أجمل:

لأنه تعبير يدل على شدة الخسارة وعدم العودة للحياة مرة أخرى، أما «جف» فيمكن إعادة الحياة إليه بالرى.

الشيوخ ينصحون ببناء سدّ

الأمْرُ سَهْلٌ وَهُوَ فِى الْإِمْكَانِ

فَقَالَتِ الشُّيُوخُ لِلشَّبَابِ

وَمِنْهُ نَرُوى زَرْعَنَا عَلَى قَدَرٍ

نُقِيمُ سَدًّا فِيهِ نَحْفَظُ الْمَطَرَ

الشرح

٣- أخبر الشيوخ الشباب بأن حل تلك المشكلة سهل ويمكن القيام به.

٤- والحل هو أن نبني سدًا حتى نحفظ لنا ماء المطر؛ فنرى

الأرض وقت الحاجة بمقدار مناسب لا إسراف فيه.

ما نصيحة الشيوخ للشباب؟ وما موقف الشباب من نصيحتهم؟

كبار السن، المفرد: الشيخ،
المضاد: الشبان.

الشيوخ

مَنْ أَدْرَكُوا سِنَّ الْبُلُوغِ إِلَى
الثلاثين، المفرد: الشاب.

الشباب

الحال، الشأن، الجمع: الأمور.

الأمْر

من مواطن الجمال

٣ • «الشيوخ - الشبان»:

- بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكدده، والجمع بينهما يوضح حاجة القوة (الشبان) إلى الحكمة والخبرة (الشيوخ).
- «الأمر سهل - في الإمكان»: بينهما ترادف يؤكد المعنى.
- «الشبان - الإمكان»:

بين الكلمتين جرس موسيقى يلفت الانتباه ويجذب الأسماع.

٤ • «نقيم سدًا»:

- تعبير يدل على الاهتمام بالسد وإتقان بنائه.
- علاقته بالبيت السابق: توضيح وبيان للحل.
- و«نقيم» أجمل من «أقيموا»: لما فيه من روح المشاركة الجماعية من الشيوخ للشبان.
- تنكير «سدًا» للتعظيم.
- «فيه نحفظ المطر»:
- أسلوب قصر بتقديم شبه الجملة «فيه» على الجملة الفعلية «نحفظ المطر»، وفائدته التخصيص والتوكيد.
- «ومنه نروى زرعنا»:
- أسلوب قصر بتقديم شبه الجملة «منه» على الجملة الفعلية «نروى زرعنا»، وفائدته التخصيص والتوكيد.
- «على قدر»:

- تعبير يوحى بالاعتدال والتوسط في استخدام مياه السد وقت الحاجة.
- تعبير فيه دعوة إلى ترشيد استهلاك المياه، فهي سر الحياة.
- «المطر - قدر»: بين الكلمتين إيقاع موسيقى.
- استخدام الأفعال المضارعة «نقيم - نحفظ - نروى»: للدلالة على التجدد والاستمرار واستحضار الصورة.

أي التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

- «نقيم سدًا» أم «نبني سدًا»: الأول أجمل؛ لأنه تعبير يدل على إتقان البناء والاهتمام به كي يكون قويًا.
- «فيه نحفظ المطر» أم «نحفظ المطر فيه»:
- الأول أجمل؛ لأن تقديم شبه الجملة «فيه» على الجملة الفعلية «نحفظ» أفاد التخصيص والتوكيد.

نتيجة التعاون وقبول النصيحة

وَنَهَضُوا لِشَغْلِهِمْ سَرِيعًا
وَعَرَدَ الشَّلَالُ فَوْقَ السَّدِّ

فَاسْتَحْسَنُوا مَقَالَهُمْ جَمِيعًا
فَأَيْنَعَتْ حُقُولُهُمْ بِالْكَدِّ

الشرح

استحسنوا	أعجبوا به. المضاد : استقبحوا.
مقالهم	كلامهم، حديثهم، قولهم. المراد : نصيحتهم، الجمع : مقالات.
نهضوا	قاموا ونشطوا، المضاد : تكاسلوا، وتقاعدوا.
شغلهم	عملهم، الجمع : أشغال، المضاد : الفراغ.
أينعت	طابت، واستوت ثماره، المضاد : ذبلت وماتت.
حقولهم	المفرد : حقل.
الكد	التعب، المضاد : الراحة.
عرَدَ	غنى بصوت جميل، المراد : سال، وتدقق، المضاد : بكى، ناخ.
الشلال	الجمع : الشلالات.

- ٥- أعجب جميع الشبان بنصيحة الشيوخ وقاموا جميعًا في نشاط لبناء السد.
- ٦- فنضجت ثمار الحقول واستوت؛ نتيجةً لجهد الشبان، وسمع الجميع صوت الشلال الذي يشبه غناء الطيور، ففرحوا وسعدوا.

ماذا يحدث لو لم يتعاون أهل القرية في حل المشكلة؟

(كفر الشيخ - ٢٠١٨)

من مواطن الجمال

• «فاستحسنوا مقالهم»:

- تعبير يدل على اقتناع الشباب بالنصيحة وإعجابهم بها.
- «الفاء» تدل على سرعة الاقتناع والإعجاب بنصيحة الشيوخ.

• «جميعًا» : تدل على العموم والشمول.

• «نهضوا لشغلهم سريعًا» :

- تعبير يدل على النشاط والقوة وحب العمل وسرعة الاستجابة للنصيحة.

- كلمة «سريعًا» : تدل على السرعة والنشاط في إقامة السد.

• «جميعًا - سريعًا» : بين الكلمتين جرس موسيقى يلفت الانتباه ويجذب الأسماع.

• «فأينعت حقولهم بالكد» :

- نتيجة لما قبلها.

- تعبير يدل على ضرورة التعب والكد لتحقيق الآمال.

- «الفاء» تدل على سرعة نضج الثمار.

- «أينعت» تعبير يدل على تمام نضج الثمار واستوائها.

• «غرد الشلال» : تعبير جميل يصور الشلال طائرًا يغرد، ويوحى بالفرحة والسعادة.

• «الكد - السد» : بين الكلمتين جرس موسيقى جميل.

أي التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

- «نهضوا لشغلهم» أم «قاموا إلى شغلهم» :

الأول أجمل؛ لأن النهوض يدل على النشاط والقوة وحب العمل وسرعة الاستجابة للنصيحة.

- «فأينعت» أم «فأزهرت» :

الأول أجمل؛ لأنه يدل على تمام نضج الثمار واستوائها.

أضواء على النص في سؤال وجواب

ركز!

هذه الأسئلة ترد كثيراً
في الامتحانات



١ ما الفكرة العامة للنص؟

- أهمية التعاون لحل المشكلات والاستفادة من كل القدرات.



(الجيزة - ٢٠١٨)

٢ كيف كان حال القرية؟ وما المشكلة التي واجهتها؟

- كانت عامرة بأهلها، وكان الخير يغمرها.
- المشكلة هي جفاف الماء؛ مما أدى إلى موت الزرع، وانتشار الحزن في أرجاء القرية.

(كفر الشيخ - ٢٠١٩)

٣ يبين البيتان الأول والثاني حالين مختلفين للقرية. وضح ذلك.

- حال عمرانها بالخير، وحال نضوب نبعها وموت زرعها، وحزن أهلها.

(المنوفية - ٢٠١٩)

٤ ما نصيحة الشيوخ للشبان؟ وما موقف الشبان من نصيحتهم؟

- نصحوهم ببناء سد لحفظ الماء، فأعجب الشبان بالنصيحة ونفذوها.

(السويس - ٢٠١٨)

٥ قارن بين حال القرية قبل بناء السد وبعده.

- قبل بناء السد: جف نبع الماء، ومات الزرع، وسيطر الحزن على أهل القرية.
- بعد بناء السد: امتلأت الحقول بالثمار الناضجة، وسعد الجميع بسماع صوت الشلال.

٦ ما ثمار التعاون على أهل القرية؟

- عادت القرية لما كانت عليه من خير ورخاء، وتدفقت المياه مرة أخرى فوق السد.



٧ كيف نجح أهل القرية في حل المشكلة؟

- نجحوا بالتعاون والاستعانة بخبرة الشيوخ وقوة الشبان في بناء السد وترشيد استهلاك المياه.

٨ ماذا يحدث لو لم يتعاون أهل القرية في حل المشكلة؟

- لظلت القرية في حال قحط وفقر وحزن.

٩ على الرغم من قسوة التجربة التي مر بها أهل القرية، فإنهم استفادوا منها. وضح ذلك.

- استفادوا وتعلموا التعاون والاستعانة بخبرة الشيوخ وقوة الشبان في حل الأزمات وترشيد استهلاك المياه.

١٠ «تواصل الأجيال يؤدي إلى تقدم المجتمعات». وضح ذلك من خلال فهمك للنص.

- استفاد الشباب من حكمة الشيوخ وعملوا بنصيحتهم؛ فتمكنوا من حل المشكلة التي تعرضوا لها، وهم يساهمون في تقدم المجتمع.

ماذا نتعلم من هذا النص؟



- (أ) الاستفادة من خبرات الكبار.
- (ب) الجد والاجتهاد مهمان لتحقيق الأهداف.
- (ج) التعاون في حل المشكلات.
- (د) الاستفادة من قوة الشباب في تقدم المجتمع.





اختبر نفسك



1. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

١- التعاون يؤدي إلى تكاسل البعض واعتمادهم على غيرهم.

()

٢- نجح أهل القرية في حل المشكلة.

()

٣- استطاع الشيوخ احتواء الموقف واستجاب الشباب.

()

٤- أخلص جميع أهل القرية فجاء الخير.



ب. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(تضاد - ترادف - تجانس صوتي)

١- «الأمر سهل - في الإمكان» بينهما:

(التعظيم - الكثرة - التحقير)

٢- تنكير «سداً» يفيد

(تضاد - ترادف - إيقاع موسيقي)

٣- «المطر - قدر» بينهما:

(العموم والشمول - التعظيم - الكثرة)

٤- «جميعاً» تفيد



ج. أكمل ما يلي:

١- «منه نروى زرعنا»: أسلوب فائدته:

٢- استخدام الأفعال المضارعة «نقيم - نحفظ - نروى» يدل على

٣- الفاء في «فأينعت» تدل على:

٤- «الكد - السد» بين الكلمتين:

في هذا
النص

تدريبات وأنشطة | مجاب عن بعضها

﴿ اقرأ، ثم أجب: ﴾

يقال كانت قرية معمورة
فنضب النبع ومات الزرع
بأهلها وبالغنى مغمورة
وغلب الحزن وسال الدمع

(أ) تخير الصحيح مما بين القوسين:

- ١- معنى «نضب»:
٢- المراد بـ «غلب»:
٣- مضاد «معمورة»:
٤- مضاد «سال»:
٥- جمع «الدمع»:

- (قل - جف - ذهب)
- (فاز - سيطر - انتشر)
- (خالية - قليلة - فقيرة)
- (أجاب - جمد - تبخر)
- (الدموع - الأدمع - كلاهما صواب)

(ب) ١- تبدل حال القرية من اليسر إلى العسر. وضع ذلك من خلال شرحك البيتين.

٢- هل كان يمكن تفادي ما حدث للقرية؟ وضع.

(ج) ما الجمال الذي تراه في قول الشاعر...؟

- ١- «معمورة - مغمورة»:
- ٢- «بالغنى مغمورة»:
- ٣- «غلب الحزن»:
- ٤- «سال الدمع»:

(د) أيهما أجمل؟ ولماذا؟

- ١- «مات الزرع» أم «جف الزرع»:
- ٢- «معمورة بأهلها» أم «معمورة بسكانها»:

(هـ) هات من النص البيت الدال على المعنى التالي: «يُنَّ الشيوخ للشباب سهولة الأمر».

فقال الشيخ للشبان
نقيم سدًا فيه نحفظ المطر
الأمر سهل وهو في الإمكان
ومنه نروى زرعنا على قدر

(أ) أدخل ما يلي في جمل من عندك:

- معنى «الإمكان - قدر - نقيم»:
- مضاد «نروى - نحفظ»:
- مفرد «الشبان - الشيخ»:

(ب) ١- لا بد من التعاون بين الأجيال . وضح ذلك من خلال شرح البيتين .



٢- كيف نجح أهل القرية في حل المشكلة؟

(ج) ما الجمال الذي تراه في قول الشاعر...؟

- ١- «الشيخ - الشبان»:
- ٢- «نقيم سدًا»:
- ٣- «ومنه نروى زرعنا»:
- ٤- «على قدر»:

(د) أيهما أجمل؟ ولماذا؟

- ١- «نقيم سدًا» أم «نبني سدًا»:
- ٢- «فيه نحفظ المطر» أم «نحفظ المطر فيه»:



(هـ) هات من النص البيت الدال على المعنى التالي: «قل الماء فمات الزرع ، وحزنت القرية».

ونهضوا لشغلهم سريعاً
وغرّد الشلال فوق السد

فاستحسنوا مقالهم جميعاً
فأينعت حقولهم بالكد

(أ) تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

١- معنى «الكد»:

٢- مضاد «استحسنوا»:

٣- جمع «شغل»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

١- كانت القرية في أول الأمر في أحسن حال .

٢- فكّر أهل القرية في بناء السد للمحافظة على الماء .

(ج) ١- دلل من البيتين على اقتناع الشبان بفكرة الشيوخ .

٢- ماذا يحدث لو لم ينضب الماء ، ولم يمت الزرع ؟

(د) ما الجمال الذي تراه في قول الشاعر...؟

١- «غرد الشلال»:

٢- «نهضوا لشغلهم سريعاً»:

٣- «جميعاً - سريعاً»:

٤- «أينعت حقولهم»:

(هـ) ١- أيهما أجمل ؟ ولماذا ؟ «نهضوا لشغلهم سريعاً» - «قاموا لشغلهم سريعاً» .

٢- دلل من البيتين على:

- التعب والمجهود .

- التعاون .

- النشاط والهمة .

أسئلة من امتحانات المدارس والإدارات

يقال كانت قرية معمورة بأهلها وبالغنى معمورة
فنضب النبع ومات الزرع وغلب الحزن وسال الدمع

(أ) هات مرادف «معمورة - سال»، ومضاد «غلب» فى جمل مفيدة من عندك.

(ب) ماذا فعل أهل القرية للتغلب على هذا الموقف الصعب؟

(ج) ما الجمال فى قوله: «نضب النبع - مات الزرع»؟

(د) أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟ «بالغنى معمورة» أم «بالغنى مملوءة».

(دمياط - ٢٠١٩)

فقال الشيوخ للشبان الأمر سهل وهو فى الإمكان
نقيم سدًا فيه نحفظ المطر ومنه نروى زرعنا على قدر

(أ) ما مقابل «نحفظ»؟ وما جمع «سد»؟ وما مرادف «الأمر»؟

(ب) تحقيق الهدف يحتاج إلى الخبرة والإرادة. وضح ذلك من خلال شرحك البيتين.

(ج) وضح الجمال فى (على قدر).

(الشرقية - ٢٠١٩)

فاستحسنوا مقالهم جميعا ونهضوا لشغلهم سريعا
فأينعت حقولهم بالكد وغرد الشلال فوق السد

(أ) أكمل: ١- معنى «أينعت»: ٢- جمع «الشلال»:

(ب) وضح أثر التعاون بين الخبرة والقوة من خلال البيتين.

(ج) ما الجمال فى «فأينعت حقولهم بالكد»؟ وعلام تدل كلمة «سريعا»؟

(المنيا - ٢٠١٩)

تطبيقات عامة

النحو

«رويت حكاية طريفة عن أهل قرية غنية معمورة نضب ماؤها فمات الزرع، فتعاونوا شيوخًا وشبابًا

لكي يبنوا سدًا يحفظ المطر ويزرعوا أرضهم، فكان ثمرة تعاونهم نهضة وسعادة ورخاء».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج:

١- نائب فاعل، واضبطه. ٢- فعلاً لازماً. ٣- فعلاً متعدياً.

(ج) صوب الخطأ النحوي: (متى تتعاونون تتقدمون).

التعبير

اكتب:

(أ) برقية لأهل القرية تهنئهم فيها على إنجازهم بناء السد ونهضتهم بقريرتهم.

(ب) موضوعاً عن الحياة في مصر قبل بناء السد العالي وبعد بنائه.

الخط

اكتب بخط الرقعة:

كن جميلاً ترى الوجود جميلاً



دراسة

الدرس الرابع كُنْ بَلَسَمًا!

الشاعر/ إيليا أبو ماضي

نص شعري



الاسم: إيليا أبو ماضي.
صفته: شاعر لبناني.
محل الميلاد: في قرية «المحيطة».
تاريخ الميلاد: ١٨٩١ م.
المسيرة العملية والأدبية: انتقل إلى الإسكندرية سنة ١٩٠٣، وعاش بها ثمان سنوات، ثم هاجر إلى نيويورك في ١٩١١ م، وانضم إلى الرابطة القلمية التي أسسها جبران خليل جبران سنة ١٩٢٠ م، وأنشأ صحيفة السميع.
أهم أعماله: له عدة دواوين، منها: (تذكار الماضي، الجداول، الخمائل).
تاريخ الوفاة: سنة ١٩٥٧ م.

ناقش

- « إذا أساء أحد إليك (لا ترد عليه - ترد إساءته بإساءة - ترد إساءته بالإحسان) »
- تخير معللاً اختيارك.
- « قارن بين الإنسان المتفائل والإنسان المتشائم.

أهداف الدرس

- ١- يتوقع في نهاية هذا الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن:
- ٢- يميز فيما استمع إليه موقف الإنسان المتسامح.
- ٣- يتحدث عن أهمية العطاء.
- ٤- يلقى النص إلقاءً جهرئاً صحيحاً ومطوَّعاً نغماته.
- ٥- يدرك قيمة الحب والخير في الحياة.

- ٥- يكتب نموذجاً بخطى النسخ والرقعة.
- ٦- يعبر بأسلوبه عن ميزات التفاؤل.
- ٧- يتذوق الأساليب الجمالية.

مضمون النص

يتناول النص:

- ١- دعوة إلى الإحسان والعطاء بلا مقابل كالزهرة والبلبل يقدمان إلينا جمال الرائحة والغناء دون مقابل، فبالعطاء والحب يصير الكوخ قصرًا.
- ٢- تحذيرًا من أن نطلب المحبة من جاهل؛ لأن الإنسان لا يحب حتى يعي ويدرك معنى الحب.

هذا النص يمكن

الاستشهاد به في موضوعات تعبير عن الإحسان وفعل الخير والمحبة والطير والصبر على تقلبات الدهر

النص

وَحَلَاوَةٌ إِنْ صَارَ غَيْرُكَ عَلَقَمًا
أَيَّ الْجَزَاءِ الْغَيْثُ يَبْغِي إِنْ هَمَى؟
أَوْ مَنْ يُثِيبُ الْبُلْبُلَ الْمُتَرَنِّمًا؟
بِهِمَا تَجِدُ هَذَيْنِ مِنْهُمَ أَكْرَمًا
إِنِّي وَجَدْتُ الْحُبَّ عِلْمًا قِيَمًا
وَابْغَضُ فَيُمَسِّي الْكَوْنُ سِجْنًا مُظْلِمًا
الْمَرَّةُ لَيْسَ يُحِبُّ حَتَّى يَفْهَمَا

كُنْ بَلَسَمًا إِنْ صَارَ دَهْرُكَ أَرْقَمًا
أَحْسِنْ وَإِنْ لَمْ تُجْزَحْتِ بِالثَّنَا
مَنْ ذَا يُكَافِي زَهْرَةً فَوَاحَةً
عُدَّ الْكِرَامَ الْمُحْسِنِينَ وَقِسْهُمْ
يَا صَاحِ خُذْ عِلْمَ الْمَحَبَّةِ عَنْهُمَا
أَحْبِبْ فَيَغْدُو الْكُوخُ قَصْرًا نَيْرًا
لَا تَطْلُبَنَّ مَحَبَّةً مِنْ جَاهِلٍ



تحليل النص

دعوة إلى التفاؤل والتسامح

كُنْ بَلَسْمًا إِنْ صَارَ دَهْرُكَ أَرْقَمًا وَحَلَاوَةً إِنْ صَارَ غَيْرُكَ عَلَقَمًا

الشرح

بَلَسْمًا	الدواء الشافي، المقصود: رقيقاً طيباً.
صار	تحول وتغير، المضاد: ثبت.
دهرك	الزمن، الجمع: دهور، أدهر.
أرقمًا	أخبث الحيات، ثعباناً، الجمع: أراقم.
حلاوة	المراد: حسن الخلق، متسامحاً، المضاد: مرّاً.
علقماً	العلقم: الحنظل، وكلُّ شيء مرّ، المقصود: حاقداً وعدواً، المضاد: حلواً.

١- كن طيباً متفائلاً مهما واجهتك الشدائد والصعوبات، وكن حسن الخلق متسامحاً مع الآخرين، وإن أساءوا إليك.

ماذا يطلب الشاعر من الإنسان في البيت الأول؟ ولماذا؟

(الفريية - ٢٠١٩)

من مواطن الجمال

• «كن بلسماً»:

- أسلوب أمر، غرضه النصح والإرشاد.
- فيه تصوير للإنسان بالدواء الشافي.

• «صار»: فعل يدل على التحول والتغير والتبدل؛ لذلك فهو مناسب للدهر الذي لا يثبت على حال.

• «دهرك أرقمًا»: تعبير جميل يصور الدهر بالثعبان.

• «علقماً»: توحى بكثرة الألم والمرارة من الحياة.

• «حلاوة - علقماً»: تضاد يوضح المعنى ويؤكد.

• بين «أرقمًا - علقماً»: إيقاع موسيقى يجذب الأسماع في مطلع القصيدة.

• تكرار «إن صار» في البيت يدل على أن الشاعر يناقش كل احتمالات المصائب والشدائد.

أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

- «صار دهرك أرقما» أم «أصبح دهرك أرقما»:

الأول؛ لأن الفعل «صار» يدل على التحول والتغير والتبدل، وهو مناسب للدهر الذى لا يثبت على

دعوة للعطاء بلا حدود

أى الجزاء الغيث يبغى إن همى؟

أحسن وإن لم تجز حتى بالثنا

أو من يثيب البلبل المترنما؟

من ذا يكافئ زهرة فواحة

بهما تجد هذين منهم أكرما

عذ الكرام المحسنين وقسهم

الشرح

٢- كن محسناً تقدم الخير للآخرين دون أن تنتظر جزاء منهم،

فالمطرحين ينزل وينشر خيره لا ينتظر جزاء من أحد.

٣- لا أحد يكافئ الزهرة الفواحة التى تنشر عطرها فيسعد به

من حولها، وكذلك البلبل الذى يطربنا بصوته الجميل.

٤- عندما تنظر إلى الكرام والمحسنين ستجد أن الزهرة والبلبل

أكثر كرمًا منهم؛ لأنهما لا ينتظران جزاء من أحد.

فى البيت الثانى من النص دعوة مؤيدة بمثال، وضح ذلك.

(الغريبة - ٢٠١٨)

من مواطن الجمال

٢ • «أحسن»: أسلوب أمر، غرضه النصح والإرشاد.

أحسن	قدم الإحسان، المضاد: أسوأ
تجزى	تُكَافَأ وتُثَاب، المضاد: تعاقب
الثناء	الشكر، المدح، المضاد: الجحود أو الذم.
الجزاء	المكافأة أو الثواب، المضاد: العقاب.
الغيث	المطر الكثير، الجمع: الغيوث، الأغياث.
يبغى	يريد أو ينتظر.
همى	سال، سقط، المضاد: توقف، انقطع.
يكافئ	يجزى، يثيب، المضاد: يعاقب.
فواحة	تنشر رائحتها الذكية.
يثيب	يجزى ويكافئ، المضاد: يعاقب.

طائرله صوت جميل، الجمع: البلابل.	الببل
المغنى بصوت جميل (الشادي)، المضاد: الباكي النائح.	المترنما
أحص - احسب.	عدّ
أصحاب الكرم والجود، المفرد: الكريم، المضاد: البخلاء.	الكرام
الذين يقدمون الإحسان دائماً، المضاد: المسيئين، المفرد: المحسين.	المحسنين
قارئهم.	قسهم
المقصود: الزهرة والببل.	هذين
أكثر كرمًا، المضاد: أبخل.	أكرم

• «أحسن وإن لم تجز»:

دعوة إلى الإحسان والعطاء دون انتظار للجزاء.

• «أى الجزاء الغيث يبغى إن همى؟»:

- أسلوب استفهام، غرضه النفي.

- تصوير للغيث بإنسان يعطى ولا ينتظر الجزاء من أحد.

• «الغيث»: كلمة تدل على الخير الكثير.

• «من ذا...؟» - «من يثيب؟»: أسلوبا استفهام، غرضهما النفي.

• «يكافئ زهرة»:

صور الزهرة بإنسان كريم لا ينتظر المكافأة من أحد.

• وصف «زهرة» بـ «فواحة»: يوحى بانتشار رائحتها الجميلة.

• «يثيب الببل»:

صور الببل بإنسان كريم لا ينتظر الثواب على ما يقدم.

• وصف «الببل» بـ «المترنم»: يوحى بالسعادة والفرحة وعذوبة الصوت وجماله.

• «عد - قسهم»: أسلوبا أمر، غرضهما النصيح والإرشاد.

• «تجد هذين منهم أكرما»:

- نتيجة لما قبلها.

• «أكرما» تدل على أفضلية عطاء الزهرة والببل.

أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

- «أحسن وإن لم تجز» أم «أحسن إن جزيت»:

الأول أجمل؛ لأنه دعوة إلى الإحسان والعطاء دون انتظار للجزاء.

دعوة للحب وترك البغض

إِنِّي وَجَدْتُ الْحُبَّ عِلْمًا قِيمًا
وَابْغَضْتُ فَيُمَسِّي الْكَوْنَ سَجْنًا مَظْلَمًا
الْمَرَّةَ لَيْسَ يُحِبُّ حَتَّى يَفْهَمَا

٥ يا صَاحِ خُذْ عِلْمَ الْمَحَبَّةِ عَنْهُمَا

٦ أَحِبُّ فَيَغْدُو الْكَوْخُ قَصْرًا نَيْرًا

٧ لَا تَطْلُبَنَّ مَحَبَّةً مِنْ جَاهِلٍ

الشرح

هنا يطلب الشاعر من صاحبه:

- ٥- أن يتعلم الحب والعطاء من الزهرة والبلبل اللذين يعطيان دون انتظار مكافأة أو ثواب؛ فالحب قيمته عظيمة في حياتنا.
- ٦- أن يحرص على الحب؛ لأنه يملأ الكون بهجة وسعادة ويجعلك ترى الحياة جميلة، فتري فيها الكوخ الصغير قصرًا منيرًا، أما الكره فيجعلك ترى الكون باتساعه سجنًا مظلمًا.
- ٧- ألا ينتظر محبة من جاهل سيئ الخلق؛ لأنه لا يدرك معنى الحب ولا يفهمه.

من المقصودان بقول الشاعر: «خذ علم المحبة عنهما؟ ولماذا طلب الشاعر أن نقتدى بهما؟»

(القاهرة - ٢٠١٨)

من مواطن الجمال

- ٥ • «يا صاح»: أسلوب نداء، غرضه التنبيه.
- «خذ»: أسلوب أمر، غرضه النصيح والإرشاد.
- «علم المحبة»: تصوير للمحبة بالعلم النافع لصاحبه، ويدل على قيمة الحب.
- «إني وجدت الحب علمًا قيمًا»:

- تصوير جميل للحب بالعلم المفيد لصاحبه.

- أسلوب مؤكد، أداته «إن».

• وصف «علمًا» بـ «قيمًا» أفاد علو منزلة ذلك العلم.

- تعليل للشطر الأول.

يا صاح	المراد: يا صاحبي، جمع (صاحب): صحاب، وأصحاب وصحب، المضاد: عدو.
خُذْ	المراد: تعلم.
علم	معرفة، المضاد: جهل.
المحبة	المودة، المضاد: الكراهية.
قيَمًا	أى: ذا قيمة، والمراد: ثمينًا.
يغْدُو	يصبح، المضاد: يمسي، يبقى، يثبت.
الكوخ	بيت من قش أو قصب، الجمع: الأكواخ.
نَيْرًا	مضيئًا، منيرًا، المضاد: مظلمًا.
ابْغَضْ	اكره، المضاد: أحبب.
الكون	الفضاء، الجمع: الأكوان.
سَجْنًا	محبسًا، الجمع: سجونًا.
لا تَطْلُبَنَّ	المقصود: لا تنتظرَنَّ ولا تتوقعَنَّ.

جاهل	أحمق، سيئ الخلق، المضاد: عاقل ومتزن، الجمع: جهلاء، جهال، جهلة، جهل.
المرء	الإنسان، الجمع: الرجال.
يفهم	يدرك، ويعرف، المضاد: يجهل.



- «أحبب»: أسلوب أمر، غرضه الحث والنصح والإرشاد.
- «فيغدو الكوخ قصراً نيراً»:
- تعبير جميل يصور الكوخ بالقصر، ويوحى بأهمية السعادة والتفاؤل.
- نتيجة للأمر قبله «أحبب».
- تنكير كلمة «قصراً»: أفاد التعظيم.
- وصف «قصراً» بـ «نيراً»: يوحى بالأثر العظيم للحب في حياة الإنسان.
- «ابغض»: أسلوب أمر، غرضه التحذير.
- «يمسى الكون سجناً مظلماً»:
- تصوير للكون المملوء بالكراهية بالسجن المظلم.
- نتيجة للأمر قبله «ابغض».
- تنكير كلمة «سجناً» أفاد التحقير والتنفير.
- وصف «سجناً» بـ «مظلماً» يوحى بشدة ضرر الكراهية على الفرد والمجتمع.
- «نيراً - مظلماً» «أحبب - ابغض» «يغدو - يمسى» «الكوخ - القصر»:
- بين كل كلمتين تضاد يوضح المعنى ويؤكد.
- بين شطري البيت السادس علاقة مقابلة.

٧ «لا تطلبين»:

- أسلوب نهى، غرضه النصح والإرشاد.
- أسلوب مؤكد، أدواته نون التوكيد.
- تنكير كلمة «محبة»: أفاد التعظيم.
- تنكير كلمة «جاهل»: أفاد العموم والشمول والتحقيق.
- «المرء ليس يحب حتى يفهما»: تعليل للنهي في الشطر الأول.

أي التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

- «لا تطلبين» أم «لا تطلب»: الأول أجمل؛ لأنه أسلوب مؤكد بنون التوكيد.

أضواء على النص في سؤال وجواب

ركز!
هذه الأسئلة تم
في الامتحان

١ ما الفكرة العامة التي يتحدث عنها النص؟

- الدعوة إلى التفاؤل والتسامح مهما واجهتنا الشدائد، والعطاء دون انتظار المقابل؛ حتى نستمتع بالحياة.

٢ ما الذى يبرزه الشاعر في النص؟ وبم ينصح؟

- يبرز الشاعر في النص قيمة التفاؤل وأثره في حياة الناس.
- ينصح الشاعر الإنسان بالعطاء والبذل وحب الناس، دون انتظار الثناء من أحد.

٣ ماذا يطلب الشاعر من الإنسان في البيت الأول؟ ولماذا؟

(الغربية - ٢٠١٩)

- يطلب منه أن يكون طيبًا متفانيًا في مواجهة الشدائد، وأن يكون متسامحًا مع الآخرين وإن أساءوا إليه.
- لأن التفاؤل والتسامح يقويان العلاقة بين الناس، ويذلان الصعاب.

٤ في البيت الثاني من النص دعوة مؤيدة بمثال. وضح ذلك.

(الغربية - ٢٠١٨)

- دعوة أن نقدم الإحسان للناس، ولا ننتظر منهم مكافأة.
- برهن على ذلك بمثال المطر الذي لا ينتظر جزاء من الناس إذا سقط وملا دنياهم خيرًا.

٥ من المقصودان بقول الشاعر: «خذ علم المحبة عنهما»؟ ولماذا طلب الشاعر أن نقدي بهما؟

(القاهرة - ٢٠١٨)

- المقصودان: الزهرة الفواحة، والبلبل المترنم.
- وطلب الاقتداء بهما؛ لأنهما يقدمان الخير للناس، ولا ينتظران مكافأة أو ثوابًا من أحد.

٦ ما أثر التسامح والتفاؤل في حياة الإنسان؟

(الإسكندرية - ٢٠١٨)

- ينشران السعادة والرخاء والسلام، ويجعلان الإنسان يقبل على الحياة وهو مسرور.

٧ ما أثر الحب والبغض على الإنسان؟

- الحب يجعل حياة الإنسان مليئة بالسعادة والسرور؛ فيصبح الكوخ الصغير في عينيه قصرًا كبيرًا. والبغض يجعل حياة الإنسان تعاسة وشقاء؛ فيصبح القصر الكبير في عينيه سجنًا مظلمًا.

٨ لم نهى الشاعر عن طلب المحبة من الجاهل؟

- لأن المرء لا يحب حتى يفهم معنى الحب.



٩ للأزهار والطيور دور كبير في حياتنا. وضح.

- الأزهار تمتعنا بشكلها الجميل ورائحتها الفواحة، والطيور تمتعنا بصوتها الجميل الذي يشعر الإنسان بالتفاؤل والحرية.

ماذا نتعلم من هذا الدرس؟



(أ) المعاملة بالحسنى، وعدم رد الإساءة بالإساءة.

(ب) العطاء دون انتظار ثواب أو مكافأة.

(ج) حب الخير للناس جميعًا.

(د) التسامح والتفاؤل لنشر الخير والسعادة بين الناس.



متجر الأضواء

جفّع نقاطك واستبدلها

الآن بمجموعة من الهدايا الرائعة
الموجودة على متجر الأضواء

ادخل على: www.aladwaa.com



اختبر نفسك



أ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:



- ١- بالحب يعيش الإنسان سعيدًا. ()
- ٢- من الأخلاق أن نعطي بلا مقابل. ()
- ٣- الكراهية تجعل القصر سجنًا مظلمًا. ()
- ٤- الحب لا يحتاج إلى الفهم. ()

ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:



- ١- «أرقما - علقما» بينهما:
 - ٢- «إني وجدت» أسلوب:
 - ٣- بين «أحبب - ابغض»:
 - ٤- «لا تطلبن»: أسلوب:
- (تضاد - ترادف - توضيح)
(توكيد - قصر - نهى)
(ترادف - تنافر - تضاد)
(أمر للتحذير - نهي - نهى للنصح)

ج أكمل ما يلي:



- ١- تنكير «قصرًا» أفاد
- ٢- بين «نيرًا - مظلمًا»
- ٣- كلمة «أكرما» تدل على
- ٤- «المرء ليس يحب حتى يفهما» علاقتها بما قبلها

في هذا
النص

تدريبات وأنشطة | مجاب عن بعضها

مرأ، ثم أجب:

كن بلسماً إن صار دهرك أرقماً
أحسن وإن لم تجزحتى بالثنا
وحلاوة إن صار غيرك علقماً
أى الجزاء الغيث يبغى إن همى؟

(أ) ١- تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

- ١- المقصود من «بلسماً»: (أميناً - رقيقاً طيباً - كريماً)
- ٢- مرادف «همى»: (كثر - سال - ذهب)
- ٣- جمع «أرقماً»: (أرقام - أرقام - رقم)
- ٤- جمع «الغيث»: (الأغياث - الغيوث - كلاهما صحيح)
- ٥- مضاد «الثنا»: (الجحود - الشر - الرفض)
- ٢- «صار - دهر - علقماً» هات مرادف الأولى، وجمع الثانية، ومضاد الثالثة فى جمل من عندك.

(ب) ١- بم صور الشاعر الدهر فى البيت الأول؟ وماذا طلب من الإنسان فى البيتين؟

٢- ما أثر التسامح والتفاؤل فى حياة الإنسان؟

(ج) ما الجمال الذى تراه فى قول الشاعر...؟

- ١- «دهرك أرقماً»
- ٢- «أى الجزاء الغيث يبغى إن همى؟»
- ٣- «كن بلسماً»
- ٤- «حلاوة - علقماً»

(د) هات من النص ما يفيد المعانى الآتية:

- ١- بعض المخلوقات تعطى بلا مقابل
- ٢- الحب يغير الحياة
- ٣- الأحقق يبعد عنه الناس

من ذا يكافئ زهرةً فواحةً أو من يثيبُ البلبِلَ المترنما؟
عُدَّ الكرامُ المحسنين وقِسْهُمْ بهما تجد هذين منهم أكرما

(أ) تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

- ١- معنى «عُدَّ»: (احسب - رتب - جه)
- ٢- مفرد «المحسنين»: (الحسن - المحسن - الحسن)
- ٣- مضاد «الكرام»: (الفقراء - البخلاء - اللئ)

(ب) أكمل ما يأتي: وفق الشاعر في انتقاء ألفاظه؛ لتكون موحية بما يريد التعبير عنه، واعتمد في ذلك على
تعبيرات، منها:

- ١- «زهرة فواحة» توحى بـ.....
- ٢- «أكرما» توحى بـ.....
- ٣- وصف «البلبل» بـ «المترنما».....

(ج) ١- لماذا يطلب الشاعر أن تقتدى بالزهرة والبلبل؟

٢- للأزهار وللطيور دور كبير في حياتنا. وضح.

(د) ١- ما الجمال في قول الشاعر: «يكافئ زهرة» - «يثيب البلبِل»؟

٢- ما نوع الأسلوب؟ وما غرضه؟ في قوله: «من يثيب البلبِلَ المترنما؟»، «عد الكرام المحسنين».

إنى وجدت الحب علماً قيماً
وابغض فيمسى الكون سجناً مظلماً
المرء ليس يحب حتى يفهما

يا صاح خذ علم المحبة عنهما
أحبب فيغدو الكوخ قصراً نيراً
لا تطلبن محبة من جاهل

(أ) هات : - معنى «يغدو - نيراً - جاهل»

- وجمع «الكوخ - المرء»

- ومضاد «ابغض - يغدو»

(ب) ١- علل : لا بد من الحب والتفاؤل في إعمار الحياة

٢- للشاعر دعوة نبيلة في الأبيات، وضحها

٣- كيف استطاع الشاعر أن يقنعنا بوجهة نظره؟

(ج) ما الجمال في قول الشاعر...؟

١- «يا صاح» :

٢- «علم المحبة» :

٣- «فيغدو الكوخ قصراً نيراً» :

٤- «يمسى الكون سجناً مظلماً» :

(د) ما قيمة...؟

١- الجمع بين كلمتي «الكوخ - قصر» :

٢- تنكير كل من «محبة»، «جاهل» :

٣- وصف «سجناً» بـ «مظلماً» :

٤- وصف «علماً» بـ «قيماً» :

(هـ) أي التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟ «لا تطلبن محبة من جاهل» أم «لا تطلب محبة من جاهل».

أسئلة من امتحانات المدارس والإدارات

١

كن بلسماً إن صار دهرك أرقماً وحلاوة إن صار غيرك علقماً
أحسن وإن لم تجزحتي بالثنا أى الجزاء الغيث يبغى إن همى؟

- (أ) هات مرادف «أرقماً»، ومضاد «علقماً»، وجمع «الدهر» فى جمل مفيدة من إنشائك.
(ب) ١- اشرح البيتين بأسلوبك. ٢- لماذا يطلب الشاعر أن تقتدى بالزهرة والبلبل؟
(ج) ما الجمال فى قول الشاعر: (أحسن وإن لم تجز)؟
(د) أكمل: «أحسن» أسلوب غرضه

٢

من ذا يكافئ زهرة فوّاحةً أو من يثيب البلبل المترنماً؟
عد الكرام المحسنين وقسهم بهما تجد هذين منهم أكرماً

- (أ) هات من البيتين معنى «قارنهم» - ومضاد «البخلاء».
(ب) تفوق الزهرة والبلبل بعطائهما كل المحسنين (علل).
(ج) ما قيمة وصف البلبل بالمترنم فى قوله: «من يثيب البلبل المترنماً»؟

٣

يا صاح خذ علم المحبة عنهما إنى وجدت الحب علماً قيماً
أحب فيغدو الكوخ قصراً نيراً وابغض فيمسى الكون سجنًا مظلماً
لا تطلبن محبةً من جاهل المرء ليس يحب حتى يفهما

- (أ) هات: مضاد «قيماً»، وجمع «جاهل»، ومرادف «ابغض».
(ب) طالب الشاعر فى الأبيات السابقة بالحب ونبذ الكراهية. وضح ذلك من خلال نثر الأبيات السابقة.
(ج) ما الجمال فى «لا تطلبن محبة من جاهل»؟
(د) أكمل: ١- قائل النص ٢- «أحب» أسلوب غرضه

١١٤

تطبيقات عامة

النحو

«إن يقتدى الإنسان بالوردة الفواحة في عطائها يكون محبوباً من الناس، فالعطاء بلا مقابل يجعل الكوخ قصراً والظلام نوراً، فأحبب وأحسن ليرضى الله عنك».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- خطأين نحويين، وصوبهما.

٢- فعلاً لازماً.

٣- فعلاً متعدياً.

(ج) «ناقش الباحث رسالته العلمية». ابن الفعل للمجهول، واضبط نائب الفاعل.

التعبير

📖 اكتب:

(أ) مقالاً عن حسن معاملة الناس.

(ب) لافتة تحض على الإحسان والعطاء.

الخط

📖 اكتب بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

النسخ 📖 بلادى وإن جارت على عزيزة وأهلى وإن ضنوا على كرام

الرقعة 📖 بلادى وإن جارت على عزيزة وأهلى وإن ضنوا على كرام

اختبار الأضواء على الوحدة الثانية

أولاً التعبير

- (أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على التعاون.
- (ب) التفاؤل صفة جميلة يجب أن يتحلى بها كل إنسان؛ لما لها من أهمية في حياتنا.

ثانياً القراءة

١- القراءة متحررة المحتوى:

«إن النباتات تنوزع على سطح الأرض تبعاً لتوزيع الحرارة والبرودة والنور والظلام، فكل نبات يزرع في موعده يكون نموه جيداً ومحصوله وفيراً، فمثلاً إذا تأخرت زراعة القطن فإنه يتعرض للإصابة بدودة اللوز، وكذلك زهرة النبات لا تتكون إلا في فترة الإظلام حتى تطلع، وإذا أخذنا نباتاً يحتاج إلى عشر ساعات حتى يزهر وزرعناه في مكان لا يزيد ليله على ثمانى ساعات فإنه قد ينبت، ولكنه لا يزهر ومن ثم لا يثمر».

(أ) تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

- مرادف «وفيراً»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

١- زراعة النبات في غير موعده تعرضه للإصابة بالآفات.

٢- تتكون زهرة النبات في ضوء الشمس الخافت.

(ج) ما الذى يتحكم فى توزيع النباتات على سطح الأرض؟

(د) بم تفسر: اخضرار أوراق بعض النباتات دون أن تزهر أو تثمر؟

(كثيراً - يسيراً - قليلاً)

()

()

٢- من موضوع «نور والجغرافيا»:

افكرت المعلمة في كلام نور وتخيلت الوطن العربي الكبير وهو بلا حدود بين أقطاره، وتخيلت الإنسان العربي وهو يتنقل بحرية بين الأقطار العربية.

(أ) أكمل الفراغات التالية بما يناسبها: مرادف «حدود»، ومفرد «أقطار»
ومضاد «الكبير»

(ب) هل تأثرت المعلمة برأى نور؟ وضح ذلك.

(ج) ما النتائج المترتبة على إزالة الحدود بين الدول العربية؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»: أجب عما يأتي:

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة وصوبها:

(أ) استخلف عقبة «زهير بن قيس» على القيروان. ()

(ب) اعتقد أهل «أدنة» أن المعركة مع المسلمين ستكون سهلة. ()

٢- كيف كان حال البربر قبل الفتح الإسلامي وبعده؟

٣- لماذا خشى أهل تيهرت الخروج لقتال المسلمين؟ وماذا قرروا؟

النصوص

١- من نص «التعاون»:

يقال كانت قرية معمورة
فنضب النبع ومات الزرع
بأهلها وبأغنى مغمورة
وغلّب الحزن وسال الدمع

(أ) أكمل الفراغات التالية بما يناسبها: مرادف «نضب»، ومضاد «مغمورة»
وجمع «الدمع»

(ب) في البيت الأول صورة للقرية، وفي البيت الثاني صورة أخرى. وضح ذلك.

(ج) ما الجمال في الجمع بين «معمورة - مغمورة»؟

(د) في ضوء قول الله تعالى: ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ﴾. اشرح البيت الثاني.

٢- من نص «كن بلسماً»:

يا صاح خذ علم المحبة عنهما إني وجدت الحب علماً قيماً
أحبب فيغدو الكوخ قصراً نيراً وابغض فيمسي الكون سجنًا مظلمًا

(أ) أدخل مرادف «ابغض»، ومضاد «يمسي»، وجمع «قصر» في جملي من عندك.

(ب) ما الجمال في «الكون سجنًا»؟

(ج) ماذا طلب الشاعر من صاحبه في البيت الأول؟

(د) ما العلاقة بين شطري البيت الثاني؟

رابعاً النحو

«الجد والنظام أمران لا غنى عنهما لطلاب العلم، فإن تحرصوا عليهما تحققوا أهدافكم».

(أ) أعرب ما فوق الخط.

(ب) استخرج من القطعة:

١- أسلوب شرط، وبيّن أجزائه.

٢- خبرًا، وبيّن نوعه.

٣- همزة قطع، وألف وصل.

(ج) «يسعى في الخير - ينال النجاح». اربط بين الجملتين بأداة شرط مناسبة، وغير ما يلزم.

نَعْنِ وَالْآخِرِ

الوحدة الثالثة



Egyptian Knowledge Bank
بنك المعرفة المصري

قراءة

قرآن كريم (حفظ)

نص شعري (دراسة)

رِخْلَاتُ تَارِيخِيَّة

حَقُّ الْآخِرِ

نَصَائِحُ

الدرس الأول

الدرس الثاني

الدرس الثالث

الأفعال المتعدية لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر.

ظن وأخواتها.

دروس
النحو

يتوقع في نهاية هذه الوحدة أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- 1- يسترجع الفكر الرئيسة فيما يستمع إليه.
- 2- يستنتج وجهة نظر محدثه.
- 3- يميز بين الحقيقة والخيال فيما يستمع إليه.
- 4- يقرأ النصوص قراءةً جهريةً سليمةً ومعبرةً.
- 5- يلقي النصوص الشعرية إلقاءً معبرًا ومنفَعًا.
- 6- يذكر الجهود التي بذلها رفاة الطهطاوى في التعليم.
- 7- يحدد أهمية التفاعل والحوار مع الآخر.
- 8- يقدر الأخلاق الكريمة ويتبناها في سلوكه.
- 9- يكتب مستخدمًا الأفعال المتعدية لمفعولين أصلهما المبتدأ والخبر.
- 10- يكتب مستخدمًا الأفعال المتعدية لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر.
- 11- يتذوق الصور الجميلة.
- 12- يكتب ملخصًا لحق الآخر عليه.

أهداف
الوحدة



الدرس الأول رِحَالَاتٌ تَارِيخِيَّةٌ

رفاعة رافع الطهطاوى

قراءة

ناقش

- ما فوائد السفر؟
- ماذا تعرف عن الشيخ رفاعة الطهطاوى؟
- ما الذى أضافه رفاعة الطهطاوى إلى الحياة الثقافية فى مصر والوطن العربى؟

أهداف الدرس

يتوقع فى نهاية هذا الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- 1- يميز فيما يستمع إليه بين العصور التى عرفتها مصر.
- 2- يتحدث عن أهمية موقع مصر الجغرافى.
- 3- يقرأ الموضوع قراءة سليمة ومعبرة.
- 4- يذكر جهود الشيخ رفاعة الطهطاوى فى الحياة المصرية.
- 5- يلخص مضمون الموضوع بأسلوب صحيح.
- 6- يكتب مستخدماً ظنّاً وأخواتها.

مضمون الدرس



يتناول الدرس: قصة كفاح رفاعه الطهطاوى الذى سافر إلى فرنسا ودرس الفرنسية دراسة متعمقة جعلته يترجم مبادئ العلوم ويؤلف كتاب «تخليص الإبريز في تلخيص باريز»، وعاد إلى مصر وترجم بعض الكتب في الهندسة والعلوم العسكرية، ووضع معجم المصطلحات العلمية الحديثة، وأشرف على تحرير المجلة العسكرية، وأصدر أول صحيفة عربية أسماها «الوقائع المصرية»؛ فكان رائد النهضة في مجال الترجمة والنشر.

١ مولد رفاعه الطهطاوى ومكانته العلمية

الشيخ رفاعه الطهطاوى رائد^(١) من رواد التنوير^(٢)، وعلى يديه بدأت مصر مسيرتها نحو^(٣) التقدم في مجال الترجمة^(٤) والنشر.

وُلد الشيخ رفاعه عام (١٨٠١م) في طهطا بمحافظة سوهاج بصعيد مصر.

ولما بلغ^(٥) عمره (١٦) عامًا التحق^(٦) بالجامع الأزهر، ودرس فيه اللغة العربية والدين الإسلامى.

• لماذا يعد رفاعه رائدًا من رواد التنوير في العصر الحديث؟

• ما المجال الذى راد فيه رفاعه الطهطاوى في مصر؟

٢ رفاعه في فرنسا

وبعد تخرجه^(١) أرسله محمد على باشا (حاكم مصر) على رأس^(٢) بعثة^(٣) من أربعين شابًا من المتفوقين إلى فرنسا؛ ليكون إمامًا^(٤) لهم في الصلاة.

اغتنم^(٥) الشيخ رفاعه هذه الفرصة، ودرس اللغة الفرنسية دراسة متعمقة^(٦) ساعدته على ترجمة مبادئ^(٧) العلوم إلى اللغة العربية.

لماذا أرسل محمد على رفاعه الطهطاوى إلى فرنسا؟

وكيف اغتنم الطهطاوى هذه الفرصة؟

(*) بعثة: هيئة تُرسل في عمل معين مؤقت، المراد هنا: بعثة دراسية، الجمع: بعثات.

١ رائد	قائد، زعيم، الجمع: رواد، رائدون، رادة، المضاد: تابع.
٢ التنوير	التبصير، التوعية، المضاد: التضليل.
٣ نحو	ناحية، الجمع: أنحاء، نحو.
٤ الترجمة	البيان والتوضيح، المراد: نقل الكلام من لغة إلى أخرى، الجمع: التراجم.
٥ بلغ	وصل.
٦ التحق بـ	المراد: انضم إلى، المضاد: تخرج في.

(القاهرة - ٢٠١٩)

(المنيا - ٢٠١٩)

١ تخرجه	إتمام دراسته أو الانتهاء منها، المضاد: التحاقه.
٢ على رأس	المراد: في مقدمة، جمع (رأس): رؤوس، وأرؤس.
٣ الإمام	الجمع: أئمة، أئمة.
٤ اغتنم	انتهر، المضاد: ضيع.
٥ متعمقة	دقيقة، المضاد: سطحية.
٦ مبادئ	المراد: أسس، المقرد: مبدأ.

(القاهرة - ٢٠١٩)

أهم كتبه

ثم كتب هذه الرحلة التي استغرقت ^(١) خمس سنوات في كتاب



اسمه «تخليص الإبريز في

تلخيص باريز» ^(٢). وهذا الكتاب

ملئ بالملاحظات ^(٣) الدقيقة؛

حيث لفت ^(٤) انتباه الشيخ

رفاعة الطهطاوي شوارع باريس، ونظام ^(٥) أرصفتها، وتنسيق ^(٦)

أشجارها وأزهارها، وجد ^(٧) الناس واجتهادهم في العمل.

• كم استغرقت رحلة الشيخ رفاعة الطهطاوي إلى فرنسا؟

• ما اسم الكتاب الذي ألفه في باريس؟ وما الذي لفت انتباهه هناك؟

أهم أعماله

(أ) دوره في مجال الترجمة:

عاد ^(١) الشيخ رفاعة إلى مصر ليعمل مدرسًا للترجمة؛ فكان أول

مترجم مصري قام بترجمة كثير من الكتب في مجال الهندسة

والعلوم العسكرية. كما وضع ^(٢) معجم ^(٣) المصطلحات

العلمية الحديثة. واستحق عن جدارة ^(٤) أن يكون مديرًا لمدرسة

الترجمة المعروفة حاليًا بكلية الألسن ^(٥).

(ب) دوره في مجال الصحافة:

أشرف ^(٦) الشيخ رفاعة على تحرير «المجلة العسكرية»

باللغتين: العربية والفرنسية. وأسس ^(٧) أول صحيفة ^(٨) عربية

تصدر في مصر، وأسمّاها «الوقائع المصرية».

(٥) المعجم: كتاب يضم مفردات لغوية مرتبة ترتيبًا معينًا، مع شرح هذه المفردات، وذكر ما يقابلها في اللغات الأخرى. الجمع: المعاجم.

١ استغرقت استمرت.	١ تخليص
إخراج وكشف وتنقية.	الإبريز
الذهب الخالص.	٢ تلخيص
اختصار وإيجاز.	باريز
المضاد: تفصيل، وإطناب، وإسهاب.	٣ الملاحظات
«باريس» عاصمة فرنسا.	٤ لفت
التعليقات، المفرد: الملاحظة.	٥ نظام
جذب وأثار، المضاد: صرف.	٦ تنسيق
الجمع: نظم، أنظمة.	٧ جد
تنظيم.	
اجتهاد وسعي، المضاد: تكاسل.	

(جنوب سيناء - ٢٠١٨)

(البحيرة - ٢٠١٩)

١ عاد	رجع، المضاد: رحل وغادر.
٢ وضع	المراد: ألّف، أعد.
٣ جدارة	استحقاق.
٤ الألسن	المراد: اللغات، المفرد: اللسان.
٥ أشرف	تولّى وتعهّد.
٦ تحرير	المراد: كتابة وإصدار.
٧ أسس	وضع أصل البناء، أنشأ، المضاد: هدم.
٨ صحيفة	جريدة، الجمع: صحف وصحائف.
٩ الوقائع	الأحوال، الأحداث، المفرد: الواقعة، الواقعة.

١٠ انشا	اسس واقام، المضاد: هدم.
١١ متحفًا	مكان التحف، الجمع: متاحف.
١٢ خطط	رتب، رسم، حدّد.
١٣ صيانتها	حفظها، حمايتها، المضاد: إهمالها.
١٤ فناء	ساحة، الجمع: أفنية.
١٥ نواة	جوهر وأساس، الجمع: نوى ونويات.



(ج) دوره في مجال الآثار:
كما يُعدُّ الشيخ رفاعَة أوَّل
عربي أنشأ ^(١٠) مُتَحَفًا ^(١١)
للآثار المصرية، وخطَّط ^(١٢)
لجمعها وصيانتها ^(١٣)، حيث
تحوَّل فناء ^(١٤) مدرسة
الألسن إلى نواة ^(١٥) لأوَّل
مُتَحَفٍ للآثار في مصر.

(المنيا - ٢٠١٨)

(سوهاج - ٢٠١٩)

- ما أول عمل قام به رفاعَة بعد عودته إلى مصر؟
- ما جهود رفاعَة في مجال الصحافة؟

وفاته



١ رجل	المراد: مات.
-------	--------------

وفي عام (١٨٧٣م) رَحَلَ ^(١) عن دنيانا الشَّيخ رفاعَة رائد التنوير في
العصر الحديث.



بنك الأسئلة

اختبر نفسك الآن

مع أكبر بنك للأسئلة التفاعلية
من خلال بوابة الأضواء التعليمية

ادخل على: www.aladwaa.com

أضواء على الموضوع في سؤال وجواب

ركز!

هذه الأسئلة تكرر كثيراً في الامتحانات

(الإسكندرية - ٢٠١٨)

١ لماذا يعد رفاة رائداً من رواد التنوير في العصر الحديث؟

- لأن مصر بدأت مسيرتها نحو التقدم على يديه في مجال الترجمة والنشر.

(المنيا - ٢٠١٩)

٢ ما المجال الذي راد فيه رفاة الطهطاوى في مصر؟

- مجال الترجمة والنشر.

٣ متى ولد رفاة؟ وأين؟

- ولد الشيخ رفاة عام ١٨٠١م في طهطا بمحافظة سوهاج بصعيد مصر.

٤ متى التحق الشيخ رفاة بالجامع الأزهر؟

- التحق به وعمره ١٦ عاماً.

(المنيا - ٢٠١٩)

٥ أين تلقى الشيخ رفاة تعليم اللغة العربية؟

- في الجامع الأزهر.

٦ لماذا أرسل محمد على رفاة الطهطاوى إلى فرنسا؟ وكيف اغتنم الطهطاوى هذه الفرصة؟

(الوادى الجديد - ٢٠١٨)

• ليكون إماماً لطلاب البعثة في الصلاة. • اغتنمها بدراسة اللغة الفرنسية دراسة متعمقة.

٧ أتاحت لرفاعة الطهطاوى فرصة، ما هي؟

(الوادى الجديد - ٢٠١٨)

- الفرصة: سفره إلى فرنسا.

٨ ما الفائدة التي عادت على الشيخ رفاة من دراسة اللغة الفرنسية؟

- ساعدته على ترجمة مبادئ العلوم إلى اللغة العربية.

٩ كم استغرقت رحلة الشيخ رفاة الطهطاوى إلى فرنسا؟

(بنى سويف - ٢٠١٨)

- خمس سنوات.

١٠ ما اسم الكتاب الذى ألفه رفاة الطهطاوى فى باريس؟ وما الذى لفت انتباهه هناك؟

(البحيرة - ٢٠١٩)

• «تخليص الإبريز في تلخيص باريز»، وهو كتاب ملئ بالملاحظات الدقيقة. • لفت انتباهه شوارع باريس ونظام أرصفتها، وتنسيق أشجارها وأزهارها، وجد الناس واجتهادهم في العمل.

(المنيا - ٢٠١٨)

١١ ما أول عمل تولاه الشيخ رفاة بعد عودته إلى مصر؟
- عمل مدرسًا للترجمة.

(جنوب سيناء - ٢٠١٨)

١٢ لرفاعة أعمال عديدة في مجال الترجمة. اذكرها.

- عمل مدرسًا للترجمة بعد عودته إلى مصر، فكان أول مترجم مصري قام بترجمة الكثير من الكتب في مجال الهندسة والعلوم العسكرية.
- وضع معجم المصطلحات العلمية الحديثة.
- عمل مديرًا لمدرسة الترجمة المعروفة حاليًا بكلية الألسن.

(سوهاج - ٢٠١٩)

١٣ ما جهود رفاة في مجال الصحافة؟

- أسس أول صحيفة عربية تصدر في مصر، وأسمها «الوقائع المصرية».
- أشرف على تحرير «المجلة العسكرية» باللغتين العربية والفرنسية.

(السويس - ٢٠١٨)

١٤ كيف اهتم الشيخ رفاة الطهطاوى بالآثار المصرية؟

- يعد أول عربي أنشأ متحفًا للآثار المصرية، حيث خطط لجمعها وصيانتها، فتحول فناء مدرسة الألسن إلى نواة لأول متحف للآثار في مصر.

١٥ متى توفي رفاة؟

- توفي عام ١٨٧٣م.

ماذا نتعلم من هذا الدرس؟



- (أ) الاقتداء بالشخصيات الناجحة.
- (ب) الاطلاع على الثقافات الأخرى.
- (ج) اغتنام الفرص التي تعود بالنفع على الأفراد والمجتمعات.
- (د) العمل على تقدم الوطن ورقيه.

هل

فهمت
الدرس؟

اختبر نفسك



أ ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ:

١- السفر إلى الخارج يكون للمتعة والسياحة فقط.

٢- تساعدنا الترجمة على فهم الآخر.

٣- سافر رفاعة إلى فرنسا في بعثة استمرت خمس سنوات.

٤- لم ينشغل رفاعة في فرنسا إلا بوظيفته كإمام.

ب اختر الإجابة الصحيحة:

١- ولد الشيخ رفاعة عام:

٢- ولد الشيخ رفاعة في محافظة:

٣- انتهز رفاعة فرصة البعثة ودرس اللغة:

٤- أسس رفاعة أول صحيفة عربية وأسمها:

ج أكمل ما يلي:

ولد الشيخ رفاعة بمدينة

التحق الشيخ رفاعة بالجامع

سافر الشيخ رفاعة إلى

درس الشيخ رفاعة بالأزهر اللغة

في هذا
الدرس

تدريبات وأنشطة

مجاب عن
بعضها

﴿اقرأ، ثم أجب:﴾

«الشيخ رفاعه الطهطاوى رائد من رواد التنوير، وعلى يديه بدأت مصر مسيرتها نحو التقدم فى مجال الترجمة والنشر، ولد الشيخ رفاعه عام ١٨٠١ فى طهطا بمحافظة سوهاج بصعيد مصر، ولما بلغ عمره ١٦ عامًا التحق بالجامع الأزهر ودرس فيه اللغة العربية والدين الإسلامى».

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

- ١- معنى «التنوير»:
- (التبصير - التوضيح - الإضاءة)
- ٢- مفرد «رواد»:
- (ريادة - روذ - رائد)
- ٣- جمع «الترجمة»:
- (التراجم - التراجم - الترجمان)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ١- الشيخ رفاعه آخر من عمل فى مجال الترجمة وأبدع فيه. ()
- ٢- التحق رفاعه بالجامع الأزهر ودرس فيه اللغة العربية. ()

(ج) أكمل مكان النقط فيما يلى:

- ١- سافر الشيخ رفاعه الطهطاوى فى بعثة إلى مدينة
- ٢- ترأس رفاعه بعثة مكونة من

(د) ١- ماذا تعرف عن الشيخ رفاعه الطهطاوى؟

٢- ما أثر الجامع الأزهر على الشيخ رفاعه الطهطاوى؟

٣- لماذا يعد رفاعه رائدًا من رواد التنوير فى العصر الحديث؟

«وبعد تخرجه أرسله محمد على باشا حاكم مصر في هذا الوقت على رأس بعثة من أربعين شاباً من المتفوقين في العلم إلى فرنسا؛ ليكون إماماً لهم في الصلاة. اغتنم الشيخ رفاة هذه الفرصة، ودرس اللغة الفرنسية دراسة متعمقة ساعدته على ترجمة مبادئ العلوم إلى اللغة العربية».

(أ) ١- هات في جمل من إنشائك:

- معنى «اغتنم» : مضاد «متعمقة» :

جمع «الفرصة» : مفرد «مبادئ» :

٢- هات من الفقرة:

(أ) كلمة بمعنى «انتهائه من الدراسة» (ب) مفرد «أئمة»

(ج) مضاد «المتأخرين دراسياً»

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

١- عجز رفاة عن تعلم اللغة الفرنسية.

()

٢- عُين رفاة الطهطاوى ناظرًا لمدرسة الترجمة.

()

(ج) ١- لماذا أرسل محمد على رفاة الطهطاوى إلى فرنسا؟

٢- ما الفرصة التي اغتنمها الشيخ رفاة؟ وكيف اغتنمها؟

٣- ماذا يمكن أن تفعل لو كنت مكان الشيخ رفاة في فرنسا؟

٤- تحدث عن مصريين كانوا متميزين في طفولتهم.





(د) حلّ الكلمتين التاليتين إلى مقاطع صوتية: (اغتنم - مبادئ).

«ثم كتب هذه الرحلة التي استغرقت خمس سنوات في كتاب اسمه (تخليص الإبريز في تلخيص باريز). وهذا الكتاب ملئ بالملاحظات الدقيقة؛ حيث لفت انتباه الشيخ رفاة الطهطاوى شوارع باريس، ونظام أرصفتها، وتنسيق أشجارها وأزهارها، وجد الناس واجتهادهم في العمل».


(أ) تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

- ١- معنى «تنسيق»: (جمال - تنظيم - كثرة)
- ٢- مضاد «جد»: (تكاثر - ضعف - تأخر)
- ٣- جمع «نظام»: (نظم - أنظمة - كلاهما صواب)

(ب) أكمل مكان النقط فيما يلي:

- ١- سافر الشيخ رفاة إلى 
- ٢- ألف الشيخ رفاة الطهطاوى كتاب (.....) 
- ٣- درس الشيخ رفاة اللغة دراسة متعمقة. 
- (ج) ١- كيف وصف الشيخ رفاة هذه الرحلة؟ 

٢- ما الذى جذب انتباه رفاة الطهطاوى فى باريس على ضوء فهمك الفقرة؟

٣- ما الحكمة من تأليف الشيخ رفاة لكتاب «تخليص الإبريز في تلخيص باريز»؟ 

(د) صمم شبكة المفردات لـ «أشجار».

«عاد الشيخ رفاعه إلى مصر ليعمل مدرسًا للترجمة، فكان أول مترجم مصري قام بترجمة كثير من الكتب في مجال الهندسة والعلوم العسكرية، كما وضع معجم المصطلحات العلمية الحديثة، واستحق عن جدارة أن يكون مديرًا لمدرسة الترجمة المعروفة حاليًا بكلية الألسن».

(أ) أكمل ما يلي:

- ١- معنى «جداره» ٢- المراد بـ «الترجمة»
- ٣- مضاد «عاد» ٤- مفرد «الألسن»
- ٥- عُين رفاعه الطهطاوى مديرًا لمدرسة المعروفة حاليًا بكلية
- ٦- يعد رفاعه أول عربي ينشئ

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ١- من مؤلفات رفاعه كتاب «تخليص باريز في تلخيص الإبريز». ()
- ٢- أشرف رفاعه الطهطاوى على تحرير المجلة العسكرية. ()
- (ج) ١- تكلم عن الأعمال التي قام بها رفاعه الطهطاوى بعد عودته من باريس.

٢- كان للشيخ رفاعه السبق في مجال الترجمة. وضح ذلك من خلال فهمك الفقرة.

(د) ماذا يحدث إذا ...؟

١- ازدادت العلاقة بين الشرق والغرب.

٢- كثُر إيفاد مبعوثين إلى الغرب.

٣- تعاون أهل الخير في الارتقاء بأحيائهم.

٤- لم يؤلف رفاعه كتابه (تخليص الإبريز في تلخيص باريز).

«أشرف الشيخ رفاعه على تحرير (المجلة العسكرية) باللغتين: العربية والفرنسية، وأسس أول صحيفة عربية تصدر في مصر واسمها (الوقائع المصرية). كما يعد الشيخ رفاعه أول عربي أنشأ متحفًا للآثار المصرية وخطط لجمعها وصيانتها، حيث تحول فناء مدرسة الألسن إلى نواة لأول متحف للآثار في مصر. وفي عام ١٨٧٣ رحل عن دنيانا الشيخ رفاعه رائد التنوير في العصر الحديث».

(أ) تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

- ١- معنى «أشرف»: (نصح - أمر - تولى)
- ٢- مرادف «أسس»: (بنى - أنشأ - ابتكر)
- ٣- مضاد «أول»: (أقدم - آخر - أصغر)
- ٤- مفرد «الوقائع»: (الوقعة - الواقعة - المواقع)
- ٥- جمع «فناء»: (فانٍ - أفنية - فوان)

(ب) ١- ما إسهامات الشيخ رفاعه في مجال الصحافة؟

٢- كم سنة عاشها الشيخ رفاعه؟

٣- ما إسهامات الشيخ «رفاعة» في الحفاظ على الآثار المصرية؟

٤- توضح الفقرة بعض ملامح ريادة رفاعه الطهطاوى. اشرح ذلك.



(ج) تصور أن الشيخ رفاعه لم يسافر إلى فرنسا، هل كان ذلك سيؤثر في نهضة مصر؟

(د) وضح الفرق في المعنى بين كلمة «أشرف» في الجملتين التاليتين:

- ١- أشرف رفاعه على تحرير المجلة العسكرية.
- ٢- أشرف المريض على الشفاء.

أسئلة من امتحانات المدارس والإدارات

لمزيد من امتحانات المدارس والإدارات على الدرس ارجع لكتاب التدريبات والاختبارات

« الشيخ رفاعه الطهطاوى رائد من رواد التنوير، وعلى يديه بدأت مصر مسيرتها نحو التقدم فى مجال الترجمة والنشر ».

- (أ) أكمل: مضاد «التنوير» ، جمع «رائد» ، المراد بـ «مسيرتها»
- (ب) لماذا صُنف رفاعه على إنه رائد من رواد التنوير؟
- (ج) ما اسم الكتاب الذى ألفه رفاعه عن باريس ؟ وما الذى لفت انتباهه هناك ؟

(المنيا - ٢٠١٩)

« اغتنم الشيخ رفاعه هذه الفرصة ، ودرس اللغة الفرنسية دراسة متعمقة ساعدته على ترجمة مبادئ العلوم إلى اللغة العربية ».

- (أ) هات: مفرد «مبادئ»، مضاد «اغتنم» فى جملتين مفيدتين من إنشائك .
- (ب) لماذا أرسل رفاعه إلى فرنسا؟ ماذا درس رفاعه هناك ؟
- (ج) ما جهود رفاعه فى مجال الترجمة ؟

(الفيوم - ٢٠١٩)

« أشرف الشيخ رفاعه على تحرير المجلة العسكرية باللغتين: العربية والفرنسية، وأسس أول صحيفة عربية تصدر فى مصر وأسمها (الوقائع المصرية) ».

- (أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:
- ١- معنى «تحرير»
٢- جمع «صحيفة»
- (ب) ما اسم أول صحيفة أسسها رفاعه الطهطاوى ؟
- (ج) ما دور رفاعه الطهطاوى فى الحفاظ على الآثار المصرية ؟

(بنى سويف - ٢٠١٩)

(إصدار- استقلال - تخليص)
(صحف - صحائف - كلاهما)

«كما يعد الشيخ رفاعة أول عربي أنشأ متحفًا للآثار المصرية، وخطط لجمعها وصيانتها، حيث تحول فناء مدرسة الألسن إلى نواة لأول متحف للآثار في مصر».

(أ) مات من الفقرة: كلمة معناها «حفظها وحمايتها»، ومضاد «هدم»، وأخرى جمعها «نويات».

(ب) متى ولد الشيخ رفاعة؟ ومتى رحل عن دنيانا؟

(ج) ما الأثر السلبي لو لم يوجد أمثال الشيخ رفاعة الطهطاوي؟

(القاهرة - ٢٠١٩)

القراءة متحررة المحتوى

دفاعة رافع الطهطاوي ولد في مدينة طهطا بسوهاج، وألحقه أخواله بالأزهر، وكان أشد مشايخه تأثيرًا فيه الشيخ «حسن العطار» الذي رشحه للسفر في بعثة أرسلها محمد علي إلى باريس واعظًا وإمامًا، لكنه تعلم تهجى الفرنسية في ثلاثين يومًا، وبعد خمس سنوات عاد إلى مصر وعمل مترجمًا بمدرسة الطب، وأنشأ مدرسة التاريخ والجغرافيا، ومدرسة الألسن، وأنشأ جريدة الوقائع المصرية العربية، ومن مؤلفاته: تخلص الإبريز في تلخيص باريز، أو الديوان النفيس بإيوان باريس، وتاريخ قدماء المصريين، وأطلس جغرافى.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

(هياه - زكاه - أبعداه)

- مرادف «رشحه»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتى:

١- دفاعة الطهطاوي ألحقه أبوه بالأزهر ليكون من مشايخه. ()

٢- سافر دفاعة على رأس البعثة ليعلم الطلاب اللغة الفرنسية. ()

(ج) فى كم يوم تعلم دفاعة تهجى الفرنسية؟ وعلام يدل ذلك؟

(د) ما أهم مؤلفات دفاعة الطهطاوي؟ وما الكتاب الذى ألّفه فى فرنسا؟

(الجيزة - ٢٠١٩)

تطبيقات عامة

النحو

«إن الإيمان من مبادئنا العظيمة التي تجعل الإنسان متجهًا إلى الخير، ولن يحدث ذلك إلا حينما يولد الإخلاص، وإن يتحقق يصبح كافيًا ويهب صاحبه اطمئنان القلب».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- فعلاً ينصب مفعولين، واذكرهما.

٢- أسلوب شرط، وبين أجزائه.

٣- كلمة مبدوءة بألف وصل، وأخرى بهمزة قطع.

(ج) «ساعد الرجل المحتاجين» ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

(د) «الفلاحون نشيطون». أدخل على الجملة فعلاً يفيد اليقين، وغير ما يلزم.

التعبير

اكتب: موضوعًا عن دور الترجمة في تقدم المجتمع، كما فهمت من الدرس.

الخط

اكتب بخط الرقعة مرة وبخط النسخ مرة أخرى:

الشيخ رفاعة رائد التنوير في العصر الحديث

النسخ

الشيخ رفاعة رائد التنوير في العصر الحديث

الرقعة



أَقْش

مقياس التفاضل بين الناس (اللون - الجنسية - التقوى) تخير الصواب.
لماذا خلق الله البشر شعوبًا وقبائل؟

مَدَاف الدرس

يتوقع في نهاية هذا الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- ١- يستنتج الفكر الرئيسة للنص.
- ٢- ينلو الآيات تلاوةً صحيحةً.
- ٣- يذكر حقوق الإنسان من الآيات.
- ٤- يبين أهمية التعارف والتعاون مع الآخر.
- ٥- يكتب مستخدمًا الأفعال المتعدية لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر.
- ٦- يكتب ملخصًا للحقوق الواجبة على المسلم.



مضمون النص

- يتناول النص الكريم:

- ١- الإصلاح بين المتخاصمين.
- ٢- تحريم السخرية واللمز والغيبة والتجسس والظن السيئ والتنازب بالألقاب.
- ٣- الحكمة من جعل الناس شعوباً وقبائل.
- ٤- التقوى كمقياس للتفاضل بين الناس.



يمكنك الاستشهاد بآيات
النص في موضوعات تعبير
عن السلام وحقوق
الإنسان والأخلاق الحسنة

النص

قال الله تعالى: ﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَخَوِيكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾ (١٠)
يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يَسْخَر قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّن نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْأَسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُم الظَّالِمُونَ ﴿١١﴾ يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَحَسَسُوا وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ ﴿١٢﴾ يَتَأَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِّن ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾

(الحجرات: ١٠ - ١٣)

تحليل النص

وجوب الإصلاح بين المؤمنين

قال تعالى: ﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾ (١٠).

إخوة	المراد: أخوة الدين، المضاد: أعداء، المفرد: أخ.
فأصلحوا	وقموا، المضاد: أفسدوا، أوقعوا.
اتقوا الله	خافوا عقابه.
ترحمون	المضاد: تُعذَّبون.

- تؤكد الآية أن المؤمنين إخوة في الدين، وتأمرنا ب:

١- الإصلاح بينهم بالعدل إذا تخاصموا.

٢- تقوى الله حتى يرحمنا ويغفر ذنوبنا.

بم وصفت الآية السابقة المؤمنين؟ وبم أمرهم الله؟ ولماذا؟

(كفر الشيخ - ٢٠١٩)

من مواطن الجمال

• «إنما المؤمنون إخوة»:

- أسلوب مؤكد بـ «إنما».

• «فأصلحوا» (الفاء) تفيد السرعة في الإصلاح بين المتخاصمين.

• «أصلحوا» أسلوب أمر، غرضه الوجوب والإلزام.

• «اتقوا الله» أسلوب أمر، غرضه الوجوب والإلزام.

• «لعلكم ترحمون»:

- تعبير جميل فيه حث على العمل الصالح لنيل رحمة الله.

- استخدام «لعل» يفيد الرجاء.

- علاقته بما قبله «تعليل».

لماذا كان التعبير القرآني أجمل؟

- «إنما المؤمنون إخوة» أجمل من «المؤمنون إخوة»؛ لأنه أسلوب مؤكد بـ «إنما».

- «فأصلحوا» أجمل من «وأصلحوا»؛ لأن «الفاء» تفيد السرعة في الإصلاح بين المتخاصمين.

النهي عن السخرية واللمز والتنابز بالألقاب

٢

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يَسْخَر قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّن نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْأَسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُم الظَّالِمُونَ ﴿١١﴾﴾.

التفسير

• ينادى الله المؤمنين وينهاهم عن:

- السخرية والاستهزاء بالآخرين رجالاً ونساء؛ فقد يكون من نسخر منه أفضل عند الله منا.

- أن يعيب بعضهم بعضاً، وأن يدعو بعضهم بعضاً بلقب يكرهه. ثم يخبرهم الله - عز وجل - بأن هذه الأمور لا تليق بمؤمن، وتسبب العداوة والبغضاء والحقد بين الناس، فمن يرتكبها فعليه أن يرجع ويتوب عما فعل، ومن لم يتب فهو ظالم لنفسه ولغيره.

عم نهى الله المؤمنين في هذه الآية؟ ولماذا اختص الله المؤمنين بالذكر؟

(القاهرة - ٢٠١٨)

من مواطن الجمال

• «يأيها الذين آمنوا»:

نداء لتعظيم المؤمنين، وخصهم الله بالذكر تكريماً لهم.

• «لا يسخر قومٌ من قوم، لا تلمزوا أنفسكم، لا تنابزوا بالألقاب»:

- أساليب نهى، غرضها النصح والإرشاد والتحذير من هذه الأفعال.

• «لا تلمزوا أنفسكم»:

تعبير جميل جعل لمرءٍ الآخرين لمرءٍ للنفس، مما يدل على ترابط المؤمنين وكأنهم جسد واحد.

* تنكير كلمتي «قوم - نساء» للعموم والشمول.

يسخر	يهزأ ويحتقر، المضاد: يحترم ويقدر.
قوم	جماعة من الناس، الجمع: أقوام.
خيراً	أفضل، المضاد: أسوأ.
نساء	المضاد: رجال، المفرد: امرأة.
تلمزوا	تعييبوا، المضاد: تمدحوا.
لا تنابزوا	لا يدع بعضكم بعضاً بلقب مكروه.
الألقاب	المراد: الأسماء أو الصفات المكروهة، المفرد: اللقب.
بنفس	قَبِيح، المضاد: نِعَم.
الاسم	المراد: الصفة، الجمع: الأسماء، الأسامي.
الفسوق	الخروج عن طاعة الله، المضاد: الإيمان.
يتب	يرجع عن المعصية.

- «عسى أن يكونوا خيرًا منهم»: تعليل لما قبله.
- «بنس الاسم الفسوق بعد الإيمان»: أسلوب ذم، وأداته: «بنس» يفيد قبح الخروج على طاعة الله.
- «الفسوق - الإيمان»: بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكد.
- «ومن لم يتب فأولئك هم الظالمون»: تعبير فيه تحذير من مخالفة أوامر الله.
- «وعلاقة «فأولئك هم الظالمون»: بما قبلها نتيجة.

لماذا كان التعبير القرآني أجمل؟

- «ولا تلمزوا أنفسكم» أجمل من «ولا تلمزوا الآخرين»؛ لأنه جعل لمرء الآخرين لمرء للنفس، مما يدل على ترابط المؤمنين وكأنهم جسد واحد.

النهي عن الظن السيئ والتجسس والغيبة

قال الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبَ بَعْضُكُم بَعْضًا يَحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ ١٢﴾.

التفسير

• تنهانا الآية الكريمة عن:

- «سوء الظن»:

وهو اتهام الآخرين بغير دليل؛ لأنه يوقع صاحبه في الإثم.

- «التجسس»: وهو تتبع عورات الآخرين وإفشاء أسرارهم (ويباح التجسس على المجرمين وأعداء الوطن).

- «الغيبة»: وذلك بذكر الآخرين بسوء في غيبتهم، ونقرنا الله من ذلك بأن شبه المغتاب بمن يأكل لحم أخيه ميتًا.

وتنتهي الآية بالأمر بتقوى الله فهو واسع الرحمة يقبل التوبة عن عباده.

لم نهى الله عن التجسس؟ ومتى يكون مباحًا؟ (المنوفية - ٢٠١٩)

اجتنبوا	ابتعدوا عن، اتركوا. المضاد: ارتكبوا، اقتربوا.
الظن	الشك، المقصود: التهمة بغير دليل، المضاد: اليقين، الجمع: الظنون.
إثم	ذنب، الجمع: آثام.
لا تجسسوا	لا تتبّعوا عورات الآخرين.
لا يغتب	لا يذكر أخاه بشيء يكرهه.
تواب	كثير التوبة على عباده.
رحيم	كثير الرحمة بعباده، الجمع: رحماء (لغير ذات الله).

من مواطن الجمال

- «اجتنبوا كثيرًا من الظن»: أسلوب أمر، غرضه الوجوب والإلزام.
- «إن بعض الظن إثم»:
- أسلوب مؤكد، أدواته «إن».
- تعليل لما قبله.
- كلمتا «كثيرًا - بعض»: دقيقتان في موضعيهما؛ لأن بعض الظن مباح في المجرمين وأعداء الوطن.
- «ولا تجسسوا»: أسلوب نهى، غرضه التحذير والتحريم.
- «ولا يغتب بعضكم بعضًا»: أسلوب نهى، غرضه التحذير والتحريم.
- «أحب أحدكم...»: أسلوب استفهام، غرضه النفي والاستنكار.
- «يأكل لحم أخيه ميتًا»: تعبير ينفر الإنسان من الغيبة، ويصور المغتاب بمن يأكل لحم أخيه ميتًا.
- «فكرهتموه»: علاقتها بما قبلها نتيجة.
- بين «أحب - فكرهتموه»: تضاد يوضح المعنى ويقويه.
- «اتقوا الله»: أسلوب أمر، غرضه الوجوب والإلزام.
- «إن الله توابٌ رحيمٌ»:
- أسلوب مؤكد بـ «إن».
- ختام مناسب للآية، فيه دعوة للعاصي إلى التوبة حتى لا يعاقب على فعله.

لماذا كان التعبير القرآني أجمل؟

- «إن بعض الظن إثم» أجمل من «إن الظن إثم»؛ لأن بعض الظن مباح في المجرمين وأعداء الوطن.
- «يأكل لحم أخيه ميتًا» أجمل من «يأكل لحمًا ميتًا»؛ لأنه يصور المغتاب بمن يأكل لحم أخيه ميتًا.

الناس سواسية وأكرمهم اتقاهم

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾﴾.

التفسير

• توضح الآية الكريمة:

- أصل خلق الناس من ذكر وأنثى هما آدم وزوجه حواء عليهما السلام.
- الحكمة من جعل الناس شعوبًا وقبائل وهى التعارف وتبادل المنافع.
- مقياس التفاضل بين الناس وهو التقوى والعمل الصالح.

لماذا خلق الله البشر شعوبًا وقبائل؟ وما مقياس التفاضل بينهم؟

(القليوبية - ٢٠١٨)

من مواطن الجمال

• «يأيها الناس»:

- أسلوب نداء، غرضه التنبيه.
- كلمة «الناس» أفادت: العموم والشمول.
- «إنا خلقناكم من ذكر وأنثى»:

- أسلوب مؤكد أداته «إِنَّ» يدل على أن الناس جميعًا أصلهم واحد.
- «ذكر - أنثى» بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكد.
- «شعوبًا وقبائل»:

- جمع يفيد الكثرة.
- بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكد.
- العطف يفيد التنوع.

أوجدناكم من العدم.	خلقناكم
المضاد: امتناكم، أفنيانكم.	
المراد: آدم عليه السلام.	ذكر
المضاد: أنثى.	
الجمع: ذكور، ذكارة، ذكران.	
المراد: حواء.	أنثى
المضاد: ذكر.	
الجمع: إناث، أناثى.	
المقصود: جماعات كبيرة.	شعوبًا
المفرد: شعب.	
جماعات صغيرة.	قبائل
المفرد: قبيلة.	
ليعرف بعضكم بعضًا.	لِتَعَارَفُوا
أفضلكم وأقربكم من الله.	أَكْرَمَكُمْ
المضاد: أسوأكم.	
أنى أكثركم مخافة من الله.	أَتْقَاكُمْ
المضاد: أكثركم فجورًا.	
عليم بكل شيء.	خَبِيرٌ
الجمع: خبراء (لغير ذات الله).	

• «لتعارفوا»:

تعليل لما قبله يوضح الغاية التي من أجلها جُعِلَت البشرية شعوبًا وقبائل.

• «إن أكرمكم عند الله أتقاكم»:

- تعبير يدل على أن التقوى هي مقياس التفاضل بين الناس عند الله.

- أسلوب مؤكد أداته «إن».

• «إن الله عليمٌ خبيرٌ»:

- أسلوب مؤكد أداته «إن»، يؤكد علم الله الواسع.

- ختام يناسب ذكر أصل الخلق ومقياس التفاضل بين الناس، فهو لا يصدر إلا عن عليم خبير بهم.

لماذا كان التعبير القرآني أجمل؟

- «وجعلناكم شعوبًا وقبائل لتعارفوا» أجمل من «وجعلناكم شعوبًا وقبائل متعارفة»؛
لأنه يوضح التعليل والغاية التي من أجلها جعلت البشرية شعوبًا وقبائل.

المواهب

شارك موهبتك

واربح نقاطًا واستبدلها بهدايا رائعة
من متجر الأعضاء

ادخل على: www.aladwaa.com



أضواء على النص في سؤال وجواب

كندا!

هذه الأسئلة ترد كثيراً في الامتحانات

﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴾ (١٠) **بم وصفت الآية الكريمة المؤمنين؟**
وبم أمرهم الله؟ ولماذا؟

(كفر الشيخ - ٢٠١٩)

- وصفت الآية المؤمنين بأنهم إخوة في الدين.
- وأمرهم الله بالمسارعة إلى الصلح بين المتنازعين بالعدل.
- حتى يرحمهم الله ويغفر لهم.

٢ عم نهى الله المؤمنين في الآية (١١)؟ ولماذا اختص الله المؤمنين بالذكر؟

(القاهرة - ٢٠١٨)

- نهى الله المؤمنين عن:
- السخرية والاستهزاء بالآخرين.
- إقضاء عيوب الآخرين.
- نداء الآخرين بأسماء يكرهونها؛ لأن هذه الأمور لا يليق بالمؤمن أن يفعلها، وتسبب العداوة والبغضاء بين الناس.
- اختص الله المؤمنين بالذكر تكريماً لهم، ولأنهم الفئة التي تنفذ أوامر الله، وتجتنب نواهيه.

٣ لماذا نهانا الله عن السخرية من الآخرين؟

(المنيا - ٢٠١٨)

- لأن الذين نسخر منهم قد يكونون أفضل منا عند الله عز وجل.

٤ الإنسان قد يظلم نفسه. وضح ذلك من خلال فهمك للآية رقم (١١).

(الفيوم - ٢٠١٨)

- الإنسان عندما يرتكب المعاصي يظلم نفسه؛ لأنه يعرضها لغضب الله وعقابه.

٥ بم أمر الله تعالى في الآية (١٢)؟ وعم نهى؟

(كفر الشيخ - ٢٠١٨)

- أمر الله تعالى باجتنباب الظن، ونهى عن التجسس والغيبة.

٦ لم نهى الله عن التجسس؟ ومتى يكون مباحاً؟

(المنوفية - ٢٠١٩)

- نهى عن التجسس لأنه كشف لعورات الآخرين، ويكون مباحاً على المجرمين وأعداء الوطن.

٧ رسمت الآية (١٢) صورة منفرة لمن يغتاب أخاه. وضح.

- وصفته بأنه يأكل لحم أخيه وهو ميت، وهذه الصورة تنفر من ارتكاب فعل الغيبة.

٨ لماذا خلق الله البشر شعوبًا وقبائل؟ وما مقياس التفاضل بينهم؟

- ليتعارفوا ويتآلفوا وتقام بينهم علاقات ومصالح مشتركة تفيد البشرية.
- مقياس التفاضل هو التقوى والعمل الصالح.

ماذا نتعلم من هذه الآيات الكريمة؟

- (أ) الإصلاح بين المتخاصمين.
- (ب) عدم السخرية من الآخرين.
- (ج) اجتناب سوء الظن والتجسس والغيبة.
- (د) إقامة علاقات طيبة مع الآخرين.





القاموس

قاموس "عربي - إنجليزي - فرنسي"
الآن على بوابة الأعضاء التعليمية
سجل الآن من خلال: www.aladwaa.com

هل
فهمت
النص؟

اختبر نفسك



ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يلي:

- ١- التقارب والتعارف بين الشعوب سبيل السلام العالمي. ()
- ٢- الذي يغتاب الناس كمن يأكل لحم أخيه ميتًا. ()
- ٣- خلق الله الناس شعوبًا وقبائل. ()
- ٤- الناس جميعًا من أصل واحد. ()



ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- «لعلكم ترحمون» علاقتها بما قبلها: (توكيد - تعليل - توضيح)
- ٢- «الفسوق - الإيمان» بينهما: (ترادف - تضاد - تجانس صوتي)
- ٣- «فكرهتموه» علاقتها بما قبلها: (نتيجة - تعليل - توضيح)
- ٤- كلمة «الناس» تفيد: (التعظيم - الكثرة - العموم والشمول)



ج أكمل ما يلي:

- «إن بعض الظن إثم» علاقتها بما قبلها:
- «ولا تجسسوا» أسلوب:، غرضه:
- بين «أحبب - فكرهتموه»
- عطف «قبائل» على «شعوبًا» يفيد:

في هذا
النص

تدريبات وأنشطة | مجاب عن بعضها

﴿اقرأ، ثم أجب:﴾

قال تعالى: ﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾ (١٠) يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يَسْخَر قَوْمٌ مِنْ قَوْمٍ عَمَّ أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِنْ نِسَاءٍ عَمَّ أَنْ يَكُنَّ خَيْرًا مِنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْإِثْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَنْ لَمْ يَتُبْ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ﴿١١﴾﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (خافوا - تجنبوا - انفروا)
- (أفسدوا - خاصموا - خربوا)
- (أقوام - قوائم - قائمون)

- ١- معنى «اتقوا»:
- ٢- مضاد «أصلحوا»:
- ٣- جمع «قوم»:

(ب) ١- ما حق الآخر الذي تضمنته الآيتان؟

٢- لماذا خص الله المؤمنين بالنداء في الآيتين السابقتين؟

٣- ما الآثار الطيبة الناتجة عن العمل بما ورد في الآيتين السابقتين؟

٤- من الظالمون الذين تكلمت عنهم الآية الثانية؟

(ج) وضح نوع الأسلوب وغرضه فيما يلي:

- ١- ﴿يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا﴾
- ٢- ﴿وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ﴾
- ٣- ﴿وَاتَّقُوا اللَّهَ﴾

(د) لماذا كان التعبير القرآني أجمل فيما يلي؟

- ١- «إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ» أجمل من «المؤمنون إخوة»
- ٢- «وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ» أجمل من «ولا تلمزوا الآخرين»

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَحْسَبُوا وَلَا يَغْتَبَ بَعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَلَمُّكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ ١٢﴾ .

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

(أكرهوا - ابتعدوا - انبذوا)

١- معنى «اجتنبوا»:

(الثبات - اليقين - المصارحة)

٢- مضاد «الظن»:

(إيثام - آثام - أثوم)

٣- جمع «إثم»:

(ب) ١- فى الآية الكريمة عادات اجتماعية سيئة. حددها، ثم بين رأى الشرع فيها.

٢- لماذا أمرنا الله باجتنباب الكثير من الظن وليس كل الظنون؟

٣- كيف نقرأ الله - تعالى - من الغيبة فى الآية الكريمة؟

(ج) ما الجمال فى قوله تعالى...؟

١- ﴿يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا﴾

٢- ﴿فَكَرِهْتُمُوهُ﴾

٣- ﴿إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ﴾

(د) لماذا كان التعبير القرآنى أجمل فيما يلى؟

١- ﴿إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ﴾ أجمل من «إن الظن إثم»

٢- ﴿يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا﴾ أجمل من «يأكل لحما ميتا»

(هـ) «الدعوة إلى نشر المحبة ونبذ الطبقية بين الناس لأنهم من أصل واحد» .

اكتب الآية التى تعبر عن هذا المعنى.

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاهُ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ۝﴾

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

- ١- معنى «أتقاكم» أكثركم:
- ٢- مضاد «أكرمكم»:
- ٣- مفرد «قبائل»:

(ب) ١- ما السبب الرئيس من خلق الله - عز وجل - للناس؟

٢- لماذا خلق البشر شعوبًا وقبائل؟

٣- لماذا كان النداء في هذه الآية لجميع الناس؟

(ج) ما الجمال في قوله تعالى...؟

- ١- ﴿شُعُوبًا وَقَبَائِلَ﴾
- ٢- ﴿إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاهُ﴾

(د) لماذا كان التعبير القرآني: «وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا» أجمل من «وجعلناكم شعوبًا وقبائل متعارفة»؟

(هـ) اكتب الآية التي تعبر عما يأتي:

١- «لا بد من الإسراع في الصلح بين المتخاصمين».

٢- «حذرنا الله من سوء الظن والتعرض لسيرة الناس في غيبتهم».

أسئلة من امتحانات المدارس والإدارات

قال تعالى: ﴿يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يَسْخَرَّ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّن نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْأَسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ﴾.

(أ) هات ما يلي:

- ١- مرادف «يسخر».
- ٢- مضاد «خيرًا».
- ٣- مفرد «نساء».

(ب) مم تحذرنا الآية الكريمة؟ وما أثر العمل بها على الفرد والمجتمع؟

(ج) ﴿لَا يَسْخَرُ﴾ نوع الأسلوب: غرضه:

(د) «خلق الله الناس للتعارف وجعل التفاضل بينهم على أساس مدى تقواهم وقربهم من الله».

اكتب الآية الدالة على المعنى السابق.

(الدقهلية - ٢٠١٩)

قال تعالى: ﴿يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا يَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبَ بََعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

١- تحثنا الآية على تجنب: (بعض الظن - كل الظن - كثير من الظن)

٢- مرادف «الظن»: (الاعتقاد - الشك - الاتهام)

(ب) بم أمرنا الله - تعالى - في الآية؟ وعن أي شيء نهانا؟

(ج) ما الجمال في قوله تعالى: ﴿يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ﴾؟

(د) «أخبرنا الله بأن المؤمنين إخوة فيجب سرعة الإصلاح وإنهاء الخلاف واجتناب السخرية والتنادى

بالألفاظ الكريهة». اكتب من النص الآية الدالة على هذا المعنى.

(الإسكندرية - ٢٠١٩)

٣

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاهُ﴾^١
الله عليمٌ خبيرٌ^٢.

(أ) هات ما يلي:

١- تفسير «قبائل». ٢- المراد بـ «لتعارفوا».

(ب) لماذا خلق الله البشر شعوبًا وقبائل؟

(ج) ما نوع الأسلوب في ﴿إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاهُ﴾؟ وما الغرض منه؟

(د) اكتب من النص القرآني ما يدل على: «الظن في الناس غالبًا لا يأتي بخير، واغتيالهم ذنب كبير».

(المنوفية - ٢٠١٩)

٤

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاهُ﴾^١
الله عليمٌ خبيرٌ^٢.

(أ) هات من الآية: كلمة المراد بها «حواء»، ومضاد «أكثركم فجورًا»، وأخرى جمعها «ذكران».

(ب) دعا الإسلام إلى التعايش السلمي وقبول الآخر. وضح ذلك من خلال تفسيرك الآية الكريمة.

(ج) ما نوع الأسلوب وغرضه في قوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ﴾؟

(د) «نهانا الله عن السخرية والتنازع». اكتب الآية التي تعبر عن هذا المعنى.

(الدقهلية - ٢٠١٩)

تطبيقات عامة

النحو

«قد يظن البعض الغيبة ذنباً هيناً، لكن المغتاب صُور في القرآن بمن يأكل لحم أخيه ميثاً تنفيراً منها وتهويلاً، فاتق الله ولا تغتب أخاك».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- فعلاً متعدياً لمفعولين، واضبطهما.

٢- فعلاً مبنياً للمجهول، واضبطه.

(ج) صوب الخطأ النحوي:

«من يتقى الله في دنياه ينجو في أخراه».

التعبير


اكتب عن:

(أ) الصداقة وأهميتها في حياة الإنسان.

(ب) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على احترام الآخرين.

الخط

اكتب بخط النسخ:

النسخ  واحذر من المظلوم سهماً صائباً واعلم بأن دعاءه لا يحجب



الدرس الثالث

دراسة

نصائح

الشاعر/ محمود سامي البارودي

نص شعري

ناقش

- إذا رأيت زميلاً يرتكب خطأ (تعنفه - تتركه - تنصحه). اختر السلوك المناسب معللاً اختيارك.
- مَن الإنسان السعيد؟
- ما رأيك في السلوك الذي تتضمنه الصورة؟

أهداف الدرس

يتوقع في نهاية هذا الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- 1- يميز الكلمات ذات النغمة الواحدة فيما استمع إليه.
- 2- يُسمّع النص بعد فهمه وحفظه.
- 3- يحدد الصفات التي يتميز بها الرجل الكريم.
- 4- يلخص الدروس المستفادة من النص.
- 5- يتعرف «ظنٌ وأخواتها».
- 6- يكتب ما يملأ عليه بسرعة وبدقة.
- 7- يكتب نموذجاً لخطى النسخ والرقعة.

١٥٢

الاسم: محمود سامي البارودي.
صفته: شاعر مصري، يعتبر رائد مدرسة الإحياء والبعث في الشعر العربي الحديث.
تاريخ الميلاد: ولد عام ١٨٣٩م.
أهم أعماله: انضم إلى الحركة العربية، وشارك في ثورة الجيش المصري بقيادة أحمد عرابي عام ١٨٨١م، وله ديوان كبير يتكون من مجلدين كبيرين، بالإضافة إلى قصيدته «كشف الغمة في مدح سيد الأمة».
وفاته: توفي سنة ١٩٠٤م.



مضمون النص

يقول النص نصائح لمن يريد الحياة السعيدة، وهي:

١- اجتناب الشدة في الخصومة أو التعامل.

٢- عدم إذلال النفس في طلب الغنى.

٣- عدم احتقار الفقير فربما كان شهماً حكيماً.



يمكنك الاستشهاد
بأبيات النص في موضوع
تعبير عن حسن الخلف

النص

هداه بنور اليُسْرِ في ظلمة العُسْرِ
لُدودًا ولا تَدْفَعْ يَدَ اللَّيْنِ بِالْقَسْرِ
لَقِيتَ بِهِ شَهْمًا يُبْرُ عَلَى الْمُثْرَى
وَرُبَّ غَنَى لا يَرِيشُ ولا يَبْرَى
فإنَّ الغِنَى في الذِّلِّ شَرٌّ مِنَ المَقْرِ

١ إذا ما أراد الله خيرًا بعبدِهِ
٢ إذا شئتَ أنْ تحيا سعيدًا فلا تَكُنْ
٣ ولا تَحْتَقِرْ ذا فاقةٍ فلربَّما
٤ فَرُبَّ فقيرٍ يَمْلَأُ القلبَ حكمةً
٥ ولا تَعْتَرِفْ بالذِّلِّ في طَلَبِ الغِنَى



تحليل النص

الهداية نعمة واصطفاء من الله

إذا ما أراد الله خيرًا لعبده هداة بنور اليسر في ظلمة العسر

الشرح

عبد	المراد: الإنسان، الجمع: عبيد، وعباد، وأعباد، وعبدان.
هداه	أرشدّه، المضاد: أضله.
نور	الجمع: أنوار، المضاد: ظلام، ظلمة.
اليسر	السهولة والفرج، المضاد: العسر.
العسر	الشدة والضيق، المضاد: اليسر.

١- إذا أراد الله الخير لعبده هداة وأخرجه من ظلام الضلال والعسر إلى نور الهداية واليسر.

بم ينعم الله على عبده إذا أراد به خيرًا؟

من مواطن الجمال

١ «إذا ما أراد الله خيرًا لعبده هداة»:

- أسلوب شرط أداته «إذا» يفيد التأكيد على أن الهداية هبة إلهية.
- كلمة «خيرًا» جاءت نكرة للعموم والشمول.

- «بعبده»: إضافة كلمة «عبد» إلى «الهاء» العائد على لفظ الجلالة فيها تكريم وتشريف لهذا العبد.
- «أراد - هداة»: فعلا ماضيان يفيدان اليقين.
- «هداه»: نتيجة للشرط قبله.

• «نور اليسر»: تصوير جميل لليسر بنور يسير فيه الإنسان فيصل إلى هدفه.
• «ظلمة العسر»: تصوير للعسر بصورة ظلمة، يضل الإنسان طريقه إذا سار فيها.
• «نور - ظلمة»: بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكد.
• «اليسر - العسر»: بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكد، وبينهما إيقاع موسيقى يطرب الآذان.

أي التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

- «هداه بنور اليسر» أم «هداه باليسر»:
الأول أجمل؛ لأن فيه تصويرًا لليسر بالنور يسير فيه الإنسان فيصل إلى هدفه.

نصائح تُسعد الإنسان

- ٢ إذا شئت أن تحيا سعيداً فلا تكن
٣ ولا تحتقر ذا فاقةٍ فلربما
٤ قربَ فقيرٍ يملأ القلبَ حكمةً
٥ ولا تعترف بالذل في طلب الغنى
- لُدوداً ولا تدفع يدَ اللين بالقسر
لقيت به شهماً يُبرُّ على المثري
وربَّ غنيٍّ لا يريش ولا يبري
فإن الغنى في الذل شرٌّ من الفقر

الشرح

٢- وهنا يبدأ الشاعر سرد النصائح لمن يريد أن يحيا سعيداً، فيقول:

لا تكن شديد الخصومة مع غيرك، ولا ترد الحسنه بالسيئة.

٣- لا تحتقر الفقير؛ فربما وجدته شهماً نبيلًا، لديه من الأخلاق

الحميدة ما ليس عند الغنى.

٤- وقد تجد فقيرًا يملك علمًا يفيد به الآخرين، وغنيًا لا يضر ولا ينفع.

٥- لا تذلل نفسك؛ لكى تكون غنيًا؛ لأن الغنى مع الذل أسوأ من الفقر.

• متى يكون الحكم على الأشخاص حكمًا سليمًا؟ (بور سعيد - ٢٠١٧)

(المنوفية - ٢٠١٧)

• علل: عدم طلب الغنى بالذل.

من مواطن الجمال

• «إذا شئت أن تحيا سعيداً...»

أسلوب شرط فيه تشويق لمعرفة أسباب السعادة.

• «فلا تكن لدوداً»

- نهى غرضه النصيح والتوجيه.

- نتيجة للشرط قبله.

أردت، المضاد: أبيت، رفضت.	شئت
تعيش، المضاد: تموت.	تحيا
مسروفاً، الجمع: سعداء، المضاد: شقياء، تعيساً.	سعيداً
شديد الخصومة، المضاد: حميماً، الجمع: الإده.	لدوداً
ترد، المضاد: تقبل، ترضى.	تدفع
المراد: اليسر والسهولة، المضاد: القسر.	اللين
القهر، المضاد: اللين.	القسر
تسخر من، تهزأ ب، تستهين، المضاد: تحترم، تقدر.	تحتقر
صاحب، الجمع: ذوو، ذوى.	ذا
فقر وحاجة، المضاد: غنى وثناء.	فاقة
وجدت، عرفت.	لقيت به
المراد: صاحب مروءة ونجدة، الجمع: شهم وشهوم، المضاد: نذلاً.	شهماً

• «الدودا»:

- كلمة توحى بشدة الخصومة.

- تنكيرها للتحقير والتنفير.

• «لا تدفع يد اللين بالقسر»:

أسلوب نهى، غرضه النصيح والتحذير من الشدة في معاملة الآخرين.

• «يد اللين»:

تصوير جميل يصور اللين بشخص له يد تمتد بالخير والعون للآخرين.

• «اللين - القسر»: تضاد يوضح المعنى ويؤكد.

• «لا تحتقر ذا فاقة»:

- أسلوب نهى، غرضه النصيح والتحذير.

- تنكير «فاقة» للعموم. فاقة تدل على الفقر الشديد.

• «فلربما لقيت به شهماً»:

- أسلوب مؤكد بتقديم شبه الجملة «به» على المفعول به «شهماً».

- تعليل لما قبلها.

• «شهماً يبر على المثرى»:

- وصف «شهماً» بـ «يبر على المثرى» أفاد علو مكانة الفقير الشهم وعظيم إحسانه.

- تنكير «شهماً» للتعظيم.

• «ذا فاقة - المثرى»: تضاد يوضح المعنى ويؤكد.

• «يملاً القلب حكمة»:

- تصوير للقلب بوعاء، والحكمة بشيء مادي يملأ الوعاء.

- تنكير «حكمة» للتعظيم.

• «لا يريش ولا يبرى»:

- تكرار النفي والترادف يفيد التوكيد.

- المضارع المنفى يفيد استمرار النفي.



• «فقر - غنى»:

- تضاد يوضح المعنى ويؤكد.

- تنكيرهما للعموم.

• البيت كله تعليل وتوضيح لما قبله في البيت الثالث.

• بين شطري البيت الرابع مقابلة توضح المعنى.

• «لا تعترف بالذل في طلب الغنى»:

أسلوب نهى، غرضه النصيح والإرشاد، والحث على عزة النفس.

• «إن الغنى في الذل شر»:

- أسلوب مؤكد بـ «إن».

- تعليل لما قبله.

• «الغنى - الفقر»: تضاد يوضح المعنى ويؤكد.

• الشطر الثاني حكمة، فالفقر مع العزة خير من الغنى مع الذل.

أي التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

- «لا تدفع يد اللين» أم «لا تدفع اللين»:

الأول أجمل؛ لأن فيه تصويراً للين بشخص له يد تمتد بالخير.

- «لا تحتقر ذا فاقة» أم «لا تحتقر ذا حاجة»:

الأول؛ لأن «فاقة» تدل على الفقر الشديد.

أضواء على النص في سؤال وجواب

ركز!

هذه الأسئلة تدرج كثيرًا في الامتحانات

١ ما الفكرة الأساسية للنص؟

- توضيح للطريق الذي يجب على الإنسان أن يسلكه ، ليكون سعيدًا.

٢ بم ينعم الله على عبده إذا أراد به خيرًا؟

- يهديه إلى ما فيه الخير، ويرشده إلى الصواب، ويخرجه من الضيق إلى الشدة.

٣ مم حذر الشاعر في أبياته؟ ولماذا؟

- حذر الشاعر من:

- الشدة في الخصومة أو التعامل؛ حتى يحيا سعيدًا.
- احتقار الفقير؛ لأنه ربما يتحلى بشهامة وحكمة وربما يستفيد منهما من يعامله.
- طلب الغنى بإذلال النفس؛ لأن الفقر مع عزة النفس خير من الغنى مع الذل.

٤ علل: يجب أن نعامل الناس بالخير والرحمة.

- حتى تسود المودة والحب بين الناس، ويعيش الإنسان سعيدًا.

٥ كيف يمكن للإنسان أن يحيا سعيدًا؟

(القليوبية - ٢٠١٧)

- ألا يكون لدودًا.
- ألا يحتقر الفقير.
- وألا يقابل اللين بالعنف.
- وألا يعترف بالذل في طلب الغنى.

٦ ما المقياس الذي حدده الشاعر للحكم على الأشخاص؟

- مقياس الحكمة والشهامة ونفع الآخرين.

(القاهرة - ٢٠١٧)

٧ متى يصبح الغنى شرًا من الفقر؟

- إذا توصل إليه صاحبه بإذلال نفسه، وتخلي عن كرامته وعزة نفسه.

(المنيا - ٢٠١٧)

(المنوفية - ٢٠١٧)

٨ علل: عدم طلب الغنى بالذل.
- لأن الغنى فى الذل شر من الفقر.

(القاهرة - ٢٠١٧)

٩ ما الحكمة التى يقررها الشاعر فى البيت الأخير؟
- الحكمة: أن الفقر مع العزة خير من الغنى مع الذل.



١٠ كيف تختار أصدقاءك؟

- أختارهم بناءً على حسن خلقهم وشهامتهم بغض النظر عن غناهم أو فقرهم.

(بورسعيد - ٢٠١٧)

١١ متى يكون الحكم على الشخص حكماً سليماً؟
- إذا كان قائماً على أخلاقه وأفعاله لا على مظهره وشكله.

(القاهرة - ٢٠١٧)

١٢ ممن نأخذ النصيحة؟ وما قيمتها؟

• نأخذها ممن امتلأ قلبه بالحكمة والرفق والشهامة.
• قيمتها: أنها تحفظ الإنسان من الوقوع فى الخطأ وتكسبه خبرات الآخرين وتفيده فى حياته.

ماذا نتعلم من هذا النص؟



(أ) هداية الله للإنسان هبة تستحق الشكر.

(ب) تحقيق السعادة يكون بحب الناس وحسن التواصل معهم.

(ج) الفقير الشهم خير من الغنى الوضيع.

(د) الفقر مع العزة خير من الغنى مع الذل.

هل
فهمت
النص؟

اختبر نفسك



ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يلي:

١- يجب أن يكون الإنسان متسامحًا ولا يرد الحسنه بالسيئة.

٢- الغنى مع الذل شر من الفقر.

٣- القبول بالذل من أجل تحقيق الغنى ليس أمرًا معيبًا.

٤- الفقير الذى ينفع غيره ويساعده أفضل من الغنى.

ب اختر الإجابة الصحيحة:

١- «خيرًا» نكرة تفيد:

٢- «نور - ظلمة» بينهما:

٣- «فلا تكن لدودًا» علاقتها بما قبلها:

٤- تنكير «شهما» يفيد:

ج أكمل ما يلى:

(التحقير - التعظيم - العموم والشمول)

(تكامل - تضاد - ترادف)

(توكيد - توضيح - نتيجة)

(التحقير - الكثرة - التعظيم)

فى هذا
النص

كلمة «لدودا» توحى بـ

الجمع بين «اللين - القسر» يفيد

تنكير «فقير - غنى» يفيد

تنكير «حكمة» يفيد

تدريبات وأنشطة

مجاب عن
بعضها

اقرأ، ثم أجب:

إذا ما أراد الله خيرًا بعبد
إذا شئت أن تحيا سعيدًا فلا تكن
هداه بنور اليسر في ظلمة العسر
لدودًا ولا تدفع يد اللين بالقسر

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

(الشدة - الحزن - الضعف)

(شقيًا - متشائمًا - خائفًا)

(نيران - أنوار - نوران)



١- معنى «العسر»:

٢- مضاد «سعيدًا»:

٣- جمع «نور»:

(ب) ١- مم حذر الشاعر في أبياته؟ ولماذا؟

.....

٢- ماذا يحدث إذا ...؟

(أ) صار الإنسان محبًا للآخرين.....

(ب) بدأ الإنسان بالتصافح واللين.....

(ج) عطف الإنسان على الفقراء والمساكين.....

(ج) ما الجمال فيما يلي ...؟

١- «نور اليسر».....

٢- «لا تدفع يد اللين بالقسر».....

٣- «فلا تكن لدودًا».....

٤- تنكير كلمة «لدودًا».....، والجمع بين «اليسر - العسر».....

(د) أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

- «هداه بنور اليسر» أم «هداه باليسر».....

لقيت به شهماً يُبرُّ على المثرى
ورب غنى لا يريش ولا يبرى
فإن الغنى فى الذل شر من الفقر

ولا تحتقر ذا فاقة فلربما
فرب فقير يملأ القلب حكمة
ولا تعترف بالذل فى طلب الغنى

(أ) أكمل ما يأتى:

١- مرادف «يبر» - يريش - فاقة - المثرى

٢- مضاد «تحتقر» - الذل - تعترف

٣- جمع «ذا» - شهماً - حكمة

(ب) ١- عم نهانا الشاعر فى الأبيات؟ ولماذا؟

٢- ليس كل صاحب مال صاحب مروءة . كيف أكد الشاعر ذلك الرأى من خلال الأبيات؟

٣- كيف استدل الشاعر على وجوب عدم الرضا بالذل والإهانة؟

(ج) ما الجمال فيما يلى...؟

١- «شهماً يُبرُّ على المثرى».

٢- «يملأ القلب حكمة».

٣- الجمع بين «ذا فاقة» و«المثرى»

وتنكير «شهماً»

(د) أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

«لا تحتقر ذا فاقة» أم «لا تحتقر ذا حاجة».

أسئلة من امتحانات المدارس والإدارات

لزيد من امتحانات المدارس والإدارات على النص ارجع لكتاب التدريبات والاختبارات

هداه بنور اليسر في ظلمة العسر
لدودًا ولا تدفع يد اللين بالقسر

إذا ما أراد الله خيرًا بعبد
إذا شئت أن تحيا سعيدًا فلا تكن

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «هداد»:

٢- جمع «سعيدًا»:

(رماه - أضله - أرشده)

(سعادات - أسعاد - سعداء)

(ب) حدد الشاعر للإنسان طريق السعادة. اشرح في ضوء فهمك البيتين.

(ج) «يد اللين» ما الجمال في هذا التعبير؟

(الفيوم - ٢٠١٩)

لدودًا ولا تدفع يد اللين بالقسر
لقيت به شهًا يبر على المثرى

إذا شئت أن تحيا سعيدًا فلا تكن
ولا تحتقر ذا فاقة فلربما

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «القسر»:

٢- مضاد «فاقة»:

(الظلم - القهر - البخل)

(إهمال - تأخر - ثراء)

(ب) من خلال فهمك البيتين كيف يمكنك أن تحيا سعيدًا؟

(ج) ما الجمال في قوله: «ولا تحتقر ذا فاقة»، وتنكير كلمة «فاقة»؟

(الإسكندرية - ٢٠١٩)

ورب غنى لا يريش ولا يبرى
فإن الغنى في الذل شر من الفقر

فرب فقير يملأ القلب حكمة
ولا تعترف بالذل في طلب الغنى

(أ) هات في جملتين مفيدتين من عندك: ١- مرادف «تعترف» ٢- مقابل «شر»

(ب) ١- تضمن البيتان حكمًا عظيمة ونصائح غالية. بم تستدل على ذلك؟

٢- علل: الغنى في الذل شر من الفقر.

(ج) استخرج من البيتين أسلوبين مختلفين، وبين الغرض منهما.

(الجيزة - ٢٠١٩)

تطبيقات عامة

النحو «لا يوجد إنسان عزيز النفس يرضى بالذل من أجل أن يكون غنيًا، ومن يفعل ذلك تهوى كرامته وتسقط كبرياؤه، فلا تبع كرامتك من أجل حفة من المال».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- فعلاً مضارعاً مجزوماً. ٢- خطأ نحوياً، وصوبه.

٣- فعلاً لازماً. ٤- فعلاً متعدياً.

(ج) صوب الخطأ النحوي:

- علمت الصادقان محبوبان.

التعبير اكتب:

(أ) لافتة تحذرفيها زملاءك من قبول الذل والهوان.

(ب) برقية إلى زميل لك، حقق مكانة عالية في مسابقة.

الخط

اكتب بخط النسخ مرةً وبخط الرقعة مرةً أخرى ما يلي:

النسخ **ولا تعترف بالذل في طلب الغنى** فإن الغنى في الذل شرٌّ من الفقر

الرقعة **ولا تعترف بالذل في طلب الغنى**

فإن الغنى في الذل شرٌّ منه الفقر

اختبار الأضواء على الوحدة الثالثة

التعبير

- (أ) اكتب إعلاناً عن قيام المدرسة برحلة لأحد الأماكن التاريخية.
(ب) احترام الآخرين دليل على التقدم والتحضر. اكتب في هذا الموضوع.

القراءة

القراءة متحررة المحتوى:

«من المخلوقات التي ذكرت في القرآن: نملة سليمان الذكية التي نبهت جماعة النمل إلى الدخول في مساكنها وحذرتها من سليمان وجنوده أن يحطموا مساكنهم وهم لا يشعرون، والحيات التي ابتلع يونس ثم لفظه على الشاطئ، وكلب أهل الكهف الذين اختبئوا عند فرارهم من المشركين إلى كهف بعيد عن أعدائهم، فما كان من الكلب إلا أن دخل الكهف في هدوء ونام حتى لا يستدل الكفار على المؤمنين».

(أ) تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

- مرادف «حذرتها»:

(أمنتها - طمأنتها - خوفتها)

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتي:

- ١- حذرت النملة بقية النمل من تحدى «سليمان» ومواجهته. ()
٢- خرج «يونس» من بطن الحوت حياً يرزقه الله. ()

(ج) ممن هرب أهل الكهف؟ وإلى أين لجئوا؟

(د) كيف أنقذت النملة جماعة النمل؟

٤- من موضوع «رحلات تاريخية»:

عاد الشيخ رفاعه إلى مصر ليعمل مدرسا للترجمة؛ فكان أول مترجم مصري، حيث قام بترجمة كثير من الكتب في مجال الهندسة والعلوم العسكرية.

(أ) أكمل مكان النقط: - مفرد «العلوم» جمع «مصري» مضاد «عاد»

(ب) ما العمل الذي قام به الشيخ رفاعه بعد عودته إلى مصر؟

(ج) اذكر بعض المجالات التي ترجم عنها رفاعه الطهطاوى.

(د) من قصة «عقبة بن نافع» أجب عما يأتى:

١- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) لم تحقق كاهنة جبال أوراس مكيدتها؛ لأن عقبة

(عاد من طريق آخر - علم بالمكيدة - استشهد)

(ب) رأت الكاهنة ضرورة

(اللجوء إلى حيلة لقتل عقبة - عقد مفاوضات مع عقبة - محاربة عقبة)

(ج) بقى مع عقبة مقاتل من جيشه.

(خمسمائة - ثلاثمائة - سبعمائة)

٢- بم نصح يلبان عقبة؟ ولماذا؟

٣- كان أهل مدينة ولىلى مخدوعين بكثرتهم، فماذا حدث لهم؟

ثالثا) النصوص

١- من نص «حق الآخر»:

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبِ بَعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ ﴿١٢﴾﴾.

(أ) اشرح الآية بأسلوبك.

(ب) «اجتنبوا - إثم - أخيه». هات مضاد الأولى، ومعنى الثانية، وجمع الثالثة.

(ج) استخرج من الآية تعبيرين جميلين.

لقيت به شهماً يبر على المثرى
ورب غنى لا يريش ولا يبرى

ولا تحتقر ذا فاقةٍ فربما
فرب فقير يملأ القلب حكمةً

(أ) معنى «تحتقر»: ، مضاد «فقير»:

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك.

(ج) ما الجمال الذى تراه فى قول الشاعر: «ولا تحتقر ذا فاقة»؟

(د) علل: ١- احتقار الآخرين خلقٌ ذميمٌ.

٢- المعاملة بالحسنى تحقق السعادة.

النحو

يظن سيئ الخلق - الذى صاحب المفسدين ونشر الشقاق بين الناس - الله الذى خلق الناس جميعاً غافلاً عن أفعاله، فإن يتجنب سوء الخلق يعيش سعيداً، ويحببه الناس.

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- أسلوب شرط، وحدد أجزائه.

٢- فعلاً ينصب مفعولين، وحددهما.

٣- فعلاً لازماً، وأعرب ما بعده.

(ج) اختر الإجابة الصحيحة:

١- يزرع الفلاح فى سرور. الفعل «يزرع» (لازم - متعد).

٢- قرأت القصة كلها. الفعل «قرأ» (لازم - متعد).

(د) لام المعلم ذا التقصير. ابن الجملة للمجهول، واكتبها صحيحة.

ثانيًا

القواعد النحوية

١- مفاتيحُ الإعرابِ

٢- مراجعةُ عامةٍ لما سبقتُ دراستُهُ

٣- موضوعاتُ المنهجِ:

◀ **الدرس الأول:** أسلوبُ الشرطِ.

◀ **الدرس الثاني:** الفعلُ اللازمُ والفعلُ المتعدي.

◀ **الدرس الثالث:** الفعلُ المبنىُ للمعلومِ والفعلُ المبنىُ

للمجهولِ ونائبُ الفاعلِ.

◀ **الدرس الرابع:** ظنٌّ وأخواتُها (الأفعالُ التي تنصبُ

مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر).

◀ **الدرس الخامس:** الأفعالُ المتعديةُ لمفعولين ليسَ

أصلهما المبتدأ والخبر.

٤- تدريباتُ النحوِ الشاملة:

(أ) اختباراتُ الأضواءِ.

(ب) من امتحاناتِ المدارس والإداراتِ.

مفاتيح الإعراب

١

المفتاح

المثال

إنما المؤمنون إخوة.
إنما يتقبل الله من المتقين.

إنما يلبها ← اسم يعرب مبتدأ
إنما يلبها ← فعل مضارع يعرب مضارعاً مرفوعاً

هذا صديق حميم.

اسم إشارة يلبه ← اسم نكرة يعرب خبراً (غالباً)

العمل هو بداية التقدم.

الضمائر البارزة يلبها ← اسم يعرب خبراً (غالباً)

يعجبني تفكيرك.

يجب - ينبغي - يلزم - يحسن - يجوز - يمكن - يعجبني - يدهشني
الاسم الواقع بعد هذه الأفعال يعرب فاعلاً (غالباً)

الوطن العربي عظيم الشأن.

معرفة تليها ← معرفة تعرب صفة (غالباً)

هذا كتاب مفيد.

نكرة منونة تليها ← نكرة منونة تعرب صفة (غالباً)

لقد كان رجلاً عظيماً.

كان وأخواتها يلبها ← اسم منون يعرب خبر كان (غالباً)

أذاكر رغبة في التفوق.

الاسم المنصوب المذكور بعد الفعل لبيان سبب حدوثه يعرب مفعولاً لأجله

أحب القراءة حباً شديداً.

الاسم المنصوب المأخوذ من لفظ الفعل يعرب مفعولاً مطلقاً

المفتاح

المثال

جاء محمد باسمًا .	نكرة منصوبة تليها ← في الجملة الفعليّة	معرفة	تعرّب	حالًا (غالبًا)
جاء صانعُ المعروفِ .	نكرة غير منونة تليها ←	معرفة	تعرّب	مضافًا إليه
أى طالبٍ يجتهد ينجح.	يُليها ←	اسم	يعرّب	مضافًا إليه
أحب كل المعلمين.	معظم - كل - بعض - جميع - عامة - كلا - كلتا - غير - سوى - مع - ذو - أى	ما بعدها يعرّب	مضافًا إليه	
كتابنا - كتابه - كتابك - كتابي .	نا - الهاء - الكاف - الياء	إذا اتصلت ←	بالاسم	تعرّب
الجنة تحت أقدام الأممات	ظرف	يُليه ←	اسم	يعرّب
قال أبوك الحق. إن أباك عالم. لأبيك فضل عليك.	الأسماء الخمسة: أب - أخ - حم - فو - ذو ١- ترفع وعلامة رفعها الواو ٢- تنصب وعلامة نصبها الألف ٣- تجر وعلامة جرّها الياء			
لن تفوز حتى تجتهد .	الأدوات: أن - لن - كي - حتى - لام التعليل	يُليها ←	فعل مضارع	يعرّب
لا تقصّر في واجبك.	الأدوات: لم - لام الأمر - لا الناهية - لمّا	يُليها ←	فعل مضارع	يعرّب

مراجعة عامة على ما سبقته

٢

١- همزة القطع: هي التي تُرسم همزة في أول الكلمة.

٢- تُنطق في بدء الكلام وفي وسطه.

في أول الحروف ما عدا «أل»، مثل: «أن - إن - إلى - أو - إلا... إلخ».

في أول الأسماء، مثل: (إسماعيل - أحمد - أسامة - إسعاد) ما عدا تسعة أسماء.

في الماضي الثلاثي المبدوء بهمزة، وفي مصدره، مثل: «أخذ - أخذًا، أمر - أمرًا».

في أول الماضي الرباعي، وفي أمره، ومصدره، مثل: «أكرم - أكرمًا، إكرام».

في المضارع المبدوء بهمزة، مثل: «أحب - أتعلم - أستخدم».

مواضع
همزة
القطع

٢ ألف الوصل:

تُنطق في أول الكلام، وتسقط (نطقًا) في وسطه، وتكتب ألفًا بدون همزة في الحالتين.

في الحرف «أل» التعريف.

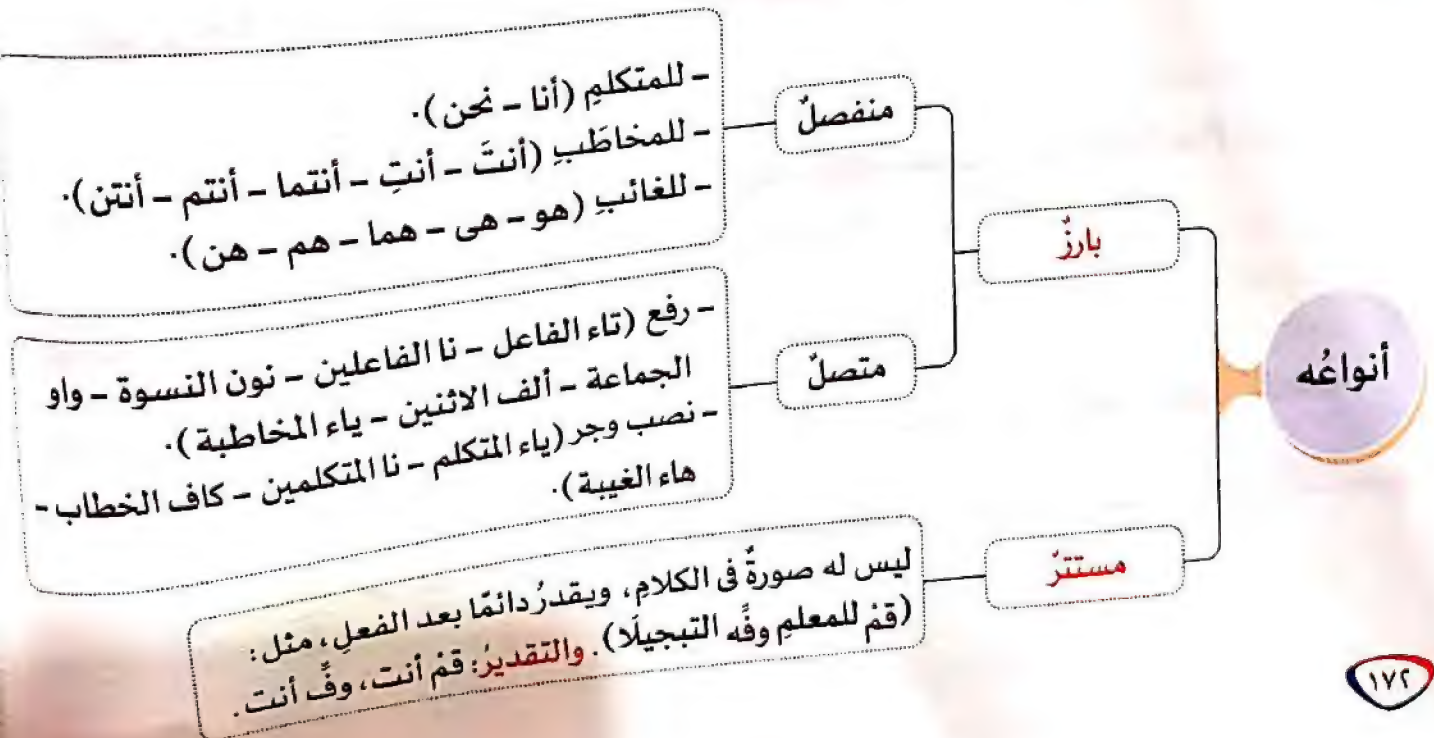
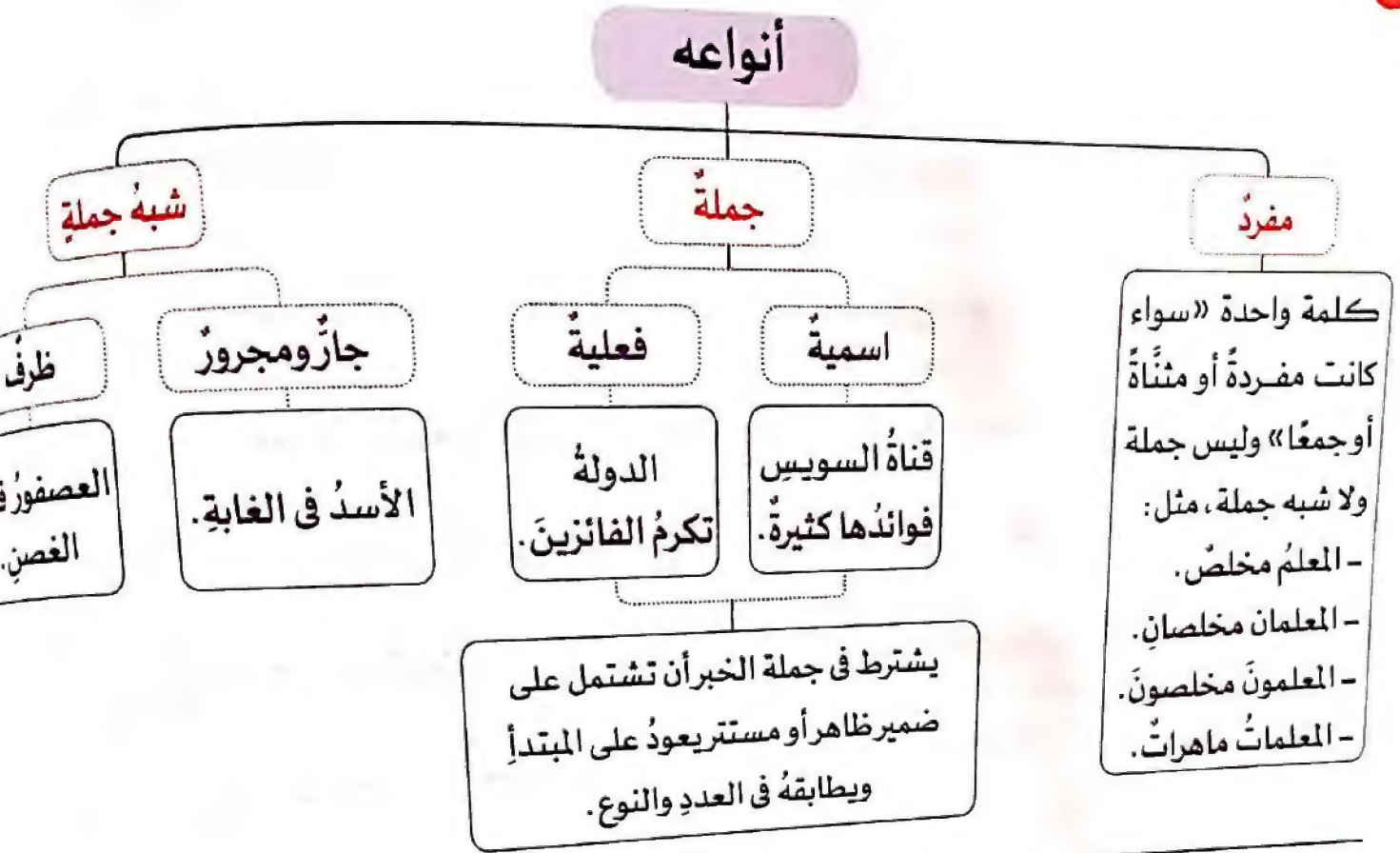
في تسعة أسماء هي: «ابن - ابنة - اثنان - اثنتان - اسم - امرؤ - امرأة - أيمن الله - أيمن الله».

في أول أمر الماضي الثلاثي، مثل: «اشرب».

في أول الفعل الخماسي: ماضيه، وأمره، ومصدره، مثل: «انتصر - انتصرًا - انتصار».

في أول الفعل السداسي: ماضيه، وأمره، ومصدره، مثل: «استغفر - استغفرًا - استغفار».

مواضع
ألف
الوصل



١- الفعل الصحيح والمعتل وأنواعهما:

١- الفعل الصحيح: هو ما خلت حروفه الأصلية من أحرف العلة (الألف - الواو - الياء).

أنواعه

السالم

هو ما خلت حروفه الأصلية من الهمزة والتضعيف، مثل: (شَرَحَ - دَرَسَ).

المهموز

هو ما كان أحد حروفه الأصلية همزة، مثل: (أَخَذَ - سَأَلَ - نَشَأَ).

المضعف

ثلاثي: هو ما كان حرفاه الثاني والثالث (عينه ولامه) من جنس واحد، مثل: (خَصَّ - شَدَّ).

رباعي: هو ما كان أوله وثالثه من جنس واحد، وثانيه ورابعه من جنس واحد، مثل: (زَلَزَلَ - سَلْسَلَ).

٢- الفعل المعتل: هو ما كان أحد حروفه الأصلية حرف علة.

أنواعه

المثال

هو ما كان أول حروفه الأصلية حرف علة، مثل: (وَقَفَ - وَعَدَ - يَسَّرَ).

الأجوف

هو ما كان أوسط حروفه الأصلية حرف علة، مثل: (قَالَ - صَامَ - بَاعَ).

الناقص

هو ما كان آخر حروفه الأصلية حرف علة، مثل: (سَعَى - قَضَى - دَعَا).

تدريبات على ما سبقت دراسته

﴿اقرأ ثم أجب:﴾

﴿إنَّ مصر أرض الحضارات، وأمُّ الدُّنيا، ومقبرةُ الغزاة، وقد أخذَ أبنائها على عاتقهم الارتقاء بها والتضحية من أجلها بالغالي والنفيس﴾.

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- الكلمات التي تبدأ بهمزة قطع، ويبيِّن السبب.

٢- الكلمات التي تبدأ بألف وصل، ويبيِّن السبب.

٣- حرفاً ناسخاً، وحدد خبره.

(ج) أجب بما هو مطلوب:

١- طالبٌ متفوق. (أكمل بضمير منفصل)

٢- الطالبُ الدرس. (أكمل بفعل صحيح مرة، وفعل معتل مرة أخرى)

(د) «الطالب أدى واجبه - الطالب تفوقه واضح». حدد الخبر في الجملتين السابقتين، واذكر نوعه.

«خلق الله الأرض كلها بيئةً نقيّةً، وسخر كلَّ ما فيها من أجل الإنسان؛ يأكل من ثمارها، ويرتوي بمانها الصافي، ويحيا هو حياة هادئة آمنة لا تشوبها شائبة ولا يعكّر صفوها شيء ما دام يسير وفق الفطرة السليمة التي خلقه الله عليها».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- فعلاً صحيحاً مهموزاً.

٢- فعلاً معتللاً أجوف.

٣- ضميراً، ويبيِّن نوعه.

(ج) علماء مصر

(أكمل بخبر مناسب)

(د) «سخر الله كلَّ ما في الأرض من أجل الإنسان». «كل ما في الأرض مسخر من أجل الإنسان». ما إعراب «كل» في كلتا الجملتين؟

«الصدق خلق جميل، يسمو بالفرد، وينهض بالمجتمع، وهو من الفضائل العليا التي دعا إليها الدين، والصدق مع الله يكون بامتثال أوامره كلها واجتناب نواهيه؛ لذلك نحب الصادقين».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

١- كلمة بها همزة قطع، وأخرى بها ألف وصل. ٢- فعلاً صحيحاً، وآخر معتلاً.

٣- ضميراً بارزاً، وآخر مستتراً. ٤- خبراً، وبين نوعه.

(ج) الفلاح أرضه. (ضع مكان النقط فعلاً صحيحاً مرةً، وفعلاً معتلاً مرةً أخرى)

(د) الصدق فضله عظيم. (في الجملة خبران، حدّدهما، واذكر العلامة أو المحل الإعرابي لكل منهما)

امصر العزيزة في حاجة إلى كل ابن مخلص يقوم بواجبه أماً في الارتقاء بها، ويعمل على زيادة الإنتاج فيها، فيا أبناء مصر، عليكم بالعلم والعمل، فهما اللذان يرفعان شأن الأمم في هذه الحياة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- خبراً لمبتدأ، وبين نوعه. ٢- فعلاً معتلاً، وبين نوعه.

٣- فعلاً صحيحاً، وبين نوعه. ٤ - كلمة بها ألف وصل.

(ج) ١- «الشجرة تنتج ثمراً». (حدد الفاعل في المثال السابق)

٢- «أزهار الحب تظللنا». الضمير في «تظللنا»:

(في محل نصب مفعول به - في محل رفع فاعل - في محل جرباً لإضافة)

(د) ١- «لم يعد التاجر قبل أن يعد نقوده».

(ورد في الجملة السابقة فعلاً، حدد نوعيهما من حيث الصحة والاعتلال)

٢- «إنا أعطيناك الجائزة». (استخرج من الجملة السابقة ضميرين، واذكر المحل الإعرابي لهما)

موضوعات المنهج

٣

الدرس الأول

أسلوب الشرط

تمهيد

إن **تجتهد** في المذاكرة تتفوق.

يوضح المثال السابق أنَّ الاجتهاد شرطٌ للتفوق، والتفوق نتيجةٌ للاجتهاد، وهذا الأسلوب يُسمى أسلوب الشرط، وهو:

يتكون من

فعل جواب الشرط

تتفوق

فعل الشرط

تجتهد

أداة الشرط

إن

من أدوات الشرط: (إن - مَنْ - ما - متى - أينما - مهما)، وهى أدوات جازمة تجزم فعلى الشرط والجواب. وللمزيد من التوضيح تأمل الجدول التالي، ولاحظ مكوناته:

أسلوب الشرط

أجزاؤه

علامة جزم فعلى الشرط والجواب	جواب الشرط	فعل الشرط	أداة الشرط	إن تجتهد تنجح.
السكون؛ لأنه صحيح الآخر	تنجح	تجتهد	إن	مَنْ يسع إلى الخير يلق خيراً.
حذف حرف العلة؛ لأنه معتل الآخر	يلق	يسع	مَنْ (للعاقل)	ما تقدموا لأنفسكم من خير تجدوه.
حذف النون؛ لأنه من الأفعال الخمسة	تجدوه	تقدموا	ما (لغير العاقل)	متى تسافر تزد معرفة.
السكون؛ لأنه صحيح الآخر	تردد	تسافر	متى (للزمان)	أينما تذهب تجد أحبباً.
السكون؛ لأنه صحيح الآخر	تجد	تذهب	أينما (للمكان)	مهما تفعل من خير تنال ثوابه.
حذف النون؛ لأنه من الأفعال الخمسة	تنال	تفعل	مهما (لغير العاقل)	

تدريب نموذجي

مجاب عنه في ملحق الإجابات

حدد فعلى الشرط والجواب، وعلامة إعرابهما، وأداة الشرط فيما يلي:
قال تعالى: ﴿وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا﴾.

القاعدة

يتكوّن أسلوب الشرط من ثلاثة أجزاء هي:

فعل جواب الشرط

فعل الشرط

أداة الشرط

من أدوات الشرط:

مهما

أينما

متى

ما

مَنْ

إن

■ وهي أدوات جازمة تجزم فعل الشرط والجواب.

في الفعل الصحيح الآخر.

أصلية، وهي (السكون)

في الفعل المعتل الآخر.

حذف حرف العلة

في الأفعال الخمسة.

حذف النون

فرعية

علامات جزم
المضارع

ملاحظات وإرشادات

١ هناك أدوات شرط أخرى جازمة مثل: (أين - أنى - أيان - أى - حيثما - كيفما).

٢ هناك أدوات شرط غير جازمة مثل: (إذا - لو - لولا - كلما)، وهي لا تجزم فعل الشرط والجواب.

٣ إذا دخلت أدوات الشرط الجازمة على الفعل الماضي فإنه يكون مبنياً في محلّ جزم.

مثل: (إن اجتهدت تفوقت). اجتهدت: فعل ماضٍ مبنى في محلّ جزم.

٤ عند جزم المضارع الأجوف (معتل الوسط) يحذف حرف العلة منعاً لالتقاء ساكنين.

مثل: (يفوز - مَنْ يفز...). وتكون علامة جزم الفعل السكون.

٥ قد تأتي (مَنْ) موصولة وليست شرطية فلا تجزم الفعل، وذلك إذا لم يحتج الفعل بعدها إلى جواب، ويفرق بينهما

بالسياق مثل: ١- من يساعد المحتاج ينل الثواب (شرطية). ٢- من يحسن إلى والديه محبوب من الناس (موصولة).

١ تخير علامة جزم الفعل الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) متى يأت الصيف تكثر الفاكهة
 (ب) من يقرأ تاريخ مصر يعرف عظمتها
 (ج) إن تجتهدوا في أعمالكم تنالوا رضا الله
 (د) من يقل الصدق تعل منزلته
- (السكون - حذف حرف العلة - حذف النون)
 (السكون - حذف حرف العلة - حذف النون)
 (السكون - حذف حرف العلة - حذف النون)
 (السكون - حذف حرف العلة - حذف النون)

٢ أكمل الجمل التالية بأدوات الشرط التي بين القوسين، ثم أعرب فعل الشرط: (إن - من - متى - أينما - مهما - ما)

- (أ) يُنصت بالقلب يتعلم أفضل.
 (ب) تفعله من خير تجده عند الله.
 (ج) تذاكر تنجح.
 (د) تكونوا يدرككم الموت.
 (هـ) تسع في الخير يحبك الناس.
 (و) يُعامل الناس مُعاملةً طيبة يُحبه الله.

٣ أكمل ما يأتي مكان النقط بفعل شرط مناسب:

- (أ) من الشعرتق مشاعره.
 (ب) إن بالحياء يعل قدرك.
 (ج) ما من خير تنابوا عليه.
 (د) متى المؤمن تسعد به.

٤ أكمل الجمل التالية بجواب شرط مناسب:

- (أ) من يحترم نفسه الناس.
 (ب) إن تحترم والديك الله عنك.
 (ج) متى تتقن السباحة الغرق.
 (د) إن يرتفع مستوى الوعي الصحى الصحة.

«الرياضة **نشاط** ضرورى يحتاج إليه الإنسان، وما تبذله من جهد فى ممارستها يعد بالنفع على **صحتك** وجسدك، ومن يعرف أهميتها يقبل عليها **مهتمًا**، ومتى يجد فرصة لممارسة الرياضة يغتنمها».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة: ثلاثة أساليب شرط، وحدد أجزائها.

(ج) صوب الخطأ فيما يأتى:

١- متى يأتى الربيع تغطى السعادة الوجوه.

٢- من يدعو للحق يفوز برضا الله.

٣- إن تخشون عقاب الله يرضى عنكم.

(القاهرة - ٢٠١٨)

(أسيوط - ٢٠١٩)

(المنيا - ٢٠١٨)

(د) اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم. (كفر الشيخ - ٢٠١٨)

«أينما تذهب تجد عوضًا عن تفارقه، فكل **مكان** فيه منفعة، والوقت **كنز** ثمين، فمن يستفد من وقته يجن فوائد **كثيرة**، وإن تضيع الوقت تخفق فى تحقيق آمالك، فمهما حاولت تعويض ما فاتك تجد ذلك صعبًا جدًا».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج أساليب الشرط، وحدد الأداة والفعل والجواب فى كل منها.

(ج) صوب الأخطاء فيما يأتى:

١- متى تقرأ كثيرًا، تستفيد كثيرًا.

٢- ما تفعلون من خير تجدونه.

(د) اربط بين كل جملتين بأداة شرط جازمة مناسبة فيما يأتى، وغير ما يلزم:

١- يعمل الخير - ينال رضا الله.

٢- تجتهدين فى دروسك - تحققين النجاح.

٣- يسعى الإنسان فى الخير - يكون محبوبًا.

(الإسماعيلية - ٢٠١٨)

(الإسكندرية - ٢٠١٨)

(القاهرة - ٢٠١٩)

(دمياط - ٢٠١٨)

(الغربية - ٢٠١٨)

«من يقرأ سيرة عمر بن الخطاب يعجب بأخلاقه ويتمن لو عاش في عصر يحكم فيه عمر، وهذا رسول كسرى عندما أتاه دهش من تواضعه وعدله، ومتى يقارنه بملوك الفرس يدرك الفرق الواسع بينهما، فإن تقصد بعمر تسعد في حياتك».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- فعل شرط مجزومًا بالسكون.

٢- فعل شرط مجزومًا بحذف حرف العلة.

٣- جواب شرط، واذكر علامة إعرابه.

٤- ضميرًا في محل نصب.

(الغنى - ٢٠١٨)

(أسبوط - ٢٠١٨)

(ج) صوب الأخطاء في العبارتين الآتيتين:

١- متى تجتهدون تنالون النجاح.

٢- إن تخشون عقاب الله يرضى عنكم.

(د) اربط بين الجملتين الآتيتين بأداة شرط جازمة وغير ما يلزم: (يطيع والديه - يرضى الله عنه).

(البحيرة - ٢٠١٨)

تدريب شامل:

«من يزرع الشجر يحصد خضرةً وجمالاً، إن تداوم على صنع المعروف يقدرك البشر، فما تقدمه اليوم من خير تجده غدًا جنةً ونعيمًا».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج أساليب الشرط من الفقرة السابقة، وحدد أركانها.

(ج) اربط بين الجمل الآتية بأداة شرط مناسبة، وغير ما يلزم:

١- تتقنون عملكم - يرضى الله عنكم.

٢- يريد الخير للناس - يلقي رضا الله.

(القاهرة - ٢٠١٨)

(الجيزة - ٢٠١٨)

٣- يدعوكم العالم إلى السلام - تلبون النداء.

(البحيرة - ٢٠١٩)

(د) أجب بما هو مطلوب أمام العبارة:

«متى تسعيا للخير تنال محبة الله». خاطب بالعبارة المفرد المذكور.

(البحيرة - ٢٠١٩)

الفعل اللازم والفعل المتعدي

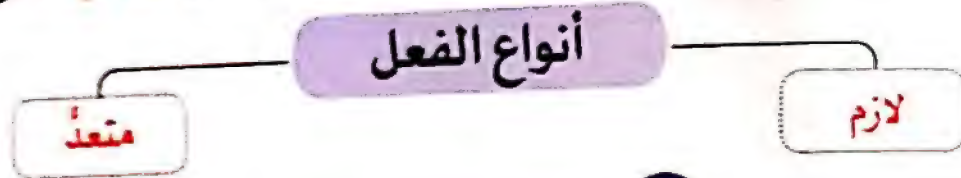


اقرأ المثالين الآتيين:

١- نام الطفل في فراشه.

٢- ذاكر التلميذ الدرس.

- نجد أن الجملة الأولى تتكون من فعل وفاعل، ولا يوجد مفعول به؛ لذلك فالفعل «نام» فعل لازم.
- أما الجملة الثانية فتتكون من فعل وفاعل ومفعول به؛ لذلك فالفعل «ذاكر» فعل متعدي.



أولاً الفعل اللازم

هو الذي يرفعُ فاعلاً ولا ينصبُ مفعولاً به، مثل:

عَادَ الطَّالِبُ



فعل فاعل

ولمزيد من الأمثلة على الفعل اللازم اقرأ الجدول التالي:

المثال	الفعل	الفاعل	المفعول به	نوع الفعل	السبب
خضر الزرع.	اخضر	الزرع	-	لازم	يرفع فاعلاً ولا ينصب مفعولاً به.
طشان الفلاح على زرعه.	اطمان	الفلاح	-		
عز المؤمن وذلل الضعيف.	عز - ذل	المؤمن - الضعيف	-		
انتهى أمر المسرف إلى الفقر.	انتهى	أمر	-		

تدريب نموذجي (١)

مجاب عنه في ملحق الإجابات

ضع خطاً تحت الأفعال اللازمة:

(تعلم - انتصر - يجب - يخسن - جمل - ضرب - يفكر)

ثانيًا الفعلُ المتعدي

هو الذي يرفع فاعلاً وينصب مفعولاً به، مثل:

تطلبُ الشعوبُ الحريةَ



مفعول به

ولمزيد من الأمثلة على الفعل المتعدي اقرأ الجدول التالي:

المثال	الفعل	الفاعل	المفعول به	نوع الفعل	السبب
يكفلُ العدلُ السعادةَ للمجتمع.	يكفلُ	العدلُ	السعادةَ	متعدي	رفع فاعلاً ونصب مفعولاً به.
يحققُ الطالبُ هدفه.	يحققُ	الطالبُ	هدفه		
حصدَ الفلاحُ القمحَ.	حصدَ	الفلاحُ	القمحَ		
ساعدَ القوىُ الضعيفَ.	ساعدَ	القوىُ	الضعيفَ		
المهذبُ يحترمُه الناسُ.	يحترمُ	الناسُ	الضمير (ه)		

تدريب نموذجي (٢)

مجاب عنه في ملحق الإجابات

أكمل الجدول التالي:

المثال	الفعل	الفاعل	المفعول به	نوع الفعل
١- يكتبُ التلميذُ الدرسَ.
٢- يحبُّ تلاميذُ المدرسةِ القصصَ.

القاعدة

الفعلُ اللازمُ: هو الذي يرفعُ فاعلاً ولا ينصبُ مفعولاً به.

الفعلُ المتعدي: هو الذي يرفعُ فاعلاً وينصبُ مفعولاً به أو أكثر.

ملاحظات وإرشادات

١) كان وأخواتها أفعال ناقصة ناسخة، لا توصف بلزوم ولا تعد؛ لأنها لا تحتاج إلى فاعل، وإنما تحتاج إلى مبتدأ وخبر.

٢) قد لا يذكر المفعول به في الجملة ويكون الفعل متعدياً، كما في:
(الطالب يكتب - فهم التلاميذ).

٣) الفعل المتعدي يتصل به ضمير نصب (كاف الخطاب - ياء المتكلم - هاء الغيبة - نا المتكلمين)، مثل: (أكرمك - أكرمه).
الفعل اللازم لا يتصل به ضمير نصب.



٤) من علامات الفعل اللازم أن يأتي بعد الفاعل - غالباً - جار ومجرور أو حال.
٥) إذا طلب منك أن تحدد من الفقرة فعلاً لازماً أو متعدياً، فعليك أن تحدد الفعل، ثم تسأل عنه سؤالاً من عندك؛ فإذا لم تتضمن جملة الإجابة مفعولاً به فهو فعل لازم، مثل: (جاء).

س: من الذي جاء؟ ← ج: جاء أحمد ← (لازم)

وإذا تضمنت مفعولاً به فهو فعل متعدٍ، مثل: (قطع)

س: ماذا قطع أحمد؟ ← ج: قطع أحمد الاتصال ← (متعدٍ)

تدريبات وأنشطة

مجاب عن بعضها

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- (أ) يذاكر الطالب دروسه. «يذاكر» فعل لازم. (الإسكندرية - ٢٠١٨)
- (ب) ضرب اللاعب الكرة ضرباً قوياً. الفعل «ضرب» فعل متعدّد.
- (ج) من الضمائر التي يصح أن تتصل بالفعل المتعدّي (كاف الخطاب - ياء المتكلم - هاء الغيبة).
- (د) الفعل اللازم يحتاج إلى مفعول به يتمم معناه.

تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

- (أ) يقرأ الطلاب تاريخ مصر. الفعل هنا (لازم - متعدّد - لا يوصف بلزوم أو تعدّد)
- (ب) العلم سلاح يحقق للأمة التقدم. الفعل هنا (لازم - متعدّد - لا يوصف بلزوم أو تعدّد)
- (ج) نام الطفل مطمئناً. الفعل هنا (لازم - متعدّد - لا يوصف بلزوم أو تعدّد)
- (د) أصبح التاجر الأمين ثرياً. الفعل هنا (لازم - متعدّد - لا يوصف بلزوم أو تعدّد)

حدد مكان النقط نوع الفعل من حيث اللزوم والتعدّي مع ذكر السبب:

- (أ) كافاً المعلم المتفوقين. نوع الفعل: ؛ لأنه
- (ب) اخضر الزرع اخضراراً. نوع الفعل: ؛ لأنه
- (ج) يدافع الجنود عن الوطن. نوع الفعل: ؛ لأنه
- (د) اكتشف العلماء آثاراً مصرية. نوع الفعل: ؛ لأنه

حدّد الفعل اللازم والفعل المتعدّي في الجمل الآتية:

- (أ) تحب الأم الأبناء.
- (ب) اتجه الشباب إلى تعمير الصحراء.
- (ج) يحقق المخلصون أهدافهم.
- (د) اشترك الطلاب في عمل مجلة الفصل.
- (هـ) كرمت الدولة الشهداء.
- (و) تحافظ الأمة على أبنائها.



أعرب الجمل الآتية:

- (أ) جاء الربيع واحتفلنا به.
(ب) يحقق العلم إنجازاتٍ عديدةً.
(ج) تسهم الدولة في بناء المشروعات.
(د) وصل الضيوف إلى مصر.

«متى ينتشر **التعصب** الكروي في المجتمع تنتشر حالة من الفوضى والعنف، كما أن بعض **المتعصبين** لفرقهم يقضون **أوقاتاً** طويلة في متابعة المباريات على حساب أعمالهم ويعطلون مصالح الناس، ويمكن التخلص من **ذلك** بممارسة الرياضة دون تعصب».

(أ) أعرب ما تحته خط.

- (ب) استخرج: فعلاً لازماً، وآخر متعدياً - فعل شرط، وأعربه - فعل جواب شرط - ضميراً في محل رفع.
(ج) وجدت في البيداء أسداً. الفعل في العبارة (متعدّ - لازم) اختر.

(الجيزة - ٢٠١٨)

«إنَّ **الإنسان** الذي يَمُدُّ يديه لِطَلِبِ **الْحُرِّيَّةِ** ليس بِمُتَسَوِّلٍ وَلَا مُسْتَجِدٍّ، وَأَنَّمَا هُوَ يَطْلُبُ حَقًّا مِنْ حَقُوقِهِ الَّتِي سَلَبَتْهُ إِيَّاهَا الْمَطَامِعُ الْبَشَرِيَّةُ، فَإِنْ ظَفَرَبَهَا فَلَا مَنَّةَ لِمَخْلُوقٍ عَلَيْهِ، وَلَا يَدَ لِأَحَدٍ عِنْدَهُ».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

- ١- فعلاً لازماً، وآخر متعدياً.
٢- اسماً موصولاً.
٣- خبراً جملة فعلية.

(ج) ضع مكان النقط فعلاً مناسباً، واذكر نوعه من حيث اللزوم والتعدي:

- ١- الفلاح القمح.
٢- الفنان لوحة.
٣- الأم بأطفالها.
٤- التلاميذ في رحلة.

«اهتمَّت الدولة بالعلم اهتمامًا كبيرًا، وخصَّصَتْ له عيدًا سُمِّي «عيد العلم»، وفيه تقيمُ حفلًا كبيرًا، وتمنحُ النابِهين جوائزَ ثمينة، وتعطي المتفوقاتِ شهاداتِ تقديرية. ولهذا العيدِ أثره العظيمُ في نفوسِ الجميع، متى يأت موعده تكسُ الفرحة وجوههم أملًا، وتملأ نفوسهم بهجة وإشراقًا».

(أ) أعرب ما تحته خط في القطعة.

(ب) استخرج من القطعة ما يلي:

١- فعلين لازمين.

٢- فعلين متعديين.

٣- أسلوب شرط، وأعرب فعلی الشرط والجواب.

(ج) أجب بالمطلوب فيما يأتي:

١- من يزرع الشوك يجن الجراح. (حدد فعلی الشرط والجواب، وأعربهما)

٢- يسعى المؤمن في الخير. الفعل (يسعى) فعل:

(لازم - متعد لمفعول به واحد - لا يوصف بلزوم ولا تعد) اختر.

(كفر الشيخ - ٢٠١٨)



الفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول ونائب الفاعل

الدرس الثالث

تمهيد

سَجَّلَ اللاعبُ الهدفَ.



فعل مبني للمعلوم فاعل مفعول به

- لاحظ أن الفعل (سَجَّلَ) فاعله موجودٌ بالجملة وهو (اللاعب)؛ ولذلك فهو «مبني للمعلوم».
- وإذا حذفنا الفاعل «اللاعب» تصبح الجملة كالآتي:

سُجِّلَ الهدفُ.



فعل مبني للمجهول نائب الفاعل

- وهنا أصبح الفعل (سُجِّلَ) مبنيًا للمجهول، وحلَّ المفعولُ به (الهدف) مكانَ الفاعلِ، وأصبح «نائب فاعل».
- إذن: ١- يكونُ الفعلُ مبنيًا للمعلوم إذا كان فاعله موجودًا.
- ٢- يكونُ الفعلُ مبنيًا للمجهول، إذا كان فاعله غير موجود.
- وفيما يلي سنتعرف التغيير الذي يحدثُ للفعل عند بنائه للمجهول:

أولاً الفعل الماضي

- يبنى الفعل الماضي للمجهول كالاتي:

ثلاثياً أو رباعياً صحيحاً	يضم أوله ويكسر ما قبل الآخر	(أَكَلَ - أَكِلَ) (أَخْرَجَ - أَخْرَجَ)
ثلاثياً مضعفاً	يضم أوله فقط	(مَدَّ - مَدَّ)
ثلاثياً معتل الوسط بالألف	يكسر أوله وتقلب ألفه ياء	(بَاعَ - بَاعَ)
رباعياً قبل آخره ألف	يضم أوله وتقلب ألفه ياء	(أَعَادَ - أَعِيدَ)
رباعياً على وزن (فَاعَلَ)	يضم أوله وتقلب الألف واوًا ويكسر ما قبل الآخر	(حَاصَرَ - حَوَصَرَ)
خماسياً يبدأ بتاء زائدة	يضم أوله وثانيه ويكسر ما قبل الآخر	(تَقَدَّمَ - تَقُدَّمَ)
خماسياً أو سداسياً يبدأ بألف وصل	يضم أوله وثالثه ويكسر ما قبل الآخر	(اِخْتَرَقَ - اِخْتَرَقَ)
خماسياً أو سداسياً قبل آخره ألف	يضم أوله وثالثه وتقلب الألف ياءً	(اِسْتَحْدَمَ - اِسْتُخْدِمَ)
		(اِسْتَعَارَ - اِسْتُعِيرَ)

إذا كان

ولمزيد من الأمثلة تأمل الجدول التالي، وتعرف كيف يُحوّل الفعل الماضي من المبني للمعلوم إلى المبني للمجهول:

الفعل المبني للمعلوم	الفعل المبني للمجهول	نائب الفاعل	ما حدث للفعل من تغيير عند بنائه للمجهول
كُتِبَ خَالِدُ الدرس.	كُتِبَ	الدرس	ضُمَّ أوله وكُسِر ما قبل الآخر.
قال الرجل الحق.	قِيلَ	الحق	ضُمَّ الأول وقُلِبَتِ الألف ياءً.
باع التاجر الفاكهة.	بِيعَتِ	الفاكهة	ضُمَّ الأول وقُلِبَتِ ألفه ياءً.
لام المعلم المقصرين.	لِيمَ	المقصرون	ضُمَّ الأول وقُلِبَتِ ألفه ياءً.
أعان القوى الضعيف.	أُعِينَ	الضعيف	ضُمَّ الأول والثاني وكُسِر ما قبل الآخر.
تَقَبَّلَ الله العمل	تَقُبِّلَ	العمل	ضُمَّ الأول والثالث وكُسِر ما قبل الآخر.
اكتشف العلماء الآثار.	اُكْتُشِفَتِ	الآثار	

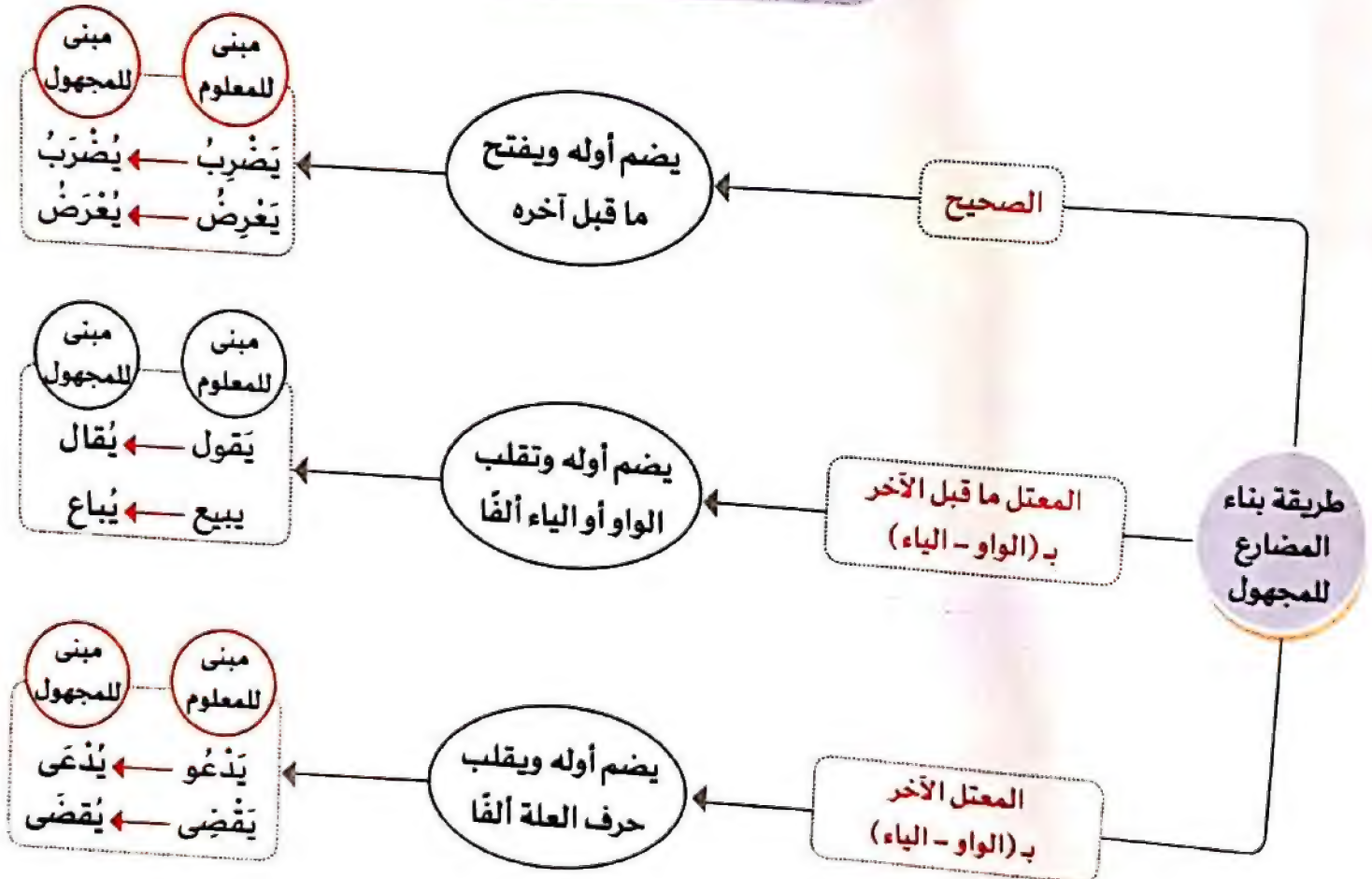
مجاب عنه في ملحق الإجابات

تدريب نموذجي (١)

حول الفعل المبني للمعلوم إلى فعل مبني للمجهول، وأكمل الجدول التالي:

الفعل المبني للمعلوم	الفعل المبني للمجهول	نائب الفاعل
١ قرأ التلميذُ الدرسَ.
٢ أنشدَ التلاميذُ النشيدَ الوطنيَّ.
٣ قاد اللاعبُ الفريقَ للفوزِ.

ثانيًا الفعل المضارع



الدرس الثالث: الفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول ونائب الفاعل

ولمزيد من الأمثلة تأمل الجدول التالي، وتعرف كيف يُحوّل الفعل المضارع من المبني للمعلوم إلى المبني للمجهول:

ما حدث للفعل من تغيير عند بنائه للمجهول	نائب الفاعل	الفعل المبني للمجهول	الفعل المبني للمعلوم
صُمَّ أوله وفتح ما قبل آخره.	الدرس	يُكتبُ	يكتبُ خالدُ الدرسَ.
	المتفوقون	يُكرَّمُ	يكرمُ المديرُ المتفوقينَ.
	الآثارُ	تُكتشفُ	يكتشفُ العلماءُ الآثارَ.
صُمَّ أوله وقلبَت الواو ألفًا.	الحقُّ	يُقالُ	يقولُ الرجلُ الحقَّ.
صُمَّ أوله وقلبَت الياء ألفًا.	الفاكهةُ	تُبَاعُ	يبيعُ التاجرُ الفاكهةَ.

تدريب نموذجي (٢)

مجاب عنه في ملحق الإجابات

حول الفعل المبني للمعلوم إلى فعل مبني للمجهول، وأكمل الجدول التالي:

نائب الفاعل	الفعل المبني للمجهول	الفعل المبني للمعلوم
.....	١ يشاركُ التلميذُ أصحابه في الأنشطة.
.....	٢ يشربُ الطفلُ اللبنَ.
.....	٣ يلومُ المعلمُ المقصرينَ.

لاحظ

نائب الفاعل

علامات رفع نائب الفاعل

- ١- الضمة، إذا كان:
 - مفردًا، مثل: **فُهِمَ الكلامُ.**
 - جمع تكسير، مثل: **كُوفِيَ العمالُ.**
 - جمع مؤنث سالما، مثل: **تُحْتَرَمُ المعلماتُ.**
- ٢- الألف، إذا كان:
 - مثنى، مثل: **كُرِّمَ الطالبانِ.**
- ٣- الواو، إذا كان:
 - جمع مذكر سالما، مثل: **يُنْتَظَرُ الغائبونَ.**
 - من الأسماء الخمسة، مثل: **أُسْتُقْبِلَ أخوكَ.**

اسم مرفوع حل محل الفاعل بعد فعل مبني للمجهول. وياخذ حكم الفاعل فيرفع مثله.

ملاحظات وإرشادات

قد يكون نائب الفاعل:

- ١ اسمًا ظاهرًا (مفردًا أو مثنى أو جمعًا)
 - مثل: قيل الحق - كُرِّمَ المتفوقان - عُرِفَ المجتهدون.
- ٢ ضميرًا بارزًا متصلًا، مثل: **خُمِلْتُ على الأعناق.**
- ٣ ضميرًا مستترًا، مثل: **الوطن يُفدَى بالروح، فنائب الفاعل في هذه الجملة ضمير مستتر تقديره (هو) يعود على الوطن.**
- ٤ يؤنث الفعل أو يذكر حسب نوع المفعول به بعد البناء للمجهول، مثل:
 - شاهد الجمهور المباراة ← **شوهدت المباراة.**
 - كتبت الفتاة درس ← **كُتِبَ الدرس.**



تدريبات وأنشطة | مجاب عنها بعضها

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- () (أ) كوفئ المتفوقون. الفعل «كوفئ» مبني للمعلوم.
- () (ب) شاهد الجمهور المصري مباراتين للمنتخب. الفعل «شاهد» مبني للمجهول.
- () (ج) إذا كان الفعل المضارع قبل آخره واو أو ياء تقلب الواو أو الياء إلى ألف عند بناء الفعل للمجهول.
- () (د) يضم أول الفعل الماضي الثلاثي الصحيح ويكسر ما قبل آخره عند بناء الجملة للمجهول.
- () (هـ) المضارع الصحيح عند بنائه للمجهول يضم أوله ويفتح ما قبل آخره.

٢ تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

- (أ) عند بناء الفعل الماضي الثلاثي الصحيح للمجهول يضم أوله ويكون ما قبل آخره (مكسورًا - مفتوحًا - مضمومًا)
- (ب) عند بناء الفعل الماضي الثلاثي المعتل الأجوف للمجهول تقلب ألفه ياء ويكون ما قبلها (مضمومًا - مفتوحًا - مكسورًا)
- (ج) يرفع نائب الفاعل إذا كان من الأسماء الخمسة ب..... (الضمة - الواو - الألف)
- (د) نائب الفاعل غالبًا ما يكون في الأصل (مضافًا إليه - نعتًا - مفعولًا به)

٣ اجعل الأسماء الآتية نائبًا للفاعل في جمل من تعبيرك:

- (أ) القطن. (ب) الشجرتان. (ج) الطيبون. (د) الدروس.
- (هـ) الفتيات. (و) السمك. (ز) القصيدة.
- ٤ أجب عما يأتي:

(أ) حوّل الفعل المبني للمعلوم إلى فعل مبني للمجهول مغيرًا ما يلزم فيما يلي كما بالمثال:

الفعل المبني للمجهول	الفعل المبني للمعلوم
كُتِبَ الدرس.	كتب خالد الدرس.
.....	١ أكرم المدير المتفوق.
.....	٢ فتحت مصر الحدود مع فلسطين.
.....	٣ اكتشف العلماء الآثار المصرية.



(ب) «أَخَذَ - يُبَاع - يُشْرَب - أُرْسِلَ». ضع الأفعال السابقة في جملٍ من إنشائك توضِّح معناها.



(ج) اجعل الجمل الآتية مبنية للمجهول:



١- شَيَّدَ البَنَاءُ المنزل.

٢- أَعْلَنَ المدير فوز فصلنا في المسابقة.

٣- كَرَّمَتِ الدولة المتفوقين.

٤- خَطَّطَ المهندسون المشروعين الجديدين.

٥- شَاهَدَ الرجلُ البرامجَ الرياضية.

(د) ابن الأفعال في الجمل الآتية للمجهول، واذكر ما حدث فيها من تغيير:

(القليوبية - ٢٠١٨)

١- يُعَيِّنُ الناسُ المجتهدين.

(الغربية - ٢٠١٨)

٢- أعاد الطالب الكتابين إلى المكتبة.

(البحيرة - ٢٠١٩)

٣- عاقب المعلم جميع المقصرين.

(الجيزة - ٢٠١٩)

٤- يصون التعليم الحقوق.



٥- صان الرجل حق جاره.

(القاهرة - ٢٠١٩)

٦- عالج الطبيب مريضتين.

«في قرية جميلة تسمى نينوى أرسل الله نبيه يونس يدعو أهلها إلى عبادة الله، والناس لا يطيعونه، فلما أدركه اليأس من هدايتهم؛ خرج من القرية وتركهم لمصيرهم».

٥

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج: فعلاً مبنياً للمعلوم وفاعله، وفعلاً مبنياً للمجهول واذكر نائب الفاعل، وفعلاً لازماً وآخر متعدياً.

(ج) اجعل الأفعال في الجمل التالية مبنية للمعلوم، وغير ما يلزم:

١- عوقب المفسدون على فسادهم.

٢- كوفئ الفائزون.

(د) «يُصَانُ الوطن». اجعل الفعل مبنياً للمعلوم، وغير ما يلزم.

(المنيا - ٢٠١٩)

«منذ ثمانية وعشرين عامًا، أسست مِصرُ صرحًا معرفيًا تُفاخِره دول العالم، هذا الصرحُ المعرفي هو مشروع القراءة للجميع، الذي أصدر أكثر من ثلاثة آلاف وخمسمائة عنوان في أنواع المعرفة كافة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) هات من القطعة السابقة:

١- مفعولاً به منصوباً. ٢- جملتين فعليتين، وإبهما للمجهول.

(ج) ابن الفعل للمجهول فيما يلي، وغير ما يلزم:

١- كتب الطالبُ الدرس. ٢- أعطى المدرسُ التلميذَ كتاباً.

٣- ذهب الطالبُ إلى المكتبة.

(د) حول الأفعال المبنية للمعلوم إلى مبنية للمجهول:

١- أكرمتِ المدرسةُ الفائزة. ٢- حفظَ التلميذُ القصيدة.

٣- اكتشفَ الشرطيُّ اللصوص. ٤- شرحَ المعلمُ المسألة.

(هـ) حدّد نائب الفاعل فيما يلي، ثم بيّن علامة إعرابه:

١- شوهدتِ المباراةُ.

٢- ﴿يَعْرِفُ الْمَجْرُمُونَ بِسِمَتِهِمْ فَيُؤْخَذُ بِالنَّوَصِي وَالْأَقْدَامِ﴾.

٣- تُنظَّمُ الصُّفُوفُ.

٤- زُرِعَتْ حديقةُ المدرسة.

«أقيم حفلٌ في وزارة الثقافة كرم فيه الأدباء والعلماء الذين حصلوا على جوائز الدولة التقديرية، كما منّخوا شهادات تقدير تكريماً لهذا العطاء».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة: كل فعلٍ مبنى للمجهول، وعيّن نائب الفاعل.

(ج) تخيّر فعلاً مبنياً للمجهول، ثمّ ابنه للمعلوم مع تغيير الجملة.

(د) حول الأفعال المبنية للمجهول إلى أفعالٍ مبنية للمعلوم فيما يلي:

١- تُنَوَّلَتِ الأخبارُ.

٢- نُوقِشَ القانونُ في مجلسِ الشعب.

٣- أثيبَ المجتهدون.

٤- استُعِين بقواتِ الإطفاء في الحريق.

(هـ) «كوفئ ذا الخلق الكريم». صوب الخطأ في العبارة.

مصر العزيزة تحتاج إلى أبنائها المخلصين الذين يؤدّون **واجبهم** كي يرتفعوا بها، فأبناء مصر من أكثر الناس حباً لوطنهم؛ لذلك فهم يأخذون بالعلم، وبالعلم يرفع شأن **الأمم**.

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) هات من القطعة ما يلي:

١- ضميراً متصلاً، وآخر منفصلاً.

٢- فعلاً لازماً، وفعلاً متعدياً.

٣- فعلاً مبنياً للمجهول، وحدد نائب الفاعل.

(ج) أجب بما هو مطلوب:

١- «يصوم المسلمون شهر رمضان». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم. (القاهرة - ٢٠١٨)

٢- «يهوى القراءة - يعيش سعيداً». اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وأعرب الفعلين. (كفر الشيخ - ٢٠١٨)

(د) حدد الفعل المبنى للمجهول ونائب الفاعل فيما يلي:



١- كُتِبَ الدرس.



٢- بُنِيَ المنزل.

٣- تُرْفَعُ رايةُ الأمةِ عزيزةً خفاقةً.

٤- تُعْهَدُ البناتُ بالرعاية.



٥- اسْتُخْرِجَ البترول من الصحراء.

(الجيزة - ٢٠١٨)

(هـ) «لِيَمَّ المقصرون على تقصيرهم». صوب الخطأ في العبارة.

ظن وأخواتها

الدرس
الرابع

تمهيد

اقرأ جملة ← الامتحان سهل.

تجدها مكونة من

مبتدأ

(الامتحان)

خبر

(سهل)

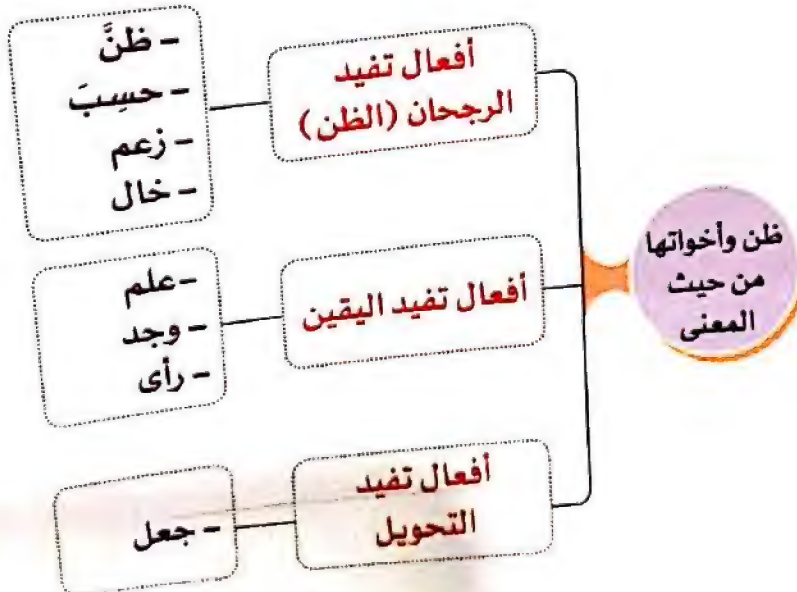
- أدخل على الجملة السابقة الفعل (ظن) مع (فاعل) مناسب تجدها:

ظن الطالب الامتحان سهلاً

فلاحظ أن

المبتدأ تحول إلى
مفعول به أول (الامتحان)

والخبر تحول إلى
مفعول به ثانٍ (سهلاً)



لمزيد من الأمثلة، اقرأ الجدول الآتي:

الجملة	ظن أو إحدى أخواتها	الفاعل	المفعولان		علامة نصبهما
			الأول	الثاني	
ظننتُ السماءَ ممطرةً.	ظن	تاء الفاعل	السماءَ	ممطرةً	الفتحة
حسبتُ الفتيانَ مقبلاتٍ.	حسب	تاء الفاعل	الفتياتِ	مقبلاتٍ	الكسرة
خلتُ النجاحَ متحققًا بسهولةٍ.	خال	تاء الفاعل	النجاحَ	متحققًا	الفتحة
زعمَ الطفلُ الخيالَ حقيقةً.	زعمَ	الطفل	الخيالَ	حقيقةً	الفتحة
علمتُ الكذابينَ منبوذينَ.	علمَ	تاء الفاعل	الكذابينَ	منبوذينَ	الياء
وجدتُ أباك ذا أدبٍ.	وجدَ	تاء الفاعل	أباك	ذا	الألف
رأيتُ الصدقَ منجاةً.	رأى	تاء الفاعل	الصدقَ	منجاةً	الفتحة
يجعلُ التسامحُ العدوَّ صديقًا.	جعلَ	التسامح	العدوَّ	صديقًا	الفتحة

تدريب نموذجي

مجاب عنه في ملحق الإجابات

اقرأ الجمل الآتية، واستخرج الأفعال المتعدية لمفعولين فيما يلي:

- (أ) رأيتُ الحقَّ منتصرًا. (ب) جعلتُ أميَ الدقيقَ كعكًا. (ج) وجدتُ الشارعَ مزدحمًا في الصباح. (د) حسبتُ الطالبَ معلمًا في المحاضرة. (هـ) علم الأبناء الصدقَ منجاةً.

القاعدة

ظنَّ وأخواتها

أفعالٌ ناسخةٌ تنصبُ مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر، ويصيرُ كلُّ منهما مفعولًا به للفعلِ الناسخِ.

من أخواتِ «ظنَّ»:

صَيَّرَ - جعلَ

وهي تفيذُ التحويلِ

علمَ - وجدَ - رأى

وهي تفيذُ اليقينِ

حَسِبَ - خالَ - زعمَ

وهي أفعالٌ تفيذُ الرجحانَ «أى الظنَّ»

ملاحظات وإرشادات

١ تسمى «ظن وأخواتها» أفعالاً ناسخة؛ لأنها تغير حكم المبتدأ والخبر من الرفع إلى النصب.

٢ قد يتصل بالفعل الفاعل والمفعول به الأول معاً كما في: (الحق علمته عائداً إلى صاحبه). فالفعل الناسخ (علم) والفاعل تاء الفاعل، و(الهاء) مفعول به أول، و(عائداً) مفعول به ثانٍ.

٣ (رأى) بمعنى (أبصر) تنصب مفعولاً به واحداً مثل: (رأيت الطائر)، أما (رأى) بمعنى (علم) فتنصب مفعولين، مثل: (رأى المؤمن الصلح خيراً).

٤ (حسب) بمعنى (عدّ) تنصب مفعولاً به واحداً، مثل: (حسب التاجر نقوده).

٥ (وجد) بمعنى (عثر على) تنصب مفعولاً به واحداً، مثل: (وجد الرجل محفظته).

٦ المضارع والأمر من هذه الأفعال يعملان عمل الماضي، مثل: (يظن الكسول النجاح سهلاً - اجعل الصلاة راحتك).



تابع مستواك الدراسي
من خلال تقارير وإحصائيات شاملة لكل المواد
سجل الآن من خلال: www.aladwaa.com

تدريبات وأنشطة | مجاب عن بعضها

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- () (أ) (علم، وجد) فعلان يفيدان الرجحان.
- () (ب) ظن وأخواتها لا تعمل إلا في زمن الماضي فقط.
- () (ج) تنصب «ظن وأخواتها» مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر.
- () (د) «رأيت الطائر». الفعل «رأى» في الجملة نصب مفعولاً به واحدًا.

تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

- (أ) «ظن وحسب» فعلان من أفعال
 (ب) «علم» فعل من أفعال
 (ج) «جعل» فعل من أفعال
 (د) الفعل «وجد» بمعنى «عثر على» ينصب
- (اليقين - الشك - التحويل)
 (اليقين - الشك - التحويل)
 (اليقين - الشك - التحويل)
 (مفعولين - مفعولاً واحدًا - ثلاثة مفاعيل)

ضع «ظن أو إحدى أخواتها» مكان النقط فيما يلي:

- (أ) الخشب قاريًا.
 (ب) النجاح قريبًا.
 (ج) الغش مفيدًا.
 (د) الامتحان سهلًا.
 (هـ) الأمهات عظيمات.
 (و) الطريقتين متشابهتين.
 (ز) الكتاب مفيدًا.
 (ط) الشمس ساطعة.
 (ك) الاجتهاد سبيل النجاح.
 (ل) القطار سريعًا.
 (م) النجار الخشب صندوقًا.
 (ن) الاتحاد قوة.
 (س) الطالبين مجتهدين.
 (ع) المعلمين مخلصين.

٤

«حسب الإنسان السعادة دائمة، فتشربت نفسه حب الدنيا، فأعطاها كل شيء، والأيام قصيرة، وليته يكون قد علم السعادة رضا الله».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة ما يأتي:

- ١- فعلاً يفيد الرجحان، وحدد المفعولين.
- ٢- فعلاً يفيد اليقين، وحدد المفعولين.

(ج) صوب الخطأ في الجمل التالية:

- ١- علمت الصادقون محبوبون. (القاهرة - ٢٠١٩) ٢- علمتكم محبوبون لوطنكم. (الجيزة - ٢٠١٨)
- ٣- منح المدير العاملون مكافأة. (الإسكندرية - ٢٠١٨) ٤- وجدت المهندسون بارعون. (الغربية - ٢٠١٨)

٥

«علم المتفوق احترام المعلم واجباً في كل وقت؛ لأنه مصبح يضيء السبيل أمام المتعلمين، فإن تجعل معلمك قدوة تصل إلى مراتب الفائقين، ويظنك الناس رجلاً رغم صغرك».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتي:

- ١- فعلاً يفيد الرجحان، وحدد المفعولين.
- ٢- فعلاً يفيد اليقين، وحدد المفعولين.
- ٣- فعلاً يفيد التحويل، وحدد المفعولين.

(ج) اجعل المبتدأ والخبر في كل جملة مما يلي مفعولين لفعل مناسب، واذكر علامة إعرابهما:

- ١- الشرفتان مفتوحتان.
- ٢- اللاعبون فائزون.
- ٣- الأمهات حاضرات حفل عيد الأم.
- ٤- المصريون مهتمون بالعلم.
- ٥- المهندسون بارعون في تصميم مكتبة الإسكندرية.

(د) اقرأ الجمل واستخرج الأفعال المتعدية لمفعولين فيما يلي، وحدد المفعولين:

- ١- ظننت الشمس مشرقة.
- ٢- علمت الكفاح طريق النجاح.
- ٣- رأيت الإخلاص في العمل سبب التوفيق فيه.
- ٤- وجدت القراءة متعة للعقل.
- ٥- جعلت الكهرباء القرى آمنة.
- ٦- حسب الشباب الوقت رخيصة.

«المؤمن يجعل رضا الله غايته، ويعلم أن سبيل رضاه عمل الخير؛ فيساعد المحتاجين، وتخال ذلك صعباً، فمساعدة الإنسان في سعادة من يحيطون به».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج: فعلاً يفيد الرجحان، وآخر يفيد اليقين، وثالثاً يفيد التحويل، وحدد مفعولى كل فعل.

(ج) ضع خطاً تحت الفعل المتعدى لمفعول واحد وخطين تحت الفعل المتعدى لمفعولين فيما يلي:

- ١- رأى اللاعب الكرة.
- ٢- رأى الفلاح الأرض مصدر الخير.
- ٣- علم الأب نجاح ابنه.
- ٤- علم الأب النجاح أملاً غالياً.
- ٥- وجدت مبلغاً من المال.
- ٦- وجدت كثرة المال مفسدة.

(د) صوّب الخطأ في الجمل التالية:

- ١- حسبت الطالبان مجدان.
- ٢- رأيت المعلمين مجتهدون.
- ٣- علمت الصادقان محبوبين.
- ٤- وجدت العمل طريق للتقدم.

(هـ) احذف الفعل في العبارات التالية، وأعد كتابة الجمل صحيحة:

- ١- علمتكم مجتهدين. (القاهرة - ٢٠١٨)
- ٢- وجدت السفر مفيداً. (الإسكندرية - ٢٠١٩)
- ٣- وجدتكن مهذبات. (المنيا - ٢٠١٩)
- ٤- علمتك رجلاً مخلصاً. (البحيرة - ٢٠١٩)

«رأيت الكذب مهلكاً، وعلمت الصدق منجياً، ومن يقل الصدق تعلّ مكانته، ويحترم من الناس جميعاً، فكن - أيها الطالب - صادقاً في أقوالك وأفعالك، ولا تجعل أحداً يحملك على المجاملة على حساب دينك وضعيرك».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج: فعلاً يفيد اليقين وحدد مفعوليه - فعلاً يفيد التحويل - أسلوب شرط - فعلاً مبنياً للمجهول.

(ج) احذف الفعل والفاعل فيما يأتي، واكتب الجملة صحيحة:

- ١- وجدت الطلاب مؤدبين.
- ٢- علمت المصريين مخلصين.

(د) «يتخيل الجاهلون الأوهام حقائق». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

«ليكن هدفنا بناء الطالب المصرى وغرس القيم الطيبة التى عُرف بها شعبنا منذ القدم، فقد جعلته متميزاً بين شعوب العالم، فمن يقرأ التاريخ يجده زاخراً بتلك القيم».

(أ) أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة.

(ب) استخراج:

- ١- فعلاً مبنياً للمجهول. ٢- فعلاً يفيد اليقين. ٣- أسلوب شرط.

(ج) أجب عما يأتى:

١- «قال الشاهد الحق». ابن الجملة للمجهول.

٢- «يملك لسانه عند الغضب - يقى نفسه من الخطأ». اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، مع ضبط فعلى الشرط وجواب الشرط.

٣- «وجدته عفواً عن الناس». احذف الفعل والفاعل، واكتب الجملة صحيحة.

(د) حلّل الجمل التالية إلى فعل وفاعل ومفعول به أول ومفعول به ثان:

- ١- ظنَّ البحَّارُ السماءَ صافيةً.
٢- حسبَ الفلاحُ الثمرةَ ناضجةً.
٣- زعمَ المحتلُّ الشعوبَ غافلةً.
٤- خالَ المجرمُ الشرطىَ نائماً.
٥- علمَ القاضى الشاهدَ صادقاً.
٦- جعلَ المطرُ الأرضَ مبتلةً.

(هـ) أجب بالمطلوب بين القوسين:

- ١- المجدون دائماً متفوقون. (أدخل على الجملة مرة «علم»، ومرة «إن»، وغيرهما يلزم)
٢- أبوك ذو شهامة ومروءة. (اجعل المبتدأ والخبر مفعولين لفعل من أفعال اليقين)

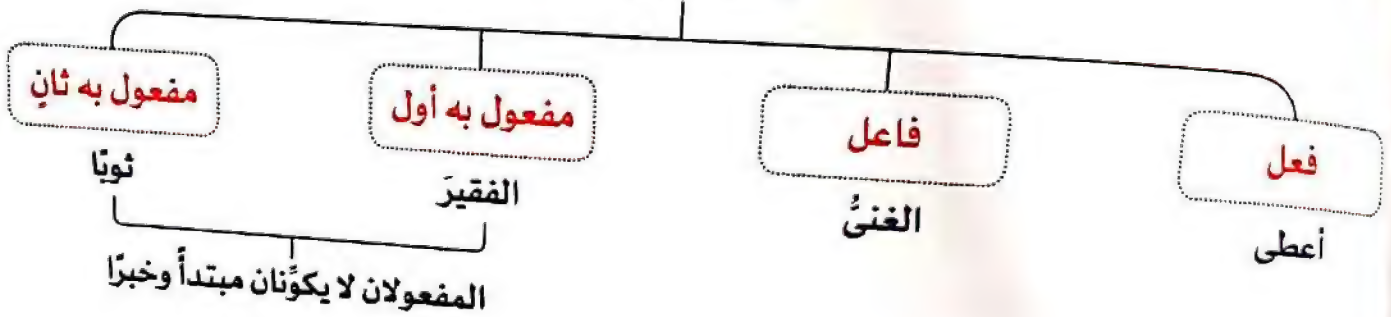


الأفعال المتعدية لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر

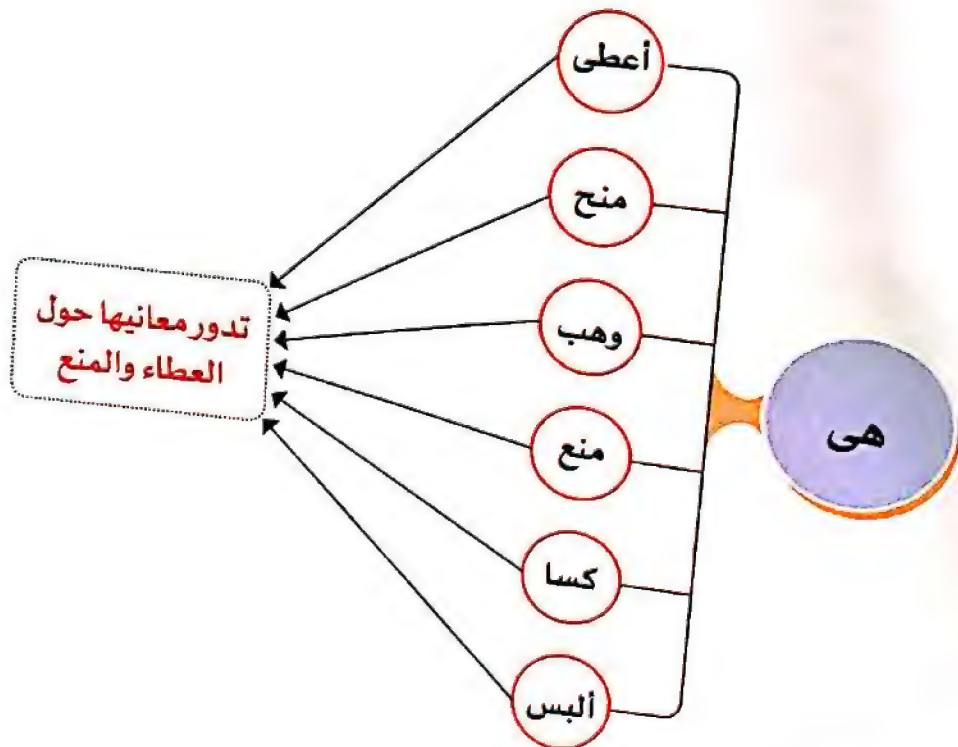
الدرس الخامس

اقرأ جملة ← أعطى الغنى الفقير ثوباً.

تجدها مكونة من



أعطى وأخواتها:



الدرس الخامس: الأفعال المتعدية لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر

ولمزيد من الأمثلة على الأفعال التي تنصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، اقرأ الجدول التالي:

المثال	الفعل المتعدى	الفاعل	المفعولان		علامة نصب المفعولين
			المفعول الأول	المفعول الثاني	
١ أعطى الله الإنسان عقلاً.	أعطى	الله	الإنسان	عقلاً	الفتحة
٢ منَحَ المحافظُ الفلاحين عشرين فداناً.	منَحَ	المحافظُ	الفلاحين	عشرين	الياء
٣ وهَبَ الله المؤمنينَ صفاتٍ حسنة.	وهَبَ	الله	المؤمناتِ	صفاتٍ	الكسرة
٤ يمنع البخيل الناس ماله.	يمنع	البخيل	الناس	ماله	الفتحة
٥ يكسو الريح الأرضَ خضرةً.	يكسو	الريحُ	الأرضَ	خضرةً	الفتحة
٦ ألبسَ الأمُّ الطفلين ثوبين.	ألبسَ	الأمُّ	الطفلين	ثوبين	الياء

تدريب نموذجي

مجاب عنه في ملحق الإجابات

املا المكانَ الخالي في الجملِ التالية بمفعولٍ أولٍ مناسبٍ واضبطه بالشكل:

(أ) أعطى ناظرُ المدرسة جوائزَ ثمينة.

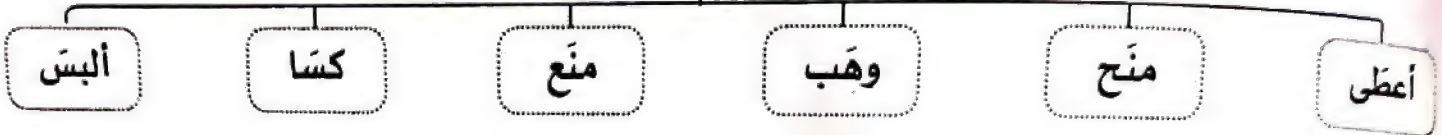
(ب) ربُّ، امنَح نصرَكَ.

(ج) الخوفُ يمنع النومَ.

(د) تلبسُ الأمُّ زِيَّ المدرسة.

القاعدة

من الأفعال التي تنصبُ مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر:



ملاحظات وإرشادات

- ١ يعمل المضارع والأمر من هذه الأفعال عمل الماضي.
- ٢ قد يتوسط الفاعل المفعولين مثل: (منحك أبوك جائزة)، فالمفعول الأول هو الضمير المتصل (كاف الخطاب)، والمفعول الثاني هو (جائزة)، والفاعل (أبوك) توسط بين المفعولين.
- ٣ عندما تبني الأفعال المتعدية لمفعولين للمجهول: يحذف الفاعل ويصبح المفعول به الأول نائباً للفاعل، ويبقى المفعول به الثاني كما هو، مثل: أعطى المعلم المتفوق درجة. تصبح: أعطى المتفوق درجة.



ذاكر دروسك

ذاكر دروسك الان بطريقة تفاعلية
من خلال شرح الدرس بطريقة الفيديو
على بوابة الاضواء التعليمية
ادخل على: www.aladwaa.com

تدريبات وأنشطة

مجاب عن بعضها

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

(أ) الفعل «منح» ينصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر.

(ب) المفعولان الأول والثاني مع «كسا» ليس أصلهما المبتدأ والخبر.

(ج) المضارع والأمر من «منع» يعملان عمل الماضي.

٢ تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

(أ) أعطى جيشنا المعتدين درسًا قاسيًا. ما تحته خط منصوب بـ..... (الفتحة - الكسرة - الياء)

(ب) كسا الربيع الأرض خضرة. ما تحته خط (مفعول به أول - مفعول به ثانٍ - تمييز)

(ج) ألبس الأب ابنه ثوبًا جديدًا. المفعول به الثاني (ابنه - ثوبًا - جديدًا)

(د) منع المدير موظفيه الكسل. ما تحته خط منصوب بـ..... (الفتحة - الكسرة - الياء)

(هـ) منح المعلم جوائز قيمة. (المتفوقون - المتفوقان - المتفوقين) (بنى سوف - ٢٠١٨)

٣ أكمل الجمل التالية بمفعول مناسب مكان النقط:


(أ) منح الله لسانًا يعبر به.

(ب) كسا الربيع أوراقًا.


(ج) ألبس النيل ثوب الخضرة.

(د) منع السد خطر الفيضان.


٤ ضع فعلًا ينصب مفعولين في المكان المناسب فيما يلي:

(أ) المعلم المتفوق جائزة. 

(ب) الأم ابنها رداءه.

(ج) الله الإنسان عقلاً. 

(د) القانون المذنب السرقة.

(هـ) الفقير ثوبًا. 

(و) الله المؤمنين النصر.

أمنح الله بعض الحشرات ميزة تجذب النمل إليها، فقد كسا بطنها خصلة من الشعيرات الحمراء الجميلة الناعمة تحيط بغدة تفرز رحيقاً حلواً، وإذا وجدت هذه الحشرة مساكن النمل قريبة، استلقت على أحد جنبها، وأظهرت هذه الخصلة فيقبل النمل، وقد ظن الحشرة ميتة، ويمتص الرحيق الحلو من الشعيرات، وبعد مرور دقائق تفقد النملة وعيها، وعندئذ تقوم هذه الحشرة من موتها المصطنع وتلتهم النمل.

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخراج من القطعة ما يلي:

١- الأفعال التي تتعدى إلى مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر، وبين مفعولي كل فعل.

٢- الأفعال التي تتعدى إلى مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر.

(ج) ضع المناسب من الأفعال التالية في الأماكن الخالية مما يأتي، وحدد مفعولي كل منها:

(يلبس - يعطى - يكسو - يمنح)

- النيل مصر الخير والبركة، و..... القنوات ماء العذب، فيحيى الأرض بعد موتها،
و..... الأرض ثوباً باهياً، و..... الحقول نسيجاً زاهياً.

«ليس من البشر من لا يدرك قيمة الماء، فقد جعل الله منه النبات والحيوان والإنسان، فهو الذى يكسو الأرض خضرة بهية، ويمنح الزهر رائحة زكية، ويعطى الحيوان الرى والمرعى، وعلى النبات والحيوان تعتمد حياة الإنسان؛ حيث يدخل الماء فى تكوينه، وحيث يحتاج إليه فى مختلف مرافقه. لكن قد يلبس الله النعمة ثوب النعمة أحياناً، وذلك عندما تتحول الأمطار إلى سيول».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخراج من الفقرة ما يلي:

١- فعلاً لازماً، وعين فاعله. ٢- كل فعل متعد لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، وبين مفعوليه.

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(حضارة - حضارة - حضارة)

١- منحت مصر العالم

٢- علمت (المجتهدون متفوقون - المجتهدين متفوقين - المجتهدون متفوقين)

(د) «منحنا الله كل مقومات العمل»: كلمة (كل)

(مفعول به أول - مفعول به ثانٍ - فاعل) اختر.

«أبناء مصر هم أنفسهم ثروتها الحقيقية التي تتباهى بهم؛ لأنهم السواعد التي تبنى أرضها وتعلو شأنها، فتجعلها الرائدة دائماً، وإن يذكر اسم أحد أبنائها في المحافل الدولية ترعلمها يرفرف خفاً».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة الآتى:

١- فعلاً متعدياً لمفعولين، واذكرهما. ٢- فعل جواب شرط، وأعربه.

٣- فعلاً مبنياً للمجهول، وعين نائب الفاعل. ٤- خبراً، وبين نوعه. ٥- فعلاً معتلاً، وآخر صحيحاً.

(ج) أجب بالمطلوب بين القوسين:

١- الفتاتان ناجحتان. (أدخل على الجملة السابقة فعلاً يفيد الشك والرجحان، وغير ما يلزم) (الغريبة - ٢٠١٨)

٢- يعطى الابن أمه هدية.

(حدد المفعولين في الجملة) (القليوبية - ٢٠١٨)

٣- منح المعلم جائزة قيمة. (أخوك - أخاك - أخيك) اختر (الإسماعيلية - ٢٠١٩)

٤- «الصديقان مخلصان». (أدخل على الجملة فعلاً يفيد اليقين، وغير ما يلزم)

٥- «منح المدير العاملون مكافأة».

(صوّب الخطأ في العبارة) (الإسكندرية - ٢٠١٧)

(د) أعرب ما يلي:

١- تعطى قناة السويس مصر الخير.

٢- منح المدرب اللاعب جائزة .

٣- أعطاك الله خيراً وقيلاً.

٤- كسا الربيع الطبيعة ألواناً زاهية.

تدريب شامل:

«الإخلاص صفة من الصفات العظيمة، فهو يجعل الإنسان مطمئناً في حياته، ومن يتمسك به يعمل قدره ويحترمه الناس، ولا يقاس الإخلاص إلا بميزان الإيمان».

(أ) أعرب ما فوق الخط.

(ب) استخرج من العبارة ما يلي:

١- أسلوب شرط، وبين أجزاءه. ٢- فعلاً مبنياً للمجهول، واضبط ما بعده. ٣- فعلاً لازماً، وآخر متعدياً.

(ج) «يعيد الطالبان الكتابين إلى المكتبة». ابن الجملة للمجهول، وغير ما يلزم.

(د) «تقتدى بمعلمك - تصبح عضواً نافعاً». اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم.

تدريبات النحو الشاملة

٤

اختبارات الأضواء

مجاب عن بعضها



«مصر بلد الحضارة، وهي التي منحت العالم الفكر المستنير منذ أقدم العصور، فبعلمها استمتع العلماء، ومن قوتها استمد جيرانها الأمن، ومن إيمانها عرف الناس الحق والتقوى، ومن يجادل في ذلك يكن جاحداً، وقد عوقب الجاحدون».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- أسلوب شرط، وبين أجزائه. ٢- فعلاً مبنياً للمجهول.

٣- نائب فاعل، وأعربه. ٤- فعلاً ينصب مفعولين، وحددهما. ٥- فعلاً متعدياً لمفعول واحد.

(ج) «تصوم رمضان» - «ترتقى مكانتك عند الله». اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم.

(د) «علمت المؤمنين خاشعين». احذف الفعل والفاعل، واكتب الجملة صحيحة بعد الحذف.



«يُصان الوطن بأبنائه المخلصين الجادين في رفعة شأنه بالعلم والعمل، فمتى تطلب العلم تتقدم بلادك، ويمنحك الله قوة عظيمة، وتجد النجاح سهلاً».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

٢- فعلاً لازماً.

٤- أسلوب شرط، وحدد أجزائه.

(ج) «عاقب المسئول المقصرين». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

(ذى - ذا - ذو)

(د) ١- اختر: حسبك مكانة عظيمة.

٢- «ظننتكما محترمين». احذف الفعل، واكتب الجملة صحيحة.

«يجب على كل محبى اللغة العربية الاهتمام بها، وأن يعطوها حقها من الاحترام النابع من تقدير مكانتها؛ فهي لغة القرآن الكريم، فإن تحبوها يا أبنائى تسعدوا ويرفع شأنكم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلى:

٢- فعلًا متعديًا لمفعولين، وحددهما.

١- أسلوب شرط، وحدد أجزائه.

٤- نائب فاعل، واضبطه.

٣- فعلًا لازمًا.

(ج) أجب عن المطلوب بين القوسين فيما يلى:

١- يتابع مدير المدرسة النشيط مدرسيه. ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم، مع ضبط الفعل بعد بنائه.

٢- وجدنا الوالد طالبًا مجتهدين. احذف الفعل، ثم اكتب الجملة صحيحة.

(د) كَرَّمَ ذا العلم. صَوِّب الخطأ النحوى.

«المحافظة على ماء النيل واجب وطنى، فالنيل مصدر الحياة والخير لمصر، فإن تحافظ عليه تجد الخير، لأن كل نقطة تُهدر من مائه هى حق لكل مصرى».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- أسلوب شرط، وبيّن أجزائه. ٢- فعلًا مبنياً للمجهول. ٣- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا.

(ج) صوب الخطأ فيما تحته خط فيما يأتى:

١- علمت المصريون متحدون فى الشدائد.

٢- من يسعى فى الخير ينال رضا الله.

(د) أجب بما هو مطلوب مما بين القوسين:

١- اكتشف العلماء الآثار المصرية. (ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم)

٢- أصبح العلماء (ضع خبرًا جملة اسمية)

٣- يكافأ على تفوقهم. (المتفوقون - المتفوق - المتفوقين) اختر



أشياء مصر جميعاً أصحاب إرادة **قوية**، ويحترم المخلصون منهم، وتعتمد عليهم **مصر** في بناء مستقبلها، فمتى تكلفهم بعمل تجد الكفاح حليفهم.

- (أ) أعرب ما تحته خط.
- (ب) استخرج من الفقرة السابقة:
- ١- أسلوب شرط، وحدد أجزاءه.
 - ٢- فعلاً لازماً، وآخر متعدياً.
 - ٣- خبراً، وبين نوعه.
 - ٤- فعلاً مبنياً للمجهول، وحدد نائب الفاعل.
- (ج) أجب بما هو مطلوب أمام كل عبارة:
- ١- «من يرضى بالقضاء يفوز بالجنة». صوب الخطأ.
 - ٢- «يكرم المدير المتفوقين». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.
 - ٣- «الطالبان كسولان». أدخل على الجملة فعلاً يفيد اليقين، وغير ما يلزم.



رضا الوالدين كليهما **غاية** لا تُدرك إلا بالبر الذي يجعل الإنسان **راضياً**، فمن ينل رضا والديه يرض الله عنه في **الدنيا والآخرة**.

- (أ) أعرب ما تحته خط.
- (ب) استخرج من الفقرة السابقة:
- ١- فعلاً لازماً، وآخر متعدياً لمفعول واحد.
 - ٢- فعلاً مبنياً للمجهول، وعين نائب الفاعل.
 - ٣- أسلوب شرط، وحدد أجزاءه.
 - ٤- خبراً، وبين نوعه.
- (ج) صوب الخطأ في العبارات الآتية:
- ١- علم الطالب النجاح هدف عظيمًا.
 - ٢- ما تدخروه اليوم تجدونه غداً.
- (د) «أنت صادق». أدخل على الجملة السابقة فعلاً من أفعال اليقين، وغير ما يلزم.



«يُحترم المعلم في كل أمة، لأنه رسول العلم والمعرفة، فمتى ينتشر العلم يعمل شأن الأمم، وقد رأى العالم العلم طريق المستقبل المشرق».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلي:

١- أسلوب شرط، وبين أركانه.

٣- فعلاً مبنياً للمعلوم، وآخر مبنياً للمجهول.

(ج) تخيرا الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- أعطيت الفقير صدقة. الفعل في الجملة (فعل لازم - فعل متعد لمفعول واحد - فعل متعد لمفعولين)

٢- من يعمل بجد ينجح (فعل مرفوع - فعل منصوب - فعل مجزوم)

٣- منح المدير المتفوق جائزة (مفعول به - نعت - مضاف إليه)

٤- كوفئ المتفوقون (فاعل - نائب فاعل - مفعول)

«القراءة هواية تُحقّق بها المتعة والفائدة كلتاهما، ولذلك تجد الدولة حريصة على نشر المكتبات؛ لتيسر القراءة للجميع، وتحقق الهدف وهو: من يقرأ كثيراً يزدد علماً ومعرفة».



(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة ما يأتي:

١- أسلوب شرط، وبين أجزاءه.

٣- فعلاً لازماً، وآخر متعدياً لمفعول واحد.

٢- نائب فاعل، واذكر علامة إعرابه.

٤- فعلاً متعدياً لمفعولين، وحددهما.

(ج) «تنظر إلى الكون» - «تري الجمال واضحاً». اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم.

(د) «شرح المعلم المسألة». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.



امصطفى كامل، هذا الشاب المصري الذي صمم على أن يجعل حياته كلها جهاداً ودفاعاً عن قضية **بلاده**. لقد رأى أن يبدأ **جهاده** بوسيلتين؛ أولاهما: بعث الحركة الوطنية في الداخل، وثانيتهما: الدعاية للقضية المصرية في الخارج، حتى فهم مراده، وأن شعب مصر شعب **حر** أصر على أن يسترد حريته واستقلاله.

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- فعلاً لازماً.

٣- فعلاً متعدياً لمفعولين، واذكرهما.

٢- فعلاً متعدياً لمفعول به واحد.

٤- فعلاً مبنياً للمجهول، وبين نائب الفاعل.

(ج) «المؤمنون صادقون». أدخل على الجملة فعلاً يفيد اليقين.

(د) «يريد الخير للناس». يلقي رضا الله». اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة.



«في ظل الاستقرار والأمان تُبنى المصانع، وتكثر المزارع، ويزيد **الإنتاج**، ويعيش أبناء **مصر** سعداء، فقد منحنا الله كنوزاً كثيرة، ومن **يسع** للعمل يجده متاحاً».

(أ) تخير الإعراب المناسب مما بين القوسين لما تحته خط:

١- كلمة «مصر» تعرب:

٢- كلمة «الإنتاج» تعرب:

٣- الفعل «يسع» مجزوم ب:

(ب) استخرج من العبارة ما يلي:

١- أسلوباً للشرط، وبين أجزائه.

٣- فعلاً ينصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر، وحددهما.

٤- فعلاً ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، واذكر فاعله.

(ج) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- الذي يطلب العلم ثمار الخير.

٢- ما من خير يعلمه الله.

(مفعولاً به - مضافاً إليه - فاعلاً مرفوعاً)

(مفعولاً به - مضافاً إليه - فاعلاً مرفوعاً)

(السكون - حذف حرف العلة - حذف النون)

٢- فعلاً مبنياً للمجهول، واذكر نائب الفاعل.

(يجنى - يجن - يجنيا)

(تقدمون - تقدموا - تقدمين)

من امتحانات المدارس والإدارات

ب

مجاب عن بعضها

اقرأ ثم أجب:

١

«الكذب عادة ذميمة تهلك صاحبها وتجعله منبوذاً، فيعيش بلا صديق ولا رفيق، فإن تتجنب الكذب تع
أمنًا سعيدًا، وتُحاط برضا الله وحب الناس».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- فعلًا مبنياً للمجهول.

٣- خبرًا، وبين نوعه.

(ج) أجب بما هو مطلوب:

١- «تجتهدون في أعمالكم» - «يرضى الله عنكم».

(اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم).

٢- «المعلمون مخلصون». (أدخل على الجملة فعلًا يفيد اليقين، وغير ما يلزم).

(د) صوب الخطأ في الجملتين الآتيتين:

١- كوفئ المجتهدين من الطلاب.

٢- ظن الظالم الباطل منتصر.

(القاهرة - ١٩)

٢

«تحتزم الأم في كل الأديان، لأنها الضوء الذي يضيء الطريق أمام الأبناء، فإن تسع إلى مرضاتها تدخل
الجنة، ويظنك الناس رجلًا بارًا بها رغم صغرك؛ لذا تستحق الأم كل حب وتقدير».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا لمفعول واحد.

٢- فعلًا مبنياً للمجهول، واذكر نائب الفاعل.

٣- فعلًا متعديًا لمفعولين، واذكرهما.

(ج) ١- «كافأت الدولة المتفوقين». (ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم).

٢- «حسبت الطالبان كسولان». (صوب الخطأ في الجملة السابقة)

(د) ١- «يطلب العلم - تسمو مكانته». (اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم).

٢- «وجدتك مخلصًا في عملك». (احذف الفعل «وجد» واكتب الجملة صحيحة).

(الجيزة - ٢٠١٩)

الشباب مصر أعظم **ثروة** نفخر بها، وهم **يدركون** أن الوطن **ذو** فضل عليهم، وإن يتقدم الشباب في علمهم وعملهم **يرتفع** قدر وطنهم، ويُعرف الشباب بين الناس بأخلاقهم وحبهم لوطنهم، والعلم يجعلهم مخلصين لله وللوطن.

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

- ١- أسلوب شرط، وحدد أركانه.
- ٢- فعلًا مبنياً للمجهول، وحدد نائب الفاعل.
- ٣- فعلًا متعديًا لمفعولين، وحددهما.
- ٤- فعلًا لازمًا، وآخر صحيحًا.

(ج) صوّب الخطأ:

- ١- رأيت المعلمون مخلصون.
- ٢- أعجبت بدرجة أخوك في الامتحان.

(د) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

- ١- شاهدك أبوك في الحفل. (ابن الجملة للمجهول).
- ٢- «تفعلين خيرًا - يعلو قدرك» (اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة).

(الإسكندرية - ٢٠١٩)

«لا تحسب التقدم محصورًا على علماء **الغرب**؛ فقد ضرب المثل بعلمائنا، ومتى تقرأ سيرتهم تعرف قدرهم، فيجب أن تمنح بلدك تقدمًا **علميًا** تبتغى به رضا الله - عز وجل - لتنهض أمتنا، ونستكمل به **مسيرة** الرقي».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي:

- ١- أسلوب شرط، وأعرب فعل الشرط وفعل جواب الشرط.
- ٢- فعلًا لازمًا.
- ٣- فعلًا مبنياً للمجهول، واذكر نائب الفاعل.
- ٤- فعلًا يفيد الظن، وحدد مفعوليه.
- ٥- فعلًا معتلًا.
- ٦- فعلًا ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، واذكر مفعوليه.

(القليوبية - ٢٠١٩)

(ج) «تبتغى رضا الله تعالى». ابن الفعل للمجهول، واذكر ما حدث فيه من تغيير.

«الكذب صفة سيئة تهلك المجتمعات، فمتى ينتشر الكذب في أي مكان يكثر الفساد، والكذب يجعل الخطأ صوابًا عند قليلي العلم، ويُهجر الكاذب لكراهية الناس له».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي:

١- فعلًا لازمًا.

٢- فعلًا متعديًا لمفعولين.

٣- أسلوب شرط، وبين أجزاءه.

(ج) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- «أساعد أُمي في أعمال المنزل». الفعل «أساعد»:

(لازم - متعدٍ لمفعول واحد - متعدٍ لمفعولين)

٢- منح المعلم جوائز قيمة.

(المتفوقين - المتفوقان - المتفوقون)

(د) ١- «الذي يخون وطنه تهون عليه كرامته». (ضع «من» الشرطية بدلًا من «الذي»).

٢- «يعين الله القدير طالب العلم». (ابن الجمل للجهول).

(الغريبة - ٢٠١٩)

«إن العمل شرف يسعى الإنسان من أجله، ومن يجتهد ينل احترام الناس، وقد جعل الإسلام المسلمين متعاونين في العمل الصالح والبر والتقوى».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي:

١- أسلوب شرط، وحدد أجزاءه.

٢- فعلًا لازمًا.

٣- فعلًا متعديًا.

٤- فعلًا ينصب مفعولين، واذكرهما.

(ج) اختر الصواب مما بين القوسين:

- «ظن وحسب» إعلان من أفعال

(اليقين - الشك - التحويل)

(د) «كتب محمد الدرس». (ابن الفحل للجهول، وغير ما يلزم).

(المنوفية - ٢٠١٩)

«لا مفر لنا إلا بإرشاد أبنائنا إلى أهمية التعليم، فهو خير زاد في مواجهة الحياة، وقد قيل: العلم سلاح، فلا نتنازل عن هذا السلاح، ومن يجهل قيمته يندم كثيرًا، ويجعل حياته خاسرة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة السابقة:

- ١- فعلًا مبنياً للمعلوم.
- ٢- فعلًا مبنياً للمجهول.
- ٣- جواباً للشرط.
- ٤- فعلًا نصب مفعولين.

(ج) اختر الصواب مما بين القوسين فيما يأتي:

- ١- ظننتك
 - ٢- العلم في مدرستي
 - ٣- من يسع للعلم حظًا وفيرًا.
- (متعلم - متعلماً - متعلم)
(تصون - يصن - يسان)
(ينال - ينل - تنال)

(د) بين نوع الفعل «رأى» في الجملتين من حيث التعدى:

- ١- رأيت المعلم قادمًا.
- ٢- رأيتُ العلم واجبًا.

(الدقهية - ٢٠١٩)

«متى تسع مصر جاهدة لتحسين التعليم ترق مكانتها، والسبيل إلى ذلك هو تدريب المعلمين، وتطوير المناهج، فكن يا بنى حريصًا على طلب العلم، ولا تحسبن بلوغ الأمانى سهلاً، فمن أجله تُبذل الطاقات».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتي:

- ١- فعلًا مبنياً للمجهول، وعين نائب الفاعل.
- ٢- أسلوب شرط، وحدد أجزاءه.
- ٣- فعلًا لازمًا.
- ٤- فعلًا متعديًا لمفعولين، وحددهما.

(ج) اختر الصواب مما بين القوسين فيما يلي:

- ١- علمتك
 - ٢- نام الطفل مطمئنًا. الفعل هنا
- (ذى - ذو - ذا)
(لازم - متعد - لا يوصف بلزوم أو تعد)
(اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم)

(د) ١- «تتقون الله - تدخلون الجنة».

٢- «أثاب المدير المتفوقين».

(كفر الشيخ - ٢٠١٩)

«يحترم المعلم في كل أمة لأنه رسول العلم والمعرفة، فمتى نحترم المعلم يعل شأن الأمة، وقد رأى الناس العلم طريق التقدم المشرق؛ لذا يستحق المعلم كل احترام وتقدير، فهو المصباح المنير لهذه الأمة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- فعلاً مبنياً للمجهول. ٢- أسلوب شرط، وحدد أجزائه. ٣- فعلاً متعدياً لمفعولين وحددهما.

(ج) «تجتهد - تسمو». اربط بين الفعلين بأداة شرط جازمة.

(د) ١- «هزم المصريون العدو على أرض سيناء». ابن الجملة للمجهول، وغير ما يلزم.

٢- «منح الله الفقير ثوب التقوى». كلمة «ثوب» تعرب: (مفعولاً به - مضافاً إليه - نائب فاعل).

(البحيرة - ٢٠١٩)

«في الصباح حسب أهل القرية السماء صافية نظراً لعدم وجود غيوم، فأينما ينظروا يبصروا الشمس، ولكن سرعان ما تغير الحال واكتظت السماء بسحب ممطرة شديدة غلب على أثرها القوم، ومنعوا الأطفال الخروج».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتي:

١- جواب شرط، وبين علامة إعرابه.

٢- فعلاً مبنياً للمجهول، وعين نائب الفاعل.

٣- فعلاً لازماً، وآخر متعدياً.

٤- فعلاً ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، وحددهما.

(ج) ١- (يتقى الله بطاعته - ينال المنزلة العليا). اربط بين الجملتين بأداة شرط مناسبة، وغير ما يلزم.

٢- «النفوس تطير فرحاً بقاء العائدين من السفر». الفعل «تطير»:

(صحيح - متعد - مثال - لازم) تخير الصواب.

(د) أجب عما يأتي:

١- «رأى العالم العلم مستحدثاً» - «رأى العالم المصباح منيراً». أعرب ما تحته خط في الجملتين.

٢- «زيدت رؤوس الأموال بالتجارة الحلال». اجعل الجملة مبنية للمعلوم، وغير ما يلزم.

(دمياط - ٢٠١٩)

«أبناء مصرهم ثروتها الحقيقية التي تفتخر بهم؛ لأنهم السواعد التي تبني أرضها وتعلو مكائنها، فتجعلها الرائدة دائماً، ومتى يذكر اسم أحد أبنائها في المحافل الدولية ترعلمها يرفرف خفاً».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي:

- ١- فعلاً متعدياً لمفعولين، واذكر المفعولين.
- ٢- أسلوب شرط، وبين أجزاءه.
- ٣- فعلاً مبنياً للمجهول، وعين نائب الفاعل.
- ٤- فعلاً لازماً، واذكر فاعله.
- ٥- فعلاً متعدياً لمفعول واحد.

(ج) أجب بما هو مطلوب:

- ١- الشارع مزدحماً في الصباح. (أكمل بفعل يفيد اليقين)
- ٢- الوطن يفديه الجنود بالروح. (ابن الجملة للمجهول، وغير ما يلزم)
- ٣- «تحدون أيها المصريون - تحققوا المستحيل». (اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة)

(الشرقية - ٢٠١٩)

«يرى الناس العمل وسيلة لرقي المجتمع كله، وقد منحنا الله كل مقومات العمل، فإن نعمل بجد يتقدم الوطن».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) اختر الصواب من بين القوسين لما يأتي:

- ١- كلمة «منح» فعل: (لازم - متعد لمفعول به واحد - متعد لمفعولين)
- ٢- «يتقدم الوطن» نوع الفعل: (لازم - متعد لمفعول به واحد - متعد لمفعولين)
- ٣- «فإن نعمل بجد يتقدم الوطن». الفعل «يتقدم»: (مجزوم - منصوب - مرفوع)
- ٤- «يرى الناس العمل وسيلة». كلمة «وسيلة»: (مفعول به أول - مفعول به ثان - فاعل)

(ج) أجب بما هو مطلوب:

- ١- إن يتقن العامل عمله يرقى وطنه. (صوب الخطأ)
- ٢- «من يطلب المجد يسهر الليل». كلمة «يسهر». (أداة شرط - فعل شرط - جواب شرط) تخير الصواب.
- ٣- ظننت الأم الطفلين (أكمل بمفعول به مناسب)

(بورشيد - ٢٠١٩)

«المؤمن ضميره حي، وهو أكثر الناس رضاً بالقدر خيره وشره، يقبل على عمله نشيظاً، ويجعل تقوى الله نبراساً أملاً في رضاه، ينال المؤمن الإيجابي وسامين، رضا الله واحترام الناس».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

٢- فعلاً متعدياً لمفعولين، وحددهما.

١- فعلاً لازماً.

٤- خبراً جملة اسمية.

٣- فعلاً معتلاً، وبين نوعه.

(ج) «المؤمن الحق خلقه الله راضياً». ابن الفعل في الجملة السابقة للمجهول، وحدد نائب الفاعل.

(د) الأب الرحيم ابنه عطفه. ضع فعلاً متعدياً مناسباً لمفعولين مكان النقط.

(هـ) «يسعى لخدمة وطنه» - «يرضى الله عنه»، اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم.

(الإسماعيلية - ٢٠١٩)

«تعيش مصر الآن حالة من الوحدة الوطنية، وقد منحها الله شعباً يعرف قدرها ويحافظ على مقدراتها، وإن تحافظوا على بلدكم مصر تتقدموا، وإن الأمل عند المصريين متجدد، وعلينا جميعاً أن نتمسك بهذه الحالة من الوحدة الوطنية، حتى نرى مصر متقدمة بين الشعوب كلها».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

١- فعلاً لازماً، وآخر متعدياً لمفعول واحد.

٢- فعلاً متعدياً لمفعولين أصلهما المبتدأ والخبر، وحددهما.

٣- أسلوب شرط، وبين أجزائه.

٤- فعلاً متعدياً لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، وحددهما.

(ج) أجب بما هو مطلوب:

١- «كافأ المدير الطالبين الفائزين». ابن الجملة للمجهول.

٢- «تجتهدين في المذاكرة - تحقيقين التفوق». اربط الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم.

٣- «المصريون مخلصون». أدخل على الجملة فعلاً من أفعال اليقين.

٤- «من يسع في الخير الثواب». (ينال - ينل - ينالون) اختر الصواب.

(السويس - ٢٠١٩)

«العلم» هو الكنز العظيم، يعرف الناس جميعهم قدره، ويُثاب المرء على قدر علمه **النافع**، فمن يحرص على العلم ينل المكانة العظيمة بين **الناس**، فيا أيها الطالب، اجعل العلم طريقك في **الحياة**.

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي:

- ١- أسلوب شرط، وبين أجزاءه.
- ٢- فعلاً مبنياً للمجهول، وحدد نائب الفاعل.
- ٣- فعلاً لازماً، وآخر متعدياً.
- ٤- فعلاً متعدياً لمفعولين، وحددهما.

(ج) «يصوم المسلمون رمضان». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

(د) ١- «وجدت العاملين مخلصين». احذف «وجدت»، واكتب الجملة صحيحة.

٢- «متى يسعى الإنسان في حياته يكون محبوباً». صوب الخطأ.

(الفيوم - ٢٠١٩)

«سئل حكيم عن العدل فقال: إن **العدل** من أعظم الصفات، وهو الذي يحقق الأمن والأمان، إن يتمسك به مجتمع يرق أفرادُه، وترتفع **منزلته**. ونحن نرى العدل أساساً **للملك** وطريقاً لتحقيق **الرفاهية** والتقدم للمجتمع».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

- ١- فعلاً لازماً، وآخر متعدياً لمفعول واحد.
- ٢- فعلاً مبنياً للمجهول، وعين نائب الفاعل.
- ٣- فعلاً متعدياً لمفعولين، وحددهما.
- ٤- أداة شرط، وحدد فعلى الشرط والجواب.

(ج) أجب بما هو مطلوب:

١- «وجدته عفواً عن الناس». احذف الفعل والفاعل، واكتب الجملة صحيحة.

٢- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«حَسَبَ الرجل زكاة ماله». حَسَبَ: (فعل ينصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر - فعل ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر - فعل ينصب مفعولاً به واحداً)

٣- «لام المعلم المقصرين». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

(بنى سويف - ٢٠١٩)

«الصدق من صفات الأنبياء والصالحين، يجب الحرص عليه في كل شئون الحياة، وهو يهدى إلى البر، ويثاب المرء عليه من ربه، فأجعله دريك في الحياة، فمن يصدق ينل الثواب العظيم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي:

- ١- فعلاً متعدياً لمفعولين، وبينهما.
- ٢- فعلاً مبنياً للمجهول، وعين نائب الفاعل.
- ٣- فعلاً لازماً، وآخر متعدياً لمفعول واحد.
- ٤- أسلوب شرط، وبين أجزاءه.

(ج) تخير الصواب:

١- رأيت الطلاب في الغناء مسرورين. الفعل «رأيت» في الجملة:

(ينصب مفعولاً واحداً - ينصب مفعولين - لا ينصب مفعولاً به)

٢- علمت الحق واضحاً. «علمت» فعل يفيد: (الرجحان - اليقين - التحويل)

(د) أجب بما هو مطلوب:

١- أفيق النائمون.

(اجعل الجملة مبنية للمعلوم).

٢- أيتها الطالبة، متى تسعَى في الخير تنالين الثواب. (صوب الخطأ).

(المنيا - ٢٠١٩)

«خلق الله كل شيء جَمِلاً، ولكن الإنسان أفسد هذا الجمال وجعله قبيحاً وسبباً لانتشار الأمراض كلها حين لوث الماء والهواء، فمن ينظر إلى الطبيعة يعرف ما ارتكبه الإنسان في حق نفسه».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

- ١- أسلوب شرط، وبين أجزاءه.
- ٢- فعلاً لازماً.
- ٣- فعلاً متعدياً لمفعولين، واذكرهما.
- ٤- كلمة مبدوءة بهمزة قطع.

(ج) أجب بما هو مطلوب مما بين القوسين فيما يلي:

١- «عالج الطبيب المريض».

(ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم)

٢- «يقول الحق - ينجو من عذاب الضمير». (اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم)

٣- «منح الله الإنسان عقلاً». الفعل «منح» (لازم - متعد لمفعول واحد - متعد لمفعولين) اختر الصواب.

(اسيوط - ٢٠١٩)

انتحتفل **مصر** في أول مايو بعيد عمالها، حيث يكافأ المخلصون **اعترافاً** بدورهم في نهضة **البلاد**، بإخلاص وشرف، فقد رأينا العمل شرفاً، فمن يتقن عمله يرض الله عنه وينل ثوابه، ولا ننسى أن **الله** يمنح المخلص بركة في رزقه وعمره وعمله».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

- ١- فعلاً ينصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر، وحددهما.
- ٢- فعلاً ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، وحددهما.
- ٣- فعلاً مبنياً للمجهول، وأعرب نائب الفاعل.
- ٤- أسلوب شرط، وحدد أجزاءه.
- ٥- ضميراً بارزاً، وحدد نوعه.

(ج) أجب بما هو مطلوب:

- ١- «حسب المعلم الطالبين متفوقين». (احذف الفعل والفاعل، ثم اضبط الجملة).
- ٢- «يخشى الله - ينال رضاه».
- (د) ١- «يعالج الطبيب المريض».
- ٢- العاملون مخلصون.
- (أدخل فعلاً من أفعال اليقين، وغير ما يلزم).
- (سوهاج - ٢٠١٩)

الإخلاص صفة من الصفات **العظيمة**، يجعل **الإنسان** مطمئناً في حياته. فمن يتمسك به يرق للعلا ويحترمه الناس، ولا يُقاس الإخلاص إلا بميزان **الإيمان**».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

- ١- فعلاً صحيحاً، وآخر معتلاً.
- ٢- أسلوب شرط، وحدد أجزاءه.
- ٣- فعلاً مبنياً للمجهول، وعين نائب الفاعل.
- ٤- فعلاً متعدداً لمفعولين، وحددهما.

(ج) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

- ١- اشترك الطلاب في عمل مجلة الفصل. الفعل «اشترك» في الجملة: (لازم - متعدداً لمفعول واحد - متعدداً لمفعولين)
- ٢- جعل النجار الخشب قارباً. كلمة «قارباً» في الجملة: (حال - فاعل - مفعول به ثان)

٢- جعل النجار الخشب قارباً. كلمة «قارباً» في الجملة: (لازم - متعدداً لمفعول واحد - متعدداً لمفعولين)

- (د) ١- يزرع الشجر - يحصد خضرة وجمالاً. (اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم)
- ٢- حفظ التلميذ القصيدة.
- (أسوان - ٢٠١٩)

القواعد الإملائية

ثالثًا

(أ) كتابة الهمزة المتوسطة:

◀ على ألف.

◀ على واو.

◀ على ياء.

◀ على السطر.

(ب) نماذج للقطع الإملائية

(أ) كتابة الهمزة المتوسطة

رسم الهمزة المتوسطة حسب حركتها وحركة ما قبلها، فترسم على ما يوافق الحركة الأقوى فيهما، والحركات في قوتها كالآتي: (الكسرة - الضمة - الفتحة - السكون).

نعمة من الله

«سَأَلَ رجلٌ صديقه فَجْأَةً! يا صديقي العزيز، لماذا تَأْكُل الطعام متعجلاً؟ فقال: يُؤَسِّفُنِي ذلك؛ لكنني مضطر فلا تَوَاضِعْني؛ لأنني أحتاج إلى أن ألحق بصلاة الجماعة؛ فالإمام الذي يَؤْمِنُا صوته جميل، ولما سُئِلَ عن سر ذلك أجاب بنبرة هادئة: إنها نعمة من الله».

عند قراءتك للفقرة السابقة ستلاحظ الآتي:

(أ) الهمزة المتوسطة ترسم على ألف إذا كانت:

- ١- مفتوحة وقبلها مفتوح؛ مثل: سَأَلَ.
- ٢- مفتوحة وقبلها ساكن صحيح؛ مثل: فَجْأَةً.
- ٣- ساكنة وقبلها مفتوح؛ مثل: تَأْكُل.

(ب) وترسم الهمزة المتوسطة على واو:

- ١- إذا كانت مضمومة وما قبلها (مفتوحاً أو حرفاً صحيحاً ساكناً أو ألف مد)؛
مثل: يَؤْمِنُا - يَلُومُ - تَفَاوُلُ.
- ٢- إذا كان ما قبلها مضموماً وهي (ساكنة أو مفتوحة)؛ مثل: يُؤَسِّفُنِي - تَوَاضِعْني.

(ج) ترسم الهمزة المتوسطة على ياء (نبرة):

- ١- إذا كانت مكسورة مطلقاً؛ مثل: سُئِلَ.
- ٢- إذا كان ما قبلها مكسوراً وهي مضمومة أو مفتوحة أو ساكنة؛ مثل: هَادِئَةٌ.
- ٣- إذا كانت (مضمومة أو مفتوحة وما قبلها ياء مد أو ساكنة) مثل: يِئْتة - سِئْتة - شِئْنُك.
- ٤- إذا كانت مضمومة وما قبلها مضموم أو مفتوح أو ساكن، وبعدها واو مد تتصل بم
قبلها، مثل: مَسْنُول - قُنُول - كُنُوس.

(د) ترسم الهمزة على السطر إذا كانت:

- ١- مفتوحة بعد ألف؛ مثل: براءة / قراءتها.
- ٢- مفتوحة بعد واو ساكنة؛ مثل: تؤءمان / مملوءة / ضوءهم.
- ٣- مفتوحة بعد واو مشددة؛ مثل: تبوءك.
- ٤- مفتوحة وبعدها ألف الاثنين؛ مثل: جزءان / رداءان.
- ٥- مضمومة وبعدها مد؛ مثل: جاءوا / تشاءون / باءوا.

ملحوظة (١):

- تكتب الهمزة المتوسطة على السطر كما في «رءوس» إذا كانت مضمومة بعدها واو؛ وما قبلها حرف لا يمكن وصله بما بعدها.

ملحوظة (٢):

إذا كانت الهمزة مفتوحة وما قبلها مفتوحًا، وجاء بعدها ألف مد أو ألف اثنين، فإنها ترسم ألفًا عليها مد، مثل: (مأرب - مآثر).

تدريب

اقرأ وأجب:

«الحياة مزيجٌ من النعيم والبؤس، ومن التفاؤل والتشاؤم، ومن السعادة والشقاء، وسبيل المؤمن الذي مس الإيمان قلبه حقًا، هو أن يؤدي ما عليه من حقوق نحو أصدقائه وقرنائه وجيرانه؛ فلا يطغى إذا استغنى، وألا يؤثر نفسه بالخير إن أتيج له الخير من دون الناس، وألا يترك نظراءه نهبًا لنعمائه، ويأخذ من الناس بعض ما عندهم حتى يشاركهم في بأسائهم، والرسول الكريم ﷺ يقول: «لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه».

(أ) ضع عنوانًا مناسبًا للقطعة، وبين سبب اختيارك له.

(ب) من المؤمنين العظيم الإيمان؟

(ج) استخراج كل كلمة بها همزة متوسطة، وبين سبب كتابتها بهذا الشكل.

(ب) نماذج للقطع الإملانية

قيمة العمل



عمل شريعة الحياة، وكوكبها المضىء، إنه قانون الوجود والبقاء، والإنسان مخلص يجب أن يكون عمله مليئاً بالثقة والتفاؤل، فهو كائن مؤثر في مجتمع بشري له وظيفة، فإذا تعطل هذا الكائن، اختل نظام المجتمع.

حضارة مصر



الحضارة المصرية حضارة عريقة، نشأت على ضفاف نهر النيل من آلاف السنين، ذلك النهر الذي يتهاذى ماؤه ليسحر العيون، ويبهر العقول مبشراً بالخير، وأثار مصر النادرة الوجود مقصد السياح من جميع الأقطار، فينبغي عليك أيها المصري أن تحافظ عليها، وأن تفخر بها.

الشدائد



«إن الشدائد تقوى القلب، وتمحو الذنب، وترقق الروح، وتنسف الكبر، وتجلب عطف المخلوقين، ودعاء الصالحين، وتجعلك لا تأمن للدنيا، وتحمل صعابها في المستقبل، وأهم فوائدها إحساسك بأصحاب البلاء، ورحمتك بأهل الحاجة، فلا تحزن من شدة الحياة».

رسالة الشباب



«يؤمن الوطن أنه لا سبيل إلى رفعة إلا بنهضة أبنائه، وخاصة شبابه الواعي، فللشباب عزيمة قوية وعقل مستنير، وما من أمة نهضت إلا بسواعد فتية لبنائها المخلصين، وإقدامهم على الشدائد، فاعلموا يا بني أن الحياة كفاح، وكم أمانى تحققت بالعزيمة والصبر! فأقبلوا على العلم تحققوا أهدافكم».

٥ علمتني الحياة

«علمتني الحياة أن أخلص عملي لله، ولا يهمني إن رضى الناس أو لم يرضوا، وأن أتأني قبل اتخاذ قراراتي؛ لأن النفس البشرية تتأثر بما ربيها، واتباع الهوى ينأى بصاحبه عن الصواب».

٦ الرحمة

«لقد جعل الله رحمته مائة جزء، فاحتفظ لنفسه بتسعة وتسعين جزءًا، وجعل في الدنيا جزءًا واحدًا يتراحم به الخلاق فيما بينهم، يأتَمرون بما أمرنا الله به، وينأون عما نهانا الله عز وجل عنه».

٧ أحمد عرابي باشا



ولد أحمد عرابي بالشرقية، وحفظ القرآن الكريم، وتدريب على العمليات الحسابية والكتابية على يد ميخائيل غطاس، ثم التحق بالخدمة العسكرية، وبدأ جنديًا، واستفاد من نظام الترقى بالامتحانات حتى وصل إلى رتبة (قائمقام) وهو لم يكمل العشرين عامًا، ويسبب تدهور الأحوال في البلاد وسوء الأوضاع في الجيش قام عرابي وزملاؤه بثورة ضد الخديوى لإرغامه على تحقيق مطالبهم، وكان لعرابي دور كبير في مقاومة الاحتلال الإنجليزي.

٨ على مبارك باشا



(أبو التعليم) في مصر، تعلم مبادئ القراءة والكتابة، ثم دفعه طموحه العام ليرك بلده ويلتحق بمدرسة الجهادية بالقصر العيني، سافر إلى فرنسا في بعثة الأنجال مع أربعة من أحفاد محمد على، درس الهندسة الحربية والمدفعية، وبعد عودته قام بالتدريس، وأشرف على امتحانات المهندسين، وأسهم في بناء القناطر الخيرية، وتولى إدارة ديوان المدارس، وظل في معاركه في القضاء على الأمية والجهل، وترك العديد من المؤلفات في العمل الإصلاحي، منها تذكرة المهندسين.



التعبير

(أ) التعبير الوظيفي:

١- البرقيات.

٢- اللافتات الإرشادية.

٣- الإعلانات.

٤- بطاقة الدعوة.

٥- الرسالة.

٦- التلخيص.

(ب) التعبير الإبداعي:

١- التخطيط والكتابة.

٢- قواعد يجب الالتزام بها.

٣- شواهد يمكن استخدامها في الموضوعات المختلفة.

- أسئلة من امتحانات المدارس والإدارات على التعبير.

التعبير الوظيفي

١ البرقيات

هى شكل من أشكال التعبير عن الآراء والمعلومات والمشاعر أو طلب تنفيذ أمر عاجل يرسل إلى شخص بعينه بغرض التهنة أو التعزية أو غيرهما.

ما يجب أن تراعيه فى البرقية

- ١- اكتب اسم المرسل إليه، وعنوانه، أعلى البرقية ناحية اليمين.
- ٢- سجل موضوع البرقية فى الوسط بإيجاز.
- ٣- اكتب اسم المرسل، وعنوانه، أسفل البرقية ناحية اليسار.

نموذج

اكتب برقية إلى صديق لك تهنه فيها بفوزه بجائزة الطالب المثالى:

اسم المرسل إليه:

العنوان:

خالص التهاني وصادق الدعوات بدوام النجاح والتميز.

اسم المرسل:

العنوان:

نماذج متنوعة للبرقيات

- ١- التهنة بـ (النجاح - المولود - الشفاء - الزواج - الفوز - العيد - العودة من السفر - الترقية ...):
«خالص التهاني، وصادق الدعوات بـ...».

١- التعزية لـ (الوفاة): «نشاطركم الأحران».

٢- الشكر لـ (معلم - عامل - طبيب - رجل شرطة...): «لكم منى جزيل الشكر والتقدير».

٣- برفية دعوة لزيارة: «زيارتكم تسعدنا».

اللافتات الإرشادية

تستخدم فى حث الآخرين على شىء نافع والالتزام به، أو تحذيرهم من شىء ضار والبعد عنه.

ما يجب أن تراعيه فى اللافتات الإرشادية

١- أن يكون مضمون اللافتة واضحًا بإيجاز.

٢- حسن التنظيم وجمال الخط.

٣- توضع داخل إطار.

عزيزى الطالب: فى اللافتات الإرشادية يطلب منك ما يلى:

نموذج

أولاً أن تحث زملاءك على شىء نافع مثل:

- اكتب لافتة إرشادية تحث فيها زملاءك على المحافظة على سلامة المرافق العامة. وهنا نقسم

اللافتة إلى أقسام ثلاثة كالآتى:

بيان سبب الأمر

السلوك المأمور به

فعل الأمر

حافظوا على سلامة المرافق العامة **فهى ملك لكم**

ثانيًا أن تحت زملاءك على تجنب شيء ضار مثل:

- اكتب لافتة إرشادية تحذرفيها زملاءك من تشويه جدران الفصل. وهنا نقسم اللافتة إلى أقسام ثلاثة كالآتي:

بيان سبب النهي

السلوك المنهى عنه

أسلوب النهي

لا تشوهوا جدران فصلكم ليبقى جميلاً

نماذج متنوعة للآفات الإرشادية

- ١- القراءة: «القراءة غذاء الروح والعقل».
- ٢- الرياضة: «العقل السليم في الجسم السليم».
- ٣- التعاون: «وتعاونوا على البر والتقوى».
- ٤- زيارة المكتبة: «المكتبة منبع الثقافة والمعرفة».

٣ الإعلانات

توجيهات لترويج سلعة أو عمل ثقافي أو اجتماعي.

ما يجب أن تراعيه في الإعلان

- ١- الإيجاز وحسن التنظيم وجمال الخط.
- ٢- تحديد الجهة المُعلنة.
- ٣- موضوع الإعلان.
- ٤- تحديد الزمان والمكان.
- ٥- كيفية التواصل مع المُعلن.

اكتب إعلاناً عن رحلة مدرسية إلى العاصمة الإدارية الجديدة:

إعلان

الجهة المعلنة
موضوع الإعلان
تعلن أسرة الرحلات عن رحلة إلى العاصمة الإدارية الجديدة

وذلك يوم الموافق / / ، وذلك في تمام

الزمن ← الساعة الثامنة صباحاً، بفناء المدرسة. → المكان

وعلى من يرغب في الاشتراك تسجيل اسمه لدى مشرف الرحلات بالمدرسة

ودفع اشتراك قدره جنيهاً. مع أطيب الأمنيات برحلة ممتعة.

أسرة الرحلات

كيفية التواصل

بطاقة الدعوة

طاقة تدعو فيها فرداً أو جهة لحضور حفل أو اجتماع أو مناسبة... إلخ.

ما يجب أن تراعيه في بطاقة الدعوة

- ١- تحديد المدعوين.
- ٢- تحديد الجهة الداعية.
- ٣- تحديد موضوع الدعوة.
- ٤- تحديد زمان الدعوة ومكانها.
- ٥- دقة البيانات ووضوحها.

صمم بطاقة دعوة إلى أولياء أمور الطلاب لحضور حفل تقيمه المدرسة بمناسبة عيد الأم:

نموذج

بطاقة دعوة

المدعوون

السيد ولي أمر الطالب /

تحية طيبة وبعد،

موضوع الدعوة

الجهة الداعية

تشرف إدارة المدرسة بدعوة سيادتكم لحضور الحفل السنوي بمناسبة عيد الأم وذلك

مساء يوم الموافق / / في تمام الساعة بالعنوان التالي:

المكان

الزمان

حضوركم يسعدنا.

إدارة المدرسة

٥ الرسالة

مكاتبة نثرية بين مرسل ومرسل إليه.

ما يجب أن تراعيه في الرسالة

١- مكوناتها: مقدمة - موضوع - خاتمة.

٢- طريقة عرضها: المرسل إليه - التحية - نص الرسالة - تاريخ كتابتها - المرسل وعنوانه.

٣- لا تزيد على سبعة أسطر ولا تقل عن ثلاثة أسطر.

اكتب رسالة لرجل الإسعاف تشكره فيها على ما يقوم به من أعمال:

نموذج

رجل الإسعاف المخلص → اسم المرسل إليه:

نص الرسالة

التحية ← تحية طيبة وبعد،

لك الشكر وخالص التقدير لإنقاذك حياة المواطنين، فجزاك الله خيراً عما قمت وتقوم به من

فعل الخير، وأكثر الله من أمثالك

حفظك الله ورعاك وأدام عطائك

تاريخ الرسالة ← القاهرة في:/...../.....

اسم المرسل ← المرسل:

عنوانه ← العنوان:

التلخيص

هو اختصار ما يقدم لك من فقرات بأسلوبك، مع المحافظة على المعنى العام دون إخلال.

خطوات التلخيص

- ١- اقرأ الفقرة المراد تلخيصها أكثر من مرة؛ بهدف الفهم الجيد الواعي لها، للتمييز بين الفكر الرئيسية والفكر الفرعية.
- ٢- حدّد الجمل الأساسية التي لا يمكن الاستغناء عنها.
- ٣- احذف الجمل الفرعية (الشارحة والمفسرة والمعللة والاعتراضية) والتفاصيل والأمثلة والشواهد، وكذلك بعض الكلمات التي لا يؤثر حذفها في المعنى؛ مثل: المرادفات والصفات والأحوال والتوكيدات.

- ٤- أعد صياغة الجمل الأساسية بلغتك الخاصة، ثم اربط بينها بأدوات الربط المختلفة، مع استخدام علامات الترقيم.
- ٥- اترك مسافة بمقدار كلمة في بداية السطر الأول.
- ٦- تجنب الأخطاء الإملائية والنحوية، والألفاظ العامية.
- ٧- التزم بعدد الأسطر، أو بحجم الملخص المحدد لك.
- ٨- اهتم بالإخراج الفني الجيد للملخص (حسن الخط، النظافة والترتيب، عدم الشطب).

لخص الفقرة في سطرين، ثم ضع لها عنواناً:

نموذج

مساعدة الآخرين تخلص النفس من الأثرة، وتباعد بينها وبين الكآبة، وتزيد الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية، وتنمي مهارات أعمال العقل والقدرة على حل المشكلات، وهي كذلك خير استثمار لأوقات الفراغ.

نموذج التلخيص

ثمار العمل التطوعي:

مساعدة الآخرين من أفضل الأعمال، وهي تقى الإنسان من الأثرة والكآبة، وتهينه لتحمل المسؤولية، وهي أفضل استغلال للوقت.

تدريبات وأنشطة

البرقية:

- ١- اكتب برقية لزميلك تدعوه فيها لزيارة مدينة الأقصر السياحية.
- ٢- اكتب برقية تهنئة لعالم مصرى حصل على جائزة عالمية تقديرًا لجهوده فى العلم.
- ٣- اكتب برقية لمعلمك تهنئه بفوزه بلقب المعلم المثالى.

اللافتات الإرشادية:

- ١- اكتب لافتة تحذرفيها زملاءك من العنف.
- ٢- اكتب لافتة تشجع زملاءك فيها على القراءة.
- ٣- اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على ممارسة الرياضة.
- ٤- اكتب لافتة تحث فيها الأصدقاء على مكارم الأخلاق.

لئلا: الإعلان:

- ١- اكتب إعلانًا عن موعد رحلة إلى الأقصر وأسوان.
- ٢- اكتب إعلانًا عن ندوة تقيمها المدرسة تحت عنوان الوقاية خير من العلاج.

إيغًا: بطاقة الدعوة:

- ١- اكتب بطاقة دعوة إلى أولياء الأمور لحضور اجتماع مجلس الآباء.
- ٢- صمم بطاقة دعوة لرئيس الحى لحضور حفل توزيع الجوائز على الفائزين.

خامسًا: الرسالة:

- ١- اكتب رسالة إلى الجندى المصرى تدعوه فيها إلى اليقظة التامة فى حماية الوطن.
- ٢- اكتب رسالة إلى معلمك تشكره فيها على ما بذله من جهد وتتمنى له التوفيق.

سادسًا: التلخيص:

- ١- لخص الفقرة الثالثة من درس القراءة (هيا نشجع بأخلاق كريمة).
- ٢- لخص الفقرة الأخيرة من درس القراءة (نور والجغرافيا).

ب التعبير الإبداعي

تمهيد

إن التمكن من مهارات التعبير هو أهم أهداف تعليم اللغة العربية وتعلمها؛ لذا رأينا ضرورة تقديم الإرشادات التي تساعدك على كتابة موضوع التعبير، وتقديم نماذج تطبيقية لأنماط مختلفة من موضوعات التعبير.

١ التخطيط والكتابة

لكتابة موضوع التعبير

استخلص الفكر من الموضوع عن طريق طرح عدة أسئلة عنه، وبالإجابة عن تلك الأسئلة تكون العناصر وتكتب الموضوع:

«للوطن فضل كبير علينا؛ فتحت سمائه نحيا، ومن خيراته نأكل». اكتب في هذا الموضوع موضوعاً فضل الوطن علينا وما يجب علينا للحفاظ عليه والنهوض به.

نموذج
تطبيقى
١

استخلص الفكر كالتالى:

- | | |
|---|---|
| ١ مقدمة (لماذا يستحق الموضوع أن يكتب عنه؟) | |
| ٢ ما مفهوم (القيمة)؟ | مفهوم حب الوطن |
| ٣ ما أثر التحلى بـ (القيمة)؟ | أثر التحلى بحب الوطن |
| ٤ ما أثر غياب (القيمة)؟ | أثر غياب حب الوطن |
| ٥ كيف تسهم الأسرة والمدرسة فى غرس هذه القيمة؟ | دور الأسرة والمدرسة فى غرس حب الوطن فى نفوس الأبناء |
| ٦ الخاتمة. | |
| | تلخيص موجز للفكر الواردة بالموضوع |

الموضوع

تَغْنَى الشعراء بحب أوطانهم على مر العصور، فقد قال شوقي:

وطنى لو شغلت بالخلد عنه نازعتنى إليه فى الخلد نفسى

فالوطن هو ذلك المكان الحبيب الذى ينشأ فيه الإنسان ويعيش فيه، وكما يعيش الإنسان فى وطنه يعيش الوطن فى الإنسان، فحب الوطن من الإيمان، وهو غريزة تستقر فى كيان كل منّا وتجرى منه مجرى الدم فى العروق.

والتحلى بحب الوطن يؤثر فى الناس تأثيراً رائعاً، يجعلهم مستمتعين بكل لحظة يعيشونها فيه، ينعمون بأرضه، ويسعدون فيه بين أهليهم وأقاربهم وأصحابهم وجيرانهم، ففى الوطن يحظون بحنان أمهاتهم وعطف آبائهم ويشهدون تحقيق آمالهم وأحلامهم.

أما من لا يحبون أوطانهم فهم بؤساء، لا يرون الربيع الجميل إلا خريفاً ضائعاً، ولا ينعمون بلمس الورد بل يشقون بوخر الأشواك، أولئك لا يذوقون للسعادة طعمًا، ولا يرون الفرحة إلا فى الخيال.

ولا ينمو حب الوطن لدى الإنسان تلقائياً ولكن لمؤسسات المجتمع دور كبير فى غرسه وتنميته، فالأب يحدث الأبناء عن الوطن ويعلمهم كيف أن هذا الوطن يستحق من الجميع العمل بجد وإخلاص من أجل تنميته، ورفع شأنه، وتتحدث الأم عن التضحية بكل غالٍ ونفيس من أجل الوطن. وفى المدرسة يغرس المعلمون فى الطلاب حب الوطن والعمل على أن يبقى حراً كريماً يخشاه العدو ويهرب الاقتراب منه.

نعم، فحب الوطن يجرى فى عروق كل إنسان كما تجرى مصر فى دمننا - نحن المصريين - وهى تستحق كل الحب والإعزاز من أبنائها؛ لأنها مهد الحضارة ومصدر النور والثقافة والمدنية للعالم، فمصر هى المحراب والجنة الكبرى.

للاذخار فوائد عديدة؛ فهو أمان من مخاطر المستقبل وضمان لاستمرار الموارد المالية. اكتب في هذا الموضوع موضحًا أهمية الادخار وأنواعه.

١ مقدمة. (لماذا يستحق الموضوع أن يكتب عنه؟)

٢ ما المقصود بـ (السلوك)؟ ← مفهوم الادخار

٣ ما فوائد (السلوك)؟ وما أهميته؟ → فوائد الادخار وأهميته

٤ ما الطرق المختلفة لـ (السلوك)؟ ← طرق الادخار

٥ كيف نستفيد من (السلوك)؟ → كيفية الاستفادة من المدخرات

٦ ماذا يجب على الأسرة والمدرسة والمجتمع لنشر الوعي بأهمية (السلوك)؟ → دور الأسرة والمدرسة والمجتمع في نشر الوعي بأهمية الادخار

٧ الخاتمة. → تلخيص موجز للفكر الواردة بالموضوع

٢ قواعد يجب الالتزام بها

- ١- حسن خطك؛ لأن هذا يعطى انطباعًا جيدًا للمصحح ويسهل عليه فهم ما تريد التعبير عنه.
- ٢- تجنب الأخطاء الإملائية واللغوية والنحوية.
- ٣- اربط كل فقرة مع التي تسبقها، باستخدام الكلمات والتراكيب المناسبة.
- ٤- اكتب جملة في البداية تشرح فيها الفكرة الرئيسة للموضوع في الافتتاحية.
- ٥- تخير الجمل التي تشرح بها الفكر الرئيسة للموضوع مراعيًا جمال الأسلوب.

٣ شواهد يمكن استخدامها في الموضوعات المختلفة

شواهد

الموضوع

١- قول الشاعر:

بلادى هواها فى لسانى وفى دمي يمجدها قلبى ويدعولها فى

٢- قول الشاعر:

مصر العزيزة لى وطن وهى الحمى وهى السكن

١ حب الوطن

١- قوله تعالى: ﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا﴾.

٢- قوله تعالى: ﴿وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَىٰ وَهْنٍ﴾.

٣- قوله ﷺ: «من أرضى والديه فقد أرضى الله».

٢ طاعة الوالدين

٤- قول الشاعر:

وإذا رحمت فأنت أمّ أو أب هذان فى الدنيا هما الرحماء

ويرهما

١- قول الشاعر:

قم للمعلم وفئه التبجيلا كاد المعلم أن يكون رسولا

٢- قول الشاعر:

لكن رأيت العلم نوراً ساطعاً متألّفاً فى عالم مفضال

٣ العلم والمعلم

- قول الشاعر:

دقات قلب المرء قائمة له إن الحياة دقائق وثوانى

٤ أهمية الوقت

- قوله تعالى: ﴿ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُمْ بَعْضَ الَّذِي

عَمِلُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ﴾.

٥ تلوث البيئة

<p>٦</p> <p>الرياضة - الصحة</p> <p>التدخين - الإدمان</p>	<p>١- القول المأثور عن عمر بن الخطاب: «علموا أولادكم السباحة والرمية وركوب الخيل، ورؤوهم ما يَجْمَلُ من الشعر».</p> <p>٢- القول المأثور: «العقل السليم في الجسم السليم».</p>
<p>٧</p> <p>أهمية الصداقة</p> <p>واختيار الصديق</p>	<p>١- قول النبي ﷺ: «المرء على دين خليله، فلينظر أحدكم من يخالل».</p> <p>٢- قول الشاعر:</p> <p>اخترقرينك واصطفيه تفاخرًا إن القرين إلى المقارن ينسبُ</p> <p>٣- قول الشاعر:</p> <p>صديقي من يقاسمني همومي ويرمي بالعداوة من رمانى</p>
<p>٨</p> <p>الحفاظ على المال العام</p>	<p>- قول النبي ﷺ: «إن رجلاً يتخوَّضون في مال الله بغير حق لهم النار يوم القيامة».</p>
<p>٩</p> <p>أهمية المياه والحفاظ عليها من التلوث</p>	<p>١- قوله تعالى: ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيًّا﴾.</p> <p>٢- قول أحمد شوقي:</p>
<p>١٠</p> <p>الطفولة</p>	<p>النيل العذب هو الكوثر والجنة شاطئه الأخضر</p> <p>- قول الشاعر:</p>
<p>١١</p> <p>الربيع وجمال الطبيعة</p>	<p>عهد الطفولة لا يبارح بالي بل لا يغادر خاطري وخيالي</p> <p>١- قول الشاعر:</p> <p>ما أجمل الربيع وجبوه البديع</p> <p>تغرد الطيور وترقص الزهور</p> <p>٢- قول الشاعر:</p>
<p>١٢</p> <p>النظافة</p>	<p>أتاك الربيع الطلق يختال ضاحكًا من الحسن حتى كاد أن يتكلما</p> <p>١- قوله تعالى: ﴿وَيَا بَنِي إِدْرِيسَ﴾.</p> <p>٢- قوله تعالى: ﴿خُذُوا زِينَتَكُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ﴾.</p> <p>٣- قول النبي ﷺ: «الطهور شطر الإيمان».</p>
<p>١٣</p> <p>العمل</p>	<p>١- قول النبي ﷺ: «إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه».</p> <p>٢- القول المأثور: «من جدَّ وجد، ومن زرع حصد».</p> <p>٣- قول الشاعر:</p>
<p>كل ما في البلاد من أموال ليس إلا نتيجة الأعمال</p>	

تدريبات وأنشطة

أولاً: تدريبات على موضوعات محللة إلى عناصر

قناة السويس الجديدة.

العناصر

- ١- مقدمة عن القناة.
- ٢- التفكير في بدء الحفر، ودور المصريين في ذلك.
- ٣- أثر حفر القناة الجديدة على الدخل القومي.
- ٤- أثر القناة الجديدة على البطالة.
- ٥- واجبات نحو القناة الجديدة.
- ٦- الخاتمة.
- ٧- أهمية القناة الجديدة.
- ٨- ضرورة قومية. وفرض على أبناء الأمة المصرية حتى يتحقق الأمن والرخاء والتنمية.

العناصر

- ١- مقدمة.
- ٢- شعب مصر وحيه للدين منذ القدم.
- ٣- أبناء الوطن وما يتشربونه من شائعات.
- ٤- صعود الشعب المصري في وجه المؤامرات.
- ٥- كيفية تحقيق الأعمال والتفاني.
- ٦- الخلاف في الرأي لا يفسد للود قضية.
- ٧- أثر تحقيق الوحدة الوطنية.
- ٨- الخاتمة.
- ٩- فوائده عظيمة. ولكي نحافظ على صحتنا يجب أن نحافظ على مياهه من التلوث. اكتب في ذلك مبيئاً فوائد النيل للمصريين. وواجبهم نحو المحافظة على مياهه.

العناصر

- ١- مقدمة.
- ٢- النيل شريان الحياة.
- ٣- قيادات نهر النيل.
- ٤- تقدير المصري القديم لنهر النيل.
- ٥- مظاهر تلوث مياه نهر النيل.
- ٦- دور المصريين في حماية النيل وترشيد الاستهلاك.
- ٧- الخاتمة.
- ٨- المرأة نصف المجتمع. وهي مربية الأجيال. وفضلها لا يتكرر. وجهودها عظيمة لمجتمعها ولأولادها. فيجب أن نوقبها حقها. اكتب في هذا الموضوع.

العناصر

- ١- مقدمة.
- ٢- أهمية المرأة في المجتمع.
- ٣- تعاون بين الرجل والمرأة في دفع مسيرة الحياة.
- ٤- حرص الدولة والمجتمع على الاهتمام بالمرأة.
- ٥- دور الأسرة والمدرسة في تعريف بمكانة المرأة.
- ٦- خاتمة.

ناقصت مساحة الأرض الزراعية في الفترة الأخيرة؛ مما قلل نصيب الفرد من المنتجات الزراعية.

مناصر

١- مقدمة عن الزراعة وأهميتها في حياتنا. ٢- تعريف مشكلة تناقص الأرض الزراعية.

٣- أسباب مشكلة تناقص الرقعة الزراعية. ٤- أثر هذه المشكلة على الإنسان، والبيئة، والمجتمع ككل. ٥- الحلول المقدمية لحل هذه المشكلة.

٦- دور الأسرة والمجتمع في نشر الوعي بخطورة تلك المشكلة. ٧- الخاتمة.

ثانيًا: تدريبات على موضوعات غير محللة إلى عناصر

- ١- يعد العمل الجماعي بروح الفريق هو السبيل الوحيد للنجاح في المصانع والشركات.
- ٢- السلام هدف العالم، وحلم البشرية، وأملها في التقدم والرفاهية.
- ٣- الوقت نعمة يضيعها كثير من الناس. اكتب مبيانًا قيمة الوقت.
- ٤- التسامح والمحبة وحسن معاملة الآخرين صفات تحث عليها جميع الأديان.
- ٥- تزخر مصر بالأماكن السياحية الجميلة والآثار الرائعة، وتعد السياحة مصدرًا هامًا من مصادر الدخل القومي. اكتب في ذلك، موضحًا كيف تنمي السياحة وننهض بها.
- ٦- العلم والعمل ضروريان لكل فرد لإرضاء خالقه، وللنهوض بالوطن.
- ٧- الاهتمام بالأطفال ورعايتهم والحرص على تقديم كافة الحقوق لهم هو أساس بناء الدولة الحديثة.
- ٨- الشباب الواعي يشق طريقه بنفسه، ويسعى لبناء مستقبله بالعزم والإرادة وقوة الطموح.
- ٩- «الصديق مرآة صديقه» اكتب في هذا الموضوع موضحًا كيفية اختيار الصديق وواجب الصديق نحو صديقه.
- ١٠- التلوث مشكلة خطيرة تهدد حياتنا، ولهذه المشكلة أسبابها وسبل علاجها.
- ١١- التعاون والمحبة من الصفات التي حثت عليها الأديان السماوية.
- ١٢- لكل من الطريق والجار والصديق حقوق يجب التمسك بها للعيش في أمن واستقرار.
- ١٣- لولا الماء لما كانت هناك حياة ولا زرع ولا نماء. اكتب في ذلك موضحًا واجب الفرد تجاه هذه النعمة.
- ١٤- الأنشطة الرياضية مهمة للجسم والعقل، ويجب أن تكون لكل إنسان أنشطته الخاصة به.
- ١٥- الحب والتسامح والنظافة سمات المجتمع الراقى المتحضر.
- ١٦- القراءة الواعية تفتح للإنسان آفاقًا عديدة تضيء عقله وروحه.
- ١٧- الأخلاق مظهر حضارى ووقاية للبيئة من التلوث وللإنسان من الأمراض.
- ١٨- حننا الله - تعالى - على بر الوالدين، فهما عماد الأسرة والمجتمع.
- ١٩- اكتب قصة كفاح شاب نجح ووصل إلى المراتب الرفيعة.

مسئلة من امتحانات المدارس والإدارات على التعبير

(أ) اكتب لافتة إرشادية لزملائك تحثهم فيها على ممارسة الرياضة.

(ب) اكتب فى موضوع واحد فقط مما يأتى:

١- صداقتنا حبل متين يشدنا إلى الهداية والفلاح؛ فلنحسن اختيار أصدقائنا، ولنحفظ حقوقهم.

(القاهرة - ٢٠١٩)

٢- الحيوان صديق الإنسان؛ لذا دعت الأديان جميعها إلى الرفق بالحيوان.

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على التعاون.

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

١- العمل هو السبيل الوحيد لنهضة المجتمع وتقدمه. اكتب مبيّنًا دور العمل فى تقدم الأمم.

(الجيزة - ٢٠١٩)

٢- قامت مدرستك برحلة واشتركت فيها، بين رأيك فيما رأيت وما أعجبك وما لم يعجبك.

(أ) اكتب برقية تعبر فيها عن حبك للوطن وواجبك نحو مصر.

(ب) اكتب فى أحد الموضوعين التاليين:

١- تعد المشروعات القومية العملاقة قاطرة التنمية فى جميع المجالات فى مصر: الزراعة، والإسكان،

والصناعة، والتجارة، والسياحة، وغيرها.

(الإسكندرية - ٢٠١٩)

٢- لكل من الأسرة والمدرسة والأصدقاء أثر عظيم فى حياتنا ومستقبلنا.

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على الاهتمام بالعلم.

(ب) اكتب فى موضوع واحد من الموضوعين الآتيين:

١- تزدهر مصر ويعلو شأنها على يد الفلاح فى حقله، والعامل فى مصنعه، والطالب فى مدرسته. اكتب

مبيّنًا دور كل منهم.

(الغربية - ٢٠١٩)

٢- المدرسة هى النور الذى يضىء لك اليوم ولمن بعدك. تحدث عن واجبك نحوها ونحو معلميك.

(أ) اكتب لافتة ترشد فيها زملاءك إلى القراءة.

(ب) اكتب فى أحد الموضوعين التاليين:

١- الوحدة الوطنية والتضامن الشعبى بين المسلمين والمسيحيين هما سبيل التقدم والرفق.

(كفر الشيخ - ٢٠١٩)

٢- للرياضة أثر فعال فى تقوية الجسم، وتنمية العقل، وتهذيب النفس، والتقريب بين الشعوب.

٦ (أ) اكتب لافتة تدعو فيها زملاءك للحفاظ على نظافة البيئة.

(ب) اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين:

١- الحرية، الأمن والأمان، سلامة المواطن، أمور ضرورية لكل مصرى. اكتب مبياناً واجب الفرد والمجتمع لتحقيقها.

٢- سار فوق الأشواك وتحمل الصعاب حتى سدد ديونه التى استدانها من الناس لمرض والده. اكتب قصته.

٧ (أ) اكتب لافتة تحذرفيها من أضرار التدخين على الفرد والمجتمع.

(ب) اكتب في أحد الموضوعين التاليين:

١- النظافة هى المدخل السليم للوقاية من الأمراض الفيروسية المعدية.

٢- طاعة الوالدين واجب دينى واجتماعى؛ لما لهما من فضل علينا.

(المنيا - ٢٠١٩)

٨ (أ) اكتب برقية لزميل لك تهنئه على فوزه فى مسابقة أوائل الطلبة.

(ب) اكتب فى موضوع واحد من الموضوعين التاليين:

١- حب الوطن غريزة فطرية، والدفاع عنه واجب وطنى من أسمى أمانينا.

٢- الشباب هم أمل الأمة ودمها المتدفق، لهم دور فعال فى النهوض بالبلاد.

(سوهاج - ٢٠١٩)

٩ (أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على ممارسة الرياضة.

(ب) اكتب فى أحد الموضوعين التاليين:

١- التعاون صفة حميدة وخلق جميل، تحدث عن التعاون وأثره فى تقوية الروابط بين الناس.

٢- الأنشطة الرياضية بكل أنواعها داخل المدرسة تنشط العقل والجسم.

(الأقصر - ٢٠١٩)

١٠ (أ) اكتب لافتة توضح فيها دور المكتبة البارز.

(ب) اكتب فى أحد الموضوعين الآتيين:

١- القراءة تضيف للإنسان حيوات على حياته؛ فهى غذاء للروح ونافذة لصاحبها إلى الآفاق.

٢- العفو والمودة والالتزام بتعاليم الأديان السماوية تقوى الروابط وتزيل العنف.

(أسوان - ٢٠١٩)

القصة



عقبة بن نافع أو (فاتح إفريقية)

تأليف الأستاذ: على الجمبلاطى، والأستاذ: عبد المنعم قنديل

الفصل التاسع: عُقْبَةُ يَسْتَأْنِفُ الْفَتْحَ

الفصل العاشر: عُقْبَةُ يَتَجَهُّ إِلَى إِفْرِيقِيَّةَ

الفصل الحادى عشر: بِنَاءُ الْقَيْرَوَانِ

الفصل الثانى عشر: أخطرُ مَعَارِكِ عُقْبَةَ

الفصل الثالث عشر: مَعْرَكَةُ الْمَصِيرِ

الفصل الرابع عشر: الزَّحْفُ عَلَى «طَنْجَةَ»

الفصل الخامس عشر: فَتْحُ «السُّوسِ»

الفصل السادس عشر: كَاهِنَةُ جِبَالِ أَوْرَاسَ

الفصل السابع عشر: اسْتِشْهَادُ عُقْبَةَ



أهم الشخصيات

٦ يليان الغماري

ملك طنجة، كان لا يضر شرًا للمسلمين ولا يناصبهم العدا، وقد استقبل المسلمين بالترحيب، ونصح عقبة بعدم الاشتباك مع القوط، والاتجاه أولاً لفتح السوس.

٧ كاهنة جبال أوراس

- امرأة من البربر، لها ثلاثة أولاد.
- اتصلت بزعماء القبائل للقضاء على جيش المسلمين.
- حرّضت أولادها على ردم آبار المياه للقضاء على عقبة وجيشه، لكن حيلتها فشلت؛ لأن عقبة عاد من طريق آخر.

٨ كسيلة بن لمزم

سجنه عقبة لتصرفاته المعادية له، لكنه هرب في أثناء عودة الجيش إلى القيروان بعد فتح السوس، ومر على القبائل يدعوها لقتال عقبة وجنده والأخذ بالثأر من المسلمين، حتى استطاع أن يقتل عقبة ورفاقه الثلاثمائة على أرض «تهودة».



عقبة بن نافع «فاتح إفريقية»

- ولد بمكة، قبل الهجرة النبوية بسنة واحدة.
- نشأ على حب الجهاد وشارك في العديد من الفتوحات.
- استطاع بشجاعته ومهارته الحربية أن يفتح إفريقية وينشر تعاليم الإسلام فيها.
- استشهد على أرض «تهودة».

٥ زهير بن قيس البلوي

استخلفه عقبة على القيروان في (٥٠٠ جندي) في أثناء ذهابه لفتح إفريقية.

١ عمرو بن العاص

ابن خالة عقبة بن نافع، وهو صحابي جليل فتح مصر، وبني بها أول مسجد، توفي سنة ٤٣ هـ.

٢ معاوية ابن أبي سفيان

صحابي جليل، من كتبة الوحى، وهو أول الخلفاء الأمويين، وقد أعاد عمرو ابن العاص واليًا على مصر، واتخذ من دمشق عاصمة للدولة.

٣ معاوية بن حديج

صحابي جليل، يكنى أبا عبد الرحمن، فتح الحبشة، وأصيب عينه هناك، ساعد معاوية بن أبي سفيان في الوصول إلى الحكم، وعيّن واليًا على مصر.

٤ بسر بن أرطاة

قائد أرسله عمرو لفتح «ودان» إحدى مدن ليبيا، وقد أكد (بسر) أنه جدير بهذه القيادة، فقد انتصر انتصارًا عظيمًا وفتح هذه المدينة، وأخذ منها غنائم كثيرة.

رسم توضيحي يبين أهم البلاد والمدن والأماكن

مصر

عدها عمرو بن العاص واليًا، وكلف عقبة
بمستأنف الفتوحات في شمال إفريقيا.

قلعة تهودة

توجه إليها عقبة وفوج بألاف الجنود
من البربر واجهونه بقيادة كسيلة بن
نمر ويطلبون منه الاستسلام، لكن
عقبة وجنوده تقدموا في جراحة وقتلوا
حتى استشهدوا جميعًا.

طنجة

مدينة وصل إليها عقبة، ورأى البربر
في حالة هدوء تام، فأذن لمعظم
جيشه بالعودة إلى القيروان، وأبقى
معه ثلاثمائة مقاتل.

وليلي

مدينة تقع غرب فاس الشمالي، وتسمى
اليوم «قصر فرعون» اشتبك عقبة مع
البربر فيها في معركة استمرت بضع
ساعات حتى هزمهم وولوا مهزومين.

السوس الأقصى

حشد أهلها حشودهم لملاقاة المسلمين؛
فخاض عقبة معهم معركة دامية، وانتصر
عليهم؛ مما نتج عنه سقوط وسط المغرب
الأقصى وجنوبه في أيدي المسلمين.

السوس الأدنى

رفضوا دعوة عقبة في الدخول
في الإسلام، وصمموا على
قتاله، وكانوا لا يتوقعون
الهزيمة لكثرة عددهم، لكن
عقبة هزمهم هزيمة ساحقة.

لواتة

بدأ عقبة أعماله
الحربية بالتوجه
إليها سنة ٤١هـ؛
فأعلن أهلها الطاعة
واعتنقوا الإسلام عن
قناعة ورضا.

برقة

وصل إليها عقبة ووجد أهلها على
الإسلام، وظل بها حتى كُلف بفتح
إفريقية سنة ٤٩هـ، فنأى عقبة
في البربر بالجهاد، وتكوّن لديه
أول جيش من العرب والبربر لأول
مرة في تاريخ المعارك الإسلامية
لإعلاء كلمة الله.

ودان

اتجه عقبة إليها، وانتصر على أهلها،
وأسر ملكهم، وفرض عليهم ضريبة
الدفاع وقدرها ثلاثمائة وستون بغيرًا.

فزان

أرسل إليها عقبة من يدعو أهلها إلى
الإسلام، واستجابوا لندائه، وعوقب
ملكها لرفضه دفع ضريبة الدفاع
التي قدرها (ثلاثمائة بغير).

قمونية

تقع في الشمال الشرقي لمدينة
سيبيلة، بعيدة عن البحر، طيبة
الهواء، جيدة التربة، كثيفة الأشجار،
لم يسكنها أحد من البربر أو الروم؛
لأنها مليئة بالحوش والأفاعي، وبني
مكانها مدينة القيروان.

القيروان

مدينة بناها عقبة لتكون مقرًا آمنًا
للجيش؛ يأوي إليها، ويستدرس فيها
المجاهدون فنون الحرب والقتال.

أدنة

عاصمة الزاب (قسنطينة حاليًا).
التقى عقبة بسكانها في قتال دام
مريرا انتهى بانتصار المسلمين، وإنهاء
مقاومة البيزنطيين، وصار الطريق
مفتوحًا إلى طنجة.

تيهت

مدينة حصينة في طريق
طنجة، اعتصم أهلها بها وحاربوا
المسلمين من خلف الأسوار،
فحاصروهم عقبة بضعة أيام حتى
استسلموا، ودفعوا ضريبة الدفاع.

طنجة

كان ملكها يليان الغماري
لا يضر شرًا للمسلمين، وقد
خرج لاستقبال جيش المسلمين
واستضاف عقبة وعدداً من
ضباطه في قصره، ونصحه
بعدم الاشتباك مع القوط.





الفصل التاسع

عُقْبَةُ يَسْتَأْنِفُ الْفَتْحَ



مضمون
الفصل

يتناول هذا الفصل استئناف عمرو بن العاص للفتوحات، واختياره لعقبة بن نافع من أجل ذلك؛ ففرح عقبة بهذا التكليف، وبدأ أعماله الحربية بالتوجه إلى قبيلة «لواتة» ثم «برقة»، لكن قدّر الله أن يتوفى عمرو سنة ٤٣ هـ، ويُعيّن بعده «معاوية بن حديج» واليًا على مصر، ثم أُرْسِلَ على رأس جيش عدته عشرة آلاف مقاتل، لكنه لم يحقق إلا نصرًا ضئيلاً إذا قورن بالانتصارات التي حققها المسلمون من الفتوحات السابقة.

(عرض الأحداث)

١ تكليف عمرو عقبة بمواصلة الفتوحات

صَمَّمَ عَمْرُو - بَعْدَ عَوْدَتِهِ إِلَى وِلَايَةِ مِصْرَ - عَلَى اسْتِئْثَافِ^(١) الْفَتْوحَاتِ الَّتِي بَدَأَهَا فِي بَرَقَةَ سَنَةَ ٢٢ هـ، وَرَأَى أَنْ خَيْرَ مَنْ يَقُومُ بِهَذِهِ الْفَتْوحَاتِ هُوَ عَقْبَةُ بْنُ نَافِعٍ؛ لِأَنَّهُ أَصْبَحَ مَاهِرًا فِي فُنُونِ الْحَرْبِ مِنْ جِهَةٍ، وَخَبِيرًا بِشُئُونِ الْقَبَائِلِ الْبَرْبَرِيَّةِ وَالرُّومِ مِنْ جِهَةٍ أُخْرَى؛ لِإِقَامَتِهِ هُنَاكَ سِتَّ سِنَوَاتٍ كَامِلَةٍ. اسْتَدْعَى عَمْرُو ابْنَ خَالَتِهِ عُقْبَةَ، وَطَلَبَ إِلَيْهِ أَنْ

(١) اسْتِئْثَافٌ: ابْتِدَاءٌ، اسْتِكْمَالٌ، الْمَضَادُّ: إِقْيَافٌ.

يَتَوَلَّى قِيَادَةَ الْجَيْشِ الذِي سَيَتَمُّ إِرْسَالُهُ إِلَى بَرْقَةِ لِمَوَاصِلَةِ الْفُتُوحَاتِ فِي تِلْكَ الْجِهَاتِ، وَتَخْصِيلِ ضَرْبَةِ الدِّفَاعِ مِمَّنْ رَفَضُوا دَفْعَهَا بَعْدَ عَوْدَةِ الْمُسْلِمِينَ، وَانْشِغَالِهِمْ طَوَالَ تِلْكَ السَّنَوَاتِ بِأَخْوَالِهِمُ الدَّاخِلِيَّةِ.

علام صمم عمرو بن العاص بعد عودته إلى ولاية مصر؟

(القاهرة - ٢٠١٨)

علل: اختيار عقبة بن نافع لمواصلة الفتوحات.

(الجزيرة - ٢٠١٩)

٢ سعادة عُقْبَةُ بهذا التَكْلِيفِ

لَمْ يُخَفِ «عُقْبَةُ» - وَهُوَ الْبَطْلُ الشُّجَاعُ الذِي تَشَرَّبَ ^(٢) قَلْبُهُ حُبَّ الْجِهَادِ - اغْتِبَاطَهُ ^(٣) بِهَذَا التَّكْلِيفِ، إِذْ أَشْرَفَتْ مَلَامِحُ وَجْهِهِ، وَانْبَعَثَتْ فِي نَفْسِهِ خَوَاطِرُ عَنِ الْمَاضِي الْقَرِيبِ إِبَّانَ ^(٤) إِقَامَتِهِ فِي تِلْكَ الْجِهَاتِ، وَقِيَامِهِ بِنَشْرِ تَعَالِيمِ الدِّينِ الْحَنِيفِ ^(٥) بَيْنَ الْبَرَزِيرِ، وَفَتْحِهِ بَعْضَ الْمَدِينِ الْمَهْمَةِ، وَدُخُولِ أَهْلِهَا فِي الْإِسْلَامِ. إِنْ الْفُرْصَةَ وَآتَتْهُ ^(٦) مِنْ جَدِيدٍ لِإِنْقَازِ الْقَبَائِلِ الْبَرَبَرِيَّةِ مِنْ مَخَالِبِ ^(٧) الْوُثْنِيَّةِ وَالْجَهَالَةِ.

(القاهرة - ٢٠١٩)

علل: فرح عقبة بتكليف عمرو بن العاص له بمواصلة الفتوحات.

٣ عقبة يبدأ أعماله الحربية

بَدَأَ عُقْبَةُ أَعْمَالَهُ الْحَرْبِيَّةَ فِي هَذِهِ الْمَرَّةِ سَنَةَ ٤١ هـ، بِالتَّوَجُّهِ إِلَى قَبِيلَةِ «لَوَاتَةَ» ^(٨)، فَأَعْلَنُوا الطَّاعَةَ مِنْ جَدِيدٍ، وَاعْتَنَقُوا الْإِسْلَامَ رَاضِينَ مُغْتَبِطِينَ. ثَمَّ اتَّجَهَ إِلَى بَرْقَةِ فَوَجَدَ أَهْلَهَا - كَمَا تَرَكَهُمْ مِنْذُ ثَلَاثِ عَشْرَةِ سَنَةٍ - مَا زَالُوا عَلَى دِينِ الْإِسْلَامِ، يُقِيمُونَ شَعَائِرَهُ بِانْتِظَامٍ، وَيَتَمَسَّكُونَ بِأَصُولِهِ وَقَوَاعِيدِهِ. أَقَامَ عُقْبَةُ فِي بَرْقَةِ يَسْتَكْمِلُ رِسَالَتَهُ الْأُولَى فِي نَشْرِ الدَّعْوَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بَيْنَ الْقَبَائِلِ؛ حَتَّى اسْتَجَابَ لَهُ عَدَدٌ كَبِيرٌ مِنْهُمْ، وَأَصْبَحَ الْمُسْلِمُونَ فِي هَذِهِ الْقَبَائِلِ يُقَدَّرُونَ بِالْآلَافِ.

(الفريسة - ٢٠١٩)

س بم بدأ عقبة أعماله الحربية سنة ٤١ هـ؟

(٦) وَآتَتْهُ: طَاوَعَتْهُ أَوْ آتَتْهُ، الْمَضَادُّ: بَعَدَتْ عَنْهُ - فَقَدَهَا.

(٧) مَخَالِبُ: الْمَفْرَدُ: وَمُخْلَبٌ، وَهُوَ الظُّفْرُ لِلْحَيَوَانِ وَالطَّائِرِ الْمَفْتَرِسِ.

(٨) لَوَاتَةُ: مِنْ قَبَائِلِ الْبَرَبَرِ.

(٢) تَشَرَّبَ: أَيْ شَرِبَهُ، الْمَرَادُ: تَمَكَّنَ مِنْ قَلْبِهِ، وَاسْتَوَلَى عَلَيْهِ.

(٣) اغْتِبَاطُهُ: فَرْحُهُ وَسُرُورُهُ، الْمَضَادُّ: حَزَنُهُ.

(٤) إِبَّانَ: أَثْنَاءَ.

(٥) الْحَنِيفُ: الْمُسْتَقِيمُ، الْمَضَادُّ: الْمَائِلُ، الْمَعُوجُ، الْجَمْعُ: الْحَنْفَاءُ.

٤ الإجراءات التي اتخذت بعد وفاة عمرو بن العاص

وَبَعْدَ حَوَالَى سَنَتَيْنِ، أَى فِى شَوَالِ سَنَةِ ٤٣ هـ، تُوفِّى عَمْرُو بْنُ الْعَاصِ، وَخَزَنَ عَقْبَةُ لَمُوتِ ابْنِ خَالَتِهِ حَزَنًا شَدِيدًا.

وَقَامَ بَعْدَهَا مَعَاوِيَةُ بْنُ أَبِي سَفْيَانَ سَنَةَ ٤٥ هـ بِإِيسَالِ (مُعَاوِيَةَ بْنِ حُدَيْجٍ) ^(٩) وَآلَى مِصْرَ فِى تِلْكَ الْفَتْرَةِ، عَلَى رَأْسِ جَيْشٍ عِدَّتُهُ عَشْرَةُ آلَافٍ مُّقَاتِلٍ، لِيَفْتَحَ بِهِ هَذِهِ الْبِلَادَ.

التقى «ابن حديج» فور وصوله إلى بركة بـ (عقبة بن نافع)، وأعدا معا خطة الفتح، ولكن ابن حديج لم يحقق إلا نصرا ضئيلا إذا قورن بما أحرزه المسلمون في الفتوحات السابقة، ثم عاد إلى مصر.

ما نتيجة قيادة معاوية بن حديج لجيش الفتح؟

س

(الجيزة - ٢٠١٨)

(٩) معاوية بن حديج: يكنى أبا عبد الرحمن، فتح الحبشة مع ابن أبي السرح، وأصيبت عينه هناك، كان من أبرز القواد الذين ساعدوا معاوية. □

على كتب الأضواء في مواد:

احصل
الآن

GEM
في اللغة
الإنجليزية

التربية
الإسلامية

الدراسات
الاجتماعية

العلوم

الرياضيات

واضمن حل أكبر قدر من الاختبارات المطابقة للورقة الامتحانية

أضواء على أحداث الفصل في سؤال وجواب

ركز!

هذه الأسئلة ترد كثيراً في الامتحانات

(القاهرة - ٢٠١٨)

١ علام صمم عمرو بن العاص بعد عودته إلى ولاية مصر؟
صمم على استئناف الفتوحات التي بدأها في برقة عام ٢٢ هجريًا.

(الجيزة - ٢٠١٩)

٢ علل: اختيار عقبة بن نافع لمواصلة الفتوحات.
لأنه أصبح ماهرًا في فنون الحرب من جهة، وخبيرًا بشئون القبائل البربرية والروم من جهة أخرى؛ لإقامته هناك ست سنوات كاملة.

٣ ماذا طلب عمرو بن عقبة بعد اختياره لقيادة الجيش؟
طلب منه:

- مواصلة الفتوحات في تلك الجهات.
- تحصيل ضريبة الدفاع ممن رفضوا دفعها بعد عودة المسلمين إلى مصر، وانشغالهم بأحوالهم الداخلية.

(القاهرة - ٢٠١٩)

٤ علل: فرح عقبة بتكليف عمرو بن العاص له بمواصلة الفتوحات.
لأنه:

- تشرب قلبه حب الجهاد.
- تذكّر إقامته هناك، وقيامه بنشر تعاليم الدين بين البربر ودخولهم الإسلام.
- رأى أن الفرصة جاءت لينقذ القبائل البربرية من الوثنية والجهالة.

(الغربية - ٢٠١٩)

٥ بم بدأ عقبة أعماله الحربية سنة ٤١ هـ؟
بدأ بالتوجه إلى قبيلة (لواتة) سنة ٤١ هـ.

٦ تكلم عن موقف كل من: (قبيلة لواتة - أهل برقة) من الفتح الإسلامي.
- قبيلة لواتة: أعلنوا الطاعة من جديد، واعتنقوا الإسلام راضين مغتبطين.
- أهل برقة: وجدهم عقبة على إسلامهم يقيمون شعائره بانتظام، ويتمسكون بأصوله وقواعده.

٧ لماذا أقام عقبة في برقة؟ وما نتيجة ذلك؟

- ليستكمل رسالته الأولى في نشر الإسلام.
- نتيجة ذلك: استجاب لدعوته عدد كبير، وأصبح المسلمون في هذه القبائل يُقدِّرون بالآلاف.

٨ متى توفي عمرو بن العاص؟ وما أثر ذلك في نفس عقبة؟

- في شوال سنة ٤٣ هـ.
- حزن عقبة حزنًا شديدًا على وفاة ابن خالته.

(الجيزة - ٢٠١٨)

٩ ما نتيجة قيادة معاوية بن حديج لجيش الفتح؟

- لم يحقق إلا انتصارات ضئيلة إذا قورنت بانتصارات المسلمين السابقة، ثم عاد إلى مصر.

١٠ ماذا فعل معاوية بن أبي سفيان بعد وفاة عمرو بن العاص؟

- أرسل معاوية بن حديج - والي مصر في تلك الفترة سنة ٤٥ هـ - على رأس جيش عدته عشرة آلاف مقاتل ليقوم بفتح إفريقية.

١١ علام يدل ثبات أهل برقة على إسلامهم؟

- يدل على إيمانهم وحسن إسلامهم.

ماذا نتعلم من هذا الفصل؟

- ١- إسناد القيادة يكون للخبير بها القادر عليها.
- ٢- سعادة المسلم تكون بالتضحية والجهاد ونشر الدعوة.





اختبر نفسك



ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتي:

- ()
- ()
- ()
- ()

١- توفي عمرو بن العاص عام ٤١ هـ.

٢- توجه عقبة عندما تولى قيادة الجيش إلى قبيلة لواتة.

٣- حزن عقبة عندما كلفه عمرو بن العاص بقيادة الجيش.

٤- اختار عمرو عقبة لمواصلة الفتوحات لقربته.



تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

(قربته - كفاءته - كبر سنه)

(لواتة - طنجة - فزان)

١- كلف عمرو عقبة باستئناف الفتوحات لـ:

٢- بدأ عقبة أعماله الحربية بالتوجه إلى:

٣- أقام في برقة ليستكمل رسالته الأولى في نشر الإسلام.

(معاوية بن أبي سفيان - عقبة بن نافع - معاوية بن حديج)

٤- اتجه عقبة بن نافع إلى برقة فـ:

(أعلن أهلها الطاعة - ارتد أهلها عن الإسلام - وجد أهلها على الإسلام)



ج من يكون؟

١- كلفه عمرو باستئناف الفتوحات التي بدأها في برقة ٢٢ هـ.

٢- توفي سنة ٤٣ هـ وحزن عقبة لوفاته حزناً شديداً.

٣- أرسل معاوية بن حديج ليستكمل الفتوحات إلى إفريقية.

٤- فتح الحبشة، وساعد معاوية في الوصول إلى حكم مصر.

تدريبات وأنشطة

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) قاوم أهل لواتة عقبة عندما ذهب إليهم. () (القاهرة - ٢٠١٨)
- (ب) الذي أرسله الخليفة بعد وفاة عمرو بن العاص على ولاية مصر معاوية بن حديج. () (القاهرة - ٢٠١٨)
- (ج) أصاب الحزن «عقبة» عند تكليفه بقيادة الجيش لاستئناف الفتوحات. () (شمال سيناء - ٢٠١٨)
- (د) كان عقبة خبيرًا بالشئون البربرية. () (الأقصر - ٢٠١٩)

تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

(أ) عاد عقبة إلى برقة فوجد أهلها

(مرتدين عن الإسلام - ما زالوا على الإسلام - محاربين للإسلام) (القاهرة - ٢٠١٨)

(ب) تولى مصر بعد وفاة عمرو بن العاص.

(عقبة بن نافع - معاوية بن حديج - معاوية بن أبي سفيان) (بورسعيد - ٢٠١٨)

(ج) صمم عمرو بن العاص بعد عودته إلى مصر على

(تأجيل الفتوحات - مواصلة الفتوحات - إلغاء الفتوحات) (المنيا - ٢٠١٨)

(د) بدأ عمرو فتوحاته في برقة سنة هـ.

(٢٠ - ٢١ - ٢٢)

(أربع - خمس - ست)

(هـ) كان عقبة خبيرًا بشئون البربر لإقامته هناك سنوات.

أكمل ما يأتي بكلمات مناسبة:

(أ) أقام عقبة في برقة يستكمل رسالته في نشر

(ب) بدأ عقبة استئناف أعماله الحربية سنة

(ج) توفي عمرو بن العاص سنة هـ.

(د) ترك عقبة أهل برقة مدة سنة.

(هـ) التقى معاوية بن حديج - فور وصوله إلى برقة - ب ليعدًا معًا خطة الفتح.

أجب عن الأسئلة الآتية:

(أ) ما الذي صمم عليه عمرو بن العاص بعد عودته إلى ولاية مصر؟

(ب) لماذا اختار عمرو بن العاص عقبة بن نافع لتحقيق ما صمم عليه؟



(العنبر - ٢٠١٩)

(الجيزة - ٢٠١٧)

(ج) لم اغتبط (عقبة) بتكليف عمرو بن العاص له بمواصلة الفتوحات؟

(د) كيف بدأ (عقبة) أعماله الحربية في برقة وغيرها من البلاد؟

(هـ) كيف وجد عقبة أهل برقة؟

(و) كيف واثت الفرصة عقبة؟

(ز) كيف قابلت قبيلة لواتة عقبة وجيشه؟

اختبار شامل على أحداث الفصل

١٠

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- (أ) أصبح عقبة بن نافع واليًا على مصر بعد وفاة عمرو بن العاص. ()
- (ب) طلب عمرو من عقبة تحصيل الضرائب ممن رفضوا دفعها بعد عودة عمرو إلى ولاية مصر. ()
- (ج) معاوية بن حديج لم يحقق انتصارات كبيرة بعد توليه القيادة. ()
- (د) اتفقت جميع القبائل على دفع ضريبة الدفاع بعد عودة المسلمين إلى مصر. ()

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) أرسل معاوية بن أبي سفيان جيشًا عدته مقاتل. (عشرة آلاف - عشرون ألفًا - خمسة آلاف)
- (ب) المدينة التي وجدها عقبة ما زالت على الإسلام ولم يرد أحد منهم هي (برقة - فزان - ودان)

٣ أجب عما يلي:

- (أ) كم سنة ترك فيها عقبة أهل برقة؟
- (ب) لم التقى معاوية بن حديج - فور وصوله إلى برقة - بعقبة بن نافع؟



الفصل العاشر

عُقْبَةُ يَتَّجِهْ إِلَى إِفْرِيقِيَّةَ

مضمون
الفصل

يتناول هذا الفصل الأسباب التي جعلت البربر يتعلقون بعقبة، ثم اختيار الخليفة له لفتح إفريقية؛ ثم نداء عقبة في البربر بالجهاد ليكون لديه - لأول مرة في التاريخ - جيش من البربر والعرب؛ لإعلاء كلمة الله، وبدأ عقبة أعماله الحربية بالاتجاه إلى «ودان» ثم إلى «فزان»، وفتحهما، وعمل عقبة على نشر الإسلام في كل قرية أو مدينة فتحها؛ حتى ازداد عدد المسلمين في البلاد.

(عرض الأحداث)

١ ازدياد حُبِّ البربر لعقبة

ظَلَّ عَقْبَةُ وَالْيَا عَلَى بَرْقَةِ حَتَّى سَنَةِ ٤٩هـ، وَقَدْ زَادَ تَعَلُّقُ الْبَرْبَرِيَّةِ بِإِحْسَنِ مُعَامَلَتِهِ لَهُمْ، وَرَفَعَ الْمَظَالِمَ الَّتِي قَرَضَهَا عَلَيْهِمْ سَادَةُ الرُّومَانِ عَلَى مَرَّ السَّنِينَ.

س لماذا ازداد تعلق البربر بعقبة بن نافع؟

(الجيزة - ٢٠١٩)

٢ اختيار عقبة لفتح إفريقية

وَإِذْ هُوَ يَقُومُ بِمُهَمَّتِهِ كداعية للإسلام في هذه المِنَاطِقَةِ، جَاءَهُ خَطَابٌ مِنَ الْخَلِيفَةِ يُعَلِّمُهُ فِيهِ أَنَّهُ قَدْ اخْتَارَهُ لِمُتَّحِ إِفْرِيقِيَّةَ، وَأَنَّ جَيْشًا عِدَّتُهُ عَشْرَةُ آلَافٍ مُقَاتِلٍ فِي طَرِيقِهِ إِلَيْهِ.

كَانَ هَذَا الْخَطَابُ فِي سَنَةِ ٤٩هـ، أَيْ بَعْدَ إِقَامَتِهِ سِتِّ سَنَوَاتٍ أُخْرَى فِي بَرْقَةِ.

٢ تكوين جيش من العرب والبربر لأول مرة

وَعَلَى الْفُؤَرِ نَادَى عَقْبَةُ فِي الْبَرْبِرِ بِالْجِهَادِ، فَأَقْبَلُوا مِنْ مُخْتَلَفِ الْقَبَائِلِ مُلَبِّينَ دَعْوَتَهُ، وَكَانَ فَرْخُهُ عَظِيمًا بِخُرُوجِ الْبَرْبِرِ لِلْجِهَادِ فِي سَبِيلِ اللَّهِ.
وَصَلَ الْجَيْشُ الَّذِي أَرْسَلَهُ (مَعَاوِيَةُ بْنُ أَبِي سَفْيَانَ) إِلَى بَرْقَةِ، فَوَجَدَ فِي أَنْتَظَارِهِ جَيْشًا آخَرَ مِنَ الْبَرْبِرِ، مُسْتَعِدًّا لَخُوضِ الْمَعَارِكِ ضِدَّ أَعْدَاءِ الْإِسْلَامِ.
وَلأُولَى مَرَّةً فِي تَارِيخِ الْمَعَارِكِ الْإِسْلَامِيَّةِ يَتَكَوَّنُ جَيْشٌ مِنَ الْعَرَبِ وَالْبَرْبِرِ، وَيَنْطَلِقُ لِغَايَةٍ وَاحِدَةٍ، هِيَ إِعْلَاءُ كَلِمَةِ اللَّهِ.

٤ انتصار عقبة على قبيلة «ودان» ومعاقبة ملكها

اتَّجَهَ عُقْبَةُ إِلَى قَبِيلَةِ «وَدَّانَ»، وَهِيَ الْقَبِيلَةُ الَّتِي افْتَتَحَهَا «بُسْرُبُنُ أَرْطَاةَ» سَنَةَ ٢٣ هـ، وَارْتَدَّتْ عَنِ الْإِسْلَامِ بَعْدَ أَنْ غَادَرَ الْمُسْلِمُونَ تِلْكَ الْجِهَاتِ.
حَاولَ أَهْلُ هَذِهِ الْقَبِيلَةِ مُدَافَعَةَ الْمُسْلِمِينَ وَلَكِنَّ عُقْبَةَ وَالْمُجَاهِدِينَ مِنْ حَوْلِهِ هَزَمُوهُمْ فِي أَوَّلِ اشْتِبَالِكِ، ثُمَّ أَسْرَوْا مَلِكَهُمْ، وَعَادُوا بِهِ إِلَى مَقَرِّ الْقِيَادَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ.
وَقَفَّ مَلِكُ «وَدَّانَ» مُنْكَسَ الرَّأْسِ ^(١) أَمَامَ عُقْبَةَ يُحَاوِلُ أَنْ يَتَكَلَّمَ فِتْذُوبُ ^(٢) الْكَلِمَاتِ عَلَى شَفَتَيْهِ، وَتَذَكَّرَ فِي هَذِهِ اللَّحْظَاتِ أَنَّهُ نَقَضَ عَهْدَهُ مَعَ الْمُسْلِمِينَ، وَمَنْعَ إِرْسَالِ ضَرْبِيَّةِ الدِّفَاعِ الْمَقَرَّرَةِ عَلَيْهِ، بَلْ بَالَعَ فِي عِدَاوَتِهِ لِلْمُسْلِمِينَ بِأَنَّهُ جَنَّدَ أَهْلَ قَبِيلَتِهِ لِمُحَارَبَتِهِمْ.
ثُمَّ سَكَتَ عَقْبَةُ هُنَيْهَةً ^(٣)، وَقَالَ لِلْمَلِكِ: وَالْآنَ، عَلَيْكَ أَنْ تَدْفَعَ ضَرْبِيَّةَ الدِّفَاعِ الَّتِي فَرَضَهَا عَلَيْكُمْ «بُسْرُبُنُ أَرْطَاةَ»، وَهِيَ ثَلَاثُمِائَةٍ وَسِتُونَ بَعِيرًا.
أَكَّدَ مَلِكُ وُدَّانَ لِعُقْبَةَ أَنَّهُ لَنْ يَعودَ لِمُحَارَبَةِ الْعَرَبِ مَرَّةً أُخْرَى، وَأَنَّهُ سَيَدْفَعُ ضَرْبِيَّةَ الدِّفَاعِ بِانْتِظَامٍ.

(الشرقية - ٢٠١٩)

٥ ماذا تذكر ملك ودان وهو واقف أمام عقبة؟

٥ عودة «فران» إلى الإسلام وتأديب ملكها

عِنْدَئِذٍ أَطْلَقَ عَقْبَةُ سَرَاحَ مَلِكِ «وَدَّانَ»، وَتَاهَبَ ^(١) لِلذَّهَابِ إِلَى «فَرَّانَ»، وَهِيَ تَبْعُدُ عَنِ قَبِيلَةِ «وَدَّانَ» بِمَسِيرَةِ ثَمَانِيَةِ أَيَّامٍ، وَلَمَّا دَنَا مِنْهَا عَسْكَرَ بِجَيْشِهِ فِي مَكَانٍ يَبْعُدُ عَنْهَا بِسِتَةِ أَمْيَالٍ ^(٥). ثُمَّ أَرْسَلَ مَنْ يَدْعُو أَهْلَهَا إِلَى الْإِسْلَامِ، وَكَانُوا قَدْ تَظَاهَرُوا بِالْذُّخُولِ فِي دِينِ اللَّهِ يَوْمَ أَنْتَصَرَ عَلَيْهِمْ عَقْبَةُ مِنْذُ عِشْرِينَ عَامًا.

(١) تَاهَبَ: اسْتَعَدَّ. الْمَضَادُّ: تَرَاخَى وَتَكَاسَلَ.

(٥) أَمْيَالٌ: الْمَفْرَدُ: مِيلٌ؛ وَهُوَ أَكْثَرُ مِنْ كِيلُو مِترٍ وَنُصْفِ.

(١) مُنْكَسَ الرَّأْسِ: مُطَاطِئُ الرَّأْسِ، الْمَضَادُّ: شَامِخٌ.

(٢) فِتْذُوبٌ: الْمُرَادُّ: لَا تَخْرُجُ الْكَلِمَاتُ مِنْ بَيْنِ شَفَتَيْهِ.

(٣) هُنَيْهَةٌ: الْقَلِيلُ مِنَ الْوَقْتِ، الْمَضَادُّ: مَلِيًّا وَطَوِيلًا.

استجابوا لنداء عقبة... وأعلنوا أنهم سيغتنقون الدين الحنيف، ولن يرضوا به بديلاً إلى الأبد. إلا أن ملك «قرآن» - وكان رجلاً مترفاً ناعماً يتمتع بكل لذات الحضارة الرومانية - لم يعلن رأيه صراحةً، لأنه كان وثنيًا لا يؤمن بالأديان.

أمر عقبة بإحضار هذا الملك، وعندما وصل إلى خيمة (عقبة) وجد القائد العربي يجلس وسط جمع من ضباطه وجنوده في تواضع، وأخذته الدهشة^(١) إذ رأى الرجل الذي اهترت المنطقة كلها لمقدمه، وارتعدت فرائض^(٢) الحكام رغباً منه، يفتش الأرض، ولا يبدو^(٣) عليه أي مظهر من مظاهر الفخر والخيلاء^(٤).

تقدم ملك «قرآن» من (عقبة)، وقد ظن أنه سينزل به أشد العقاب لرفضه دفع ضريبة الدفاع التي كانت مقررة عليه، ولقيامه بمحاربة المسلمين، إلا أنه فوجئ بعقبة القائد المنتصر يطمئنه ويقول له: «إننا لا نتكلم^(٥) بالأسرى؛ لأن ديننا يمنعنا من ذلك، أما سبب إحضارك بهذه الهيئة^(٦) فهو تأديب لك؛ حتى لا تحارب العرب مرة أخرى، وحتى تدفع ضريبة الدفاع وهي ثلاثمائة بعير».

التقط ملك قرآن أنفاسه^(٧) وبدأ قلبه يدق دقاته العادية بعد أن كان مضطرباً يكاد يمزق ضلوع صدره من شدة خفقانه^(٨).

ثم أطلق عقبة سراحه وانطلق بعد ذلك إلى القرى الواقعة في هذا الإقليم، فافتتحها قرية قرية، وقد كان أهلها يكرهون الحكم البيزنطي، فسارعوا إلى الدخول في دين الإسلام.

علل: عدم إعلان ملك قرآن رأيه صراحة.

لماذا أصابت الدهشة ملك قرآن عندما وصل إلى خيمة عقبة؟

(الجيزة - ٢٠١٨)

(القاهرة - ٢٠١٩)

٦ نشر الإسلام واللغة العربية بين القبائل

كان عقبة كلما افتتح مدينة أو قرية يترك بها نفرًا^(٩) من المسلمين يعلمون أهلها اللغة العربية وقواعد الدين الإسلامي، وبهذا ازداد عدد المسلمين الذين يعرفون لغة دينهم في هذه المداين والقرى.

علل: زيادة عدد المسلمين في المدن والقرى التي كان يفتحها عقبة.

(الشرقية - ٢٠١٩)

- (١١) الهيئة: الصورة.
- (١٢) التقط أنفاسه: أي سكن رعبه، فاستطاع أن يتنفس تنفساً عادياً.
- المضاد: فزع واضطرب.
- (١٣) خفقانه: تحركه واضطرابه. المضاد: هدوءه.
- (١٤) نفر: جماعة «من ثلاثة إلى عشرة رجال». الجمع: أنصار.

- (٦) الدهشة: الحيرة.
- (٧) الفرائض: المفرد: الفريضة. العضلة الصدرية.
- (٨) يبدو: يظهر.
- (٩) الخيلاء: التكبر. المضاد: التواضع.
- (١٠) نتكل: المراد: ناعقهم بما يروغهم ويردع غيرهم عن الإتيان بمثل أعمالهم.

أضواء على أحداث الفصل في سؤال وجواب

ركز!

هذه الأسئلة ترد كثيراً في الامتحانات

(الحيزة - ٢٠١٩)

١ لماذا ازداد تعلق البربر بعقبة بن نافع؟

لحسن معاملته لهم، ورفع المظالم التي فرضها عليهم سادة الرومان على مر السنين.

٢ أرسل الخليفة معاوية بن أبي سفيان خطاباً لعقبة. فبم أخبره فيه؟

أخبره فيه أنه اختاره لفتح إفريقية، وأن جيشاً عدته عشرة آلاف مقاتل في الطريق إليه.

٣ متى كلف معاوية بن أبي سفيان عقبة بن نافع بفتح إفريقية؟

سنة ٤٩هـ؛ أي بعد إقامة عقبة في برقة ست سنوات أخرى.

٤ تكلم عن رد فعل عقبة بعدما وصله خطاب الخليفة معاوية بن أبي سفيان بمواصلة الفتوحات.

نادى - على الفور - في البربر بالجهاد؛ فأقبلوا من مختلف القبائل مستجيبين لدعوته، ثم وصل إليه الجيش الذي أرسله معاوية بن أبي سفيان؛ وبذلك تكون لديه - لأول مرة في التاريخ - جيش من العرب والبربر ينطلق لإعلاء كلمة الله.

٥ لماذا اتجه عقبة إلى ودان؟ وما موقفهم من عقبة وجيشه؟

- لأن أهلها ارتدوا عن الإسلام بعدما فتحها بسربين أرطاة سنة ٢٣هـ.

- حاولوا مدافعة المسلمين، ولكن عقبة والمجاهدين هزموهم في أول اشتباك، وأسروا ملكهم، وعادوا به إلى مقر القيادة الإسلامية.

٦ كيف وقف ملك ودان أمام عقبة؟

وقف منكس الرأس، كلما حاول أن يتكلم لا يستطيع.

(الشرقية - ٢٠١٩)

٧ ماذا تذكر ملك ودان وهو واقف أمام عقبة؟

تذكر مخالفاته التي ارتكبها في حق المسلمين، وهي:

(أ) نقض العهد مع المسلمين، ومنع إرسال ضريبة الدفاع المقررة عليه.

(ب) المبالغة في العداوة للمسلمين بأن جند أهل قبيلته لمحاربتهم.

٨ بم أمر عقبة ملك ودان؟

أمره بدفع ضريبة الدفاع التي فرضها عليهم بسربين أرطاة وهي ثلاثمائة وستون بغيراً.

٩ ما الذى أكدّه ملك ودان لعقبة؟ وإلام انتهى اللقاء بينهما؟

- أكد أنه لن يعود لمحاربة العرب مرة أخرى، وأنه سيدفع ضريبة الدفاع بانتظام.

- انتهى اللقاء بينهما بأن أطلق عقبة سراح هذا الملك.

١٠ ما موقف أهل فزان من نداء عقبة لهم؟

استجابوا لندائه، وأعلنوا أنهم سيعتقون الإسلام، ولن يرضوا به بديلاً إلى الأبد.

١١ لماذا لم يعلن ملك فزان رأيه صراحة؟

لأنه كان وثنيّاً لا يؤمن بالأديان.

١٢ ماذا ظن ملك فزان عندما وقف أمام عقبة؟ ولماذا؟ وهل تحقق ظنه؟

- ظن أن عقبة سينزل به أشد العذاب؛ لرفضه دفع ضريبة الدفاع، ولمحاربتة المسلمين.

- لا، لم يتحقق ظنه؛ لأن عقبة أخبره أن المسلمين لا يנקلون بالأسرى، ثم عفا عنه بعد أن أدبه حتى لا يحارب المسلمين مرة أخرى.

١٣ لماذا أصابت الدهشة ملك فزان عندما وصل إلى خيمة عقبة؟

لأنه وجد القائد العربى - الذى اهترت المنطقة كلها لمقدمه، وارتعدت فرائص الحكام رعباً منه - يفتش الأرض وسط جمع من ضباطه وجنوده دون فخر أو تكبر.

١٤ علل: زيادة عدد المسلمين فى المدن والقرى التى كان يفتحها عقبة.

لأن عقبة كلما افتتح مدينة أو قرية ترك بها نفراً من المسلمين يعلمون أهلها اللغة العربية وقواعد الدين الإسلامى؛ مما أدى إلى زيادة عدد المسلمين فى هذه القرى والمدن.

ماذا نتعلم من هذا الفصل؟

١- تعليم الناس قواعد الدين واللغة العربية.

٢- العفو عند المقدرة.

٣- نشر الحضارة والعدل والمساواة بين الناس.

٤- معاملة الناس معاملة حسنة.



هل

فهمت
أحداث الفصل؟

اختبر نفسك



ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتي:



()

()

()

()



ب تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

(٢١ - ٢٣ - ٢٢)

١- فتح بسر بن أرطأة «ودان» سنة: هـ.

٢- وقف ملك «ودان» أمام عقبة: (دامع العين - رافع الرأس - منكس الرأس)

٣- حاول أهل «ودان» (التظاهر بالإسلام - مقاومة المسلمين - دفع الضريبة للمسلمين)

٤- فرض «بسر» على أهل «ودان» ضريبة قدرها: (٣٠٠ بعير - ٣٥٠ بعيرًا - ٣٦٠ بعيرًا)



ج من يكون...؟

١- ظل واليًا على «برقة» حتى سنة ٤٩ هـ وازداد تعلق البربر به.

٢- افتتح مدينة «ودان» سنة ٢٣ هـ.

٣- كان رجلًا مترفًا يتمتع بكل لذات الحضارة الرومانية، ولا يؤمن بالأديان.

٤- أكد لعقبة أنه لن يعود لمحاربة المسلمين، وسيدفع ضريبة الدفاع.

تدريبات وأنشطة

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١

(أ) ملك ودان لم ينقض عهده مع المسلمين.

() (السويس - ٢٠١٨)

(ب) كان ملك فزان رجلًا زاهدًا.

() (القاهرة - ٢٠١٨)

(ج) ارتكب ملك ودان مخالفات كثيرة في حق المسلمين.

() (الجيزة - ٢٠١٨)

(د) تأهب عقبة لفتح فزان قبل إطلاق سراح ملك ودان.

() (الجيزة - ٢٠١٨)

(هـ) تبعد فزان عن قبيلة ودان بمسيرة ستة أيام.

() (الإسماعيلية - ٢٠١٨)

تخير الصواب مما بين القوسين:

٢

(أ) انطلق جيش كبير لفتح إفريقية مكون من

(البربر - الروم - العرب والبربر) (القاهرة - ٢٠١٨)

(ب) لم يعلن ملك فزان رأيه في الدخول في الإسلام لأنه

(كاره للإسلام - وثني لا يؤمن بالأديان - منحاز لأهله) (القاهرة - ٢٠١٨)

(ج) ضربة الدفاع المفروضة على أهل «فزان» قدرها

(٣٥٠ - ٣٦٠ - ٣٧٠) (القاهرة - ٢٠١٨)

(د) الخليفة الذي كلف عقبة بفتح إفريقية هو

(عمر بن الخطاب - علي بن أبي طالب - معاوية بن أبي سفيان) (الإسكندرية - ٢٠١٨)

(هـ) الدين الإسلامي يمنع بالأسرى.

(التعديل - التنكيل - التساهل) (دمياط - ٢٠١٨)

(و) تبعد فزان عن ودان بمسيرة أيام.

(ستة - سبعة - ثمانية) (المنيا - ٢٠١٨)

أكمل العبارات الآتية:

٣

(أ) كان عقبة كلما افتتح مدينة أوقرية ترك بها من المسلمين.

(القاهرة - ٢٠١٨)

(ب) القبيلة التي فتحها بسر بن أرطاة سنة ٢٣ هـ هي قبيلة

(الإسماعيلية - ٢٠١٨)

(ج) ظل عقبة واليًا على برقة حتى سنة هـ.

(الوادي الجديد - ٢٠١٨)

(د) أرسل معاوية بن أبي سفيان معاوية بن حديج لمتابعة الفتح بجيش عدته

(الجيزة - ٢٠١٨)

(هـ) عسكر جيش عقبة في مكان يبعد عن «فزان» بـ أميال.

جب عن الأسئلة الآتية:

(أ) لماذا زاد تعلق البربر بعقبة أثناء ولايته على برقة؟

(ب) كم عدد الجيش الذى أمد به الخليفة عقبة لفتح إفريقية؟ وماذا وجد هذا الجيش عندما وصل إلى برقة؟

(القاهرة - ٢٠١٨)

(ج) ماذا فعل عقبة عندما علم اختيار معاوية له لفتح إفريقية؟

(د) ما الذى تذكره ملك ودان وهو واقف أمام عقبة؟

(هـ) ما موقف أهل فزان من نداء عقبة لهم؟

(الغربية - ٢٠١٩)

(و) ما السبب فى إطلاق عقبة سراح ملك «ودان»؟ وعلام يدل ذلك؟

(ز) لماذا ازداد عدد المسلمين فى المدن التى كان يفتحها عقبة؟

(ح) لماذا لم يعلن ملك فزان رأيه صراحة؟

(ط) عندما وصل ملك فزان إلى خيمة عقبة أخذته الدهشة. فلماذا؟

(ي) ما قيمة الضريبة التى فرضت على كل من (أهل ودان - أهل فزان)؟

(القاهرة - ٢٠١٩)

(ك) لماذا كان عقبة يترك فى كل مدينة أو قرية نفرًا من المسلمين؟

اختبار شامل على أحداث الفصل

١٠

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

(أ) اتجه عقبة بن نافع إلى قبيلة فزان، وهى القبيلة التى افتتحها بسر بن أرطاة سنة ٢٣ هـ. ()

(ب) استجاب أهل فزان لنداء عقبة لهم باعتراف الإسلام. ()

(ج) أكد ملك ودان أنه سيعود لمحاربة العرب ولن يدفع ضريبة الدفاع. ()

(د) كان عقبة يجلس بين جنوده وضباطه فى تواضع. ()

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

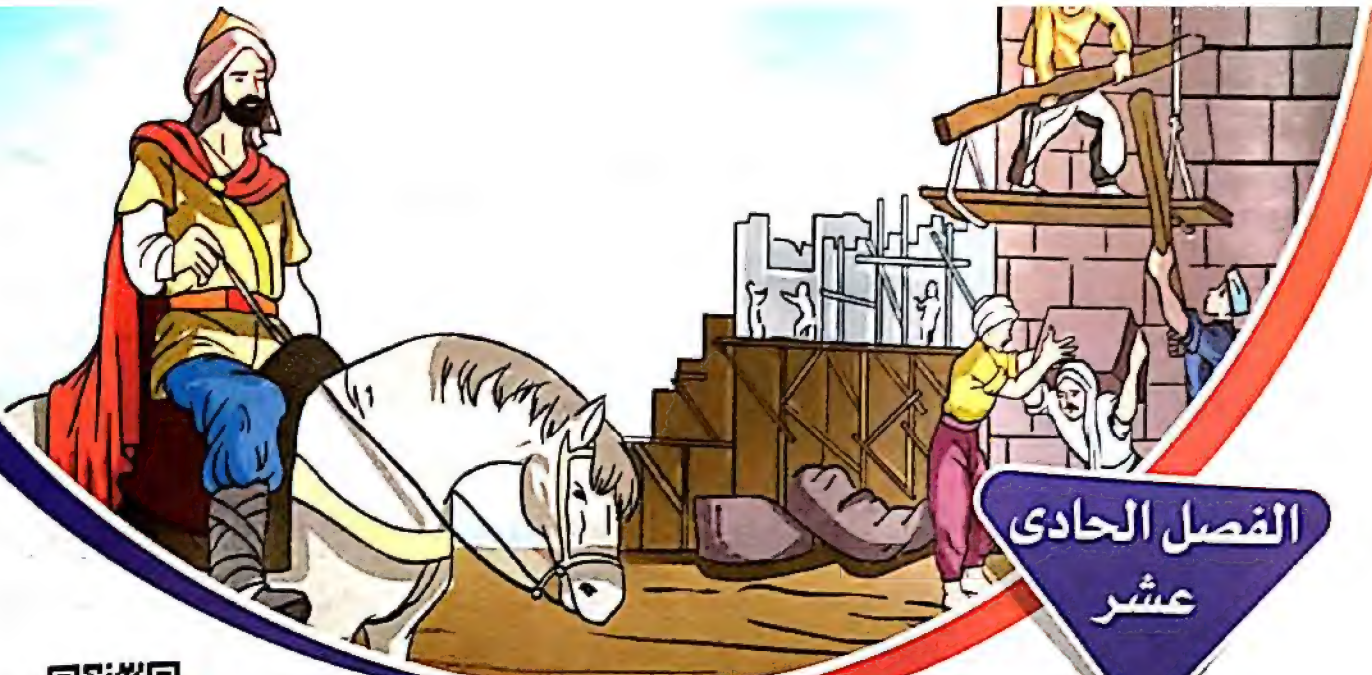
(أ) ظل واليًا على برقة حتى سنة ٤٩ هـ. (معوية بن حديج - عقبة بن نافع - بسر بن أرطاة)

(ب) «إننا لا نتكل بالأسرى؛ لأن ديننا يمنعنا من ذلك» القائل هو (عقبة بن نافع - يليان الغمارى - بسر بن أرطاة)

٣ أجب عما يلى:

١- «الإسلام دين عفو وتسامح». دلل على ذلك من خلال موقف عقبة مع ملك فزان.

٢- ما موقف البربر عندما نادى فيهم عقبة بالجهاد؟



الفصل الحادى عشر

بِنَاءُ الْقَيْرَوَانِ (*)



يتناول هذا الفصل الأسباب التي جعلت عقبة يفكر في إقامة مدينة في المنطقة، ووصوله إلى «قمونية» التي هجرها البربر وازروم؛ لأنها كانت مليئة بالوحوش والأفاعى والحشرات، ويعيدة عن البحر، ثم أمر جنوده أن يطهروا المكان، وبدأت عمليات البناء التي استمرت خمس سنوات (٥٠ هـ - ٥٥ هـ)، وقيل إن هذا المكان ظل نظيفاً مدة أربعين سنة.

مضمون
الفصل

(عرض الأحداث)

١ «عُقْبَةُ» يفكر في بناء مدينة

كان عقبة يفكر في إقامة مدينة تضم الجيش بأمتعته^(١) وأسلحته، وتكون في نفس الوقت عاصمة للدولة الإسلامية في هذه المنطقة.

صحيح أن الجيش الإسلامي نصره الله في مواطن^(٢) كثيرة، ولكن لا يوجد له مقر آمن يأوى إليه، ويعسكر^(٣) فيه، ويلتقى المجاهدون على أرضه، يتدارسون فنون الحرب والنزال.

س لماذا فكر عقبة في بناء القيروان؟

(القاهرة - ٢٠١٩)

- (١) أمثلة: المفرد: موطن. كل مكان أقام به الإنسان، المراد: أماكن. (٢) مواطن: المفرد: موطن. كل مكان أقام به الإنسان، المراد: أماكن. (٣) يعسكر: يجتمع مع جيشه في مكان.

(*) القيروان: إحدى مدن تونس الكبرى. أنشأها «عُقْبَةُ بْنُ نَافِعٍ» سنة ٦٧٠ م. (١) أمثلة: المفرد: متاع، وهو كل ما ينتفع به.

اختيار موقع القيروان

كان (عُقبَةُ) فى هذه الأثناء قد وصلَ إلى مكانٍ كثيفِ الأشجار يُسمى «قُمُونِيَّة»^(٦) وهو بعيدٌ عن البحر، ولكنه ملئٌ بالسَّباع^(٧) والحشرات والأفاعى^(٨) لأنه برغم جَوْدَةِ تَربَتِهِ، وَطِيبِ هَوَائِهِ، لم يَسْكُنْهُ أَحَدٌ من الرُّوم أو البربر. وَقَفَّ عُقبَةُ يتطلَّعُ إلى هذا المكانِ، ويتأملُ الوحوشَ والأفاعىَ التى تَجُوشُ^(٩) خِلالَهُ.. ثم نادى بأعلى صَوْتِهِ: أيُّها الجندُ.. ظهروا هذا المكانَ من الأفاعى والوحوش.

(الجيزة - ٢٠١٨)

(الإسكندرية - ٢٠١٨)

(القاهرة - ٢٠١٨)

ما اسم المكان الذى اختاره عُقبَةُ لبناء القيروان؟

هناك إيجابيات وسلبيات للمكان الذى اختاره عُقبَةُ لبناء القيروان. وضح ذلك.

لم هجر البربر والروم قُمُونِيَّة قديمًا؟

بناء القيروان ومسجدها الجامع

لَمْ يَمُضْ غَيْرُ قَلِيلٍ حَتَّى بَدَأَ^(١٠) المَكَانُ خَالِيًا تَمَامًا من الأفاعى والسَّباع والوحوش، وأكَّذَ المؤرخون أنه ظَلَّ نظيفًا لم تَدْخُلْهُ أفعى أو وَحْشٌ طَوَالَ أَرْبَعِينَ سَنَةً بَعْدَ ذَلِكَ. رَكَزَ^(١١) (عُقبَةُ) رُفْحَهُ فى هذا المكان وقال: هَذَا قَيْرَوَانُكُمْ. كَانَتْ العبارةُ هى إشارة الانْطِلَاقِ بتمهيد الأرض لإقامة البناء عليها. بَدَأَ المُسْلِمُونَ بِنَاءَ دُورِهِمْ، وبدأ عُقبَةُ بِنَاءَ المَسْجِدِ الجامع الذى ما زالَ يَحْمِلُ اسْمَهُ إلى اليَوْم. واستمرت عملياتُ البناءِ مِن سنة ٥٠ هـ حتى سنة ٥٥ هـ.

(القاهرة - ٢٠١٨)

(بورسعيد - ٢٠١٨)

(البحيرة - ٢٠١٨)

ما الذى أكدده المؤرخون بشأن قُمُونِيَّة؟

كم عامًا استغرق عُقبَةُ فى بناء القيروان؟

كيف بنى عُقبَةُ مدينة القيروان؟

(٦) تجوش: تتردد أو تجول. المضاد: تسكن.

(٧) بدا: ظهر. المضاد: اختفى.

(٨) ركز رُمَحَهُ: غرَزَ رُمَحَهُ.

□

□

□

(٩) قُمُونِيَّة: تقع فى الشمال الشرقى لسببلة.

(١٠) السباع: المفرد: السبع. كل ما له ناب ويهجم على الناس والدواب فيفترسها.

(١١) الأفاعى: المفرد: الأفعى. حية من شرار الحيات.

أضواء على أحداث الفصل في سؤال وجواب

ركز!
هذه الأسئلة ترد كثيراً
في الامتحانات

(القاهرة - ٢٠١٩)

١ لماذا فكر عقبة في بناء القيروان؟

فكر عقبة في بناء القيروان لتكون:

- عاصمة للدولة الإسلامية في هذه المنطقة.
- مكاناً يضم أمتعة الجيش وأسلحته.
- مكاناً آمناً يأوي إليه الجيش ويعسكر فيه.
- مكاناً يلتقى فيه المجاهدون ليتدارسوا فنون الحرب والقتال.

(الجيزة - ٢٠١٨)

٢ ما اسم المكان الذي اختاره عقبة لبناء القيروان؟

قمونية.

(الإسكندرية - ٢٠١٨)

٣ هناك إيجابيات وسلبيات للمكان الذي اختاره عقبة لبناء القيروان. وضح ذلك.

- الإيجابيات: جودة التربة - البعد عن البحر - كثافة الأشجار - طيب الهواء.
- السلبيات: أنه ملئ بالسباع والحشرات والأفاعى والوحوش، ولا يسكنه أحد من الروم أو البربر.

(القاهرة - ٢٠١٨)

٤ لم هجر البربر والروم مكان قمونية قديماً؟

لأنه كان مليئاً بالسباع والحشرات والأفاعى والوحوش.

٥ بم أمر عقبة جنوده؟

أمرهم بأن يطهروا هذا المكان من الوحوش والأفاعى والسباع والحشرات.

(القاهرة - ٢٠١٨)

٦ ما الذي أكدده المؤرخون بشأن قمونية؟

أكدوا أن هذا المكان ظل نظيفاً لم تدخله أفعى أو وحش طوال أربعين سنة بعد ذلك.

٧ «هذا قيروانكم» من قائل هذه العبارة؟ وإلام تشير؟

القائل: عقبة بن نافع، وكانت هذه العبارة تشير إلى الانطلاق بتمهيد الأرض لإقامة البناء عليها.

(الزقازيق - ٢٠١٨)

٨ كم عامًا استغرق عقبة في بناء القيروان؟

استغرق عقبة في بناء القيروان خمس سنوات؛ من سنة ٥٠ هـ إلى سنة ٥٥ هـ.

كيف بنى عقبة مدينة القيروان؟

بعدما تأمل عقبة المكان وما فيه من وحوش وأفاعٍ نادى فى جنوده بأن يطهروه، فلم يمض وقت طويل حتى أصبح المكان خاليًا تمامًا من الوحوش والأفاعى والسباع، ثم بدأ المسلمون بناء دورهم، وبدأ عقبة بناء المسجد الجامع الذى ما زال يحمل اسمه إلى اليوم.

فى رأيك: لم بدأ عقبة ببناء المسجد الجامع؟

لأن للمسجد أهمية كبيرة فى الدعوة الإسلامية، فهو المكان الذى يجمع المسلمين لأداء العبادات، وتعليمهم أمور دينهم ودنياهم، ويتربى فيه المسلمون تربيةً إيمانيةً متكاملة تقوم على التآخى والتعاطف والتراحم.

ماذا تتعلم من هذا الفصل؟

- ١- التفكير فيما يفيد الإسلام ويساعد على نشره.
- ٢- تربية النشء تربية إسلامية تقوم على التآخى والتعاطف والتراحم.



ذاكر دروسك

ذاكر دروسك الآن بطريقة تفاعلية
من خلال شرح الدرس بطريقة الفيديو
على بوابة الأضواء التعليمية
ادخل على: www.aladwaa.com

هل

فهمت
أحداث الفصل؟

اختبر نفسك



ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتي:



- ١- تم الانتهاء من بناء القيروان سنة ٥٠ هـ. ()
- ٢- بنى عقبة في القيروان قصرًا كبيرًا. ()
- ٣- كانت قمونية مكانًا كثيف الأشجار بعيدًا عن البحر. ()
- ٤- كانت قمونية مكانًا يجذب إليه البربر. ()



تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

- ١- فكر عقبة في بناء القيروان لتكون: (حصنًا منيعًا - قلعة عالية - عاصمة للدولة الإسلامية)
- ٢- بُنيت القيروان في منطقة تسمى: (طرابلس - قمونية - السوس)
- ٣- كانت «قمونية» مليئة بـ: (السباع والأفاعي - الغازات السامة - قطاع الطرق)
- ٤- استمرت عمليات بناء القيروان حوالى: سنوات. (أربع - خمس - ست)



من يكون ...؟

- ١- إحدى مدن تونس الكبرى، أنشأها عقبة سنة ٦٧٠ م.
- ٢- مكان كثيف الأشجار، بعيد عن البحر، يقع في الشمال الشرقي لسببلة.
- ٣- بدأ عقبة بينائه في القيروان، ولا يزال يحمل اسمه إلى الآن.
- ٤- كل ما له ناب، ويهجم على الناس والدواب ليفترسها، وكان منتشرًا في قمونية.

تدريبات وأنشطة | مجاب عن بعضها

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) بنيت القيروان لتكون مقرًا للجيش الإسلامي. () (بور سعيد - ٢٠١٨)
- (ب) اتخذ الجيش الإسلامي من القيروان معسكرًا يقيم فيه. () (كفر الشيخ - ٢٠١٨)
- (ج) بنى المسلمون القيروان في عشرين سنين. () (الدقهلية - ٢٠١٨)
- (د) أول ما بدأ عقبه بناءه في القيروان هو مقر القيادة. () (سوهاج - ٢٠١٨)

تخير الصواب مما بين القوسين:

- (أ) بنى عقبه مدينة (القيروان - فزان - ودان) (القاهرة - ٢٠١٨)
- (ب) الاسم القديم للقيروان هو (فزان - ودان - قمونية) (المنيا - ٢٠١٨)
- (ج) ظلت القيروان خالية من الوحوش والأفاعى مدة سنة. (ثلاثين - أربعين - خمسين) (الإسماعيلية - ٢٠١٨)
- (د) المكان الذى اختاره عقبه لم يسكنه أحد من (البربر - الروم - كلاهما صواب) (قنا - ٢٠١٨)
- (هـ) بنى عقبه فى القيروان (مسجدًا - قلعة - قصرًا) (المنيا - ٢٠١٨)
- (و) انتهى بناء القيروان فى عام هـ. (٤٥ - ٥٠ - ٥٥) (سوهاج - ٢٠١٨)

أكمل العبارات الآتية:

- (أ) المدينة التى أنشأها عقبه تسمى، وكانت تسمى قديمًا (القاهرة - ٢٠١٨)
- (ب) بنى عقبه الذى ما زال يحمل اسمه إلى الآن. (الإسماعيلية - ٢٠١٨)
- (ج) فكر عقبه فى بناء مدينة القيروان لتكون و (المنوفية - ٢٠١٨)
- (د) ظلت القيروان خالية من الوحوش والأفاعى مدة سنوات. (المنيا - ٢٠١٨)
- (هـ) استغرق بناء القيروان إلى سنة (المنيا - ٢٠١٨)
- (و) استمرت عمليات البناء فى القيروان من سنة إلى سنة (الغربية - ٢٠١٨)

أجب عن الأسئلة الآتية:

- (أ) لماذا فكر عقبة في بناء مدينة القيروان؟
- (ب) لماذا هجر الروم والبربر مكان القيروان قديمًا؟
- (ج) ما اسم المدينة التي أقامها عقبة؟ وبم كان يسمى مكان إقامتها؟
- (د) ماذا قال المؤرخون عن القيروان بعد أن نظفها جنود عقبة؟

اختبار شامل على أحداث الفصل

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- (أ) اختار عقبة قمونية لتكون مقرًا للجيش وسماها القيروان. ()
- (ب) كان عقبة يفكر في إقامة مدينة تضم الجيش بأمتعته وأسلحته. ()
- (ج) أقام عقبة مدينة القيروان لتكون عاصمة للدولة الإسلامية. ()

٢ أجب عما يلي:

- (أ) لماذا لم يستوطن البربر والروم قمونية قديمًا؟
- (ب) علل: كان بناء القيروان ضرورة عسكرية.

٣ أكمل ما يأتي:

(أ) «هذا قيروانكم...» عبارة تشير إلى

(ب) «قمونية» مكان كثيف بعيد عن تربته ، هواؤه ، لم يسكنه أحد من

الفصل الثاني عشر

أخطر معارك عقبة



يتناول هذا الفصل الاستعدادات التي قام بها عقبة في تنظيم الجيش لفتح إفريقية بعد استبعاده من ميدان الجهاد سبع سنوات حتى بلغ الثانية والستين من عمره، لكنه ظل متوقد الحماسة لخوض المعارك والجهاد في سبيل الله؛ لكن قبل تحركه أوصى أولاده بما يجب أن يفعلوه من بعده، ثم خطب في جنوده وأوصاهم بأن يكونوا أشداء على أعدائهم رحماء بمن يسالمونهم.

مضمون
الفصل

(عرض الأحداث)

١ ترتيبات عقبة للاستعداد للفتح

لَيْتَ ^(١) «عُقْبَةُ» بِضَعَةَ ^(٢) أَيَّامٍ فِي الْقَيْرَوَانِ يُعِيدُ تَنْظِيمَ الْجَيْشِ، وَيُرْتَّبُ الْمِيْمَنَةَ وَالْمَيْسَرَةَ وَالْقَلْبَ، حَتَّى أَصْبَحَ الْجَيْشُ عَلَى أَهْبَةِ ^(٣) الْإِسْتِغْدَادِ لِلْفَتْحِ.

(المنيا - ٢٠١٩)

لماذا مكث عقبة في القيروان أياماً قبل استكمال الفتوحات؟

٢ عقبة يودّع أولاده قبل التحرك للجهاد

وَفِي اللَّيْلَةِ الَّتِي حُدِّدَهَا عُقْبَةُ لِبَدْءِ الْفَتْحِ سَهَرَتْ حَتَّى سَاعَةٍ مُتَأَخِّرَةٍ مِنَ اللَّيْلِ مَعَ أَوْلَادِهِ يُحَدِّثُهُمْ عَنِ الْجِهَادِ وَالْإِسْتِشْهَادِ.. قَالَ لَهُمْ فِيمَا قَالَ:

(٣) أهبة؛ وشك، قرب. الجمع: أهَبُ.

(١) لَيْتَ: أقام، مكث. المضاد: رخل.
(٢) بِضَعَةَ: تدلُّ على العدد من ثلاثة إلى تسعة.

«إِنِّي قَدْ بَغْتُ نَفْسِي لِلَّهِ عَزَّوَجَلَّ.. فَلَا أَزَالُ أَجَاهِدُ مَنْ كَفَرَ بِاللَّهِ».

ثم أَوْصَى بِمَا يَجِبُ أَنْ يَفْعَلُوهُ بَعْدَهُ، وَلَمَّا أَذِنَ الْمُؤَذِّنُ لِبُحْبُوحِ الصَّلَاةِ وَأَدَّى الصَّلَاةَ، ثُمَّ قَبِلَ أَوْلَادَهُ وَرَكِبَ جَوَادَهُ^(٤)، وَانْطَلَقَ أَمَامَ الْجَيْشِ، مُتَّجِهَاً إِلَى «الزَّابِ» وَهِيَ الْمَدِينَةُ الَّتِي يُطْلَقُ عَلَيْهَا اسْمُ (قَسَنْطِينَةِ الْيَوْمِ) (بِالْجَزَائِرِ).

وَقَبْلَ أَنْ يَغَادِرَ الْقَيْرَوَانَ اسْتَخْلَفَ^(٥) عَلَيْهَا (زُهَيْرَ بْنَ قَيْسِ الْبَلَوِيِّ) فِي خَمْسَةِ آلَافٍ مِنَ الْجُنْدِ.

«عَنْ أَيِّ شَيْءٍ تَحْدُثُ عَقْبَةُ مَعَ أَوْلَادِهِ فِي اللَّيْلَةِ الَّتِي حَدَّدَهَا لِلْفَتْحِ؟ وَبِمِ أَوْصَاهُمْ؟»

«مَنْ الَّذِي اسْتَخْلَفَهُ عَقْبَةُ عَلَى الْقَيْرَوَانِ قَبْلَ الْإِنْطِلَاقِ لِلْفَتْحِ؟»

٣ حياة عقبة بين الجهاد والدعوة

رَفَعَ (عُقْبَةُ) شُعْلَةَ الْإِسْلَامِ الَّتِي أَضَاءَتْ مِنْ بَرْقَةٍ حَتَّى الْقَيْرَوَانَ مَرَّةً أُخْرَى، وَتَهَيَّأَ لِلْيَوْمِ الْمَوْعُودِ الَّذِي يَتِمُّ فِيهِ افْتِتَاحُ إِفْرِيقِيَّةٍ، وَتَغْلُورِيَّةٍ فِيهَا.

لَقَدْ اسْتَبْعَدَ مِنْ مَيِّدَانِ الْجِهَادِ سَبْعَ سِنَوَاتٍ وَدَعَّ خِلَالَهَا الْعَقْدَ^(٦) السَّادِسَ مِنْ عُمرِهِ، وَمَعَ ذَلِكَ ظَلَّ مُتَوَقِّدًا الْحِمَاسَةَ لِخَوْضِ الْمَعَارِكِ فِي سَبِيلِ اللَّهِ. إِنَّهُ الْآنَ فِي الثَّانِيَةِ وَالسَّتِينَ مِنْ عُمرِهِ، وَقَدْ أَمْضَى مُعْظَمَ حَيَاتِهِ؛ إِمَّا رَائِدًا دِينِيًّا يُعَلِّمُ النَّاسَ شُئُونَ دِينِهِمْ، وَإِمَّا مُجَاهِدًا فِي سَبِيلِ اللَّهِ يَفْتَحُ الْمُدُنَ وَالْأَمْصَارَ، وَيُغْلِي كَلِمَةَ اللَّهِ فِي الْأَرْضِ.

«كَمْ عَامًا اسْتَبْعَدَ عَقْبَةُ عَنِ الْجِهَادِ؟ وَهَلْ أَثَرُ ذَلِكَ فِيهِ؟»

«فِيمَ قَضَى عَقْبَةُ مُعْظَمَ أَيَّامِ حَيَاتِهِ؟»

٤ شمس الإسلام.. لن تغيب أبدًا

وَحَانَتْ^(٧) مِنْهُ نَظْرَةُ نَحْوِ الْمَشْرِقِ، فَوَجَدَ الشَّمْسَ تَتَهَادَى بِأَشِعَّتِهَا الذَّهَبِيَّةَ رُويْدًا^(٨) رُويْدًا وَتَلْفُ الْكُوفَ فِي غِلَالَةٍ^(٩) مِنَ النُّورِ. فَقَالَ يُحَدِّثُ نَفْسَهُ: إِنَّا نَحْمِلُ إِلَى الْعَالَمِ شَمْسًا لَا تَغِيبُ أَبَدًا... إِنَّهَا الْقُرْآنُ.... شَمْسُ الْإِسْلَامِ... شَمْسُ الْمَثَلِ الْعُلْيَا وَالْأَخْلَاقِ الْفَاضِلَةِ، إِنَّ هَذِهِ الشَّمْسَ لَا بَدَأَ أَنْ تَسْطَعَ فِي كُلِّ مَكَانٍ، إِنَّ لَيْلَ الْوُثْنِيَّةِ قَدْ أَذِنَ بِالزَّوَالِ.

حمل المجاهدون المسلمون للعالم شمسًا لا تغيب أبدًا. فما هي؟

(بنو سوييف - ٢٠١٨)

(٧) حَانَتْ: قَرِبَتْ وَحَدَّثَتْ.

(٨) رُويْدًا: عَلَى مَهْلٍ. الْمَضَادُّ: عَلَى عَجَلٍ.

(٩) غِلَالَةٌ: ثَوْبٌ رَقِيقٌ. الْجَمْعُ: غِلَالٌ.

(٤) الْجَوَادُ: الْحِصَانُ. الْجَمْعُ: الْجِيَادُ.

(٥) اسْتَخْلَفَ: وَلاَهُ نَائِبًا عَنْهُ.

(٦) الْعَقْدُ: هُوَ عَشْرُ سِنَوَاتٍ. الْجَمْعُ: الْعُقُودُ.

٥ (عُقْبَةُ) يَحُثُّ الْجَيْشَ عَلَى الْقِتَالِ

ثُمَّ نَظَرَ إِلَى الضُّبَّاطِ الْمُسْلِمِينَ الَّذِينَ أَمْسَكُوا بِأَعْنَةِ^(١٠) خِيُولِهِمْ، وَوَقَفُوا فِي مُقَدِّمَةِ الْجَيْشِ، يَنْتَظِرُونَ الْإِذْنَ لَهُمْ بِالتَّحَرُّكِ، وَقَالَ لَهُمْ:

لَقَدْ جِئْنَا هَذِهِ الْأَرْضَ، وَكَانَتْ تَمُوجُ^(١١) بِالظُّلَمِ، وَكَانَ أَهْلُهَا يَرْسُفُونَ^(١٢) فِي قِيودِ الْاِسْتِغْبَادِ الْبِيزَنْطِيِّ.. وَيَبِيعُونَ أَوْلَادَهُمْ لِيَدْفَعُوا الضَّرَائِبَ لِسَادَةِ الرُّومَانِ، فَحَرَّزْنَا الْقَبَائِلَ مِنَ الْحُكْمِ الْبِيزَنْطِيِّ، وَجَعَلْنَا النَّاسَ سَوَاسِيَةً^(١٣) فِي الْحُقُوقِ وَالْوَاجِبَاتِ، وَأَدَّيْنَا لِلْفَقِيرِ حَقَّهُ مِنْ مَالِ الْغَنَى، وَعَوَّضْنَا الْأَجْرَاءَ عَنْ سِنَوَاتِ الظُّلْمِ وَالْإِجْحَافِ^(١٤)، فَأَصْبَحَ الْأَجِيرُ يَأْخُذُ أَجْرَهُ قَبْلَ أَنْ يَجِفَّ عَرَقُهُ، كَمَا أَمَرْنَا الْإِسْلَامَ.

(الدقهلية - ٢٠١٨)

(بور سعيد - ٢٠١٨)

كيف وقف الضباط المسلمون قبل معركة الفتح؟ وماذا كانوا ينتظرون؟
كان هناك اختلاف واضح بين الحكم البيزنطي والحكم الإسلامي. وضح ذلك.

٦ وصية عقبة لجنوده

وَنَحْنُ يَا مَعْشَرَ الْمُسْلِمِينَ عَلَى أَبْوَابِ مَعَارِكٍ دَامِيَةٍ.. فَلْنَكُنْ فِيهَا أَشَدَّاءَ عَلَى أَعْدَائِنَا، رَحْمَاءَ بِمَنْ يُسَالِمُونَنَا، وَيَدْخُلُونَ فِي دِينِ الْإِسْلَامِ، انْطَلِقُوا عَلَى بَرَكََةِ اللَّهِ.

(المنوفية - ٢٠١٩)

بم أوصى عقبة جنوده قبل معركة الزاب؟



(١٣) سَوَاسِيَةً: متساوون. **المضاد:** متفاوتون.



أضواء على أحداث الفصل في سؤال وجواب

١ لماذا مكث عقبة في القيروان أيامًا قبل استكمال الفتوحات؟

مكث عقبة بضعة أيام في القيروان ليعيد تنظيم الجيش، ويرتب الميمنة والميسرة والقلب؛ حتى أصبح الجيش على أتم الاستعداد للفتح.

٢ عن أي شيء تحدث عقبة مع أولاده في الليلة التي حدها للفتح؟ وبم أوصاهم؟

- تحدث عقبة مع أولاده عن الجهاد والاستشهاد.
- أوصاهم بما يجب أن يفعلوه من بعده.

٣ ما المدينة التي اتجه إليها عقبة بعد بناء القيروان؟ وماذا تسمى اليوم؟

كان متجهًا إلى «الزاب»، وتسمى اليوم «قسنطينة» بالجزائر.

٤ من الذي استخلفه عقبة على القيروان قبل الانطلاق للفتح؟

استخلف عقبة على القيروان «زهير بن قيس البلوي» في خمسة آلاف من الجند.

٥ كم عامًا استبعد عقبة عن الجهاد؟ وهل أثر فيه؟

سبع سنوات، لا.. لم يؤثر ذلك في عقبة، لكنه ظل متوقد الحماسة لخوض المعارك في سبيل الله.

٦ فيم قضى عقبة معظم أيام حياته؟

قضى عقبة معظم حياته؛ إما رائدًا دينيًا يعلم الناس شئون دينهم، وإما مجاهدًا في سبيل الله يفتح المدن والأمصار، ويعلى كلمة الله في الأرض.

٧ حمل المجاهدون المسلمون للعالم شمسًا لا تغيب أبدًا. فما هي؟

شمس الإسلام والقرآن والمثل العليا والأخلاق الفاضلة.

٨ كيف وقف الضباط المسلمون قبل معركة الفتح؟ وماذا كانوا ينتظرون؟

وقفوا في مقدمة الجيش ممسكين بأعنة خيولهم، وكانوا ينتظرون الإذن لهم بالتحرك.

كان هناك اختلاف واضح بين الحكم البيزنطى والحكم الإسلامى. وضع ذلك.

• كان الحكم البيزنطى ظالماً؛ حيث:

- نشر الظلم فى البلاد.

- استعبد الناس وقيدهم.

- جعلهم يبيعون أولادهم ليدفعوا الضرائب لسادة الرومان.

• أما الحكم الإسلامى فقد محا مظاهر الاستعباد بأن:

- حرر القبائل من الحكم البيزنطى.

- جعل الناس سواسية فى الحقوق والواجبات.

- أدى للفقير حقه من مال الغنى.

- عوّض الأجراء عن سنوات الظلم، فأصبح الأجير يأخذ حقه قبل أن يجف عرقه.

١٠ بم أوصى عقبة جنوده قبل معركة الزاب؟

أوصاهم بأن يكونوا أشداء على أعدائهم ، رحماء بمن يسالمونهم ويدخلون فى الإسلام.



ماذا نتعلم من هذا الفصل؟

- ١- تربية الأبناء على حب الجهاد والتضحية فى سبيل الله .
- ٢- الإعداد والتخطيط الجيد للمعارك قبل خوضها.
- ٣- الحرص على نشر الحضارة والعدل والمساواة، وهداية الناس، ومنع الظلم عن الضعفاء.



اختبر نفسك



ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتي:



- ١- كان عقبة في مقدمة الجيش أثناء توجهه إلى الزاب. ()
- ٢- الفتح الإسلامي حرر البربر من الاستعباد البيزنطي. ()
- ٣- حمل الإسلام إلى العالم المثل العليا والأخلاق الفاضلة. ()
- ٤- نام عقبة ليلة خروجه للجهاد مبكرًا ليكون مستعدًا للمعركة. ()

تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:



- ١- استخلف عقبة على القيروان: (معاوية بن حديج - زهير بن قيس البلوي - بسر بن أرطاة)
- ٢- لبث عقبة في القيروان ل: (ينظم الجيش - يمهّد الطرق - يعالج المرضى)
- ٣- انطلق عقبة بجيشه متجهًا إلى: (قران - الزاب - ودان)
- ٤- استبعد عقبة من ميدان الجهاد لمدة سنوات. (خمس - ست - سبع)

من يكون ...؟



- ١- سهر عقبة معهم ليلة خروجه للجهاد.
- ٢- قضى حياته إما رائدًا دينيًا، وإما مجاهدًا في سبيل الله.
- ٣- حررهم عقبة من الحكم البيزنطي وجعلهم سواسية في الحقوق والواجبات.
- ٤- مدينة بالجزائر يطلق عليها اليوم اسم قسنطينة.

تدريبات وأنشطة | مجاب عن بعضها

ملاحظة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

() (القاهرة - ٢٠١٨) الفتح الإسلامي حرر البربر من الاستعباد البيزنطي.

() (الإسكندرية - ٢٠١٨) عاد عقبة إلى الجهاد وهو في سن السابعة والستين.

() (المنيا - ٢٠١٨) أصبح الأجير في ظل الإسلام يأخذ حقه قبل أن يجف عرقه.

() (الفيوم - ٢٠١٩) أوصى عقبة رجاله قبل فتح الزاب بأن يكونوا أشداء على من يسالمونهم.

ير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

- (أ) مدينة «الزاب» يطلق عليها اسم اليوم بالجزائر. (وهران - قسنطينة - عنابة)
- (ب) سهر عقبة مع أولاده يحدثهم عن (الجهاد - الاستشهاد - كلاهما صواب) (الجيزة - ٢٠١٩)
- (ج) عندما انطلق عقبة لفتح «الزاب» كان عمره عامًا. (٦٠ - ٦٢ - ٦٣) (القاهرة - ٢٠١٨)
- (د) أعاد عقبة تنظيم الجيش في أثناء إقامته في مدينة (الزاب - طنجة - القيروان) (الجيزة - ٢٠١٨)
- (هـ) كان البربر يشعرون بـ في أثناء الحكم البيزنطي. (العدل - الرحمة - الظلم) (بنى سويف - ٢٠١٩)

أكمل العبارات الآتية:

- (أ) استخلف عقبة على مدينة «القيروان» (الفيوم - ٢٠١٩)
- (ب) قضى عقبة معظم حياته إما (الإسكندرية - ٢٠١٨)
- (ج) كان سكان إفريقية يرسفون في قيود (المنوفية - ٢٠١٩)
- (د) كانت بلاد إفريقية قبل الفتح الإسلامي تحت الحكم (البحيرة - ٢٠١٨)

أجب عن الأسئلة الآتية:

- (أ) في أي شيء قضى عقبة أيامه بعد عودته إلى القيروان؟



(ب) متى تحرك (عقبة) للفتح؟ وإلى أين اتجه؟

(ج) كيف أمضى عقبة معظم حياته؟

(د) من الذى استخلفه عقبة على القيروان؟

(هـ) بم أوصى عقبة جنوده قبل فتح إفريقية؟

(و) صف حال البربر فى ظل حكم الإسلام.

(ز) كيف صور عقبة حال البربر تحت الحكم البيزنطى؟

(ح) اذكر ثلاثة أسس يختلف فيها الحكم الإسلامى عن الحكم البيزنطى للبربر.

اختبار شامل على أحداث الفصل

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- () (أ) طنجة هى المدينة التى يطلق عليها اسم «قسنطينة» اليوم بالجزائر.
- () (ب) الإسلام ينشر العدل والمساواة فى البلاد التى يفتحها.
- () (ج) قضى عقبة حياته كلها فى قتال أعداء الإسلام فقط.
- () (د) فقد عقبة الحماس للجهاد بعد أن بلغ الستين من عمره.

٢ أجب عما يأتى:

- (أ) كم سنة استبعد فيها عقبة عن الجهاد؟ وهل أثر ذلك على حماسه للجهاد؟
- (ب) ما مظاهر الاستعباد والظلم التى مارسها الروم على البربر؟
- (ج) ما المدة التى قضاها عقبة فى القيروان؟ وفيم قضاها؟

الفصل الثالث عشر

مَعْرَكَةُ الْمَصِيرِ



مضمون
الفصل

يتناول هذا الفصل زحف عقبة إلى مدينة «الزاب» التي احتشد سكانها عند «وادي سهر»، حيث كان تصورهم لهذه المعركة بالغاً؛ فحشدوا كل قواهم لمداغة المسلمين. لكن عقبة ألقى في جنوده كلمة هزت مشاعرهم انطلقوا على إثرها إلى «أدنة»؛ فأصيب الأعداء بالرعب، ثم التحم الجيشان فأظهر المسلمون كل مهاراتهم الحربية وتقهقر الأعداء وفروا هارين وانتهت مقاومتهم، وغنم عقبة مغنم كثيرة، وأصبح الطريق إلى طنجة ميسوراً.

(عرض الأحداث)

١ الزحف إلى أدنة واستعداد سكانها للمواجهة

إِنَّ «الزَّابَ» ^(١) عَلَى بُعْدِ أُمِّيالٍ مِنْ جَيْشِ عُقْبَةَ، وَإِنَّ سُكَّانَ «أَدْنَةَ» عَاصِمَةِ «الزَّابِ» قَدْ عَلِمُوا بِزَحْفِ عُقْبَةَ، فَقَرَّرُوا أَنْ يُدَافِعُوا عَنْ مَدِينَتِهِمْ إِلَى آخِرِ جَنْدِيٍّ مِنْهُمْ. اخْتَشَدُوا خَارِجَ (أَدْنَةَ) فِي مَكَانٍ اسْمُهُ: «وَادِي سَهْرَ»، وَكَانُوا يُعَدُّونَ بَعَشْرَاتِ الْأَلْفِ، وَقَدْ قَسَّمُوا كِتَابَتِبَ، يَقُودُ كُلًّا مِنْهَا ضَابِطٌ مِنْ خَيْرَةِ الضُّبَّاطِ فِي الرُّومِ وَالْبَرَبِ. إِنَّهُمْ يَعْلَمُونَ خُطُورَةَ هَذِهِ الْمَعْرَكَةِ.. إِمَّا أَنْ يَنَارُوا مِنَ الْمُسْلِمِينَ، وَيَقْضُوا عَلَيْهِمْ، وَإِمَّا أَنْ تَضِيعَ الْمَنْطَقَةُ مِنْ أَيْدِيهِمْ إِلَى الْأَبَدِ.. كَانَ تَصَوُّرُهُمْ لِهَذِهِ الْمَعْرَكَةِ بِالْغَا، مِمَّا جَعَلَهُمْ يَخْشَدُونَ كُلَّ رَجَالِهِمْ تَقْرِيْبًا. وَيَخْشَدُونَ فِي نَفْسِ الْوَقْتِ جَيْشًا مِنَ النِّسَاءِ لِتَشْجِيعِ الرِّجَالِ عَلَى مُنَازَلَةِ الْمُسْلِمِينَ وَشَدَّ عَزَائِمَهُمْ فِي هَذَا الْوَقْتِ الرَّهِيْبِ. وَكَانَ عُقْبَةُ فِي الْجَانِبِ الْآخِرِ يَعْلَمُ أَنَّ هَذِهِ الْمَعْرَكَةَ سَتَحْدُدُ مُسْتَقْبَلَ جِهَادِ الْمُسْلِمِينَ فِي الْمَنْطَقَةِ، فَأَلْقَى فِي الْمَجَاهِدِينَ كَلِمَةً تَنْبِضُ بِالْإِيمَانِ ^(٢) وَالْعَقِيدَةِ، وَتَتَأَلَّقُ بِالْعَزِيمَةِ وَالْبَأْسِ.

المجاهدين كلمة تنبض بالإيمان التي ستقع بينهما تصورا بالغاً؟

(الجيزة - ٢٠١٩)

(١) تنبض بالإيمان؛ المراد: تحس وتشتعل بالإيمان.

س لماذا كان تصور سكان أدنة وعقبة للمعركة التي ستقع بينهما تصورا بالغاً؟

(٢) (الزَّاب): أراضٍ وجبالٌ في الجزائر على حدود الصحراء الكبرى.

٢ عقبة يُشعلُ الحماسة في المسلمين

قال للجيش المتأهب للقاء الروم والبربر عند مدينة «أدنة»:
«لقد نصر الله المسلمين ببذر، وكانوا قلة في العدد والعتاد»^(٢)، وهزم المشركين رغم أنهم كانوا يفوقون المسلمين عددا وعدة. كما أن الله نصر المسلمين في معركة «اليرموك»^(٣)، وكان جيش المسلمين ضيالا إذا قورن بجيش الأعداء، فاصبروا وصابروا، ولا ترهبكم كثرة أعدائكم.
إننا جننا هذه الأرض، ونحن لا نزيد على عشرات الرجال، ثم خضنا عشرات المعارك أمام عدو يفوقنا أضعافا مضاعفة. ومع هذا كتب الله لنا النصر، وأنزل الهزيمة بالأعداء، وأصبحنا - بحمد الله - جيشا يهز البلاط البيزنطي في القسطنطينية، ويروغ^(٤) ما بقى من بطارقة^(٥) الروم». هزت هذه الكلمات مشاعر المسلمين فجرّدوا أسلحتهم، وانطلقوا وراء القائد الكبير صوب مدينة «أدنة».

س ما أثر الكلمات التي قالها عقبة في نفوس المجاهدين قبل معركة «أدنة»؟

(أسيوط - ٢٠١٨)

٣ إصابة الأعداء بالرعب والخوف

كان الروم والبربر قد عسكروا على بُعد أميال من المدينة، منتظرين الجيش الإسلامي، وكلهم إضرار وتصميم على خوض معركة عنيفة.
وبينما هم في معسكرهم إذا بهم يلمحون غبار الجيش الإسلامي يسد الأفق من بعيد، وينصرون بريق الأسلحة يتوهج في الفضاء، فطاف بخلدهم^(٦) ما جرى للروم والبربر على أيدي المسلمين، فترعرعت قنطهم في أنفسهم، وبدأت حماسهم تنفث^(٧) شيئا فشيئا.. وأدرك الضباط أن الجنود أصابهم الفرع والرعب.. فراحوا يبنون فيهم الحمية^(٨)، ويشجعونهم على قتال المسلمين.

(القليوبية - ٢٠١٨)

س لماذا اهتزت ثقة البربر في أنفسهم أثناء معركة المصير؟

- | | |
|---|---|
| (٢) العتاد: أسلحة الحرب وغيرها. الجمع: الأعنة. | 📖 |
| (٣) اليرموك: نهر بالشام. وكانت المعركة سنة ١٥ هـ بقيادة خالد بن الوليد. | 📖 |
| (٤) يروغ: يفرغ ويخوف. المضاد: يُطمئن. | 📖 |
| (٥) بطارقة: المفرد: بطريق، وهو القائد من قواد الروم. | 📖 |
| (٦) خلداهم: الخلد: البال والنفس. | 📖 |
| (٧) تنفث: تضعف. المضاد: تقوى. | 📖 |
| (٨) الحمية: الأنفة: أي العزة. المضاد: الخنوع. | 📖 |

صِيحَاتُ التَّشْجِيعِ مِنْ نِسَاءِ الْعَدُوِّ

نَسَلَّ فَرِيقٌ مِنَ الضَّبَاطِ الرُّومِ نَاحِيَةَ النِّسَاءِ، وَأَمْرُوهُنَّ أَنْ يُنَادِينَ فِي الْجُنُودِ بِالتَّحْفُزِ^(٩)، وَعَلَى الْقَوْرِ
عَالَتْ صِيحَاتُ التَّشْجِيعِ مِنَ النِّسَاءِ أَنْ: تَقَدَّمُوا يَا جُنُودَنَا.. يَا رَجَالَنَا.. يَا حُمَاتِنَا.. دَافِعُوا عَنْ أَرْضِكُمْ.. عَنْ
عَرَضِكُمْ^(١٠).. عَنْ أَمْوَالِكُمْ.. لَا تَكُونُوا لُقْمَةً سَائِغَةً^(١١) لِلْمُسْلِمِينَ.

شِجَاعَةُ عُقْبَةَ وَالْمُجَاهِدِينَ حَقَّقَتْ لَهُمُ النَّصْرَ

التَّحَمَّ الْجَيْشَانِ^(١٢) فِي قِتَالٍ دَامَ مَرِيرٍ.. وَقَدْ أَظْهَرَ عُقْبَةُ فِي هَذِهِ الْمَعْرَكَةِ مِنَ الْبَسَالَةِ وَالْجُرْأَةِ مَا خَلَعَ قُلُوبَ^(١٣)
أَعْدَائِهِ مِنَ الرُّغْبِ.
وَأَبْدَى الْمُجَاهِدُونَ الْمُسْلِمُونَ فِي هَذَا الْيَوْمِ كُلَّ مَهَارَتِهِمُ الْحَرِيَّةِ، وَكُلَّ مَا عَرَفُوهُ مِنْ فُنُونِ الْقِتَالِ، حَتَّى تَقَهَّقَرِ
الْأَعْدَاءُ^(١٤)، وَفَرُّوا هَارِبِينَ إِلَى مَدِينَتِهِمْ، تُشَيِّعُهُمْ صَرَخَاتُ النِّسَاءِ، وَوَرَاءَهُمْ خَيْلُ الْمُسْلِمِينَ، وَجُنْدُ اللَّهِ يَرْمُونَهُمْ
بِالْمَوْتِ، وَيُلْحِقُونَ بِهِمُ الدَّمَارَ.

«ماذا فعل الأعداء بعد القتال الميرير في معركة «أدنة»؟»

الطَّرِيقُ مَفْتُوحٌ إِلَى طَنْجَةِ

غَنِمَ عُقْبَةُ وَجَيْشُهُ مِنْ هَذِهِ الْمَعْرَكَةِ مَغَانِمَ كَثِيرَةً.. وَأَنْهَى مَقَاوِمَ الْبِيزَنْطِيِّينَ تَمَاقًا، وَاطْمَأَنَّقَ قَلْبُهُ إِلَى أَنْ فَتَحَ
الْبِلَادَ الْوَاقِعَةَ فِي طَرِيقِهِ حَتَّى طَنْجَةِ^(١٥) أَصْبَحَ أَمْرًا مَيْسُورًا.
طَلَبَ إِلَى جَيْشِهِ أَنْ يَأْخُذَ قِسْطًا^(١٦) مِنَ الرَّاحَةِ قَبْلَ أَنْ يَسْتَأْنَفَ^(١٧) السَّيْرَ إِلَى طَنْجَةِ، وَلَمْ تَكُنِ الرَّاحَةُ بِالنِّسْبَةِ
لِعُقْبَةِ إِلَّا أَدَاءَ الصَّلَاةِ؛ شُكْرًا لِلَّهِ عَلَى مَا مَنَحَهُ مِنْ نِعْمَةِ النَّصْرِ.

«ما النتائج المترتبة على انتصار المسلمين في معركة «أدنة»؟»

- (٩) التَّحْفُزُ: الاستعداد.
(١٠) الْعَرَضُ: الشَّرَفُ وَكُلُّ مَا تَجِبُ الْمَحَافِظَةُ عَلَيْهِ وَالِدِفَاعُ عَنْهُ.
(١١) سَائِغَةٌ: سَهْلَةٌ. الْجَمْعُ: سَوَانِغٌ، سَائِغَاتٌ.
(١٢) التَّحَمَّ الْجَيْشَانِ: اشْتَبَكَ وَاخْتَلَطَا.
(١٣) خَلَعَ الْقُلُوبَ: الْمَرَادُ: جَعَلَهَا تَضْطَرِبُ وَتَفْرَعُ.
(١٤) تَقَهَّقَرِ الْأَعْدَاءُ: الْمَرَادُ: تَرَاجَعُوا إِلَى الْخَلْفِ مَهْزُومِينَ.
(١٥) طَنْجَةُ: مَدِينَةٌ مَغْرِبِيَّةٌ تَقَعُ عَلَى سَاحِلِ الْبَحْرِ الْمَتَوَسِّطِ عِنْدَ
التَّقَائِيهِ بِالْمَحِيطِ الْأَطْلَسِيِّ فِي مَوَاجِهَةِ جَبَلِ طَارِيقِ.
(١٦) الْقِسْطُ: النَّصِيبُ أَوِ الْحَصَّةُ، الْجَمْعُ: الْأَقْسَاطُ.
(١٧) يَسْتَأْنَفُ: يَبْدَأُ وَيَوَاصِلُ. الْمَضَادُّ: يَتَوَقَّفُ.

أضواء على أحداث الفصل في سؤال وجواب

كندا!

هذه الأسئلة ترد كثيراً في الامتحانات

(القاهرة - ٢٠١٨)

١ ماذا قرر سكان أدنة عندما علموا بزحف عقبة إليهم؟
قرروا الدفاع عن مدينتهم إلى آخر جندى منهم.

(القاهرة - ٢٠١٨)

٢ كيف استعد أهل أدنة لجيش المسلمين؟

احتشدوا خارج مدينتهم في مكان اسمه (وادي سهر)، وكانوا يعدون بعشرات الآلاف، وقسموا أنفسهم إلى كتائب يقود كل منها ضابط من خيرة الضباط في الروم والبربر، كما حشدوا جيشاً من النساء لتشجيع الرجال على مقاتلة الأعداء.

(القاهرة - ٢٠١٨)

٣ على أي شيء يدل إصرار الروم والبربر على قتال المسلمين؟

يدل على إدراكهم أن المعركة معركة مصير؛ سيترب عليها إمّا الحفاظ على المنطقة وإمّا ضياعها من أيديهم.

(الجيزة - ٢٠١٩)

٤ لماذا كان تصور سكان أدنة وعقبة للمعركة التي ستقع بينهما تصويراً بالغاً؟

- لأن سكان «أدنة»: كانوا يعلمون خطورة هذه المعركة، فإمّا أن يثأروا لأنفسهم ويقضوا على المسلمين، وإمّا أن تضيع المنطقة من أيديهم إلى الأبد.
- عقبة: كان يعلم أن هذه المعركة ستحدد مستقبل جهاد المسلمين في المنطقة.

(المنيا - ٢٠١٩)

٥ علل: حشد أهل «أدنة» جيشاً من النساء.

لكي يشجعن الرجال على قتال المسلمين ويشددن من عزائمهم في هذا الوقت الرهيب.

(الإسكندرية - ٢٠١٨)

٦ كيف أقنع عقبة الجيش الإسلامي قبل معركة «أدنة» بتحقيق النصر على الأعداء؟

ألقى في المجاهدين كلمة تنبض بالإيمان والعقيدة، وذكرهم فيها بانتصارات المسلمين في «بدر» و«اليرموك» برغم قلة المسلمين في العدد والعتاد، وذكرهم بأنهم خاضوا عشرات المعارك أمام أعداء يفوقونهم عدداً، ومع ذلك كتب الله النصر للمسلمين.

(السيوط - ٢٠١٨)

٧ ماذا طلب عقبة إلى جنوده قبل معركة المصير؟

طلب إليهم الصبر وعدم الخوف من كثرة الأعداء.

(المنيا - ٢٠١٩)

٨ ما أثر الكلمات التي قالها عقبة في نفوس المجاهدين قبل معركة «أدنة»؟

هزت هذه الكلمات المشرقة مشاعرهم فجردوا أسلحتهم وانطلقوا وراء عقبة صوب مدينة «أدنة».

لماذا اهتزت ثقة البربر في أنفسهم أثناء معركة المصير؟

(القليوبية - ٢٠١٨)

لأنهم لمحو غبار جيش المسلمين من بعيد يسد الأفق، ورأوا بريق أسلحتهم يتوهج في الفضاء، فتذكروا ما جرى للروم والبربر على أيدي المسلمين؛ فتزعزعت ثقتهم في أنفسهم وبدأت حماسهم تضعف.

ماذا فعل ضباط الروم في معركة «أدنة» لإعادة ثقة الجنود بأنفسهم؟

(الجيزة - ٢٠١٩)

تسلل فريق منهم ناحية النساء، وأمروهن أن ينادين بتحفيز الجنود على القتال.

علل: سميت معركة «أدنة» بمعركة المصير.

(سوهاج - ٢٠١٨)

لأنها ستحدد مستقبل جهاد المسلمين في المنطقة، وهزيمة الأعداء تعني ضياع المنطقة من أيديهم إلى الأبد.

أظهر عقبة والمجاهدون في معركة «أدنة» بسالة وجرأة أدهشت الأعداء. وضح ذلك.

(الغربية - ٢٠١٨)

- أظهر عقبة في هذه المعركة من البسالة والجرأة ما خلع قلوب أعدائه من الرعب.

- أظهر المجاهدون المسلمون كل مهارتهم الحربية، وكل ما عرفوه من فنون القتال.

ماذا فعل الأعداء بعد هذا القتال الميرفي معركة «أدنة»؟

(أسوان - ٢٠١٨)

تقهقروا وفروا هاريين إلى مدينتهم تشيعهم صرخات النساء، وراءهم خيل المسلمين، والجنود يرمونهم بالموت ويلحقون بهم الدمار.

ما النتائج المترتبة على انتصار المسلمين في معركة «أدنة»؟

- انتهت مقاومة البيزنطيين تمامًا.

- غنم عقبة وجيشه مغانم كثيرة.

- اطمأن قلب عقبة إلى أن فتح البلاد الواقعة في طريقه حتى طنجة أصبح أمرًا ميسورًا.

ما الذي طلبه عقبة إلى جيشه بعد معركة المصير؟ ولماذا؟

طلب إلى جيشه أن يأخذ قسطًا من الراحة؛ لكي يستطيع أن يستأنف السير إلى طنجة.

كيف كانت الراحة بالنسبة لعقبة؟

كانت الراحة لعقبة في أداء الصلاة؛ شكرًا لله على ما منحه من نعمة النصر.

ماذا نتعلم من هذا الفصل؟

٢- شكر الله على نعمه.

١- الأخذ بالأسباب لتحقيق النصر.

٣- عدم الرهبة من كثرة الأعداء مع الإيمان بالله.

٤- تقدير المواقف وإعطاها حجمها المناسب.



هل

فهمت

أحداث الفصل؟

اختبر نفسك



ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتي:



()

()

()

()

١- كانت الراحة لعقبة في أداء الصلاة.

٢- احتشد سكان أدنة في وادي سهر.

٣- لم يعلم سكان أدنة بزحف عقبة.

٤- جهز سكان أدنة جيشًا من النساء.



ب تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

(البيزنطيين - الفرس - الصليبيين)

١- أنهى عقبة مقاومة:

٢- قرر سكان «أدنة»: (الاستسلام لعقبة - دفع ضريبة الدفاع - الدفاع عن مدينتهم)

٣- احتشد سكان «أدنة» في: (وادي سهر - قمونية - ودان)

٤- اشتبك أهل أدنة مع المسلمين في معركة: (الغدير - المصير - الموت)



ج من يكون...؟

١- قرروا الدفاع عن مدينتهم إلى آخر جندى منهم.

٢- أظهروا في معركة الزاب كل مهاراتهم الحربية وفنون القتال.

٣- كان يعلم أن معركة الزاب ستحدد مصير المسلمين في المنطقة.

٤- أراض وجبال في الجزائر على حدود الصحراء الكبرى.

تدريبات وأنشطة | مجاب عن بعضها

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) حشد أهل أدنة جيشًا من النساء لتشجيع الرجال على القتال. () (القليوبية - ٢٠١٩)
- (ب) كان جيش المسلمين يفوق جيش الأعداء أضعافًا مضاعفة. () (الجزيرة - ٢٠١٨)
- (ج) أظهر عقبة جرأة نادرة أذهلت الأعداء. () (القليوبية - ٢٠١٨)
- (د) طلب عقبة إلى جيشه أن يأخذ قسطًا من الراحة قبل الانطلاق إلى طنجة. () (مطروح - ٢٠١٩)

تخير الصواب مما بين القوسين:

- (أ) كانت الراحة لعقبة في (التنقل بين البلاد - جمع الأموال - أداء الصلاة) (القاهرة - ٢٠١٨)
- (ب) توجه المسلمون بعد معركة أدنة إلى فتح (القيروان - فزان - طنجة) (الجزيرة - ٢٠١٩)
- (ج) أصبح الطريق إلى طنجة بعد معركة «أدنة» (شاقًا - ميسورًا - ملتويًا) (القاهرة - ٢٠١٨)
- (د) من أسباب انتصار عقبة (كثرة أفراد جيشه - كثرة أسلحة جيشه - شجاعة أفراد جيشه وإيمانهم) (بنى سويف - ٢٠١٩)
- (هـ) غنم عقبة من معركة «أدنة» (ذهبًا كثيرًا - جنودًا كثيرة - مغانم كثيرة) (القاهرة - ٢٠١٩)
- (و) أمر عقبة جنده بعد معركة أدنة بـ (جمع الغنائم - أخذ قسط من الراحة - استئناف الفتوحات) (القرية - ٢٠١٨)

أكمل العبارات الآتية:

- (أ) أصبح جيش عقبة يهز البلاط البيزنطى فى (بنى سويف - ٢٠١٩)
- (ب) بعد معركة الزاب أصبح الطريق إلى أمرًا ميسورًا. (الوادى الجديد - ٢٠١٨)
- (ج) تعد مدينة عاصمة الزاب. (المنيا - ٢٠١٨)
- (د) من النتائج التى أسفرت عنها معركة المصير و و (المنيا - ٢٠١٨)
- (هـ) معركة من أخطر المعارك التى قادها عقبة.

٤ أجب عن الأسئلة الآتية:

- (أ) على أى شىء يدل إصرار الروم والبربر على قتال المسلمين؟
 (ب) ما الخطة التى وضعها سكان (أدنة) لمواجهة جيش (عقبة)؟ ولماذا؟
 (ج) رأى الروم والبربر غبار الجيش الإسلامى يسد الأفق. ما أثر ذلك فى نفوسهم؟
 (د) ماذا فعل الضباط ليعيدوا ثقة الجنود فى أنفسهم؟ وهل نجحوا فى ذلك؟ علل لما تقول.
 (هـ) لماذا كان تصور عقبة بن نافع وسكان أدنة للمعركة التى ستقع بينهم بالغاً؟
 (و) ما النتائج المترتبة على انتصار المسلمين فى معركة «أدنة»؟
 (ز) بم تفسر: أهمية معركة أدنة للجانبين؟
 (ح) علل: سميت معركة «أدنة» بمعركة المصير.
 (ط) كان لنساء الأعداء دور فى المعركة التى وقعت بين المسلمين وبينهم. وضع ذلك.

(البحيرة - ٢٠١٩)

(الشرقية - ٢٠١٩)

(القاهرة - ٢٠١٩)

(المنيا - ٢٠١٩)

اختبار شامل على أحداث الفصل

١٠

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- (أ) أدرك عقبة أن معركة أدنة ستحدد مصير المسلمين فى المنطقة.
 (ب) قرأ أهل أدنة الدفاع عن مدينتهم ضد عقبة.

٢ اختر الإجابة الصحيحة فيما يلى:

- (أ) احتشد أهل أدنة لملاقاة عقبة عند
 (ب) معركة المصير هى معركة
 (قمونية - وادى سهر - طنجة)
 (فزان - ودان - الزاب)

٣ أجب عن السؤالين التاليين:

- (أ) كيف حمّس عقبة جنوده لخوض معركة «أدنة»؟
 (ب) لم سميت معركة «الزاب» بمعركة المصير؟

٤ من القائل...؟

- (أ) «تقدموا يا جنودنا .. يا رجالنا .. يا حماتنا».
 (ب) «لقد نصر الله المسلمين وكانوا قلة فى العدد والعتاد».



الفصل الرابع عشر



الرَّحْفُ عَلَى «طَنْجَة»

يتناول هذا الفصل فتح عقبة لمدينة «تبهرت» التي تقع في طريقه إلى «طنجة» بعد حصاره لها بضعة أيام حتى اضطر ملكها إلى التسليم ودفع ضريبة الدفاع، ثم إعلان البلاد التي مربها التسليم، حتى وصل إلى «طنجة» فاستقبله ملكها بترحيب؛ لأنه لا يضر شرًا للمسلمين؛ وبذلك أصبحت البلاد من «برقة» إلى «طنجة» خاضعة للإسلام، ثم فكر عقبة في فتح الأندلس فنصحته «يليان» بعدم الاشتباك مع «القوط» والاتجاه إلى السوس الأقصى والسوس الأدنى.

مضمون
الفصل

(عرض الأحداث)

١ حصار (تبهرت) وتسليمها للمسلمين

بعد أن استراح المجاهدون يومًا وبعض يوم نأدى فيهم عقبه بالرحيل فانطلقوا تجاه «طنجة». وكانت شعله الحماسة قد بلغت أقصى اتقادها^(١) في نفوسهم، ولكنهم قبل أن يبلغوا «طنجة» وجدوا في طريقهم مدينة (تبهرت)^(*)، وكانت إحدى المدن الحصينة في عهد الروم، فخشى أهلها أن يخرجوا لقتال المسلمين، فإلقوا نفس المصير الذي لاقاه أهل المدن الأخرى، وكانوا أشد منهم قوة وبأسًا؛ لذلك قرروا أن يغتصموا بمدنيتهم، ويحاربوا المسلمين من وراء الأسوار.

(*) تبهرت: إحدى مدن الجزائر.

(١) أقصى اتقادها: غاية اشتعالها.

عندما وصل عُقْبَةُ إلى هذه المدينة وجدها مغلقة الأبواب.. وسمِعَ صَوْتُ الجُنْدِ من خَلْفِ الأسوارِ يُحَذِّرون أنْفُسَهُمْ من حَرْبِ المُسْلِمِينَ.

أدرك عُقْبَةُ في هذه اللَّحْظَةِ أن الرُّومَ والبربرَ لَا قِبَلَ لَهُمْ بملاقاتِهِ في هذه المِنْطَقَةِ.. وأن الله الذي أتمَّ عليه نِعْمَتَهُ بالنصرِ قَدَفَ الرُّعْبَ في قلوبِ أعدائه^(٢)، فَحاصَرَ المدينة بِضَعَةِ أَيَّامٍ حَتَّى اضْطُرَّ مَلِكُهَا إلى إغْلَانِ التَّسْلِيمِ، وَدَفَعَ ما يَظْلُبُهُ المسلمون من ضريبةِ الدِّفاعِ.

(القاهرة - ٢٠١٨)

(المنيا - ٢٠١٨)

(الجيزة - ٢٠١٨)

❖ كيف وجد عقبة مدينة تيهرت؟ وماذا سمع قبل أن يدخلها؟

❖ علل: خشي أهل مدينة «تيهert» الخروج لقتال المسلمين.

❖ ما نتيجة حصار عقبة لمدينة تيهرت؟

عقبة يواصل الجهاد ونشر الإسلام

تَسَلَّمَ (عُقْبَةُ) الضريبةَ من ملكِ «تيهert» ونظَرَ إلى السَّمَاءِ وقال: اللَّهُمَّ إِنَّكَ تَعْلَمُ أَنِّي أَجَاهِدُ فِي سَبِيلِكَ فَأَعِنِّي على مُواصَلَةِ الجِهَادِ. ثُمَّ أَمَرَ الجَيْشَ بالانْطِلَاقِ إلى طَنْجَةَ.

وكانتْ كُلُّ البلادِ التي سَيَمُرُّ بِهَا قَدْ دَخَلَ أَهْلُهَا الإسلامَ. فما إن عَلِمُوا بِتَقَدُّمِ (عُقْبَةَ) حَتَّى خَرَجُوا مُهْلِينَ^(٣) مُكَبَّرِينَ يُحَيُّونَ القَائِدَ العَرَبِيَّ، وَيُرَوِّدُونَ جَيْشَهُ بما شاءَ من المَاءِ والطَّعامِ والأسلِحَةِ.. وَفَضْلاً عن ذلك تَطَوَّعَ عَدَدٌ كَبِيرٌ من أَهْلِ هذه البلادِ للانضمامِ إلى جَيْشِ عُقْبَةَ لِلجِهَادِ في سَبِيلِ اللَّهِ.

(المنوفية - ٢٠١٨)

❖ كيف تصرف أهل البلاد التي مربها جيش عقبة وهو متجه إلى طنجة؟ وعلام يدل ذلك؟

ترحيب ملك «طنجة» بعقبة وموافقته على مطالب المسلمين

أما طَنْجَةُ التي كانَ (عُقْبَةُ) وجيشُهُ على بُعْدٍ أَمْيَالٍ منها، فقد خَرَجَ مَلِكُهَا، واسمُهُ (يُليانُ الغماريُّ) في جَمْعٍ من رِجالِهِ، لاسْتِقْبَالِ القَائِدِ العَرَبِيِّ، والتَّرحيبِ بِهِ.. لأنَّ هذا المَلِكَ كانَ لَا يُضْمِرُ^(٤) شَرًّا للمُسْلِمِينَ.. ولا يُناصِبُهُمُ^(٥) العَدَاءَ.

وفي قُصْرِهِ المُطَّلِّ على البَحْرِ.. استضاف عُقْبَةَ وعدداً من ضبَّاطِهِ، وَقَدَّمَ لَهُمْ هَدَايا نَفِيسَةً.. وأَعْلَنَ موافَقَتَهُ على كُلِّ مَطالِبِ المُسْلِمِينَ.

(٤) يُضْمِرُ: يُخْفِي. المَضَاد: يُظْهَرُ.

(٥) لَا يُناصِبُهُم: لَا يُظْهَرُ لَهُم.

(٢) قَذَفَ الرُّعْبَ في قلوبِ أعدائه: أَى مَلَأَهُمُ بِالخَوْفِ.

(٣) مُهْلِينَ: قَاتِلِينَ: لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ.

قَرَأَ عُقْبَةُ فِي نَفْسِهِ قَوْلَ اللَّهِ تَعَالَى: ﴿وَإِنْ جَنَحُوا لِلسَّلَامِ فَاجْنَحْ لَهَا وَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ﴾ (١).

ثُمَّ انْتَفَتَ إِلَى «يُلْيَان» وَقَالَ لَهُ:

- إِنَّ الْبِلَادَ الْوَاقِعَةَ مِنْ (بَرْقَةَ إِلَى طَنْجَةَ) أَضْبَحَتْ خَاضِعَةً لِحُكْمِ الْإِسْلَامِ، وَإِنْ تَفَكَّرِي الْآنَ مُتَّجَةً إِلَى فَتْحِ الْأَنْدَلُسِ (٢)، وَجَعَلَهَا دَوْلَةً وَاحِدَةً مَعَ الْمَغْرِبِ.

(الشرقية - ٢٠١٩)

مَا اسْمُ مَلِكِ طَنْجَةَ؟ وَكَيْفَ أَكْرَمَ عُقْبَةُ وَرَجَالَهُ؟

٤ مَلِكُ «طَنْجَةَ» يَنْصَحُ عُقْبَةَ بِفَتْحِ السُّوسِ

قَالَ لَهُ «يُلْيَان»: إِنِّي أَنْصَحُكَ بِعَدَمِ الْاِسْتِبَالِكِ مَعَ الْقُوطِ (٣)؛ لِأَنَّ قُوَّاتِهِمْ تَفُوقُ قُوَّاتِكَ أَلْفَ الْمَرَّاتِ.. وَإِنْ كُنْتَ تُرِيدُ مَوَاصِلَةَ فَتُوحَاتِكَ، فَأَنْصَحُكَ بِفَتْحِ السُّوسِ الْأَقْصَى وَالْأَدْنَى (٤).. إِنْ سَكَّانَ هَذِهِ الْبِلَادِ مِنَ الْبَرْبَرِ.. وَأَنْتَ قَدْ خَبَرْتَ (٥) الْبَرْبَرَ فِي كُلِّ حُرُوبِكَ، وَتَعْلَمُ كَيْفَ تَنْتَصِرُ عَلَيْهِمْ.

فِيمَ فِكْرِ عُقْبَةَ؟ وَبِمَ نَصَحَهُ مَلِكُ طَنْجَةَ؟ وَلِمَاذَا؟

- ❏ (٢) الْقُوطُ: الشَّعْبُ الَّذِي اِحْتَلَّ جَنُوبَ أَوْرِبَا الشَّرْقِيِّ.
- ❏ (٣) السُّوسُ: مَنَاطِقُ تَقَعُ فِي الْجَنُوبِ الْغَرْبِيِّ مِنْ طَنْجَةَ، بَعْضُهَا فِي (مُورِيتَانِيَا) الْآنَ، وَالْأَقْصَى: الْأَبْعَدُ، وَالْأَدْنَى: الْأَقْرَبُ.
- ❏ (٥) خَبَرْتُ: عَرَفْتُهُمْ عَلَى حَقِيقَتِهِمْ.

(٦) جَنَحُوا: مَالُوا. وَالسَّلَامُ: السَّلَامُ - الْإِسْلَامُ. سُورَةُ الْأَنْفَالِ مِنْ



الآيَةِ (٦١).

(٧) الْأَنْدَلُسُ: هِيَ الْآنَ إِسْبَانِيَا وَالْبَرْتَغَالُ.



بنك الأسئلة

اِخْتَبِرْ نَفْسَكَ الْآنَ

مَعَ أَكْبَرِ بَنْكٍ لِلْأَسْئَلَةِ التَّفَاعُلِيَّةِ
مِنْ خِلَالِ بَوَابَةِ الْأَضْوَاءِ التَّعْلِيمِيَّةِ

ادْخُلْ عَلَى: www.aladwaa.com

أضواء على أحداث الفصل في سؤال وجواب

ركز!
هذه الأسئلة تزد ككثيراً
في الامتحانات

١ كيف كان حال المجاهدين المسلمين وهم في طريقهم إلى طنجة؟

كانت شعلة الجهاد قد بلغت أقصى اتقادها في نفوسهم.

٢ ما المدينة التي وجدها المجاهدون في طريقهم إلى طنجة؟

مدينة «تيهت»؛ إحدى المدن الحصينة في عهد الروم.

٣ علل: خشي أهل مدينة «تيهت» الخروج لقتال المسلمين.

حتى لا يلقوا نفس المصير الذي لاقاه أهل المدن الأخرى، وكانوا أشد منهم قوة وبأساً.

٤ خشي أهل (تيهت) أن يلقوا مصير أهل المدن السابقة، فماذا فعلوا؟

قرروا الاعتصام بمدينتهم ومحاربة المسلمين من وراء الأسوار.

٥ كيف وجد عقبة مدينة تيهت؟ وماذا سمع قبل أن يدخلها؟ وماذا أدرك حينها؟

- وجدها مغلقة الأبواب، وسمع صوت الجند من خلف الأسوار يحذرون أنفسهم من حرب المسلمين.

- أدرك أن البربر والروم لا قدرة لهم بملاقاته في هذه المنطقة، وأن الله قذف الرعب في قلوب أعدائه.

٦ كيف استولى عقبة على مدينة تيهت؟

حاصرها بضعة أيام حتى اضطر ملكها إلى التسليم ودفع ضريبة الدفاع.

٧ ما نتيجة حصار عقبة لمدينة تيهت؟

اضطر ملكها إلى إعلان التسليم ودفع ما يطلبه المسلمون من ضريبة الدفاع.

٨ ما الذي قاله عقبة بعد أن تسلم ضريبة الدفاع من ملك تيهت؟ وبم أمر؟

- قال عقبة: «اللهم إنك تعلم أنني أجاهد في سبيلك؛ فأعني على مواصلة الجهاد».

- أمر جيشه بالانطلاق إلى طنجة.

كيف تصرف أهل البلاد التي مربها جيش عقبة وهو متجه إلى طنجة؟ وعلام يدل ذلك؟

خرجوا مهللين مكبرين يحيون عقبة، ويزودون الجيش بما شاء من الماء والطعام والأسلحة، وتطوع عدد كبير منهم للانضمام إلى جيش عقبة للجهاد في سبيل الله.

ما اسم ملك طنجة؟ وكيف أكرم عقبة ورجاله؟

- ملك طنجة هو «يليان الغماري».

- استقبل عقبة ورحب به، واستضافه وعدداً من ضباطه في قصره المطل على البحر، وقدم لهم الهدايا النفيسة، وأعلن موافقته على كل مطالب المسلمين.

لم أحسن ملك طنجة استقبال عقبة وجيشه؟

لأنه كان لا يضر شراً للمسلمين ولا يناصرهم العداء.

قيم فكر عقبة؟ وبم نصحه ملك طنجة؟ ولماذا؟

- فكر عقبة في فتح الأندلس؛ لجعلها دولة واحدة مع المغرب.

- نصحه ملك طنجة بعدم الاشتباك مع القوط؛ لأن قواتهم تفوق قوات المسلمين آلاف المرات، وأن يبدأ بفتح السوس الأدنى والأقصى، فسكانهم من البربر، وعقبة أصبح خبيراً بهم، ويعلم كيف ينتصر عليهم.

بم تصف موقف ملك طنجة مع المسلمين؟

موقف نبيل يدل على الكرم والأمانة في النصيحة.

ماذا نتعلم من هذا الفصل؟



١- ارتفاع الروح المعنوية من أسلحة النصر.

٢- الله يرفع المجاهدين في سبيله بإلقاء الرعب في قلوب أعدائهم.

٣- إقرار الصلح والسلم إذا وجدنا الأعداء راغبين في ذلك.

٤- عدم التفرقة بين الأجناس والشعوب.

هل
فهمت
أحداث الفصل؟

اختبر نفسك



ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتي:



()

()

()

()



تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

- ١- فتح المسلمون في طريقهم إلى طنجة مدينة: (الأندلس - تيهرت - السوس)
- ٢- استقبل عقبة وجنوده بالترحيب . (يليان الغماري - زهير بن قيس - جرجير)
- ٣- نصح ملك طنجة عقبة ب: (إيقاف الفتوحات - فتح الأندلس - فتح السوس)
- ٤- قام ملك طنجة ب: (مهاجمة عقبة - خداع عقبة واغتياله - استقبال عقبة واستضافته)



من يكون ...؟

- ١- مدينة حاصرها عقبة بضعة أيام حتى اضطر ملكها للتسليم ودفع الضريبة.
- ٢- ملك لا يضر شراً للمسلمين ولا يناصرهم العداء.
- ٣- استضافه ملك طنجة وقدم له الهدايا النفيسة.
- ٤- قوم نصح يليان الغماري عقبة بعدم الاشتباك معهم.

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) استضاف «يليان» عقبة وبعض ضباطه في قصره وقدم الهدايا النفيسة لهم. () (القاهرة - ٢٠١٨)
- (ب) نصح ملك طنجة عقبة بعدم الاشتباك مع القوط. () (قنا - ٢٠١٩)
- (ج) أعلن ملك تيهرت التسليم بعد محاصرة عقبة لمدينته. () (المنيا - ٢٠١٨)
- (د) كانت مدينة «تيهت» من المدن الحصينة في عهد الروم. () (الشرقية - ٢٠١٨)

تخير الصواب مما بين القوسين:

- (أ) استراح المجاهدون بعد معركة «الزاب» (أسبوعًا - يومين - يومًا وبعض يوم)
- (ب) حاصر عقبة مدينة «تيهت» (يومين - بضعة أيام - أحد عشر يومًا)
- (ج) القوط هم سكان (الأندلس - الشام - مصر) (الجيزة - ٢٠١٩)
- (د) كان لا يضر شرًا للمسلمين وخرج في جمع من رجاله لاستقبال الفاتح العربي هو: (ملك فزان - ملك ودان - ملك طنجة) (السويس - ٢٠١٨)
- (هـ) اسم المدينة التي وجدها المسلمون في طريقهم إلى طنجة هو (وليلي - تيهت - تهودة) (سوهاج - ٢٠١٩)
- (و) فكر عقبة في فتح الأندلس حتى يجعلها دولة واحدة مع (المغرب - مصر - الجزائر) (قنا - ٢٠١٨)
- (ز) استقبل ملك طنجة عقبة وجيشه في (معبدته الخاص به - مكتب خارج المدينة - قصره المطل على البحر) (الغربية - ٢٠١٩)
- (ح) الذي نصح عقبة بفتح السوس هو (بسر بن أرطاة - يليان الغماري - زهير بن قيس البلوي) (الإسكندرية - ٢٠١٨)

أكمل العبارات الآتية:

- (أ) المدينة التي وجدها عقبة والمجاهدون وهم في طريقهم إلى طنجة هي (الجيزة - ٢٠١٩)
- (ب) نصح يليان عقبة بعدم مواجهة؛ لأن قوتهم عظيمة، والتوجه إلى (القاهرة - ٢٠١٨)
- (ج) حاصر عقبة تيهت (القليوبية - ٢٠١٩)

(ديسمبر - ٢٠١٩)

- (د) ملك طنجة اسمه
- (هـ) بعد فتح طنجة أصبحت البلاد من إلى خاضعة لحكم الإسلام.
- (و) تقع مدينة «تيهت» الآن في

أجب عن الأسئلة الآتية:

- (أ) كيف أكرم ملك طنجة عقبة وجنوده؟
- (ب) كيف وجد عقبة مدينة (تيهت)؟ وماذا فعل بأهلها؟
- (ج) فكر عقبة في فتح الأندلس. فبم نصحه ملك طنجة؟ ولماذا؟
- (د) بماذا تصف موقف الملك يليان من عقبة؟
- (هـ) ما الذى أدركه (عقبة) عندما وصل إلى تيهت؟ وماذا فعل؟
- (و) ماذا قال (عقبة) بعد أن تسلم ضريبة الدفاع من ملك (تيهت)؟ وبم أمر الجيش؟
- (ز) ما أثرا انتصارات (عقبة) في البلاد التي سيمربها؟ وماذا قدمت هذه البلاد لعقبة وجيشه؟
- (ح) لماذا أحسن ملك طنجة استقبال عقبة وجيشه؟

اختبار شامل على أحداث الفصل

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- () (أ) استقبل أهل تيهت جيش عقبة بالترحيب والاستضافة.
- () (ب) نصح (يليان الغماري) عقبة بعدم قتال القوط.

٢ من القائل ...؟

- (.....) (أ) «اللهم إنك تعلم أنى أجاهد فى سبيلك، فأعنى على مواصلة الجهاد».
- (.....) (ب) «...وأنت قد خبرت البربر فى كل حرويك، وتعلم كيف تنتصر عليهم».

٣ أجب عما يأتى:

- (أ) ماذا قرر أهل تيهت لمواجهة المسلمين؟
- (ب) ماذا سمع عقبة عندما وصل إلى أسوار تيهت؟ وما الذى أدركه حينئذ؟
- (ج) ما رأيك فى إنصات عقبة لنصيحة يليان الغماري وعمله بها؟



فَتْحُ «السُّوسِ»

يتناول هذا الفصل توجه الجيش الإسلامي لفتح السوس الأدنى حتى وصل إلى مدينة «وليلي» التي رفض أهلها دعوة عقبة للإسلام وصمموا على قتاله إعجاباً منهم بكثرتهم، لكنه هزمهم هزيمة ساحقة، وبعدها اتجه إلى السوس الأقصى؛ ليكمل عقد انتصاراته فأذاق أهلها أسوأ هزيمة في تاريخ حروبهم، ثم استولى على المدينة، وبذلك أسقط عقبة وسط المغرب الأقصى وجنوبه في أيدي المسلمين.

مضمون
الفصل

(عرض الأحداث)

١ فتح السُّوسِ الأدنى

سَكَتَ (عُقْبَةُ) هُنَيْهَةً بَدَأَ عَلَيْهِ خِلَالُهَا^(١) أَنَّهُ اقْتَنَعَ بِكَلَامِ «يُليان» .. وَفِعْلًا أَمَرَ جَيْشَهُ بِالتَّوَجُّهِ إِلَى السُّوسِ الْأَدْنَى.

انْطَلَقَ الْجَيْشُ الْإِسْلَامِيُّ، يَتَقَدَّمُهُ عُقْبَةُ الْقَائِدُ الْمُظَفَّرُ، حَتَّى وَصَلَ إِلَى مَشَارِفِ مَدِينَةِ «وَلِيلَى»، وَهِيَ تَقَعُ فِي غَرْبِ «فَاس» الشَّمَالِي، وَتُسَمَّى الْيَوْمَ قَضْرَفَرْعُونَ. أَرْسَلَ (عُقْبَةُ) مَنْ يَدْعُو أَهْلَ الْمَدِينَةِ إِلَى الْإِسْلَامِ، وَلَكِنَّهُمْ رَفَضُوا، وَصَمَّمُوا عَلَى قِتَالِهِ، وَكَانُوا مِنَ الْكثَرَةِ بِحَيْثُ لَا يَتَوَقَّعُونَ الْهَزِيمَةَ أَبَدًا.



(١) خِلَالُهَا: أَثْنَاءَهَا.



(٢) مَشَارِفُ الْمَدِينَةِ: حَدُودُهَا الْقَرِيبَةُ. **المفرد**: مَشْرِفٌ.

لكن متى كانت الكثرة تغلب جيوش المسلمين؟ إنَّ الجيوش التي هزمها عقبة تزيد على جيشه آلاف المرات؛ ولهذا ما لبث عقبة بعد عودة رسوله، حاملاً رفض البربر دخول الإسلام، أن أمر باقتحام المدينة، وسرعان ما هجم عليها المسلمون، واشتبكوا مع البربر في معركة استمرت بضعة ساعات، فربعدها البربر مهزومين.

(الغزوة - ٢٠١٨)

(الغزوة - ٢٠١٩)

ما موقف عقبة من نصيحة ملك طنجة؟

لماذا لم يتوقع أهل السوس الأدنى هزيمتهم أبداً؟

فتح السوس الأقصى

كان من الطبيعي، وقد هزم (عقبة) البربر في السوس الأدنى هزيمة ساحقة^(٣) وغنم منهم مغانم عديدة، أن يتجه إلى السوس الأقصى، ليكمل عقد^(٤) انتصاراته في المنطقة، ويرفع عليها راية الإسلام. لم يكن سير جيش (عقبة) إلى السوس الأقصى مفاجأة لأهلها؛ لأنهم كانوا يعلمون تفاصيل ما حدث في السوس الأدنى، ولذلك كان استعدادهم كبيراً، سواء في العدد أو في العتاد.

حشدوا حشودهم أمام أسوار المدينة، واستعانوا بكل القبائل المجاورة لهم.. حتى إذا ما لمحوا الجيش الإسلامي مقبلاً، تسبقه أصوات التهليل والتكبير، تقدموا للقائه، وخاضوا معركة دامية أذاقهم فيها (عقبة) وجيشه أسوأ هزيمة في تاريخ حروبهم.

أراد البربر أن يعتصموا^(٥) بمدينتهم، ويتفادوا^(٦) ضربات المسلمين، ولكن المسلمين كانوا أسرع منهم إلى المدينة، فقد ملئوا شوارعها بخيولهم، واستولوا عليها.

(الإسماعيلية - ٢٠١٨)

(بور سعيد - ٢٠١٨)

علل: لم يكن سير عقبة إلى السوس الأقصى مفاجأة لأهلها.

كيف استعد أهل السوس الأقصى لجيش عقبة؟

نتائج المعارك التي أدارها عقبة

أسفرت^(٧) المعارك التي أدارها (عقبة) بمهارة عسكرية وعسكرية حربية عن سقوط وسط المغرب الأقصى وجنوبه في أيدي المسلمين.

كيف أدار عقبة المعارك التي خاضها في السوس الأدنى والسوس الأقصى؟ وماذا كانت نتيجتها؟

(الفيوم - ٢٠١٨)

(٥) يعتصموا: يحتّموا.

(٦) يتفادوا: يتحاموا ويتبعّدوا.

(٧) أسفرت: نتج عنها.

□

(٣) ساحقة: لم تبق شيئاً. الجمع: سواحق، ساحقات.

□

(٤) عقد: وسط وأجمل انتصاراته، المعنى: (ليكمل عقد

□

انتصاراته): أي يحقق النصر النهائي على المنطقة.

أضواء على أحداث الفصل في سؤال وجواب

ركز!

هذه الأسئلة ترد كثيراً
في الامتحانات

(القريبة - ٢٠١٨)

١ ما موقف عقبة من نصيحة ملك طنجة؟

اقتنع عقبة بنصيحة ملك طنجة، ثم أمر جيشه بالتوجه إلى السوس الأدنى.

٢ ما اسم المدينة التي وصل إليها عقبة؟ وما موقعها؟

مدينة «وليلي». تقع في غرب فاس الشمالى، وتسمى اليوم «قصر فرعون».

(القاهرة - ٢٠١٧)

٣ أرسل عقبة من يدعو أهل (وليلي) إلى الإسلام. فماذا كان ردّهم؟

رفضوا دعوته للدخول في الإسلام، وصمموا على قتال المسلمين.

(المنيا - ٢٠١٩)

٤ لماذا لم يتوقع أهل السوس الأدنى هزيمتهم أبداً؟

لأنهم كانوا من الكثرة بحيث لا يتوقعون الهزيمة أبداً.

٥ ماذا فعل عقبة بعد رفض أهل «وليلي» دعوته للدخول في الإسلام؟

أمر باقتحامها والهجوم عليها، واشتبك المسلمون مع البربر في معركة دامت بضع ساعات، فربعدها البربر مهزومين هزيمة ساحقة، وغنم المسلمون مغانم كثيرة.

٦ لماذا اتجه عقبة إلى السوس الأقصى؟

ليكمل عقد انتصاراته في المنطقة، ويرفع عليها راية الإسلام.

(الإسماعيلية - ٢٠١٨)

٧ علل: لم يكن سير عقبة إلى السوس الأقصى مفاجأة لأهله.

لأنهم كانوا يعلمون تفاصيل ما حدث في السوس الأدنى؛ ولذلك كان استعدادهم كبيراً في العدد والعتاد.

(بور سعيد - ٢٠١٨)

٨ كيف استعد أهل السوس الأقصى لجيش عقبة؟

كان استعدادهم كبيراً في العدد والعتاد؛ فقد حشدوا حشودهم أمام الأسوار، واستعانوا بكل القبائل المجاورة لهم.

٩ هُزِمَ أهل السوس الأقصى أسوأ هزيمة في تاريخ حروبهم. وضح ذلك.

عندما لمحوا الجيش الإسلامي مقبلاً تسبقه أصوات التهليل والتكبير، تقدموا للقاءه وخاضوا معركة دامية أذاقهم فيها عقبة وجيشه أسوأ هزيمة في تاريخ حروبهم؛ فأرادوا أن يعتصموا بمدينتهم ويتجنبوا ضربات المسلمين، ولكن المسلمين كانوا أسرع منهم؛ فقد ملئوا شوارع المدينة بخيولهم واستولوا عليها.

١٠ كيف أدار عقبة المعارك التي خاضها في السوس الأدنى والسوس الأقصى؟ وماذا كانت نتيجتها؟ (اليوم - ٢٠١٨)

- أدار عقبة هذه المعارك بمهارة عسكرية وعبقورية حربية.
- كانت نتائجها سقوط وسط المغرب الأقصى وجنوبه في أيدي المسلمين.

ماذا نتعلم من هذا الفصل؟



- ١- قبول النصيحة من الإنسان الصادق الأمين.
- ٢- النصر يكون بقوة الإيمان وليس بكثرة العدد.
- ٣- الاجتهاد والسعي لتحقيق الأهداف السامية.
- ٤- الاستعداد الجيد للحرب.



اسأل الأضواء

هل لديك سؤال في أي مادة؟

الآن يمكنك طرح أسئلتك

من خلال خدمة اسأل الأضواء

ادخل على: www.aladwaa.com

هل
فهمت
أحداث الفصل؟

اختبر نفسك



ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتي:

- ١- رفض أهل وليلى دعوة الإسلام وأصروا على القتال. ()
- ٢- لم يقتنع عقبة بنصيحة يليان. ()
- ٣- استمرت معركة عقبة مع البربر في السوس الأدنى عدة أيام. ()
- ٤- أسفرت المعارك التي خاضها عقبة عن سقوط الأندلس. ()



ب. تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

- ١- تقع مدينة «وليلي» في غرب فاس:
 - ٢- تسمى مدينة «وليلي» اليوم:
 - ٣- بعد فتح مدينة «وليلي» اتجه عقبة إلى:
 - ٤- دعا عقبة أهل «وليلي» إلى الإسلام ف:
- (الشمالي - الشرقي - الجنوبي)
(قصر رأس التين - قصر فرعون - فاس)
(الأندلس - السوس الأدنى - السوس الأقصى)
(وافقوا على الفور - طلبوا مهلة للاقتناع - رفضوا وصمموا على القتال)



ج. من يكون...؟

.....

.....

.....

.....

- ١- اقتنع بنصيحة يليان وأمر جيشه بالتوجه إلى السوس الأدنى.
- ٢- مدينة تقع غرب فاس الشمالي، وتسمى قصر فرعون.
- ٣- هزمهم عقبة هزيمة ساحقة وغنم منهم مغانم كثيرة.
- ٤- خاضوا معركة مع المسلمين ذاقوا فيها أسوأ هزيمة في تاريخ حروبهم.

تدريبات وأنشطة | مجاب عن بعضها

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) هزم عقبة البربر في السوس الأدنى هزيمة ساحقة. (الإسكندرية - ٢٠١٩)
- (ب) تحصن أهل السوس الأدنى داخل مدينتهم وحذروا أنفسهم من محاربة المسلمين. (سوهاج - ٢٠١٩)
- (ج) لم يقتنع عقبة بكلام يليان واتجه إلى فتح الأندلس. (القاهرة - ٢٠١٨)
- (د) نجح عقبة بن نافع في فتح السوس الأدنى والسوس الأقصى. (القاهرة - ٢٠١٨)

٢ تخير الصواب مما بين القوسين:

- (أ) مدينة «وليلي» تسمى اليوم (قسنطينة - تيهرت - قصر فرعون) (المنيا - ٢٠١٩)
- (ب) حقق عقبة انتصارًا ساحقًا على أهل (أدنة عاصمة الزاب - السوس الأدنى - قلعة تهودة) (الجيزة - ٢٠١٨)
- (ج) عندما وصل عقبة إلى مشارف مدينة «وليلي» (حاصرها - قاتلها - دعا أهلها إلى الإسلام) (الشرقية - ٢٠١٩)
- (د) فتح عقبة بن نافع السوس (الأدنى - الأقصى - هما معًا) (المنيا - ٢٠١٨)

٣ أكمل العبارات الآتية:

- (أ) اقتنع عقبة بن نصيحة ملك وتوجه لفتح (الفيوم - ٢٠١٩)
- (ب) تقع مدينة غرب فاس الشمالى، وتسمى اليوم (القليوبية - ٢٠١٨)
- (ج) ترتب على انتصارات عقبة في السوس الأدنى والسوس الأقصى سقوط و في أيدي (القليوبية - ٢٠١٨)

٤ أجب عن الأسئلة الآتية:

- (أ) ما موقف عقبة من نصيحة ملك طنجة له بالنسبة لفتح الأندلس؟
- (ب) ما اسم المدينة التي وصل إليها عقبة وهو في طريقه إلى السوس الأدنى؟ وما موقعها؟

- (ج) كيف كان رد أهل مدينة «وليلي» على الدعوة إلى الإسلام؟
- (د) هُزم أهل السوس الأدنى هزيمة ساحقة. وضح ذلك.
- (هـ) كيف استعد أهل السوس الأقصى لملاقاة المسلمين؟
- (و) ماذا فعل المسلمون عندما أراد البربر الاعتصام بمدينة «وليلي»؟
- (ز) (القلة المؤمنة تستطيع بقوة إيمانها أن تنتصر على الكثرة المشركة). دلل على ذلك مما حدث لأهل مدينة «وليلي». أو: كان أهل ويلي مخدوعين بكثرتهم، فماذا حدث لهم؟

اختبار شامل على أحداث الفصل

١٠

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- (أ) استسلم أهل «وليلي» ودخلوا في الإسلام دون قتال. ()
- (ب) كان سير جيش عقبة إلى السوس الأقصى مفاجأة لأهله. ()

٢ اختر الإجابة الصحيحة لما يلي مما بين القوسين:

- (أ) بعد اقتناع عقبة بنصيحة يليان الغماري أمر جيشه بالتوجه إلى
(السوس الأقصى - السوس الأدنى - الأندلس)
- (ب) استمرت معركة «وليلي»
(بضعة أيام - بضع ساعات - أسبوعًا)

٣ من يكون...؟

- (أ) حشدوا حشودهم أمام أسوار المدينة، واستعانوا بالقبائل المجاورة لهم لقتال المسلمين.
- (ب) اقتنع بنصيحة ملك طنجة واتجه إلى فتح السوس الأدنى.

٤ أجب عما يلي:

- (أ) لماذا اتجه عقبة إلى السوس الأقصى؟
- (ب) صف موقف المسلمين عندما أراد أهل السوس الأقصى الاعتصام بمدينتهم.



الفصل السادس عشر



كَاهِنَةُ جِبَالِ أُرَاسَ

يتناول هذا الفصل الخديعة التي دبرتها كاهنة جبال أوراس للقضاء على الجيش الإسلامي؛ فقد أمرت أولادها الثلاثة بأن يردموا الآبار الموجودة على جانبي الطرق التي سار فيها الجيش الإسلامي حتى وصل إلى «طنجة»، لكن هذه الحيلة فشلت؛ لأن عقبة عاد من طريق آخر حتى وصل إلى «طنجة»، وعندما ظن عقبة أن البربر أخذوا إلى الاستسلام أذن لمعظم جيشه أن يعودوا إلى «القيروان»، وأبقى معه ثلاثمائة مقاتل فقط.

مضمون الفصل

(عرض الأحداث)

١ مكائد أعداء الله ضد الإسلام

بَيْنَمَا كَانَ (عُقْبَةُ) يَفْكُرُ فِي فُتُوحَاتٍ جَدِيدَةٍ يُغْلِي بِهَا شَأْنَ الْإِسْلَامِ، كَانَ أَعْدَاءُ اللَّهِ يُدَبِّرُونَ لَهُ الْمَكَايِدَ، وَكَانَ عَلَى رَأْسِ هَؤُلَاءِ الْأَعْدَاءِ الْكَاهِنَةُ^(*)، مَلِكَةُ جِبَالِ أُرَاسَ^(**).

س فيم كان يفكر كل من (عقبة - أعداء الله)؟

(*) الْكَاهِنَةُ: امْرَأَةٌ مِنَ الْبَرْبَرِ تَزْعُمُ قَبِيلَتَهَا وَشَجَعَتِ الْقَبَائِلَ الْآخَرَى لِلْقَضَاءِ عَلَى عُقْبَةَ حَتَّى اسْتَشْهِدَ فِي سَبِيلِ الْإِسْلَامِ وَرَفَعَ رَأْيَتِهِ.

(**) جِبَالُ أُرَاسَ: سِلْسِلَةُ جِبَالٍ بِالْجَزَائِرِ.

(الفريفة - ٢٠١٩)



٢ حيلة الكاهنة وأولادها الثلاثة

جَمَعَتْ هذه الكاهنة أولادها الثلاثة، وقالت لهم: «إِنَّ جَيْشَ الْمُسْلِمِينَ لَا قِبَلَ^(١) لَنَا بِمُحَارَبَتِهِ، وَأَنْتُمْ تَعْرِفُونَ أَنَّهُ هَرَمَ جَمِيعَ الْقَبَائِلِ، وَأَخْضَعَهَا لِحُكْمِهِ، وَلَيْسَ أَمَامَنَا إِلَّا جِيلَةٌ وَاحِدَةٌ لِلْقَضَاءِ عَلَيْهِ.

سَأَلَهَا أَوْلَادُهَا الثَّلَاثَةَ: وَمَا هَذِهِ الْحِيلَةُ؟

قَالَتِ الْكَاهِنَةُ: أَنْ تَذْهَبُوا إِلَى الطَّرِيقِ الَّتِي سَارَ فِيهَا الْجَيْشُ الْعَرَبِيُّ، وَتَزِدُمُوا الْآبَارَ، حَتَّى إِذَا مَا عَادَ مِنْ نَفْسِ هَذِهِ الطَّرِيقِ لَا يَجِدُ مَاءً، فَيَمُوتُ عَطْشًا.

خَرَجَ أَبْنَاءُ الْكَاهِنَةِ، وَمَعَهُمْ عَدَدٌ مِنْ أَغْوَانِهِمْ إِلَى الطَّرِيقِ الَّتِي سَلَكَهَا (عُقْبَةُ) وَجَيْشُهُ فِي أَثْنَاءِ مَسِيرِهِمْ إِلَى (طَنْجَةَ)، وَرَدُّمُوا كُلَّ الْآبَارِ الْمَوْجُودَةِ عَلَى جَانِبَيْهَا، دُونَ أَنْ يَعْلَمَ (عُقْبَةُ) أَوْ أَحَدٌ مِنْ رَجَالِهِ بِمَا دَبَّرَتْهُ الْكَاهِنَةُ.

س ما الحيلة التي دبرتها كاهنة جبال أوراس؟

(الجيزة - ٢٠١٩)

٣ فشل المكيدة

إِلَّا أَنَّ هَذِهِ الْمَكِيدَةَ لَمْ تُحَقِّقِ الْهَدَفَ الْمَنْشُودَ^(٢) مِنْهَا؛ فَقَدْ عَادَ (عُقْبَةُ) بِالْجَيْشِ مِنْ طَرِيقٍ آخَرَ. وَلَمَّا وَصَلَ إِلَى مَدِينَةِ طِبْنَةَ^(*)، وَتَقَعُ فِي غَرْبِ جِبَالِ أَوْرَاسَ، رَأَى الْبَرْبَرِ فِي حَالَةٍ هُدُوءٍ تَامٍ.

س علل: فشلت الحيلة التي دبرتها كاهنة جبال أوراس.

(القاهرة - ٢٠١٩)

٤ «عقبة» يأذن لمعظم الجيش بالعودة إلى القيروان

ظَنَّ الْقَائِدُ الْعَرَبِيُّ أَنَّ الْبَرْبَرَ أَخْلَدُوا^(٣) إِلَى الْاسْتِسْلَامِ، وَلَمْ يَعْذُ فِيهِمْ مِنْ يُجِبُّ الْحَرْبَ، فَأَذِنَ لِمُعْظَمِ جَيْشِهِ أَنْ يَعُودَ إِلَى الْقَيْرَوَانِ مِنْ شَمَالِ جِبَالِ أَوْرَاسَ، ثُمَّ أَبْقَى مَعَهُ ثَلَاثُمِائَةَ مُقَاتِلٍ فَقَطْ.

س علل: أذن عقبة لمعظم جيشه بالعودة إلى القيروان. وكم مقاتلاً أبقى معه؟

(السيوط - ٢٠١٩)

(*) طِبْنَةُ: مَدِينَةٌ بِالْجَزَائِرِ. وَفِي كِتَابِ الْوَزَارَةِ «طَنْجَةُ» وَالصَّحِيحُ مَا أُثْبِتْنَاهُ.



(٣) أَخْلَدُوا: لَجَنُوا أَوْ مَالُوا.



(١) لَا قِبَلَ: لَا طَاقَةَ، أَوْ لَا قُدْرَةَ.

(٢) الْمَنْشُودُ: الْمَقْصُودُ.

أضواء على أحداث الفصل في سؤال وجواب

ركز!
هذه الأسئلة ترد كثيراً
في الامتحانات

(الفريسة - ٢٠١٩)

١ فيم كان يفكر كل من (عقبة - أعداء الله)؟

- عقبة: كان يفكر في فتوحات جديدة يعلى بها شأن الإسلام.
- أعداء الله: كانوا يدبرون المكاييد للقضاء على الإسلام.

٢ ماذا أدركت كاهنة جبال أوراس؟ ولماذا؟

أدركت أنه لا قبل لهم بمحاربة جيش المسلمين؛ لأنه هزم جميع القبائل وأخضعها لحكمه.

(الجيزة - ٢٠١٩)

٣ ما الحيلة التي دبرتها كاهنة جبال أوراس؟

الحيلة هي أن يذهب أولاد الكاهنة الثلاثة ومعهم عدد من أعوانهم في الطرق التي سار فيها عقبة والجيش العربى ويردموا الآبار، حتى إذا ما عادوا من نفس الطرق لا يجدون ماءً، فيموت المسلمون عطشاً.

٤ كيف نفذ أولاد الكاهنة حيلة القضاء على عقبة وجيشه؟

خرج أبناء الكاهنة ومعهم عدد من أعوانهم إلى الطرق التي سار فيها عقبة وجيشه في أثناء مسيرهم إلى طنجة، وردموا كل الآبار الموجودة على جانبيها، دون أن يعلم عقبة أو أحد من رجاله بما دبرته الكاهنة.

(القاهرة - ٢٠١٩)

٥ علل: فشلت الحيلة التي دبرتها كاهنة جبال أوراس.

لأن الجيش الإسلامى عاد من طريق آخر.

(أسبوط - ٢٠١٩)

٦ علل: أذن عقبة لمعظم جيشه بالعودة إلى القيروان. وكم مقاتلاً أبقى معه؟

- لأنه عندما وصل إلى مدينة طنجة - غرب جبال أوراس - رأى البربر في حالة هدوء تام، فظن أن البربر قد مالوا إلى الاستسلام ولم يعد فيهم من يحب الحرب.
- أبقى معه ثلاثمائة مقاتل فقط.

ماذا نتعلم من هذا الفصل؟

- ١- الحرص والحذر من مكر الأعداء.
- ٢- السعى والاجتهاد لنشر الإسلام.



هل
فهمت
أحداث الفصل؟

اختبر نفسك



ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتي:

- ١- ينبغي الحذر من غدر الأعداء. ()
- ٢- كانت كاهنة جبال أوراس تدرك قوة المسلمين وتخشاها. ()
- ٣- كاهنة جبال أوراس لا تضر شرًا للمسلمين. ()
- ٤- ظن عقبة أن البربر أخلدوا للاستسلام فأذن لمعظم جيشه بأن يعود للقيروان. ()



ب. تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

- ١- كاهنة جبال أوراس امرأة من: (الروم - البربر - القوط)
- ٢- حيلة كاهنة جبال أوراس هي: (بناء أسوار عالية - ردم الآبار - حفر خنادق في الطريق)
- ٣- لكاهنة جبال أوراس أولاد. (أربعة - ثلاثة - خمسة)
- ٤- فشلت حيلة الكاهنة؛ لأن عقبة: (عرف مخططها - عقد معها صلحًا - عاد من طريق آخر)



ج. من يكون ...؟

- ١- أدركت أنه لا طاقة لهم بمحاربة المسلمين.
- ٢- كان يفكر في فتوحات جديدة يعلى بها شأن الإسلام.
- ٣- إحدى مدن الجزائر التي تقع غرب جبال أوراس.
- ٤- خرجوا مع عدد من أعوانهم لردم الآبار التي في طريق عقبة.

تدريبات وأنشطة | محاب عن بعضها

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) قام أبناء الكاهنة بردم الآبار في الطرق التي سار فيها عقبة. () (القليوبية - ٢٠١٨)
- (ب) أبقى عقبة خمسمائة مقاتل معه وأذن لمعظم جيشه بالعودة إلى القيروان. () (الجيزة - ٢٠١٨)
- (ج) كان حكام الولايات البيزنطية يفكرون في مساعدة عقبة. () (الدقهلية - ٢٠١٨)
- (د) جمعت الكاهنة أولادها الأربعة لتخبرهم بحيلتها. () (الغربية - ٢٠١٨)

تخير الصواب مما بين القوسين:

- (أ) لم تحقق المكيدة الهدف المنشود لأن عقبة (عاد من طريق آخر - علم بالمكيدة - استشهد) (الفيوم - ٢٠١٩)
- (ب) رأت كاهنة جبال أوراس ضرورة (عقد صلح مع عقبة - محاربة عقبة - اللجوء إلى حيلة للقضاء على عقبة) (البحيرة - ٢٠١٩)
- (ج) أذن عقبة لجيشه بالعودة إلى القيروان وأبقى معه مقاتل. (ثلاثمائة - أربعمائة - خمسمائة) (القاهرة - ٢٠١٨)

أكمل العبارتين الآتيتين:

- (أ) عندما وصل عقبة إلى مدينة «طبنة» ظن أن البربر (ب) أذن عقبة لمعظم جيشه بالعودة إلى إلا ثلاثمائة مقاتل.

أجب عن الأسئلة الآتية:

- (أ) ما الحيلة التي دبرتها الكاهنة للقضاء على الجيش الإسلامي؟ (الجيزة - ٢٠١٩)
- (ب) لماذا دبرت الكاهنة مكيدة للقضاء على الجيش الإسلامي؟ (المنيا - ٢٠١٩)
- (ج) لماذا لم تحقق مكيدة الكاهنة هدفها؟

- (د) كم مقاتلاً أبقاه (عقبة) معه بعدما وصل إلى مدينة «طبنة»؟ وأين ذهب الباقون؟
- (هـ) كيف نفذت حيلة كاهنة جبال أوراس؟
- (و) لماذا أذن عقبة لمعظم جيشه بالعودة إلى القيروان من شمال جبال أوراس؟
- (ز) دلل على ثقة عقبة باستسلام البربر، ووضح تصرف عقبة نتيجة لهذه الثقة.

اختبار شامل على أحداث الفصل

١٠

١ اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

- (أ) ردم أولاد الكاهنة الآبار الموجودة في الطريق إلى
(برقة - طنجة - ودان)
- (ب) طلبت الكاهنة من أولادها
(حفر الخنادق - ردم الآبار - بناء الأسوار)
- (ج) تقع مدينة «طبنة» في جبال أوراس.
(شمال - شرق - غرب)
- (د) أذن عقبة لمعظم الجيش أن يعود إلى القيروان من جبال أوراس.
(شمال - شرق - غرب)
- ٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- (أ) أدركت كاهنة جبال أوراس ضعفها أمام جيش المسلمين.
()
- (ب) علم عقبة ورجاله بخطة كاهنة جبال أوراس.
()

٣ أجب عما يلي:

- كيف وجد عقبة البربر عندما وصل إلى مدينة «طبنة»؟
- علل: فشل حيلة الكاهنة.



الفصل السابع عشر

استشهاد عقبة

يتناول هذا الفصل استشهاد القائد العظيم الذي اهتز البلاط البيزنطي بانتصاراته وفتوحاته، فعندما علم البربر أنه صرف معظم جيشه إلى القيروان، اتصل زعماء القبائل ببعضهم، واحتشدوا عند قلعة «تهودة» ففوجئ القائد المسلم بألاف الجنود يهجمون عليه وعلى رأسهم «كسيلة بن لمزم»، لكن عقبة ومن معه تقدموا في جراءة وشجاعة يقاتلون طلباً للشهادة في سبيل الله فاستشهدوا جميعاً، وأصبحت «تهودة» معلماً تاريخياً إلى يومنا هذا.

مضمون الفصل

(عرض الأحداث)

١ فرصة الانقضاض على عقبة

كَانَ هُدُوءُ الْبَرَبِرِ هُوَ السُّكُونُ الَّذِي يَسْبِقُ الْعَاصِفَةَ؛ إِذْ سَرَعَانَ مَا عَلِمُوا أَنَّ «عُقْبَةَ» صَرَفَ جَيْشَهُ، وَبَقِيَ فِي عَدَدٍ قَلِيلٍ مِنْ رِجَالِهِ، وَوَجَدَتِ الْكَاهِنَةُ أَنَّ الْفُرْصَةَ قَدْ سَنَحَتْ^(١) لِلانْقِضَاضِ^(٢) عَلَى الْقَائِدِ الْعَرَبِيِّ؛ أَخْذًا بِثَأْرِ الْبَرَبِرِ، فَاتَّصَلَتْ بِزُعَمَاءِ الْقَبَائِلِ الَّذِينَ حَشَدُوا جُنُودَهُمْ عِنْدَ قَلْعَةِ (تَهُودَةَ) حَيْثُ اتَّجَهَ عُقْبَةُ.

(الدقهلية - ٢٠١٩)

س كيف أخطأ عقبة حربيًا؟ وكيف استغلت الكاهنة هذا الخطأ؟

(٢) الانقضاض: الهجوم أو الاندفاع. المضاد: التراجع والتقهر.

(١) سَنَحَتْ: عَرَضَتْ أَوْ سَمَحَتْ.

٢ كَسِيلَةُ يَطْلُبُ مِنْ عَقْبَةِ التَّسْلِيمِ

فُوجِيَ الْقَائِدُ الْمُظَفَّرُ وَالْبَطَلُ الْمُؤْمِنُ الَّذِي هَزَّ الْبَلَاظَ الْبِيزَنْطِيَّ بِانْتِصَارَاتِهِ وَفَتْوحَاتِهِ، بِآلَافِ الْجُنُودِ مِنَ الْبَرِيرِ يَسُدُّونَ عَلَيْهِ مَسَالِكَ^(٣) وَشِعَابَ^(٤) الْجِبَالِ.

وَأَعْجَبَ مِنْ هَذَا أَنَّهُ رَأَى (كَسِيلَةَ بْنَ لَمْزَمَ) يَتَقَدَّمُ هَذِهِ الْجِيُوشَ - وَكَانَ (عَقْبَةُ) قَدْ قَبِضَ عَلَيْهِ وَسَجَنَهُ لِتَصَرُّفَاتِهِ الْمَعَادِيَةِ لَهُ - وَيَطْلُبُ مِنْ (عَقْبَةُ) التَّسْلِيمِ.

بِمَ فُوجِيَ عَقْبَةُ عِنْدَمَا وَصَلَ إِلَى قَلْعَةِ تَهُودَةَ؟ وَمَا الَّذِي تَعْجَبُ مِنْهُ؟ وَلِمَاذَا؟

(الغريبة - ٢٠١٩)

٣ عَقْبَةُ يَرْفُضُ التَّسْلِيمَ وَيَحْرُصُ عَلَى الْإِسْتِشْهَادِ

كَانَ «كَسِيلَةُ» قَدْ هَرَبَ فِي أَثْنَاءِ عَوْدَةِ الْجَيْشِ إِلَى الْقَيْرَوَانِ، وَمَرَّ عَلَى الْقَبَائِلِ يَدْعُوهَا لِقِتَالِ عَقْبَةَ وَجُنْدِهِ، وَيَسْتَحْتِجُهُمْ^(٥) عَلَى الْأَخْذِ بِالنَّارِ مِنَ الْمُسْلِمِينَ.

تَخَيَّلْ «كَسِيلَةُ» أَنَّ عَقْبَةَ سَيَرْفَعُ رَايَةَ التَّسْلِيمِ؛ لِأَنَّهُ أَمَامَ جَيْشٍ يَضُمُّ الْآلَافَ مِنْ أَبْنَاءِ جِبَالِ أَوْرَاسَ، وَلَكِنَّهُ ذَهَلَ إِذْ رَأَى عَقْبَةَ يَتَقَدَّمُ جُنُودَهُ فِي جُرْأَةٍ نَادِرَةٍ، وَيُنَادِي فِيهِمْ: إِنَّهَا الشَّهَادَةُ أَيُّهَا الْمُؤْمِنُونَ. ثُمَّ انْدَفَعَ بِفَرَسِهِ وَسَطَ جُمُوعِ الْبَرِيرِ، يَهْلُلُ وَيُكَبِّرُ، وَيَضْرِبُ بِسَيْفِهِ يَمْنَةً وَيَسْرَةً وَيَتَلَقَّى ضَرِبَاتِ الْأَعْدَاءِ فِي صَبْرٍ وَثَبَاتٍ.

«مَاذَا فَعَلَ» كَسِيلَةُ بْنُ لَمْزَمَ» لِحُشْدِ الْجِيُوشِ لِقِتَالِ عَقْبَةَ؟

(الإسكندرية - ٢٠١٨)

«كَانَ تَصَرَّفَ عَقْبَةُ أَمَامَ كَسِيلَةَ بْنِ لَمْزَمَ دَالًّا عَلَى شَجَاعَةٍ وَإِيمَانٍ نَادِرِينَ. وَضَحَ ذَلِكَ.»

(الجيزة - ٢٠١٨)

٤ اسْتِشْهَادُ عَقْبَةَ وَجَمِيعِ رِجَالِهِ

وَكَانَ رِفَاقُهُ الثَّلَاثُمِائَةِ قَدْ اقْتَحَمُوا بِدَوْرِهِمْ حُشُودَ الْبَرِيرِ، فَظَلُّوا يِقَاتِلُونَ وَيُقَاتِلُونَ حَتَّى أَخَذَ^(٦) بِهِمُ الْبَرِيرُ مِنْ كُلِّ جَانِبٍ، فَاسْتَشْهَدُوا جَمِيعًا، وَخَضَبَتْ^(٧) دِمَاؤُهُمُ الزَّكِيَّةُ^(٨) أَرْضَ (تَهُودَةَ)، وَرَقَدَ (عَقْبَةُ) وَرِفَاقُهُ فِي قُبُورِ بَنَاتِكَ الْبَقْعَةِ الَّتِي مَا زَالَتْ مَعْلَمًا^(٩) مِنْ مَعَالِمِ التَّارِيخِ.

«كَيْفَ انْتَهَتْ حَيَاةُ عَقْبَةَ وَرِجَالِهِ نِهَايَةً مُشْرِفَةً؟

(الفيوم - ٢٠١٩)

«عِلَلٌ: أَصْبَحَتْ مَدِينَةُ «تَهُودَةَ» مَعْلَمًا مِنْ مَعَالِمِ التَّارِيخِ الْإِسْلَامِيِّ.»

(الجيزة - ٢٠١٨)

(٧) خَضَبَتْ: لَطَخَتْ.

(٨) الزَّكِيَّةُ: الطَّيْبَةُ. الْمَضَادُّ: الْخَبِيثَةُ.

(٩) الْمَعْلَمُ: الْأَثَرُ. الْجَمْعُ: الْمَعَالِمُ.

(٣) مَسَالِكُ: الْمَفْرَدُ: مَسْلَكٌ. وَهُوَ الطَّرِيقُ.

(٤) شِعَابُ: الْمَفْرَدُ: شِعْبٌ. وَهُوَ الطَّرِيقُ بَيْنَ الْجِبَلَيْنِ.

(٥) يَسْتَحْتِجُهُمْ: يَدْعُوهُمْ.

(٦) أَخَذَ: أَحَاطَ. الْمَضَادُّ: تَشَتَّتَ.

أضواء على أحداث الفصل في سؤال وجواب

كنز!
هذه الأسئلة ترد كثيراً
في الامتحانات

١ كيف أخطأ عقبة حربيًا؟ وكيف استغلت الكاهنة هذا الخطأ؟

(الدقهلية - ٢٠١٩)

- عندما أذن عقبة لمعظم جيشه بالعودة إلى القيروان، وأبقى معه عددًا قليلًا من رجاله.
- اتصلت بزعماء القبائل الذين حشدوا جنودهم عند قلعة «تهودة» حيث اتجه عقبة.

٢ بم فوجئ عقبة عندما وصل إلى قلعة تهودة؟ وما الذي تعجب منه؟ ولماذا؟

(الغربية - ٢٠١٩)

- فوجئ عقبة بآلاف الجنود من البربر يسدون عليه مسالك وشعاب الجبال.
- تعجب عندما رأى (كسيلة بن لمزم) يتقدم هذه الجيوش، ويطلب منه التسليم؛ لأن عقبة كان قد قبض عليه وسجنه لتصرفاته المعادية له، ولكن هرب أثناء عودة الجيش إلى القيروان.

٣ ماذا فعل كسيلة بن لمزم لحشد الجيوش لقتال عقبة؟

(الإسكندرية - ٢٠١٨)

- مر على القبائل يدعوها لقتال عقبة وجيشه، ويستحثها على الأخذ بالثأر من المسلمين.

٤ ماذا ظن كسيلة بن لمزم؟ ولماذا؟

- ظن أن عقبة سيرفع راية التسليم؛ لأنه أمام جيش يضم الآلاف من أبناء جبال أوراس.

٥ لماذا ذهل كسيلة عندما حاصر عقبة عند قلعة تهودة؟

- لأنه رأى عقبة يتقدم جنوده في جراءة نادرة وينادى فيهم: إنها الشهادة أيها المؤمنون.

٦ كان تصرف عقبة أمام كسيلة بن لمزم دألاً على شجاعة وإيمان نادرين. وضح ذلك.

(الجيزة - ٢٠١٨)

- اندفع بفرسه وسط جموع البربر يهلل ويكبر، ويضرب بسيفه يمنة ويسرة، ويتلقى ضربات الأعداء في صبر وثبات، وظل يقاتل هو ورفاقه حتى أحاط بهم البربر من كل جانب فاستشهدوا جميعًا.

(القاهرة - ٢٠١٨)

٧ كانت معركة عقبة ضد كسيلة غير متكافئة. وضح.

كانت المعركة غير متكافئة، فقد كان جيش المسلمين بقيادة عقبة لا يزيد عددهم على ثلاثمائة مقاتل. أما جيش الأعداء فكان يضم الآلاف من أبناء جبال أوراس.

(الفيوم - ٢٠١٩)

٨ كيف انتهت حياة عقبة ورجاله نهاية مشرفة؟

عندما أحاط البربر بهم، رفضوا الاستسلام، واقتحموا صفوف الأعداء يهللون ويكبرون، ويضربون يمناً ويسرة، ويتلقون ضربات الأعداء في جلد وصبر، فاستشهدوا جميعاً، وخضبت دماؤهم الزكية أرض تهودة.

(الجيزة - ٢٠١٨)

٩ علل: أصبحت مدينة «تهودة» معلماً من معالم التاريخ الإسلامى.

لأن عقبة ورفاقه رقدوا في قبورها، وخضبت دماؤهم الزكية أرضها.

ماذا نتعلم من هذا الفصل؟



١- الحذر من العدو.

٢- الشجاعة والثبات وطلب الشهادة في سبيل الله.

٣- الدعاء لمن ضحوا بأنفسهم في سبيل الله بأن يتقبلهم الله في الشهداء.

هل

فهمت
أحداث الفصل؟

اختبر نفسك



ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتي:



- ١- أخطأ عقبة عندما ظن أن البربر أخذوا إلى الاستسلام. ()
- ٢- استشهد عقبة بن نافع بعد أن قبضت عليه كاهنة جبال أوراس. ()
- ٣- استسلم عقبة لكسيلة بن لمزم. ()
- ٤- أصبحت أرض تهودة معلماً من معالم التاريخ. ()



تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

- ١- أخطأ عقبة عندما:
- (صرف جيشه إلى القيروان - تكاسل عن الجهاد - خاف من أعدائه)
- ٢- سجن عقبة كسيلة لـ:
- (تصرفاته المعادية له - سرقة المال العام - مخالفته أوامر الكاهنة)
- ٣- اتجه عقبة إلى:
- (تهودة - القوط - السوس)
- ٤- فوجئ عقبة ورفاقه بـ:
- (عودة الجيش - حشود من البربر - ردم الآبار)



من يكون ...؟

- ١- قلعة احتشد عندها زعماء البربر للانقضاض على المسلمين.
- ٢- قاتل هو ورفاقه الثلاثمائة البربر حتى استشهد عند قلعة تهودة.
- ٣- مر على القبائل يدعوها لقتال المسلمين والثأر منهم.
- ٤- رأت أن الفرصة مهيأة للهجوم على عقبة وجيشه.

.....

.....

.....

.....

تدريبات وأنشطة | محاب عن بعضها

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) مركسيلة على القبائل يدعوها لقتال عقبة وجيشه ويستحثها على الأخذ بالنار

من المسلمين. () (الجيزة - ٢٠١٨)

(ب) الاحتياط والحذر واليقظة من مكر الأعداء ضرورة. () (الجيزة - ٢٠١٨)

(ج) تمكن كسيلة بن لمزم من الهرب عند عودة جيش المسلمين إلى القيروان. () (القليوبية - ٢٠١٨)

(د) عدد من استشهد من جنود عقبة في تهودة ألف جندي. () (بنى سويف - ٢٠١٨)

تخير الصواب مما بين القوسين:

(أ) أذن عقبة لمعظم جيشه بالعودة إلى (تهودة - القيروان - القوط)

(ب) احتشد البربر عند عندما وجدوا الفرصة مهيأة للأخذ بثأر البربر من المسلمين.

(قلعة تهودة - أدنة - القيروان)

(ج) الذى طلب التسليم من عقبة هو (يليان الغمارى - ملك ودان - كسيلة بن لمزم)

(د) استشهد عقبة ورفاقه على أرض (تهودة - الزاب - قمونية) (القاهرة - ٢٠١٨)

(هـ) عندما رأى عقبة جيش البربر فى تهودة

(وئى هاريا - قاتل حتى استشهد - استسلم لكسيلة) (الجيزة - ٢٠١٨)

أكمل العبارات الآتية:

(أ) سجن عقبة «كسيلة بن لمزم» بسبب (المنوفية - ٢٠١٨)

(ب) استشهد عقبة وجنوده على أرض

(ج) دهش عقبة عندما رأى يتقدم جيوش البربر. (المنيا - ٢٠١٨)

أجب عن الأسئلة الآتية:

(أ) لماذا فوجئ عقبة أثناء اتجاهه إلى قلعة تهودة؟ وما الذى تعجب منه؟

(ب) أظهر عقبة في معركة «تهودة» جرأة نادرة أذهلت الأعداء. وضح ذلك مبيناً نتيجة المعركة.

(ج) إلى أي مكان كان يتجه عقبة؟

(د) من الذي طلب من عقبة التسليم عند قلعة «تهودة»؟ وبم رد عليه عقبة؟

(هـ) كانت معركة «تهودة» غير متكافئة. وضح ذلك.

(و) ما الذي تخيله (كسيلة) بعد أن خرج لعقبة؟ وما الذي أذهله؟

(ز) كيف كان حال (عقبة) أثناء اندفاعه بفرسه وسط جموع البربر؟

(ح) انتهت حياة عقبة ومن معه من الأبطال نهاية مشرفة. تحدث عن ذلك بأسلوبك.

(ط) «لكل جواد كبوة» وضح ذلك من خلال أحداث القصة.

(قنا - ٢٠١٨)

اختبار شامل على أحداث الفصل

١٠

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) تقدم كسيلة جيش البربر وطلب من عقبة التسليم.

(ب) استشهد عقبة في القيروان بعد قتال دام مرير.

(ج) توقع عقبة خروج الآلاف من البربر يسدون عليه مسالك وشعاب الجبال.

٢ أجب عما يأتي:

(أ) علل: قبض عقبة على كسيلة بن لمزم.

(ب) بم فوجئ عقبة وهو متجه إلى قلعة «تهودة»؟

(ج) لماذا مركسيلة على القبائل بعد هروبه من جيش عقبة؟

٣ من القائل...؟

- «إنها الشهادة أيها المؤمنون».

أسئلة عامة على أحداث القصة

(i) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ١- ملك ودان أوفى بعهده مع المسلمين. ()
- ٢- تم الانتهاء من بناء القيروان سنة ٦٠ هـ. ()
- ٣- أدرك عقبة أن معركة أدنة ستحدد مصير المسلمين في المنطقة. ()
- ٤- هزم عقبة البربر في السوس الأدنى هزيمة ساحقة. ()
- ٥- تحصن أهل السوس الأدنى داخل مدينتهم وحذروا أنفسهم من محاربة المسلمين. ()
- ٦- نصح ملك طنجة عقبة بعدم الاشتباك مع القوط. ()
- ٧- كان ملك فزان رجلاً مترقاً ومنعماً. ()
- ٨- قاوم أهل لواتة عقبة عندما ذهب إليهم. ()
- ٩- انتصر جيش المسلمين في معركة المصير. ()
- ١٠- اتخذ الجيش الإسلامي من القيروان معسكراً يقيم فيه. ()
- ١١- قبيلة ودان هي القبيلة التي افتتحها بسر بن أرطاة وارتدت عن الإسلام. ()
- ١٢- استبعد عقبة عن ميدان الجهاد عشر سنوات. ()
- ١٣- استضاف «يليان» عقبة وبعض ضباطه في قصره وقدم الهدايا النفيسة لهم. ()
- ١٤- أقام عقبة مدينة القيروان لتكون عاصمة للدولة الإسلامية. ()
- ١٥- حشد أهل أدنة جيشاً من النساء لتشجيع الرجال على القتال. ()
- ١٦- الذي أرسله الخليفة بعد وفاة عمرو بن العاص على ولاية مصر معاوية بن حديج. ()
- ١٧- طنجة هي المدينة التي يطلق عليها اسم قسنطينة اليوم بالجزائر. ()
- ١٨- نجح عقبة بن نافع في فتح السوس الأدنى والسوس الأقصى. ()
- ١٩- بدأ عقبة أعماله الحربية سنة ٤١ هـ بالتوجه إلى الزاب. ()
- ٢٠- اختار عقبة قمونية لتكون مقراً للجيش وسماها القيروان. ()
- ٢١- قام أبناء الكاهنة بردم الآبار في الطرق التي سار فيها عقبة. ()
- ٢٢- كان سير جيش عقبة إلى السوس الأقصى مفاجأة لأهله. ()
- ٢٣- أعلن ملك تيهرت التسليم بعد محاصرة عقبة لمدينته. ()
- ٢٤- استشهد عقبة بن نافع بعد أن قبضت عليه كاهنة جبال أوراس. ()
- ٢٥- رفض عقبة الصلح مع ملك طنجة وقرر قتاله. ()
- ٢٦- قرر أهل أدنة تسليم مدينتهم لعقبة دون مقاومة. ()
- ٢٧- وجد المسلمون في طريقهم إلى طنجة مدينة تيهرت. ()

- ٢٨- بنى المسلمون القيروان في عشرينين.
- ٢٩- كانت قمونية مكانًا كثيف الأشجار بعيدًا عن البحر.
- ٣٠- كان عقبة يفكر في إقامة مدينة تضم الجيش بأمتعته وأسلحته.
- ٣١- قضى عقبة معظم حياته إما رائدًا دينيًا وإما غازيًا في سبيل الله.
- ٣٢- أحرز ابن حديج نصرًا عظيمًا أعظم من الانتصارات التي أحرزها المسلمون من قبل.
- ٣٣- أصاب الحزن «عقبة» عند تكليفه بقيادة الجيش لاستئناف الفتوحات.
- ٣٤- كانت الراحة لعقبة في أداء الصلاة.
- ٣٥- بدأ عقبة أعماله الحربية بالتوجه إلى قبيلة لواتة سنة ٤١هـ.
- ٣٦- مدينة «الزاب» يطلق عليها اسم قسنطينة اليوم بالجزائر.
- ٣٧- قرر عقبة أن يعطى الجيش قسطنًا من الراحة قبل الذهاب إلى طنجة.
- ٣٨- اتجه عقبة بن نافع إلى قبيلة فزان، وهي القبيلة التي افتتحها بسر بن أرطاة سنة ٢٣هـ.
- ٣٩- قرر أهل تيهرت أن يقاتلوا المسلمين خارج مدينتهم.
- ٤٠- كانت مدينة «تيهت» من المدن الحصينة في عهد الروم.
- ٤١- أسفرت المعارك التي خاضها عقبة عن سقوط الأندلس.
- ٤٢- ارتكب ملك ودان مخالفات كثيرة في حق المسلمين.
- ٤٣- أصبح عقبة بن نافع واليًا على مصر بعد وفاة عمرو بن العاص.
- ٤٤- تاهب عقبة لفتح فزان قبل إطلاق سراح ملك ودان.
- ٤٥- عاد عقبة إلى الجهاد وهو في سن السابعة والستين.
- ٤٦- أول ما بدأ عقبة بناءه في القيروان هو مقر القيادة.
- ٤٧- فقد عقبة الحماس للجهاد بعد أن بلغ الستين من عمره.
- ٤٨- أوصى عقبة رجاله قبل فتح الزاب بأن يكونوا أشداء على من يسالونهم.
- ٤٩- من مميزات مدينة قمونية أنها جيدة التربة وطيبة الهواء.
- ٥٠- تبعد فزان عن قبيلة ودان بمسيرة ستة أيام.
- ٥١- حمل الإسلام إلى العالم المثل العليا والأخلاق الفاضلة.
- ٥٢- استمرت معركة عقبة مع البربر في السوس الأدنى عدة أيام.
- ٥٣- أصبح الأجير من البربر في ظل الإسلام يأخذ حقه قبل أن يجف عرقه.
- ٥٤- كان ملك فزان وثنيًا لا يؤمن بالأديان.
- ٥٥- تمكن عقبة من تعليم الروم اللغة العربية وشعائر الدين.
- ٥٦- جمعت الكاهنة أولادها الأربعة لتخبرهم بحيلتها.
- ٥٧- طلب عقبة إلى جيشه أن يأخذ قسطنًا من الراحة قبل الانطلاق إلى طنجة.

- ٥٨- من جرائم ملك ودان أنه نقض عهده مع المسلمين.
- ٥٩- عدد من استشهد من جنود عقبة في تهودة ألف جندي.
- ٦٠- يعرف سكان كل من السوس الأدنى والسوس الأقصى باسم القوط.
- (ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
- ١- ملك طنجة هو
 - ٢- استشهد عقبة ورفاقه على أرض
 - ٣- احتشد أهل أدنة لملاقاة عقبة عند
 - ٤- انطلق جيش كبير لفتح إفريقية مكون من
 - ٥- كان ملك لا يضر مشراً للمسلمين.
 - ٦- رأت كاهنة جبال أوراس ضرورة
 - ٧- تولى مصر بعد وفاة عمرو بن العاص. (عقبة بن نافع - معاوية بن حديج - معاوية بن أبي سفيان)
 - ٨- معركة المصير هي معركة
 - ٩- كانت الراحة لعقبة في
 - ١٠- الخليفة الذي كلف عقبة بفتح إفريقية هو
 - ١١- الاسم القديم للقيروان هو
 - ١٢- وجود جيش من النساء في جيش أدنة هدفه
 - ١٣- القوط هم سكان
 - ١٤- ركز عقبة رمحه وقال: «هذا قيروانكم» كانت هذه العبارة إشارة الانطلاق ب.....
 - ١٥- فوجئ ملك فزان بعقبة
 - ١٦- توجه المسلمون بعد معركة «أدنة» إلى فتح
 - ١٧- سهر عقبة مع أولاده يحدثهم عن
 - ١٨- مدينة «وليلي» تسمى اليوم
 - ١٩- عندما انطلق عقبة لفتح الزاب كان عمره عاماً.
 - ٢٠- حذر يليان الغماري عقبة بن نافع من فتح
 - ٢١- أذن عقبة لجيشه بالعودة إلى القيروان وأبقى معه مقاتل. (ثلاثمائة - أربعمائة - خمسمائة)
 - ٢٢- بعد معركة أدنة أصبح الطريق إلى طنجة
- (كسيلة بن لمزم - يليان الغماري - زهير بن قيس)
- (تهودة - الزاب - قمونية)
- (قمونية - وادي سهر - طنجة)
- (البربر - الروم - العرب والبربر)
- (فزان - طنجة - ودان)
- (عقد صلح مع عقبة - محاربة عقبة - اللجوء إلى حيلة للقضاء على عقبة)
- (فزان - ودان - الزاب)
- (التنقل بين البلاد - جمع الأموال - أداء الصلاة)
- (عمر بن الخطاب - علي بن أبي طالب - معاوية بن أبي سفيان)
- (أدنة - تيهرت - قمونية)
- (إعداد الطعام - تشجيع المقاتلين - إسعاف المصابين)
- (الأندلس - الشام - مصر)
- (تنظيم الجيش - تمهيد الأرض لإقامة البناء عليها - إعداد الأسلحة)
- (يويخه - يكافئه - يطمئنه)
- (القيروان - فزان - طنجة)
- (الاستشهاد - الجهاد - كلاهما صواب)
- (قسطنطينة - تيهرت - قصر فرعون)
- (ستين - اثنين وستين - ثلاثة وستين)
- (السوس الأدنى - القسطنطينية - الأندلس)
- (ثلاثمائة - أربعمائة - خمسمائة)
- (شاقا - ميسورا - ملتويا)

- ٢٣- استبعد عقبة من الجهاد سنوات.
- ٢٤- صمم عمرو بن العاص بعد عودته إلى مصر على
(تأجيل الفتوحات - مواصلة الفتوحات - إلغاء الفتوحات)
(خوفهم منه - حسن معاملته لهم - كبر سنه)
- ٢٥- زاد تعلق البربر بعقبة ل.....
- ٢٦- مكان «القيروان» قديمًا كان مليئًا ب.....
(السباع والأفاعى - الكنوز والجواهر - الغاز الطبيعي)
- ٢٧- المدينة التي وجدها عقبة ما زالت على الإسلام ولم يترد أحد منهم هي (برقة - فزان - القيروان)
- ٢٨- ظلت القيروان خالية من الوحوش والأفاعى مدة سنة. (ثلاثين - أربعين - خمسين)
- ٢٩- القبيلة التي بدأ بها عقبة أعماله الحربية سنة ٤١هـ هي (فزان - لواتة - ودان)
- ٣٠- أعاد عقبة تنظيم الجيش في أثناء إقامته في مدينة (الزاب - طنجة - القيروان)
- ٣١- كاهنة جبال أوراس بالنسبة لعقبة (صديقة - عدوة - حليفة)
- ٣٢- الخليفة الذي كلف عقبة بفتح إفريقية هو
(عمر بن الخطاب - علي بن أبي طالب - معاوية بن أبي سفيان)
(التعديل - التنكيل - التساهل)
- ٣٣- الدين الإسلامي يمنع بالأسرى.
- ٣٤- غنم عقبة من معركة «أدنة»
(ذهبًا كثيرًا - جنودًا كثيرة - مغانم كثيرة)
- ٣٥- أصبح جيش عقبة يهز البلاط البيزنطي في (القسطنطينية - القيروان - طنجة)
- ٣٦- أنهى عقبة حياته الحافلة بالبطولات بالموت (مريضًا - شهيدًا - على الفراش)
- ٣٧- أمر عقبة جنده بعد معركة «أدنة» ب.....
(جمع الغنائم - أخذ قسط من الراحة - استئناف الفتوحات)
- ٣٨- فكر عقبة في فتح الأندلس حتى يجعلها دولة واحدة مع (المغرب - مصر - الجزائر)
- ٣٩- فتح عقبة بن نافع السوس (الأدنى - الأقصى - هما معًا)
- ٤٠- استقبل ملك طنجة عقبة وجيشه في
(معبده الخاص به - مكتب خارج المدينة - قصره المطل على البحر)
- ٤١- بنى عقبة في القيروان (مسجدًا - قلعة - قصرًا)
- ٤٢- تبع فزان عن ودان مسيرة أيام. (ستة - سبعة - ثمانية)
- (ج) أكمل بما هو مناسب:
- ١- المدينة التي أنشأها عقبة هي وكانت تسمى
- ٢- نادى عقبة: أيها الجند طهروا هذا المكان من و.....
- ٣- نصح يليان عقبة بعدم مواجهة؛ لأن قوتهم عظيمة، والتوجه إلى
- ٤- المكيدة التي دبرتها كاهنة جبال أوراس لعقبة وجيشه هي
- ٥- تعد مدينة عاصمة الزاب.

- ٦- استخلف عقبة على مدينة «القيروان»
- ٧- وقف ملك منكس الرأس أمام عقبة.
- ٨- بنى عقبة فى القيروان الذى ما زال يحمل اسمه إلى الآن.
- ٩- احتشد سكان أدنة فى مكان اسمه
- ١٠- ملك طنجة اسمه
- ١١- كان عقبة كلما افتتح مدينة أو قرية ترك بها من المسلمين.
- ١٢- استخلف عقبة على القيروان فى خمسة آلاف من الجند.
- ١٣- كان سكان إفريقية يرسفون فى قيود
- ١٤- أذن عقبة لجيشه بالعودة إلى مدينة من شمال جبال أوراس.
- ١٥- بدأ عقبة استئناف أعماله الحربية سنة هـ بالتوجه إلى قبيلة لواتة.
- ١٦- استشهد عقبة ورفاقه فى أرض
- ١٧- قرأ أهل محاربة المسلمين من وراء الأسوار.
- ١٨- عندما وصل عقبة إلى «تيهت» وجدها
- ١٩- حاصر عقبة «تيهت» مدة
- ٢٠- اقتنع عقبة بكلام ملك طنجة وتوجه إلى فتح
- ٢١- وقف ملك ودان أمام عقبة منكس الرأس؛ لأنه و.....
- ٢٢- القبيلة التى فتحها بسر بن أرطاة سنة ٢٣ هـ هى قبيلة
- ٢٣- من النتائج التى أسفرت عنها معركة المصير و.....
- ٢٤- مدينة «وليلي» تسمى اليوم
- ٢٥- ظل عقبة واليًا على برقة حتى سنة هـ.
- ٢٦- فوجئ عقبة أثناء اتجاهه لقلعة بآلاف من البربر يسدون عليه الطرق.
- ٢٧- سجن عقبة «كسيلة بن لمزم» بسبب
- ٢٨- وقعت معركة المصير فى مدينة
- ٢٩- أرسل معاوية بن أبى سفيان معاوية بن حديج لمتابعة الفتح بجيش عدته
- ٣٠- احتشد أهل أدنة فى مكان اسمه وكانوا يعدون ب.....
- ٣١- كان عقبة - بعد أن دخل طنجة - يفكر فى فتح
- ٣٢- دهش عقبة عندما رأى يتقدم جيوش البربر عند قلعة تهودة.
- ٣٣- معركة من أخطر المعارك التى قادها عقبة.
- ٣٤- المدينة التى وجدها عقبة والمجاهدون وهم فى طريقهم إلى طنجة هى
- ٣٥- فتح مدينة ودان سنة ٢٣ هـ.

(د) من القائل؟ وما المناسبة؟

- ١- «إننا لا ننكل بالأسرى ؛ لأن ديننا يمنعنا من ذلك...».
- ٢- «إن جيش المسلمين لا قبل لنا بمحاربتهم».
- ٣- «إننى أنصحك بعدم الاشتباك مع القوط».
- ٤- «إننى قد بعث نفسى لله - عز وجل - فلا أزال أجاهد من كفر بالله».
- ٥- «اصبروا وصابروا ولا ترهبكم كثرة أعدائكم...».
- ٦- «إنها الشهادة أيها المؤمنون».
- ٧- «هذا قيروانكم».
- ٨- «..والآن ، عليك أن تدفع ضريبة الدفاع التى فرضها عليكم بسر بن أرطاة».
- ٩- «أيها الجند، طهروا هذا المكان من الأفاعى والوحوش».
- ١٠- «لقد جئنا إلى هذه الأرض، وكانت تموج بالظلم، وكان أهلها يرسفون فى قيود الاستعباد».
- ١١- «فلنكن أشداء على أعدائنا ، رحماء بمن يسالمننا...».
- ١٢- « تقدموا يا جنودنا ..يا رجالنا ..يا حماتنا ..دافعوا عن أرضكم ..عن عرضكم...ولا تكونوا لقمة سائغة..».
- ١٣- «اللهم إنك تعلم أنى أجاهد فى سبيلك فأعنى على مواصلة الجهاد..».
- ١٤- «إن البلاد الواقعة من برقة إلى طنجة أصبحت خاضعة لحكم الإسلام».
- ١٥- «..وأنت قد خبرت البربر فى كل حرويك وتعلم كيف تنتصر عليهم..».

(هـ) أجب عن الأسئلة التالية :

- ١- لِمَ اغتبط عقبة بتكليف عمرو له باستئناف الفتوحات؟
- ٢- كيف استقبل ملك طنجة عقبة وجيشه؟
- ٣- كيف استعد أهل أدنة لجيش المسلمين؟
- ٤- ما الخدعة التى دبرتها كاهنة جبال أوراس ؟ ولم فشلت؟
- ٥- لماذا فكر عقبة فى بناء مدينة القيروان؟
- ٦- علل : ازدياد تعلق البربر بعقبة.
- ٧- بم نصح ملك طنجة عقبة؟ ولماذا؟
- ٨- ما موقف عقبة من نصيحة ملك طنجة؟ وما الدليل على ذلك؟
- ٩- لماذا اختار عمرو بن العاص عقبة لقيادة الجيش واستكمال الفتوحات؟
- ١٠- كيف وجد عقبة مدينة تيهرت؟ وماذا فعل بأهلها؟
- ١١- انتهت حياة عقبة ورجاله نهاية مشرفة. وضح ذلك.
- ١٢- ما النتائج المترتبة على معركة المصير؟
- ١٣- علل : لم تحقق مكيدة كاهنة جبال أوراس هدفها المنشود.

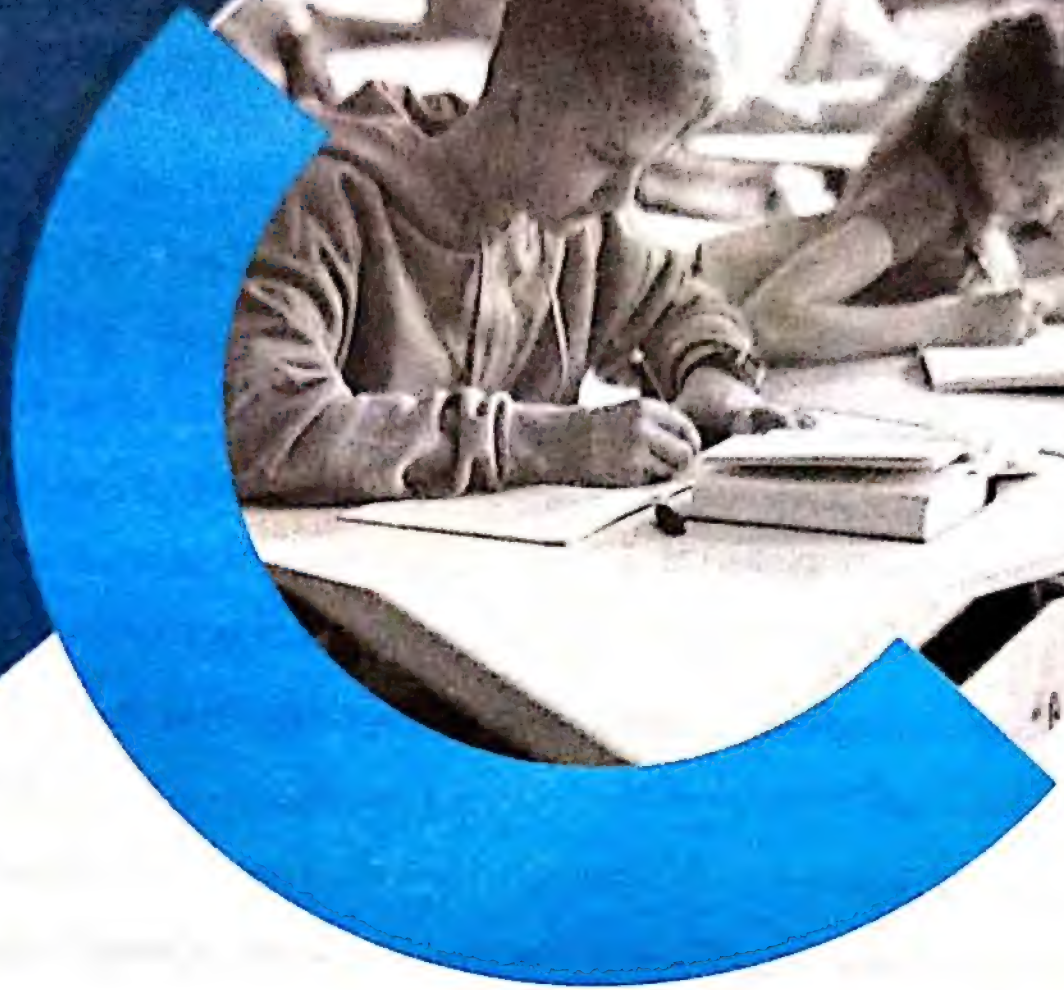
- ١٤- كيف وجد ملك فزان هيئة عقبة عندما وصل لخيمته؟ وعلام يدل ذلك؟
- ١٥- ما الذى تذكره ملك ودان وهو واقف أمام عقبة؟
- ١٦- ما نتيجة حصار عقبة لمدينة تيهرت؟
- ١٧- حقق عقبة عدة مكاسب من انتصاراته فى أدنة. اذكرها.
- ١٨- كيف تمكن عقبة من فتح مدينة تيهرت؟
- ١٩- علل: لم يتوقع أهل السوس الأدنى هزيمتهم أبدًا.
- ٢٠- ما المهمة التى كان عقبة يقوم بها خلال إقامته فى برقة؟
- ٢١- كان تصور أهل أدنة لمعركتهم مع المسلمين بالغًا. فما الدليل على ذلك؟
- ٢٢- علل: أذن عقبة لمعظم جيشه بالعودة إلى القيروان.
- ٢٣- لماذا مكث عقبة فى القيروان أيامًا قبل الانطلاق لفتح إفريقية؟
- ٢٤- ما الذى أكدّه المؤرخون بشأن قمونية؟
- ٢٥- علل: أصبحت مدينة «تهودة» معلمًا من معالم التاريخ الإسلامى.
- ٢٦- ماذا طلبت كاهنة جبال أوراس من أولادها للقضاء على جيش عقبة؟
- ٢٧- ما نتيجة قيادة معاوية بن حديج لجيش الفتح؟
- ٢٨- علل: حشد أهل أدنة جيشًا من النساء.
- ٢٩- قارن بين استعداد أهل أدنة وأهل تيهرت لقتال جيش المسلمين.
- ٣٠- ماذا قرر أهل أدنة عندما علموا بزحف عقبة وجيشه؟
- ٣١- علل: عندما وصل ملك فزان إلى خيمة عقبة أخذته الدهشة.
- ٣٢- لماذا اهتزت ثقة البربر فى أنفسهم أثناء معركة المصير؟
- ٣٣- ما المدة التى استبعد فيها عقبة عن الجهاد؟
- ٣٤- كيف تصرف أهل البلاد التى مربها جيش عقبة وهو متجه إلى طنجة؟ وعلام يدل ذلك؟
- ٣٥- كيف أقنع عقبة الجيش الإسلامى قبل معركة «أدنة» بتحقيق النصر على الأعداء؟
- ٣٦- علل: كان بناء القيروان ضرورة عسكرية.
- ٣٧- لماذا أذن عقبة لمعظم جيشه بالعودة إلى القيروان عندما وصل إلى مدينة «طبنة»؟
- ٣٨- من خلال دراستك لقصة عقبة بن نافع. ما الصفات والأخلاق الجميلة التى تعلمتها منه؟
- ٣٩- ما أثر الكلمات التى قالها عقبة فى نفوس المجاهدين قبل معركة المصير؟
- ٤٠- علل: خشى أهل مدينة «تيهert» الخروج لقتال المسلمين.
- ٤١- لماذا هجر البربر والروم مكان القيروان قديمًا؟

رقم الإيداع: ٢٠١٩/١٦٦٧٢

ترخيص وزارة التربية والتعليم

رقم ٢١٦/١/٩/١٠٣





المراجعة النهائية

- مراجعة على القصة
- مراجعة على القراءة
- مراجعة على النصوص
- مراجعة على القواعد النحوية

ملخص لفصول قصة «عقبة بن نافع»

- صمم (عمرو بن العاص)، بعد عودته إلى ولاية مصر، على استئناف الفتوحات، واختار (عقبة) ليتولى قيادة الجيش الذى سيرسله إلى برقة؛ نظراً لمهارته فى الحرب، وخبرته بشئون القبائل والروم بسبب إقامته هناك ست سنوات.
- وقد فرح (عقبة) كثيراً بهذا التكليف؛ لأنه يحب الجهاد، ولأن الفرصة واثته من جديد لإنقاذ القبائل البربرية من الوثنية والجهل.
- وفى سنة ٤١ هـ، بدأ (عقبة) أعماله الحربية بالتوجه إلى قبيلة (لواتة)، فأعلنوا الطاعة. ثم اتجه إلى (برقة) فوجد أهلها لا يزالون - كما تركهم - على الإسلام، وأقام فيها يستكمل رسالته الأولى فى نشر الدعوة الإسلامية بين القبائل حتى استجاب له عدد كبير من القبائل.
- وفى سنة ٤٣ هـ توفى (عمرو بن العاص)، وأرسل (الخليفة معاوية بن أبى سفيان) (معاوية بن حديج) مكان (عمرو بن العاص)، وأراد الوالى الجديد أن يثبت أنه جدير بالولاية؛ فاستأذن الخليفة لاستكمال الفتوحات، فأذن له، والتقى عند وصوله (برقة) بـ (عقبة)، وأعداً معاً خطة الفتح، ولكن (ابن حديج) لم يحقق إلا نصراً ضئيلاً إذا قورن بما أحرزه المسلمون فى الفتوحات السابقة، ثم عاد إلى مصر.
- ظل (عقبة) والياً على برقة، وقد زاد تعلق البربر به؛ لحسن معاملته لهم، ورفع المظالم التى فرضها عليهم الرومان، وعندما اختاره الخليفة لفتح إفريقية، نادى بين قبائل البربر بالجهاد؛ فأسرعوا بالانضمام إلى الجيش الذى أعده الخليفة، فتكوّن - لأول مرة - جيش من العرب والبربر.
- قاد (عقبة) الجيش إلى قبيلة (ودّان) التى سبق أن فتحها (بُشر بن أرطاة)، وكانت قد ارتدت عن الإسلام، فأعلن أهلها الطاعة وأعلنوا إسلامهم من جديد، وأسر ملكها الذى تعهد بدفع ضريبة الدفاع، وقدرها (٣٦٠ بغيراً)، وعدم نقض العهد مرة أخرى.

- ◀ ثم انطلق (عقبة) إلى (فزان)، وفرض عليها ضريبة دفاع قدرها (٣٠٠ بعير)، وقد ذهش ملك (فزان) من تواضع القائد العربي المنتصر وبساطته.
- ◀ انطلق (عقبة) بعد ذلك إلى القرى الواقعة فى هذا الإقليم، فافتتحها واحدة تلو الأخرى، وكان كلما افتتح مدينة أو قرية ترك بها نفرًا من المسلمين يُعلّمون أهلها اللغة العربية وقواعد الدين الإسلامى، وبهذا ازداد عدد المسلمين الذين يعرفون لغة دينهم.
- ◀ فكر (عقبة) فى بناء عاصمة للدولة الإسلامية فى هذه المنطقة؛ لتضم الجيش بأمتعته وأسلحته، ويلتقى فيها الجنود ليتدارسوا فنون الحرب والقتال، فاختر (قمونية)، وهى منطقة هجرها البربر والروم؛ لأنها مليئة بالوحوش والأفاعى، وبعيدة عن البحر؛ فأمر (عقبة) الجنود بتطهيرها، حتى قيل إن هذا المكان ظل نظيفًا مدة أربعين سنة، فبدأ المسلمون فى بناء دورهم، وبدأ (عقبة) ببناء المسجد الجامع الذى مازال يحمل اسمه إلى هذا اليوم، واستمرت عمليات البناء خمس سنوات (من ٥٠ هـ - ٥٥ هـ).
- ◀ لبث (عقبة) بـ (القيروان) بضعة أيام لإعداد الجيش.
- ◀ وفى الليلة التى حددها لبدء الفتح، سهر مع أولاده يحدثهم عن فضل الجهاد والاستشهاد، وصلى الفجر وانطلق إلى الزاب (قسنطينة) مستخلفًا (زهير بن قيس البلوى) على القيروان فى ٥٠٠٠ جندي.
- ◀ ثم تحرك المجاهدون باتجاه مدينة (الزاب) التى احتشد أهلها - رجالًا ونساءً - لملاقاة جيش المسلمين، وعندما رأوا غبار الجيش يسد الأفق، أصابهم الرعب، فعلت صيحات التشجيع من نساءهم لتحمسهم.
- ◀ ورغم ضراوة المعركة انتصر (عقبة)، وأصبح الطريق إلى طنجة ميسورًا؛ فأمر (عقبة) الجيش بالراحة، ولم تكن الراحة لـ (عقبة) سوى أداء الصلاة.
- ◀ وفى طريق المسلمين إلى (طنجة) وجد المجاهدون مدينة (تيهت)، التى تحصن أهلها بمدينتهم، فحاصرها (عقبة)، حتى استسلموا ودفعوا ضريبة الدفاع.

- ◀ أما (طنجة) التي كان (عقبة) وجيشه على بعد أميال منها، فقد خرج ملكها (يليان الغماري) يرحب بـ (عقبة) وجنوده.
- ◀ وقد نصح (يليان) (عقبة) بعدم الاشتباك مع (القوط) - لأن قواتهم تفوق قوات المسلمين آلاف المرات - وفتح (السوس)، وقد اقتنع (عقبة) بنصيحة (يليان) واتجه إلى (السوس الأدنى)، وفتح مدينة (وليلي) غرب فاس الشمالى.
- ◀ ثم اتجه إلى (السوس الأقصى)، فهزمهم أسوأ هزيمة فى تاريخهم، وبذلك سقط وسط المغرب الأقصى وجنوبه فى أيدي المسلمين.
- ◀ كان (عقبة) يفكر فى فتوحات جديدة، بينما كانت (الكاينة) ملكة جبال أوراس تدبر مع أولادها الثلاثة حيلة للقضاء على (عقبة) وجيشه؛ فأمرتهم بردم الآبار التى فى طريق (عقبة) وهو عائد إلى (طنجة) حتى يموت المسلمون عطشاً، غير أن الحيلة فشلت؛ لأن (عقبة) عاد بالجيش من طريق آخر.
- ◀ لكن (عقبة) عندما وصل إلى (طنبة) أذن لمعظم جيشه بالعودة إلى (القيروان) وأبقى معه ثلاثمائة مقاتل؛ لأنه وجد البربر فى حالة هدوء تام.
- ◀ ولما علم زعماء القبائل بهذا الأمر استغلوا فرصة وجود (عقبة) فى عدد قليل من جيشه، فحشدوا جنودهم عند قلعة (تهودة) تحت قيادة (كسيلة بن لمزم) الذى قبض عليه (عقبة) قبل ذلك وسجنه؛ لتصرفاته المعادية له، ولكنه هرب فى أثناء عودة الجيش إلى (القيروان)، ثم مر على القبائل يدعوها لقتال (عقبة) والمسلمين؛ للأخذ بالنار من المسلمين، فقاد (كسيلة) جيش البربر وهجم على (عقبة) ورفاقه الثلاثمائة الذين رفضوا التسليم، واقتحموا صفوف الأعداء حتى استشهدوا جميعاً على أرض (تهودة)، ودفنوا فى قبور لا تزال مغلماً تاريخياً إلى اليوم.

الفصل التاسع: عقبة يستأنف الفتوحات

- ١- علام صمم عمرو بن العاص بعد عودته إلى ولاية مصر؟
 - صمم على استئناف الفتوحات التي بدأها في برقة عام ٢٢ هجريًا.
- ٢- علل: اختير عقبة بن نافع لمواصلة الفتوحات.
 - لأنه أصبح ماهرًا في فنون الحرب من جهة، وخبيرًا بشئون القبائل البربرية والروم من جهة أخرى؛ لإقامته هناك ست سنوات كاملة.
- ٣- ماذا طلب عمرو من عقبة بعد اختياره لقيادة الجيش؟
 - طلب منه:
 - مواصلة الفتوحات في تلك الجهات.
 - تحصيل ضريبة الدفاع ممن رفضوا دفعها بعد عودة المسلمين إلى مصر، وانشغالهم بأحوالهم الداخلية.
- ٤- علل: فرح عقبة بتكليف عمرو بن العاص له بمواصلة الفتوحات.
 - لأنه:
 - تشرب قلبه حب الجهاد.
 - تذكر إقامته هناك، وقيامه بنشر تعاليم الدين بين البربر ودخولهم الإسلام.
 - رأى أن الفرصة جاءت له لينقذ القبائل البربرية من الوثنية والجهالة.
- ٥- بم بدأ عقبة أعماله الحربية سنة ٤١ هـ؟
 - بدأ بالتوجه إلى قبيلة (لواتة) سنة ٤١ هـ.
- ٦- تحدث عن موقف كل من: (قبيلة لواتة - أهل برقة) من الفتح الإسلامي.
 - قبيلة لواتة: أعلنوا الطاعة من جديد، واعتنقوا الإسلام راضين مغتبطين.
 - أهل برقة: وجدهم عقبة على إسلامهم يقيمون شعائره بانتظام، ويتمسكون بأصوله وقواعده.
- ٧- لماذا أقام عقبة في برقة؟ وما نتيجة ذلك؟
 - ليستكمل رسالته الأولى في نشر الإسلام.
 - نتيجة ذلك: استجاب لدعوته عدد كبير، وأصبح المسلمون في هذه القبائل يُقدِّرون بالآلاف.

٨- متى توفي عمرو بن العاص؟ وما أثر ذلك في نفس عقبة؟

• في شوال سنة ٤٣ هـ.

• حزن عقبة حزناً شديداً على وفاة ابن خالته.

٩- ما نتيجة قيادة معاوية بن حديج لجيش الفتح؟

• لم يحقق إلا انتصارات ضئيلة إذا قورنت بانتصارات المسلمين السابقة، ثم عاد إلى مصر.

١٠- ماذا فعل معاوية بن أبي سفيان بعد وفاة عمرو بن العاص؟

• أرسل معاوية بن حديج - والي مصر في تلك الفترة سنة ٤٥ هـ - على رأس جيش عدته عشرة آلاف مقاتل ليقوم بفتح إفريقية.

١١- علام يدل ثبات أهل برقة على إسلامهم؟

• يدل على إيمانهم وحسن إسلامهم.

الفصل العاشر: عقبة يتجه إلى إفريقية

- ١- لماذا ازداد تعلق البربر بعقبة بن نافع؟
 - لحسن معاملته لهم، ورفع المظالم التي فرضها عليهم سادة الرومان على مر السنين.
- ٢- أرسل الخليفة معاوية بن أبي سفيان خطاباً لعقبة. فبم أخبره فيه؟
 - أخبره فيه أنه اختاره لفتح إفريقية، وأن جيشاً عدته عشرة آلاف مقاتل في الطريق إليه.
- ٣- متى كلف معاوية بن أبي سفيان عقبة بن نافع بفتح إفريقية؟
 - سنة ٤٩هـ: أي بعد إقامة عقبة في برقة ست سنوات أخرى.
- ٤- تكلم عن رد فعل عقبة بعدما وصله خطاب الخليفة معاوية بن أبي سفيان بمواصلة الفتوحات.
 - نادى - على الفور - في البربر بالجهاد؛ فأقبلوا من مختلف القبائل مستجيبين لدعوته، ثم وصل إليه الجيش الذي أرسله معاوية بن أبي سفيان؛ وبذلك تكون لديه - لأول مرة في التاريخ - جيش من العرب والبربر ينطلق لإعلاء كلمة الله.
- ٥- لماذا اتجه عقبة إلى ودان؟ وما موقفهم من عقبة وجيشه؟
 - لأن أهلها ارتدوا عن الإسلام بعدما فتحها بسر بن أرطاة سنة ٢٣هـ.
 - موقفهم من عقبة وجيشه أنهم حاولوا مدافعة المسلمين، ولكن عقبة والمجاهدين هزمهم في أول اشتباك، وأسروا ملكهم، وعادوا به إلى مقر القيادة الإسلامية.
- ٦- كيف وقف ملك ودان أمام عقبة؟
 - وقف منكس الرأس، كلما حاول أن يتكلم لم يستطع.
- ٧- ماذا تذكر ملك ودان وهو واقف أمام عقبة؟
 - تذكر مخالفاته التي ارتكبها في حق المسلمين، وهي:
 - (أ) نقض العهد مع المسلمين، ومنع إرسال ضريبة الدفاع المقررة عليه.
 - (ب) المبالغة في العداوة للمسلمين بأن جند أهل قبيلته لمحاربتهم.
- ٨- بم أمر عقبة ملك ودان؟
 - أمره بدفع ضريبة الدفاع التي فرضها عليهم بسر بن أرطاة وهي ثلاثمائة وستون بغيراً.

٩- ما موقف أهل فزان من نداء عقبة لهم؟

• استجابوا لندائه، وأعلنوا أنهم سيعتقون الإسلام، ولن يرضوا به بديلاً إلى الأبد.

١٠- لماذا لم يعلن ملك فزان رأيه صراحة؟

• لأنه كان وثنيًا لا يؤمن بالأديان.

١١- ماذا ظن ملك فزان عندما وقف أمام عقبة؟ ولماذا؟ وهل تحقق ظنه؟

• ظن أن عقبة سينزل به أشد العذاب؛ لرفضه دفع ضريبة الدفاع، ولمحاربته المسلمين.

• لا، لم يتحقق ظنه؛ لأن عقبة أخبره أن المسلمين لا ينكلون بالأسرى، ثم عفا عنه بعد أن أدبه حتى لا يحارب المسلمين مرة أخرى.

١٢- لماذا أصابت الدهشة ملك فزان عندما وصل إلى خيمة عقبة؟

• لأنه وجد القائد العربي - الذي اهتزت المنطقة كلها لمقدمه، وارتعدت فرائص الحكام رعباً منه - يفتش الأرض وسط جمع من ضباطه وجنوده دون فخر أو تكبر.

١٣- علل: زيادة عدد المسلمين في المدن والقرى التي كان يفتحها عقبة.

• لأن عقبة كلما افتتح مدينة أو قرية ترك بها نفرًا من المسلمين يعلمون أهلها اللغة العربية وقواعد الدين الإسلامي؛ مما أدى إلى زيادة عدد المسلمين في هذه القرى والمدن.

الفصل الحادى عشر: بناء القيروان

١- لماذا فكر عقبة فى بناء القيروان؟

• لتكون:

- عاصمة للدولة الإسلامية فى هذه المنطقة.
- مكاناً يضم أمتعة الجيش وأسلحته.
- مكاناً يلتقى فيه المجاهدون ليتدارسوا فنون الحرب والقتال.

٢- ما اسم المكان الذى اختاره عقبة لبناء القيروان؟

• قمونية.

٣- هناك إيجابيات وسلبيات للمكان الذى اختاره عقبة لبناء القيروان. وضح ذلك.

- الإيجابيات: جودة التربة - البعد عن البحر - كثافة الأشجار - طيب الهواء.
- السلبيات: أنه ملئ بالسباع والحشرات والأفاعى والوحوش، ولا يسكنه أحد من الروم أو البربر.

٤- لم هجر البربر والروم مكان قمونية قديماً؟

• لأنه كان مليئاً بالسباع والحشرات والأفاعى والوحوش.

٥- ما الذى أكدّه المؤرخون بشأن قمونية؟

• أكدوا أن هذا المكان ظل نظيفاً لم تدخله أفعى أو وحش طوال أربعين سنة بعد ذلك.

٦- «هذا قيروانكم» من قائل هذه العبارة؟ وإلام تشير؟

• القائل: عقبة بن نافع، وكانت هذه العبارة تشير إلى الانطلاق بتمهيد الأرض لإقامة البناء عليها.

٧- كم عامًا استغرق عقبة فى بناء القيروان؟

• استغرق عقبة فى بناء القيروان خمس سنوات؛ من سنة ٥٠ هـ إلى سنة ٥٥ هـ.

الفصل الثاني عشر: أخطر معارك عقبة

- ١- لماذا مكثت عقبة في القيروان أيامًا قبل استكمال الفتوحات؟
 - مكثت عقبة في القيروان أيامًا ليعيد تنظيم الجيش، ويرتب الميمنة والميسرة والقلب؛ حتى أصبح الجيش على أتم الاستعداد للفتح.
- ٢- كم عامًا استبعد عقبة عن الجهاد؟ وهل أثرت فيه؟
 - سبع سنوات، لا.. لم يؤثر ذلك في عقبة، لكنه ظل متوقد الحماسة لخوض المعارك في سبيل الله.
- ٣- فيم قضى عقبة معظم أيام حياته؟
 - قضى عقبة معظم حياته؛ إما رائدًا دينيًا يعلم الناس شئون دينهم، وإما مجاهدًا في سبيل الله يفتح المدن والأمصار، ويعلى كلمة الله في الأرض.
- ٤- حمل المجاهدون المسلمون للعالم شمسًا لا تغيب أبدًا. فما هي؟
 - شمس الإسلام والقرآن والمثل العليا والأخلاق الفاضلة.
- ٥- كان هناك اختلاف واضح بين الحكم البيزنطي والحكم الإسلامي. وضح ذلك.
 - كان الحكم البيزنطي ظالمًا؛ حيث:
 - نشر الظلم في البلاد.
 - استعبد الناس وقيدهم.
 - جعلهم يبيعون أولادهم ليدفعوا الضرائب لسادة الرومان.
 - أما الحكم الإسلامي فقد محا مظاهر الاستعباد بأن:
 - حرر القبائل من الحكم البيزنطي.
 - جعل الناس سواسية في الحقوق والواجبات.
 - أدى للفقير حقه من مال الغنى.
 - عوّض الأجراء عن سنوات الظلم، فأصبح الأجير يأخذ حقه قبل أن يجف عرقه.
- ٦- بم أوصى عقبة جنوده قبل معركة الزاب؟
 - أوصاهم بأن يكونوا أشداء على أعدائهم، رحماء بمن يسالمونهم ويدخلون في الإسلام.

الفصل الثالث عشر: معركة المصير

١- كيف استعد أهل أدنة لجيش المسلمين؟

• احتشدوا خارج مدينتهم في مكان اسمه (وادي سهر)، وكانوا يعدون بعشرات الآلاف، وقسموا أنفسهم إلى كتائب يقود كلاً منها ضابط من خبرة الضباط في الروم والبربر، كما حشدوا جيشاً من النساء لتشجيع الرجال على مقاتلة الأعداء.

٢- لماذا كان تصور سكان أدنة وعقبة للمعركة التي ستقع بينهما تصوراً بالغاً؟

• لأن سكان «أدنة»: كانوا يعلمون خطورة هذه المعركة، فإما أن يثاروا لأنفسهم ويقضوا على المسلمين، وإما أن تضيع المنطقة من أيديهم إلى الأبد.

• عقبة: كان يعلم أن هذه المعركة ستحدد مستقبل جهاد المسلمين في المنطقة.

٣- علل: حشد أهل «أدنة» جيشاً من النساء.

• لكي يشجعن الرجال على قتال المسلمين ويشددن من عزائمهم في هذا الوقت الرهيب.

٤- كيف أقنع عقبة الجيش الإسلامي قبل معركة «أدنة» بتحقيق النصر على الأعداء؟

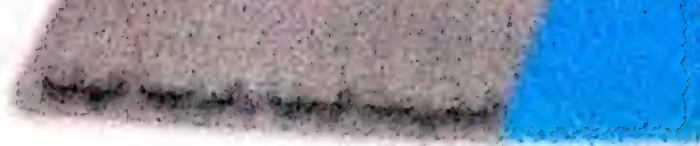
• ألقى في المجاهدين كلمة تنبض بالإيمان والعقيدة، وذكرهم فيها بانتصارات المسلمين في «بدر» و«اليرموك» برغم قلة المسلمين في العدد والعتاد، وذكرهم بأنهم خاضوا عشرات المعارك أمام أعداء يفوقونهم عدداً، ومع ذلك كتب الله النصر للمسلمين.

٥- ما أثر الكلمات التي قالها عقبة في نفوس المجاهدين قبل معركة «أدنة»؟

• هزت هذه الكلمات المشرقة مشاعرهم فجردوا أسلحتهم وانطلقوا وراء عقبة صوب مدينة «أدنة».

٦- لماذا اهتزت ثقة البربر في أنفسهم أثناء معركة المصير؟

• لأنهم لمحوا غبار جيش المسلمين من بعيد يسد الأفق، ورأوا بريق أسلحتهم يتوهج في الفضاء، فتذكروا ما جرى للروم والبربر على أيدي المسلمين؛ فتزعزعت ثقتهم في أنفسهم وبدأت حماسهم تضعف.



١- من أجل تحقيق الأهداف المرجوة من هذا البرنامج

٢- من أجل تحقيق الأهداف المرجوة من هذا البرنامج

٣- من أجل تحقيق الأهداف المرجوة من هذا البرنامج

٤- من أجل تحقيق الأهداف المرجوة من هذا البرنامج

٥- من أجل تحقيق الأهداف المرجوة من هذا البرنامج

٦- من أجل تحقيق الأهداف المرجوة من هذا البرنامج

٧- من أجل تحقيق الأهداف المرجوة من هذا البرنامج

٨- من أجل تحقيق الأهداف المرجوة من هذا البرنامج

٩- من أجل تحقيق الأهداف المرجوة من هذا البرنامج

١٠- من أجل تحقيق الأهداف المرجوة من هذا البرنامج

١١- من أجل تحقيق الأهداف المرجوة من هذا البرنامج



الفصل الرابع عشر: الزحف على طنجة

١- كيف كان حال المجاهدين المسلمين وهم في طريقهم إلى طنجة؟

- كانت شعلة الجهاد قد بلغت أقصى اتقادها في نفوسهم.

٢- ما المدينة التي وجدها المجاهدون في طريقهم إلى طنجة؟

- مدينة «تيهت»؛ إحدى المدن الحصينة في عهد الروم.

٣- علل: خشي أهل مدينة «تيهت» الخروج لقتال المسلمين.

- حتى لا يلقوا المصير الذي لاقاه أهل المدن الأخرى، وكانوا أشد منهم قوة وبأساً.

٤- خشي أهل (تيهت) أن يلقوا مصير أهل المدن السابقة، فماذا فعلوا؟

- قرروا الاعتصام بمدينتهم ومحاربة المسلمين من وراء الأسوار.

٥- كيف وجد عقبة مدينة تيهت؟ وماذا سمع قبل أن يدخلها؟ وماذا أدرك حينها؟

- وجدها مغلقة الأبواب، وسمع صوت الجند من خلف الأسوار يحذرون أنفسهم من حرب المسلمين.

- أدرك أن البربر والروم لا قدرة لهم بملاقاته في هذه المنطقة، وأن الله قذف الرعب في قلوب أعدائه.

٦- كيف استولى عقبة على مدينة تيهت؟

- حاصرها بضعة أيام حتى اضطر ملكها إلى التسليم ودفع ضريبة الدفاع.

٧- ما نتيجة حصار عقبة لمدينة تيهت؟

- اضطر ملكها إلى إعلان التسليم ودفع ما يطلبه المسلمون من ضريبة الدفاع.

٨- كيف تصرف أهل البلاد التي مربها جيش عقبة وهو متجه إلى طنجة؟ وعلام يدل ذلك؟

- خرجوا مهللين مكبرين يحيون عقبة، ويزودون الجيش بما شاء من الماء والطعام والأسلحة،

وتطوع عدد كبير منهم للانضمام إلى جيش عقبة للجهاد في سبيل الله.

٩- ما اسم ملك طنجة؟ وكيف أكرم عقبة ورجاله؟

- ملك طنجة هو «يليان الغماري».
- استقبل عقبة ورحب به، واستضافه وعدداً من ضباطه في قصره المطل على البحر، وقدم لهم الهدايا النفيسة، وأعلن موافقته على كل مطالب المسلمين.

١٠- لم أحسن ملك طنجة استقبال عقبة وجيشه؟

- لأنه كان لا يضر شراً للمسلمين ولا يناصرهم العداء.

١١- فيم فكر عقبة؟ وبم نصحه ملك طنجة؟ ولماذا؟

- فكر عقبة في فتح الأندلس؛ لجعلها دولة واحدة مع المغرب.
- نصحه ملك طنجة بعدم الاشتباك مع القوط؛ لأن قواتهم تفوق قوات المسلمين آلاف المرات، وأن يبدأ بفتح السوس الأدنى والأقصى، فسكانهم من البربر، وعقبة أصبح خبيراً بهم، ويعلم كيف ينتصر عليهم.

الفصل الخامس عشر: فتح السوس

١- ما موقف عقبة من نصيحة ملك طنجة؟

• اقتنع عقبة بنصيحة ملك طنجة، ثم أمر جيشه بالتوجه إلى السوس الأدنى.

٢- أرسل عقبة من يدعو أهل (وليلي) إلى الإسلام، فماذا كان ردّهم؟

• رفضوا دعوته للدخول في الإسلام، وصمموا على قتال المسلمين.

٣- لماذا لم يتوقع أهل السوس الأدنى هزيمتهم أبداً؟

• لأنهم كانوا من الكثرة بحيث لا يتوقعون الهزيمة أبداً.

٤- ماذا فعل عقبة بعد رفض أهل «وليلي» دعوته للدخول في الإسلام؟

• أمر باقتحامها والهجوم عليها، واشتبك المسلمون مع البربر في معركة دامت بضع ساعات.

• فر بعدها البربر مهزومين هزيمة ساحقة، وغنم المسلمون مغانم كثيرة.

٥- لماذا اتجه عقبة إلى السوس الأقصى؟

• ليكمل عقد انتصاراته في المنطقة، ويرفع عليها راية الإسلام.

٦- علل: لم يكن سير عقبة إلى السوس الأقصى مفاجأة لأهله.

• لأنهم كانوا يعلمون تفاصيل ما حدث في السوس الأدنى؛ ولذلك كان استعدادهم كبيراً في

العدد والعتاد.

٧- كيف استعد أهل السوس الأقصى لجيش عقبة؟

• كان استعدادهم كبيراً في العدد والعتاد؛ فقد حشدوا حشودهم أمام الأسوار، واستعانوا بكل

القبائل المجاورة لهم.

٨- كيف أدار عقبة المعارك التي خاضها في السوس الأدنى والسوس الأقصى؟ وماذا كانت نتيجتها؟

• أدار عقبة هذه المعارك بمهارة عسكرية وعسكرية حربية.

• كانت نتائجها سقوط وسط المغرب الأقصى وجنوبه في أيدي المسلمين.

الفصل السادس عشر: كاهنة جبال أوراس

١- فيم كان يفكر كل من (عقبة - أعداء الله) بعد فتح كل من السوس الأدنى والسوس الأقصى؟

• عقبة: كان يفكر في فتوحات جديدة يعلى بها شأن الإسلام.

• أعداء الله: كانوا يدبرون المكائد للقضاء على الإسلام.

٢- ماذا أدركت كاهنة جبال أوراس؟ ولماذا؟

• أدركت أنه لا قبل لهم بمحاربة جيش المسلمين؛ لأنه هزم جميع القبائل وأخضعها لحكمه.

٣- ما الحيلة التي دبرتها كاهنة جبال أوراس؟

• الحيلة هي أن يذهب أولاد الكاهنة الثلاثة ومعهم عدد من أعوانهم في الطرق التي سار فيها

عقبة والجيش العربي ويردموا الآبار، حتى إذا ما عادوا من نفس الطرق لا يجدون ماء، فيموت

المسلمون عطشاً.

٤- كيف نفذ أولاد الكاهنة حيلة القضاء على عقبة وجيشه؟

• خرج أبناء الكاهنة ومعهم عدد من أعوانهم إلى الطرق التي سار فيها عقبة وجيشه في أثناء

مسيرهم إلى طنجة، وردموا كل الآبار الموجودة على جانبيها، دون أن يعلم عقبة أو أحد من

رجاله بما دبرته الكاهنة.

٥- علل: فشلت الحيلة التي دبرتها كاهنة جبال أوراس؟

• لأن الجيش الإسلامي عاد من طريق آخر.

٦- علل: أذن عقبة لمعظم جيشه بالعودة إلى القيروان؟ وكم مقاتلاً أبقى معه؟

• لأنه عندما وصل إلى مدينة طنبنة - غرب جبال أوراس - رأى البربر في حالة هدوء تام، فظن

أن البربر قد مالوا إلى الاستسلام ولم يعد فيهم من يحب الحرب.

• أبقى معه ثلاثمائة مقاتل فقط.

الفصل السابع عشر: استشهاد عقبة

١- كيف أخطأ عقبة حربيًا؟ وكيف استغلت الكاهنة هذا الخطأ؟

- عندما أذن عقبة لمعظم جيشه بالعودة إلى القيروان، وأبقى معه عددًا قليلًا من رجاله.
- اتصلت بزعماء القبائل الذين حشدوا جنودهم عند قلعة «تهودة» حيث اتجه عقبة.

٢- بم فوجئ عقبة عندما وصل إلى قلعة تهودة؟ وما الذي تعجب منه؟ ولماذا؟

- فوجئ عقبة بالآلاف الجنود من البربر يسدون عليه مسالك وشعاب الجبال.
- تعجب عندما رأى (كسيلة بن لمزم) يتقدم هذه الجيوش، ويطلب منه التسليم؛ لأن عقبة كان قد قبض عليه وسجنه لتصرفاته المعادية له، ولكن هرب أثناء عودة الجيش إلى القيروان.

٣- ماذا فعل كسيلة بن لمزم لحشد الجيوش لقتال عقبة؟

- مر على القبائل يدعوها لقتال عقبة وجيشه، ويستحثها على الأخذ بالنار من المسلمين.

٤- ماذا ظن كسيلة بن لمزم عندما حاصر عقبة عند قلعة تهودة؟ ولماذا؟

- ظن أن عقبة سيرفع راية التسليم؛ لأنه أمام جيش يضم الآلاف من أبناء جبال أوراس.

٥- لماذا ذهل كسيلة عندما حاصر عقبة عند قلعة تهودة؟

- لأنه رأى عقبة يتقدم جنوده في جراحة نادرة وينادى فيهم: إنها الشهادة أيها المؤمنون.

٦- كان تصرف عقبة أمام كسيلة بن لمزم دألاً على شجاعة وإيمان نادرين. وضح ذلك.

- اندفع بفرسه وسط جموع البربر يهلل ويكبر، ويضرب بسيفه يمنة ويسرة، ويتلقى ضربات الأعداء في صبر وثبات، وظل يقاتل هو ورفاقه حتى أحاط بهم البربر من كل جانب فاستشهدوا جميعًا.

٧- كانت معركة عقبة ضد كسيلة غير متكافئة. وضح.

- كانت المعركة غير متكافئة، فقد كان جيش المسلمين بقيادة عقبة لا يزيد عددهم على ثلاثمائة مقاتل، أما جيش الأعداء فكان يضم الآلاف من أبناء جبال أوراس.

٨- كيف انتهت حياة عقبة ورجاله نهاية مشرفة؟

- عندما أحاط البربر بهم، رفضوا الاستسلام، واقتحموا صفوف الأعداء يهللون ويكبرون، ويضربون يمنة ويسرة، ويتلقون ضربات الأعداء في جلد وصبر، فاستشهدوا جميعًا، وخضبت دماؤهم الزكية أرض تهودة.

٩- علل: أصبحت مدينة «تهودة» معلمًا من معالم التاريخ الإسلامي.

- لأن عقبة ورفاقه رقدوا في قبورها، وخضبت دماؤهم الزكية أرضها.

ثانيًا: القراءة

الدرس الأول: هيا لشجع بأخلاق كريمة

أولاً: مضمون الدرس

يتناول الدرس المكانة التي تحتلها كرة القدم باعتبارها أكثر الرياضات شعبية في العالم، والتعصب الكروي ومخاطره الصحية التي حذرت منها منظمة الصحة العالمية، وكذلك مخاطره الاجتماعية بنشر الفوضى والعنف، والاقتصادية حيث متابعة المباريات على حساب الأعمال وكسب العيش، وعلاج ذلك بممارسة الرياضة والتشجيع بروح رياضية تحقق المتعة والصحة.

ثانيًا: أهم المفردات

الكلمة	تحليلها
التعصب	التشدد، المضاد: التسامح.
المشحون	المملوء، المضاد: الخالي.
إفرازات	إخراجات، المفرد: إفراز.
وراثي	ورثه بعضهم من بعض.
الفوضى	الاضطراب، وعدم النظام. المضاد: النظام.
ممارسة	مزاولة، المضاد: توقف.
مُلحّة	مستمرة، ضرورية.
تترسخ	تثبت، المضاد: تتزعزع.

١- ما مكانة كرة القدم عالمياً؟ دلل على ما تقول.

- كرة القدم تحتل المرتبة الأولى عالمياً فى جذب قلوب وعقول الناس.
- الدليل على ذلك أنه عندما يبدأ الحديث عن بطولات عالمية أو قارية يتفرغ الناس للحديث عن كرة القدم، وكل يشجع الفريق الذى يحبه.

٢- اذكر أهم البطولات التى تقام لكرة القدم.

- بطولات عالمية مثل كأس العالم، أو قارية مثل: كأس الأمم الأوروبية، وكأس الأمم الإفريقية، وكأس أمريكا اللاتينية.

٣- بم أوصت منظمة الصحة العالمية؟ وما الذى أثبتته الدراسات الطبية؟

- أوصت بعدة نصائح؛ تجنباً للمخاطر الصحية التى تنتج عن التعصب الكروى.
- أثبتت الدراسات الطبية أن الجوار المشحون بالحماس والاهتمام والانفعال والتوتر الذى يصاحب المباريات يزيد من إفرازات هرمونات التوتر من الغدد الصماء إلى الدورة الدموية.

٤- ما الأضرار الصحية للتعصب الكروى؟

- زيادة إفرازات هرمونات التوتر من الغدد الصماء إلى الدورة الدموية.
- زيادة إفراز هرمون الأدرنالين.
- سرعة ضربات القلب وتجلط الشرايين مما قد يؤدى إلى السكتة القلبية.
- حدوث عجز عصبى أو شلل نصفى خاصة عند مرضى القلب والسكر.

٥- ما أثار التوتر على من يعانون من أمراض القلب والسكر؟

- أثره حدوث عجز عصبى أو شلل نصفى.

٦- ما أهمية هرمون الأدرنالين للجسم؟ وما أضرار زيادته؟

- أهميته: يؤدى دوراً مهماً فى ضبط مستوى السكر فى الدم ومعدل ضغط الدم.
- أضراره: تؤدى زيادة إفرازه إلى سرعة ضربات القلب وتجلط الشرايين؛ مما قد يؤدى فى النهاية إلى السكتة القلبية.

٧- ما أثر التوتر على الإنسان؟

- التوتر يؤدي إلى زيادة إفراز هرمون الأدرنالين الذي يعمل على ضبط مستوى السكر في الدم ومعدل ضغط الدم، كما يمكن أن يؤدي في بعض الحالات إلى حدوث عجز عصبي أو شلل نصفي.

٨- وضح المخاطر الاجتماعية والاقتصادية للتعصب الكروي.

- المخاطر الاجتماعية: يؤدي إلى نشر حالة من الفوضى والعنف في المجتمع.
- المخاطر الاقتصادية: كثير من المتعصبين لفرقهم يقضون أوقاتًا طويلة في متابعة المباريات على حساب أعمالهم وكسب عيشهم.

٩- وضح كيف يتم علاج التعصب الكروي.

- بممارسة الرياضة دون تعصب مع التحلي بالروح الرياضية.

١٠- ما أهمية ممارسة الرياضة؟

- الرياضة تنشط الجسم والعقل.

١١- لماذا يجب علينا مشاهدة المباريات دون تعصب؟

- حتى تترسخ الروح الرياضية العالية التي تحقق المتعة والصحة.

١٢- كيف نبتعد عن التعصب الكروي للفريق الذي نشجعه؟

- نشجع الأداء الراقي الرفيع دون تعصب، ونقف وراء فريقنا وقت هزيمته أكثر من تشجيعنا له وقت الفوز.

- نحسن معاملة مشجعي النادي المنافس ولا نغضبهم.

الدرس الثاني: نور والجغرافيا

أولاً مضمون الدرس

يتناول الدرس الوطن العربي الذي تجمعه روابط اللغة والدين والتاريخ المشترك، ووحده تجمعه قوة مؤثرة عالمياً، وقد وضع الاستعمار حدوداً بين أقطاره تفرق بين أبنائه، و«نور» تلميذة ذكية تمنى زوال الحدود بين الدول العربية؛ لذا رسمت في امتحان الجغرافيا خريطة الوطن العربي بلا حدود داخلية؛ مما أثار مناقشات مع معلمتها جعلتها تقتنع بأمنية «نور».

ثانياً أهم المفردات

الكلمة	تحليلها
حصلت	نالت، المضاد: فقدت.
تتألم، تقاسى.	تتألم، تقاسى.
يضع مستقبلها	يضع أملها، المضاد: يضمن.
حدود	المفرد: حد، وهو الفاصل بين شيئين.
تزول	تُمحى، المضاد: تبقى.
نمد	نقدم.

ثالثاً أهم الأسئلة

- لماذا تحدثت المدرسة عن «نور»؟ وما الدليل على تفوقها؟
 - تحدثت المدرسة عن «نور» لأنها حصلت في مادة الجغرافيا على درجة ضعيفة.
 - الدليل على تفوقها أنها فازت بكأس التفوق في العام الماضي.
- علل: لم تصدق المدرسة ما حدث لـ «نور».
 - لأن «نور» تلميذة مجتهدة فازت بكأس التفوق في العام الماضي.

- ٣- بم ردت معلمة الجغرافيا على المديرية؟
- قالت: ربما كانت «نور» تعاني مشكلة ما؛ لهذا يجب علينا أن نمد لها يد المساعدة؛ حتى لا يضيع مستقبلها.
- ٤- ماذا كان السؤال الوحيد في امتحان الجغرافيا؟
- السؤال هو: ارسم خريطة الوطن العربي، وعيني عليها حدود كل قطر عربي.
- ٥- ما الأمر العجيب الذي فعلته «نور» في الإجابة عن سؤال الجغرافيا؟
- رسمت «نور» الحدود الخارجية للوطن العربي بشكل دقيق؛ لكنها لم ترسم الحدود الداخلية بين الأقطار العربية.
- ٦- أكدت «نور» تفوقها، فما الدليل على ذلك؟
- تناولت ورقة ورسمت عليها الحدود بين الدول العربية بطريقة صحيحة.
- ٧- فم فكرت المعلمة؟ وماذا تخيلت؟
- فكرت في كلام «نور»، وتخيلت الوطن العربي الكبير وهو بلا حدود بين أقطاره، وتخيلت الإنسان العربي وهو يتنقل بحرية بين الأقطار العربية.
- ٨- لماذا لم ترسم «نور» الحدود الداخلية بين الأقطار العربية؟
- لأنها تتمنى أن تزول الحدود بين أجزاء الوطن العربي، وأن تصبح الدول العربية أمة عربية واحدة.
- ٩- ماذا قالت المعلمة لنور بعدما انتهت من التفكير؟
- نظرت إليها المعلمة وقالت لها: أنت على حق.
- ١٠- ما موقف المعلمة من إجابة «نور» عن سؤال الجغرافيا قبل وبعد مناقشتها؟
- قبل المناقشة اعتبرت الإجابة خطأً وأعطتها درجة ضعيفة.
 - بعد المناقشة اقتنعت بكلام «نور» وقالت لها: أنت على حق.
- ١١- تخيل أن الدول العربية قد اتحدت وصارت دولة واحدة، ما الذي يحدث؟
- لأصبحت الدول العربية كلها أمة عربية واحدة، فتزداد التجارة بينها، فينمو اقتصادها، وتحقق النهضة والتقدم.

الدرس الثالث: من قصص القرآن الكريم

مضمون الدرس

أولاً

يتناول الدرس قصة نبي الله يونس عليه السلام مع أهل قريته؛ حيث دعاهم إلى عبادة الله وحده، ولكنهم أعرضوا عن دعوته حتى ينس من هدايتهم، فغادر القرية دون أن يصدر له أمر بذلك، فوصل إلى شاطئ البحر، وركب سفينة تعرضت لعاصفة شديدة، فكان لابد من خفض حمولتها، فأجريت قرعة ألقى يونس على إثرها في البحر، فابتلعه الحوت، فدعا ربه مستغيثًا ونادمًا؛ فنجاه ربه وأعادته إلى قومه ليكمل دعوته.

أهم المفردات

ثانيًا

الكلمة	تحليلها
مصيرهم	نهايتهم وعاقبتهم، الجمع: مصائر.
يهوى	ينزل بها، المضاد: يرفع.
نخفض	ننقص ونقلل، المضاد: نزيد.
يستغفر ربه	يطلب عفو.
عفوه	صفح، المضاد: عقابه.
سبحانك	تنزهت وتعظمت.
أبى	المراد: هرب.
مُليم	غاضب غير راضٍ، المضاد: راضٍ، قانع.
لبث	مكث وأقام، المضاد: رحل.
يبعثون	يخرجون للحساب يوم القيامة.

ثالثاً) أهم الأسئلة

١- ما اسم القرية التي أرسل الله إليها يونس عليه السلام؟ ولماذا أرسله؟

• اسمها «نينوى».

• ليدعو الناس إلى عبادة الله الواحد الأحد.

٢- ماذا فعل يونس عليه السلام عندما لم تطعه قريته؟ ولماذا؟

• خرج من القرية وترك أهلها لمصيرهم؛ لأنه أدركه اليأس من هدايتهم.

٣- إلى أين اتجه يونس عليه السلام بعد أن خرج من القرية؟ وماذا فعل؟

• اتجه إلى شاطئ البحر وركب سفينة.

٤- ما الذي حدث للسفينة بعد إبحارها بيومين؟

• تغير الجو فجأة، وهبت عاصفة شديدة جعلت الموج يرفع السفينة، ويهوى بها حتى أوشكت أن تغرق.

٥- كيف تخلص قائد السفينة من الحمولة الزائدة؟

• اقترح إجراء قرعة للتضحية بأحد الركاب لخفض حمولة السفينة، فمن يخرج اسمه ثلاث مرات فسوف يلقي في البحر، وأجريت القرعة وفي كل مرة يخرج اسم يونس عليه السلام؛ ومن ثم ألقيه في البحر.

٦- ماذا حدث لسيدنا يونس عليه السلام بعد إلقائه في البحر؟

• أصدر الله أمره لحوت ضخم أن يبتلع يونس عليه السلام دون أن يؤذيه.

٧- ماذا كان يفعل سيدنا يونس عليه السلام في بطن الحوت؟

• كان يستغفر ربه ويطلب عفو، ويردد:

﴿لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ سُبْحَانَكَ إِنِّي كُنْتُ مِنَ الظَّالِمِينَ﴾.

٨- لماذا كان النبي الكريم «يونس» يستغفر ربه وهو في بطن الحوت؟

• لأنه ترك قومه، ولم يكمل رسالة الله إليهم.

- ٩- هل تقبل الله توبة يونس عليه السلام؟ دلل على ما تقول.
- نعم، تقبل الله توبته؛ فقد أمر الله الحوت أن يصعد إلى سطح البحر ويضع يونس عليه السلام على الأرض.
- ١٠- كيف كان حال يونس عليه السلام عندما خرج من بطن الحوت؟
- خرج من بطن الحوت جائعًا ومريضًا.
- ١١- لماذا أمر الله النباتات أن تنمو؟
- لإطعام نبي الله يونس عليه السلام وحمايته من حرارة الشمس.
- ١٢- ماذا فعل يونس عليه السلام بعد نجاته من بطن الحوت؟
- عاد إلى قريته، ودعا أهلها إلى الإيمان بالله الواحد.
- ١٣- ما الدرس الذي تعلمه سيدنا يونس عليه السلام؟
- تعلم أن الله لا يحب أن يترك أحد عملاً دون أن يكمله.

الدرس الرابع: رحلات تاريخية

أولاً مضمون الدرس

يتناول الدرس قصة كفاح رفاة الطهطاوى الذى سافر إلى فرنسا ودرس الفرنسية دراسة متعمقة جعلته يترجم مبادئ العلوم ويؤلف كتاب «تخليص الإبريز في تلخيص باريز»، وعاد إلى مصر وترجم بعض الكتب في الهندسة والعلوم العسكرية، كما قام بوضع معجم المصطلحات العلمية الحديثة، وأشرف على تحرير المجلة العسكرية، وأصدر أول صحيفة عربية أسماها «الوقائع المصرية»؛ فكان رائد النهضة في مجال الترجمة والنشر.

ثانياً أهم المفردات

الكلمة	تحليلها
رائد	قائد، الجمع: رواد، رادة.
التنوير	التبصير، التوعية، المضاد: التضليل.
الترجمة	البيان والتوضيح، المراد: نقل الكلام من لغة إلى أخرى، الجمع: التراجم.
اغتنم	انتهز، المضاد: ضيع، أهدر.
استغرقت	استمرت.
جدارة	استحقاق.
صيانتها	حفظها، المضاد: إهمالها.
نواة	جوهر وأساس، الجمع: نوى ونويات.

ثالثاً أهم الأسئلة

- لماذا يعد رفاة رائداً من رواد التنوير في العصر الحديث؟
• لأن مصر بدأت مسيرتها نحو التقدم على يديه في مجال الترجمة والنشر.
- ما المجال الذى راد فيه رفاة الطهطاوى في مصر؟
• مجال الترجمة والنشر.

٣- متى ولد رفاعه؟ وأين؟

• ولد الشيخ رفاعه عام ١٨٠١م في طهطا بمحافظة سوهاج بصعيد مصر.

٤- لماذا أرسل محمد علي رفاعه الطهطاوي إلى فرنسا؟ وكيف اغتنم الطهطاوي هذه الفرصة؟

• ليكون إماماً لطلاب البعثة في الصلاة.

• اغتنمها بدراسة اللغة الفرنسية دراسة متعمقة.

٥- ما الفائدة التي عادت على الشيخ رفاعه من دراسة اللغة الفرنسية؟

• ساعدته على ترجمة مبادئ العلوم إلى اللغة العربية.

٦- كم استغرقت رحلة الشيخ رفاعه الطهطاوي إلى فرنسا؟

• خمس سنوات.

٧- ما اسم الكتاب الذي ألفه رفاعه الطهطاوي في باريس؟ وما الذي لفت انتباهه هناك؟

• «تخليص الإبريز في تلخيص باريز»، وهو كتاب مليء بالملاحظات الدقيقة.

• لفت انتباهه شوارع باريس ونظام أرصفتها، وتنسيق أشجارها وأزهارها، وجد الناس واجتهادهم في العمل.

٨- لرفاعة أعمال عديدة في مجال الترجمة. اذكرها.

• عمل مدرساً للترجمة بعد عودته إلى مصر، فكان أول مترجم مصري قام بترجمة الكثير من

الكتب في مجال الهندسة والعلوم العسكرية.

• وضع معجم المصطلحات العلمية الحديثة.

• عمل مديراً لمدرسة الترجمة المعروفة حالياً بكلية الألسن.

٩- ما جهود رفاعه في مجال الصحافة؟

• أسس أول صحيفة عربية تصدر في مصر، وأسمها «الوقائع المصرية».

• أشرف على تحرير «المجلة العسكرية» باللغتين العربية والفرنسية.

١٠- كيف اهتم الشيخ رفاعه الطهطاوي بالآثار المصرية؟

• يعد أول عربي أنشأ متحفاً للآثار المصرية، حيث خطط لجمعها وصيانتها، فتحول فناء مدرسة

الألسن إلى نواة لأول متحف للآثار في مصر.

ثالثاً: النصوص

النص الأول: تواضع سيدنا عمر (نص شعري)

الشاعر:

هو «محمد حافظ إبراهيم»، ولد عام ١٨٧٢م، عمل مديراً للقسم الأدبي بدار الكتب المصرية، وجمعت أعماله في ديوان يسمى «ديوان حافظ»، ولقب بـ «شاعر النيل - شاعر الشعب - شاعر الفقراء - شاعر الوطنية»، وتوفي عام ١٩٣٢م.

النص

- | | | |
|---|--|---|
| ١ | وَرَاعَ صَاحِبَ كِسْرَى أَنْ رَأَى عُمَرَا | تَيْنَ الرَّعِيَّةِ عُظُلًا وَهُوَ رَاعِيهَا |
| ٢ | وَعَهْدُهُ بِمُلُوكِ الْفُرْسِ أَنْ لَهَا | سُورًا مِنَ الْجُنْدِ وَالْأَحْرَاسِ يَحْمِيهَا |
| ٣ | رَأَاهُ مُسْتَغْفِرًا فِي نَوْمِهِ فَرَأَى | فِيهِ الْجَلَالََةَ فِي أَسْمَى مَعَانِيهَا |
| ٤ | فَوْقَ الثَّرَى تَحْتَ ظِلِّ الدَّوْحِ مُشْتَمِلًا | بِبُرْدَةٍ كَادَ طَوْلُ الْعَهْدِ يُبْلِيهَا |
| ٥ | فَهَانَ فِي عَيْنِهِ مَا كَانَ يُكْبِرُهُ | مِنَ الْأَكَاسِرِ وَالْدُّنْيَا بِأَيْدِيهَا |
| ٦ | أَمِنْتُ لَمَّا أَقَمْتُ الْعَدْلَ بَيْنَهُمْ | فَنِمْتُ نَوْمَ قَرِيرِ الْعَيْنِ هَانِيهَا |
| ٧ | يَا رَافِعَا رَايَةَ الشُّورَى وَخَارَسَهَا | جَزَاكَ رَبُّكَ خَيْرًا عَنْ مُحِبِّيهَا |
| ٨ | رَأَى الْجَمَاعَةَ لَا تَشْقَى الْبِلَادُ بِهِ | رَغَمَ الْخِلَافِ وَرَأَى الْقَرْدَ يُشْقِيهَا |

أولاً تذكر

- يظهر الشاعر في الأبيات إعجابه بتواضع الخليفة «عمر بن الخطاب (رضي الله عنه)»؛ فقد تعجب عامل «كسرى» حين رأى «عمر» نائمًا بلا حراسة، مع أنه الحاكم والراعي، بينما ملوك الفرس تقوم عليهم حراسة مشددة؛ فعَظُمَ «عمر» في عينيه، واستصغر ملوك الفرس.
- يصف الشاعر سيدنا «عمر» بالعدل، وتطبيقه مبدأ الشورى في حكمه للبلاد.

الكلمة	تحليلها
❏ راع	أعجب.
❏ عطلاً	خالياً من الزينة، المضاد: متزيّناً، الجمع: أعطال.
❏ يحميها	يحرّسها، يحفظها. المضاد: يهدّذها.
❏ الثرى	الترابّ النديّ، الجمع: الأثراء.
❏ مشتملاً	ملتحفاً، المضاد: متجرّداً.
❏ يكبره	يعظمه ويقدره، المضاد: يحتقره.
❏ تشقى	تضل وتتعب، المضاد: تسعد.

ثالثاً أهم مواطن الجمال

- «وراع صاحب كسرى»: تعبير يدل على الدهشة والإعجاب من رؤية سيدنا «عمر» مجرداً من مظاهر الزينة.
- «الرعية - راعيها»: بينهما تضاد، يوضح المعنى ويقويه.
- «سوراً من الجند والأحراس يحميها»: تعبير جميل يصور الجند في قوتهم وتماسكهم بالسور المتين الذي يحمي صاحبه، وكلمة «سوراً» جاءت نكرة للتعظيم.
- «مشتملاً ببردّة كاد طول العهد يبليها»: تعبير جميل يوحي بشدة تواضع سيدنا «عمر» وزهده في الدنيا.
- «هان» - «يكبر»: بينهما تضاد، يوضح المعنى ويقويه.
- «يارافعاً راية الشورى وحارسها»:
- أسلوب نداء، غرضه التعظيم.
- صور الشورى بالراية العالية في السماء؛ لسمو مكانتها.
- غُظف «حارسها» على «رافعاً» يدل على حرصه على إرساء مبدأ الشورى والدفاع عنه.

أهم الأسئلة

- ١- ما الذي راع صاحب كسرى عندما رأى سيدنا عمر ^{رضي الله عنه}؟
 - راع صاحب كسرى أن رأى عمر بن الخطاب ^{رضي الله عنه} نائمًا بلا حراسة خاليًا من الزينة، مع أنه الحاكم الراعي.
- ٢- عقد رسول كسرى مقارنة بين سيدنا عمر وملوك الفرس. وضح ذلك.
 - سيدنا عمر متواضع ينام على الأرض خاليًا من الزينة، لا يحيط به حرس أو خدم، أما ملوك الفرس فيظهرون للناس وعليهم حراسة مشددة، ويحيط بهم الجنود والحراس لحمايتهم من الخطر.
- ٣- ما أهم صفات سيدنا عمر التي ذكرها الشاعر؟
 - التواضع، والزهد، والعدل، وتطبيق مبدأ الشورى.
- ٤- كيف رأى رسول كسرى سيدنا عمر بن الخطاب؟
 - رآه نائمًا نومًا عميقًا على الأرض تحت ظل شجرة، ملتفًا بعباءة قديمة كاد طول الزمن يبليها.
- ٥- ما السرفى نوم سيدنا عمر قرير العين؟
 - السرفى نوم سيدنا عمر قرير العين إقامته العدل بين الناس، وأداؤه حقوقهم، واهتمامه بشئونهم، وتوفير الأمن والأمان لهم.
- ٦- حددت الأبيات مبادئ للحكم عند سيدنا عمر. وضحهما.
 - العبدان هما: العدل والشورى.

النص الثاني: من أعمال الخير (حديث شريف)

راوى الحديث:

هو الصحابى الجليل «عبد الرحمن بن صخر»، روى الكثير من الأحاديث النبوية، كناه النبى ﷺ بـ «أبى هريرة»؛ لأنه كان يحمل هرة صغيرة ويرفق بها.

النص

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رضي الله عنه قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «كُلُّ سُلَامَى مِنَ النَّاسِ عَلَيْهِ صَدَقَةٌ؛ كُلُّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ الشَّمْسُ، تَعْدِلُ بَيْنَ اثْنَيْنِ صَدَقَةٌ، وَتُعِينُ الرَّجُلَ فِي دَابَّتِهِ فَتَحْمِلُهُ عَلَيْهَا أَوْ تَرْفَعُ لَهُ عَلَيْهَا مَتَاعَهُ صَدَقَةٌ، وَالْكَلِمَةُ الطَّيِبَةُ صَدَقَةٌ، وَبِكُلِّ خُطْوَةٍ تَمْشِيهَا إِلَى الصَّلَاةِ صَدَقَةٌ، وَتُمِيطُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ».

(متفق عليه)

أولاً تذكر

• بحثنا هذا الحديث الشريف على بعض أعمال الخير، ومنها مساعدة المحتاج، والكلمة الطيبة، والسعى إلى الصلاة، وإبعاد الأذى عن الطريق.

ثانياً أهم المفردات

الكلمة	تحليلها
سلامى	عقلة الإصبع، ويقصد بها الشيء الصغير فى الجسم، الجمع: سلاميات.
تعديل	تساوى وتحكم بالعدل، المضاد: تظلم.
تعين	تساعد، المضاد: تخذل وتتخلى.
تميط	تبعد، المضاد: تقرب.
الأذى	الضرر، المضاد: النفع.

ثالثاً أهم مواطن الجمال

- «كل سلامي من الناس عليه صدقة»: تعبير جميل يوحى بوجوب أداء شكر نعمة جميع أجزاء البدن.
- «صدقة»: نكرة تفيد العموم والشمول لأي نوع من الصدقات.
- «كل يوم تطلع فيه الشمس»: تعبير يفيد الاستمرار وضرورة المداومة على هذه الطاعات.
- «تعين الرجل في دابته»: تعبير يدل على أهمية التعاون في حياتنا.
- «الكلمة الطيبة صدقة»: شبه الكلمة الطيبة بالمال الذي نتصدق به، وفي ذلك بيان لأثر الكلمة الطيبة في الناس.
- تكرار كلمة «صدقة»: لتأكيد أهميتها وأثرها في حياتنا وتنوع أشكالها.

رابعاً أهم الأسئلة

١- ما المقصود بالصدقة؟

• الصدقة: هي ما يعطى للفقراء تقرباً إلى الله.

٢- ما أنواع الصدقات في الحديث الشريف؟

- الصدقات القولية: الكلمة الطيبة، والحكم بالعدل بين الناس.
- الصدقات الفعلية: مساعدة الآخرين، والمشي إلى الصلاة، وإمالة الأذى عن الطريق.

٣- ما الكلمة الطيبة؟ مثل لما تقول، مبيناً أثرها في حياة الفرد والمجتمع.

- الكلمة الطيبة هي الكلمة الحسنة الصالحة.
- شهادة الحق - الأمر بالمعروف - النهي عن المنكر - النصيحة لمن يحتاج إليها - الصلح بين المتخاصمين.
- وأثرها: إسعاد الفرد وصلاح المجتمع.

٤- اذكر بعض أعمال الخير التي تقدمها لغيرك.

- مساعدة المحتاج، والكلمة الطيبة، والنصيحة، وإمالة الأذى عن الطريق.

٥- ما جزاء من يفعل الخير في الدنيا والآخرة؟

- من يفعل الخير إخلاصاً لله يحبه الناس في الدنيا، ويدخله الله الجنة في الآخرة.

٦- إلام يدعو الحديث الشريف؟ وما أثر العمل به على الفرد والمجتمع؟

- يدعو إلى فعل الخيرات، وشكر الله على نعمه الكثيرة.
- والأثر: إسعاد الأفراد، وصلاح المجتمع، ورفق البلاد.

النص الثالث: التعاون (نص شعري)

الشاعر:

«إبراهيم العزب»، شاعر معاصر، له العديد من دواوين الشعر، وإصدارات في أدب الطفل.

النص

- ١ يُقَالُ كَانَتْ قَرْيَةً مَغْمُورَةً بِأَهْلِهَا وَبِالْفَنَى مَغْمُورَةً
- ٢ فَتَضَبَّ النَّبْعُ وَمَاتَ الزَّرْعُ
- ٣ فَقَالَتِ الشُّيُوخُ لِلشُّبَّانِ الْأَمْرُ سَهْلٌ وَفَوْقَ الْإِمْكَانِ
- ٤ نَقِمْ سَدًّا فِيهِ نَحْفَظُ الْمَطَرُ وَمِنْهُ نَزَوِي زَرْعَنَا عَلَى قَدَرٍ
- ٥ فَاسْتَحْسَنُوا مَقَالَهُمْ جَمِيعًا وَتَهَضُّوا لَشَغْلِهِمْ سَرِيعًا
- ٦ فَأَيَّنَعَتْ حُقُولُهُمْ بِالْكَدِّ وَغَرَّدَ الشَّلَالُ فَوْقَ السَّدِّ

أولاً تذكر

- يتحدث الشاعر في الأبيات عن قيمة التعاون وأثره في مواجهة الشدائد والتغلب عليها؛ حيث يحكي قصة قرية كانت غنية، ثم تحولت إلى الفقر والجوع بسبب قلة الماء.
- ففكر أهل القرية ماذا يفعلون، فتعاونوا شيوخاً وشباناً، وأقاموا سدّاً يحفظ ماء المطر؛ ليرووا الزرع وقت الحاجة إليه.
- بفضل الله أولاً، ثم بحسن تفكيرهم وتعاونهم، وبنائهم السد، وجدهم في الزراعة، تحسنت حالة القرية.

ثانياً أهم المفردات

الكلمة	تحليلها
المعمورة	مسكونة، المضاد: مهجورة.
مغمورة	مملوءة، المضاد: خالية، فارغة.
نضب	جفّ، المضاد: فاض، وسال.
النبع	مصدر الماء، المضاد: المصب.
سال	تدفق، المضاد: جمد وتوقف.
الإمكان	الجدد والطاقة، المضاد: الاستحالة.
قَدَّر	بقدر ما يكفيه، الجمع: أقدار.
أينعت	طابت واستوت ثماره، المضاد: ذبلت وماتت.
الكد	التعب، المضاد: الراحة.

ثالثاً أهم مواطن الجمال

- «معمورة - مغمورة»: بين الكلمتين جرس موسيقى.
- «بالغنى مغمورة»: تعبير يصور الغنى ماء يغمر القرية، وهذا دليل على كثرة الخير وشموله كل القرية.
- «غلب الحزن»: تعبير يصور الحزن عدواً يهاجم أهل القرية وينتصر عليهم.
- «الشيوخ - الشبان»: تضاد يبرز المعنى ويوضحه ويؤكدده، والجمع بينهما يدل على حاجة القوة «الشبان» إلى الحكمة «الشيوخ».
- «غرد الشلال»: تعبير جميل يصور الشلال طائراً يغرد، ويوحى بالفرحة والسعادة.

رابعاً: أهم الأسئلة

- ١- كيف كان حال القرية؟ وما المشكلة التي واجهتها؟
 - كانت عامرة بأهلها، وكان الخير يغمرها.
 - المشكلة هي جفاف الماء؛ مما أدى إلى موت الزرع، وانتشار الحزن في أرجاء القرية.
- ٢- يبين البيتان الأول والثاني حالين مختلفين للقرية. وضح ذلك.
 - حال عمرانها بالخير، وحال نضوب نبعها وموت زرعها، وحزن أهلها.
- ٣- ما نصيحة الشيوخ للشبان؟ وما موقف الشبان من نصيحتهم؟
 - نصحوهم ببناء سد لحفظ الماء، فأعجب الشبان بالنصيحة ونفذوها.
- ٤- قارن بين حال القرية قبل بناء السد وبعده.
 - قبل بناء السد: جف نبع الماء، ومات الزرع، وسيطر الحزن على أهل القرية.
 - بعد بناء السد: امتلأت الحقول بالثمار الناضجة، وسعد الجميع بسماع صوت الشلال.
- ٥- ما ثمار التعاون على أهل القرية؟
 - عادت القرية لما كانت عليه من خير ورخاء، وتدفقت المياه مرة أخرى فوق السد.
- ٦- كيف نجح أهل القرية في حل المشكلة؟
 - نجحوا بالتعاون والاستعانة بخبرة الشيوخ وقوة الشبان في بناء السد وترشيد استهلاك المياه.

النص الرابع: كن بلسمًا (نصر شعري)

الشاعر:

«إيليا أبو ماضي»، ولد ببلبنان عام ١٨٩١م، وارتحل إلى مصر سنة ١٩٠٣م، ثم هاجر إلى نيويورك في ١٩١١م، وانضم إلى الرابطة القلمية، وأنشأ صحيفة «السمير» وهو من الشعراء المهاجرين، أما دواوينه فمنها «تذكار الماضي - الجداول». توفي سنة ١٩٥٧م.

النص

- | | |
|--|--|
| ١ كُنْ بَلَسْمًا إِنْ صَارَ ذَهْرُكَ أَزْقَمًا | وَحَلَاوَةٌ إِنْ صَارَ غَيْرُكَ عَلَقَمًا |
| ٢ أَحْسِنْ وَإِنْ لَمْ تُجْزَ خَتَى بَالْتَنَا | أَيُّ الْجَزَاءِ الْغَيْثُ يَنْبَغِي إِنْ هَمَى؟ |
| ٣ مَنْ ذَا يُكَافِي زَهْرَةَ فَوَاحَةٍ؟ | أَوْ مَنْ يُثِيبُ الْبَلْبِلَ الْمُتَرْتَمًا؟ |
| ٤ عُدَّ الْكِرَامَ الْمُحْسِنِينَ وَقِسْهُمْ | بِهِمَا تَجِدْ هَذِينَ مِنْهُمْ أَكْرَمًا |
| ٥ يَا صَاحِ خُذْ عِلْمَ الْمَحَبَّةِ عَنْهُمَا | إِنِّي وَجَدْتُ الْحُبَّ عِلْمًا قِيَمًا |
| ٦ أَحَبُّ فَيَغْدُو الْكُوخُ قَضْرًا نَيْرًا | وَابْغُضْ فَيُنْفِيسِي الْكَوْنُ سَجْنًا مَظْلَمًا |
| ٧ لَا تَطْلُبَنَّ مَحَبَّةً مِنْ جَاهِلٍ | الْمَرْءُ لَيْسَ يُحِبُّ حَتَّى يَفْهَمَهَا |

أولاً تذكر

- يبرز الشاعر في النص قيمة التفاؤل والتسامح، وأثرهما في حياة الإنسان، وينصح الإنسان بالعتاء والبذل وحب الناس، دون أن ينتظر الثناء من أحد؛ حتى تتحول حياتهم إلى سعادة وهناء.
- ينصحنا الشاعر بالاعتداء بالزهرة الجميلة التي يفوح عطرها؛ فيستمتع بها الجميع، وهي لا تنتظر شكرًا على ذلك، والببليل الذي يمتعنا بتغريده الشجي ولا ينتظر شكرًا من أحد.
- علينا أن نتعلم من (الزهرة والببليل) العطاء والحب دون انتظار لمكافأة أو ثواب، وأن نحرص على الحب؛ فالحب يملأ الدنيا بهجة وسرورًا.

ثانياً: أهم المفردات

الكلمة	تحليلها
بلسمًا	دواء شافيًا، المقصود: لطيفًا طيبًا.
أرقمًا	الأرقم: أخبث الحيات أو الثعبان، الجمع: أرقام.
علقمًا	العلقم: الحنظل، وكل شيء مُر، المقصود: حاقذاً - عدواً.
الغيث	المطر الكثير، الجمع: الغيوث والأغياث.
همى	سال، المضاد: توقف، جمد.
فواحة	انتشرت رائحتها الزكية.
المتروم	المغنى بصوت جميل (الشادى)، المضاد: الباكي، النائح.
يغدو	يصبح ويتحول، المضاد: يبقى.
ابغض	أكره، المضاد: أحبب.

ثالثاً: أهم مواطن الجمال

• «كن بلسمًا.. وحلاوة»: أسلوب أمر، غرضه النصيح والإرشاد. وفيه تصوير للإنسان بالدواء الشافي والحلاوة.

• «دهرك أرقمًا»: تعبير جميل يصور الدهر بالثعبان.

• «حلاوة - علقمًا»: بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكد.

• «أى الجزاء الغيث يبغى إن همى؟»:

• أسلوب استفهام، غرضه النفي.

• تصوير للغيث بإنسان يعطى، ولا ينتظر الجزاء من الناس.

• «من ذا يكافئ زهرة فواحة؟»: صور الزهرة بإنسان كريم لا ينتظر المكافأة، وهو أسلوب

استفهام، غرضه النفي.

• «الكوخ... قصرًا»: تعبير جميل يصور الكوخ بالقصر، ويوحى بأهمية السعادة، وبين الكلمتين تضاد يوضح المعنى ويقويه.

• «يمسى الكون سجنًا»: تصوير الكون المملوء بالكراهية بالسجن المظلم.

رابعًا) أهم الأسئلة

١- ماذا يطلب الشاعر من الإنسان في البيت الأول؟ ولماذا؟

• يطلب منه أن يكون طيبًا متفانيًا في مواجهة الشدائد، وأن يكون متسامحًا مع الآخرين وإن أساءوا إليه.

• لأن التفاؤل والتسامح يقويان العلاقة بين الناس، ويذلان الصعاب.

٢- في البيت الثاني من النص دعوة مؤيدة بمثال. وضح ذلك.

• دعوة أن نقدم الإحسان للناس، ولا ننتظر منهم مكافأة.

• برهن على ذلك بمثال المطر الذي لا ينتظر جزاءً من الناس إذا سقط وملاً دنياهم خيرًا.

٣- من المقصودان بقول الشاعر: «خذ علم المحبة عنهما»؟ ولماذا طلب الشاعر أن نقتدى بهما؟

• المقصودان: الزهرة الفواحة، والبلبل المترنم.

• وطلب الاقتداء بهما؛ لأنهما يقدمان الخير للناس، ولا ينتظران مكافأة أو ثوابًا من أحد.

٤- ما أثر التسامح والتفاؤل في حياة الإنسان؟

• ينشران السعادة والرخاء والسلام، ويجعلان الإنسان يقبل على الحياة وهو مسرور.

٥- ما أثر الحب والبغض على الإنسان؟

• الحب يجعل حياة الإنسان مليئة بالسعادة والسرور؛ فيصبح الكوخ الصغير في عينيه قصرًا

كبيرًا. والبغض يجعل حياة الإنسان تعاسة وشقاء؛ فيصبح القصر الكبير في عينيه سجنًا مظلمًا.

٦- لم نهى الشاعر عن طلب المحبة من الجاهل؟

• لأن المرء لا يجب حتى يفهم معنى الحب.

النص الخامس: حق الآخر (قرآن كريم)

الآيات:

من ١٠: ١٣ من سورة الحجرات، فيها إرشاد من الله لعباده المؤمنين إلى سلوكيات طيبة تقوى العلاقات بينهم، وتصلح المجتمع وتدفعه إلى التقدم والرقى والفوز في الدنيا والآخرة.

النص

قال الله تعالى:

﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ١٠ ﴾ يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يَسْخَرُوا
بِمَنْ مِنْ قَوْمِهِ عَمِيَ أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ وَلَا نِسَاءً مِنْ نِسَاءِ عَمِيَ أَنْ يَكُنَّ خَيْرًا مِنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا
بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الِأَلْمَمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَنْ لَمْ يَتُبْ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ١١ ﴾ يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا
مِنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبَ بَعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ
مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَحِيمٌ ١٢ ﴾ يَأَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ
لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقَى اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ١٣ ۝

أولاً تذكر

- ترشدنا الآيات الكريمة إلى التحلى بالأخلاق الحميدة؛ مثل: الصلح والتسامح وعدم الخصام، وألا يسخر أحد من أحد، وألا يغتاب أحد الآخر، وأن نحسن الظن دائماً بالناس، ولا نتجسس عليهم؛ لأن أكرم الناس عند الله أحسنهم إيماناً وأكرمهم أخلاقاً.
- ولقد خلق الله الناس من رجل وامرأة، هما آدم وحواء - أى أن الناس جميعاً من أصل واحد - وجعلهم شعوباً وأممًا ليتعارفوا، وأن أحسنهم مكانة عند الله هم الذين يتقون الله ويخشونه.

ثانياً أهم المفردات

الكلمة	تحليلها
لا يسخر	يهزا ويحتقر، المضاد: يحترم ويقدر.
لا تلمزوا	تعييبوا، المضاد: تمدحوا.
لا تنابزوا	لا يدع بعضكم بعضاً بلقب مكروه.
لا الفسوق	الخروج عن طاعة الله، المضاد: الإيمان.
اجتنبوا	ابتعدوا عن، اتركوا، المضاد: ارتكبوا.
الظن	الشك، المقصود: التهمة بغير دليل، المضاد: اليقين، الجمع: الظنون.
لا يغتب	لا يذكر أخاه بشيء يكرهه.
أكرمكم	أفضلكم وأقربكم من الله، المضاد: أسوأكم.

ثالثاً أهم مواطن الجمال

- ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ ﴾: أسلوب مؤكد يفيد التقرير بأن أخوة الدين أقوى من أخوة النسب.
- ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا ﴾: نداء لتعظيم المؤمنين، وخصهم بالذكر تكريماً لهم.
- ﴿ لَا يَسْخَرُ قَوْمٌ مِّنْ قَوْمٍ ، لَا تَلْمِزُوا ، لَا تَنَابَزُوا ﴾: أساليب نهى، غرضها النصيح والإرشاد.
- ﴿ الْفُسُوقُ - الْإِيمَانِ ﴾: تضاد يوضح المعنى.
- ﴿ أَيَحِبُّ أَحَدُكُمْ ... ؟ ﴾: أسلوب استفهام، غرضه الاستنكار.
- ﴿ يَأْكُلْ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا ﴾: تعبير جميل؛ لأنه ينفر الإنسان من الغيبة، ويصور المغتاب بمن يأكل لحم أخيه ميتاً.
- ﴿ إِنْ أَكْرَمَكُمُ عِنْدَ اللَّهِ أَنَفَّكُمُ ﴾: أسلوب مؤكد بـ «إن» يدل على أن التقوى أساس المفاضلة بين الناس عند الله.

١- ﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾ (١٠)

بم وصفت الآية الكريمة المؤمنين؟ وبم أمرهم الله؟ ولماذا؟

• وصفت الآية المؤمنين بأنهم إخوة في الدين.

• وأمرهم الله بالمسارعة إلى الصلح بين المتنازعين بالعدل.

• حتى يرحمهم الله ويغفر لهم.

٢- عم نهى الله المؤمنين في الآية (١١)؟ ولماذا اختص الله المؤمنين بالذكر؟

• السخرية والاستهزاء بالآخرين.

• إفشاء عيوب الآخرين.

• نداء الآخرين بأسماء يكرهونها؛ لأن هذه الأمور لا يليق بالمؤمن أن يفعلها، وتسبب العداوة

والبغضاء بين الناس.

• اختص الله المؤمنين بالذكر تكريماً لهم، ولأنهم الفئة التي تنفذ أوامر الله، وتجتنب نواهيه.

٣- لماذا نهانا الله عن السخرية من الآخرين؟

• لأن الذين نسخر منهم قد يكونون أفضل منا عند الله عز وجل.

٤- لم نهى الله عن التجسس؟ ومتى يكون مباحاً؟

• نهى عن التجسس لأنه كشف لعورات الآخرين.

• يكون مباحاً على المجرمين وأعداء الوطن.

٥- رسمت الآية (١٢) صورة منفرة لمن يغتاب أخاه. وضح.

• وصفته بأنه يأكل لحم أخيه وهو ميت، وهذه الصورة تنفر من ارتكاب فعل الغيبة.

٦- لماذا خلق الله البشر شعوباً وقبائل؟ وما مقياس التفاضل بينهم؟

• ليتعارفوا ويتآلفوا وتقام بينهم علاقات ومصالح مشتركة تفيد البشرية.

• مقياس التفاضل هو التقوى والعمل الصالح.

النص السادس: نصائح (نصر شعري)

الشاعر:

«محمود سامي البارودي» لقب برب السيف والقلم، ولد عام ١٨٣٩م، وقد تولى عدة مناصب؛ فقد عين مديراً للأوقاف ووزيراً للحربية، وقد عده النقاد رائد النهضة التي حدثت في الشعر العربي في العصر الحديث، وتوفي عام ١٩٠٤م.

النص

- ١ إذا ما أراد الله خيرًا بعبدِهِ هداة بنور اليسر في ظلمة العسر
- ٢ إذا شئت أن تحيا سعيدًا فلا تكن لدودًا ولا تدفع يد اللين بالقسر
- ٣ ولا تحقر ذا فاقة فربما لقيت به شهما يُبر على المثري
- ٤ قرب فقير يملأ القلب حكمة ورُب غني لا يريش ولا ينري
- ٥ ولا تغترف بالذل في طلب الغنى فإن الغنى في الذل شر من الفقر

أولاً تذكر

- ينصح الشاعر الإنسان إذا أراد أن يحيا سعيدًا بمجموعة من النصائح، لكنه قبل أن يعدد له هذه النصائح ذكره بأن الله تعالى هو الذي يخرج الإنسان من ظلمة العسر إلى نور اليسر.
- ينصح الشاعر الإنسان ألا يحتقر أحدًا، حتى لو كان فقيرًا؛ فقد يتحلى هذا الفقير بصفات أفضل من الغنى.
- وينصح الشاعر الإنسان أيضًا ألا يطلب الغنى ياذلال نفسه، فإن الفقر مع العزة أفضل من الغنى مع الذل.

الكلمة	تحليلها
هداه	أرشده، ودله، المضاد: أضله.
لدودًا	شديد الخصومة، المضاد: حميماً، الجمع: الذة.
القسر	القهر، القسوة، المضاد: اللين.
فاقة	فقرو حاجة، المضاد: غنى، وثناء.
المثرى	الغنى، المضاد: الفقير.
لا يريش	لا يضرو ولا ينفع.
لا يبرى	لا ينفع.

أهم مواطن الجمال

- «نور اليسر - ظلمة العسر»: بينهما مقابلة توضح المعنى وتقويه.
- «ظلمة العسر»: تصوير للعسر بصورة ظلمة، يضل الإنسان طريقه إذا سار فيها.
- «فلا تكن لدودًا»: أسلوب نهى، غرضه النصيح والتوجيه.
- «ذا فاقة - المثرى»: بينهما تضاد يوضح المعنى ويقويه.
- «فقير - غنى»: بينهما تضاد يوضح المعنى ويقويه.
- «إن الغنى في الذل شرٌّ»: أسلوب مؤكد بـ «إن»، وهو تعليل لما قبله.

أهم الأسئلة

- ١- بم ينعم الله على عبده إذا أراد به خيراً؟
• يهديه إلى ما فيه الخير، ويرشده إلى الصواب، ويخرجه من الضيق إلى الشدة.
- ٢- مم حذر الشاعر في أبياته؟ ولماذا؟
• الشدة في الخصومة أو التعامل؛ حتى يحيا سعيداً.

- احتقار الفقير؛ لأنه ربما يتحلى بشهامة وحكمة وربما يستفيد منهما من يعامله.
- طلب الغنى بإذلال النفس؛ لأن الفقر مع عزة النفس خير من الغنى مع الذل.

٣- علل: يجب أن نعامل الناس بالخير والرحمة.

- حتى تسود المودة والحب بين الناس، ويعيش الإنسان سعيدًا.

٤- كيف يمكن للإنسان أن يحيا سعيدًا؟

- ألا يكون لدودًا.
- وألا يقابل اللين بالعنف.
- وألا يحتقر الفقير.
- وألا يعترف بالذل في طلب الغنى.

٥- متى يصبح الغنى شرًا من الفقر؟

- إذا توصل إليه صاحبه بإذلال نفسه، وتخلي عن كرامته وعزة نفسه.

٦- علل: عدم طلب الغنى بالذل.

- لأن الغنى في الذل شر من الفقر.

٧- ما الحكمة التي يقررها الشاعر في البيت الأخير؟

- الحكمة: أن الفقر مع العزة خير من الغنى مع الذل.

٨- ممن نأخذ النصيحة؟ وما قيمتها؟

- نأخذها ممن امتلأ قلبه بالحكمة والرفق والشهامة.
- قيمتها: أنها تحفظ الإنسان من الوقوع في الخطأ وتكسبه خبرات الآخرين وتفيده في حياته.

رابعًا: القواعد النحوية

الدرس الأول: أسلوب الشرط

تذكر

■ يتكون أسلوب الشرط من ثلاثة أجزاء هي:

(أداة الشرط + فعل الشرط + جواب الشرط).

■ من أدوات الشرط: (إن - مَنْ - ما - متى - أين - أينما - مهما):

وهي أدوات جازمة تجزم فعلى الشرط والجواب.

وهناك أدوات غير جازمة مثل: (إذا - لو - لولا - كلما).

الدرس الثاني: الفعل اللازم والفعل المتعدي

تذكر

■ الفعل اللازم: هو الذى يكتفى بفاعله، ولا يحتاج إلى مفعول به.

■ الفعل المتعدي: هو الذى لا يكتفى بفاعله، ويحتاج إلى مفعول به.

الدرس الثالث: الفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول ونائب الفاعل

تذكر

(أ) الفاعل: اسمٌ مرفوعٌ يدل على من قام بالفعل أو اتصف به.
(ب) نائب الفاعل: اسمٌ مرفوعٌ يأتي بعد الفعل المبني للمجهول، ويأخذ حكم الفاعل فيرفع مثله ولا يتقدم على الفعل.

(ج) علامة رفع الفاعل أو نائب الفاعل:

١ الضمة: إذا كان كل منهما مفردًا، أو جمع تكسير، أو جمع مؤنث سالماً.

٢ الألف: إذا كان كل منهما مثنى.

٣ الواو: إذا كان كل منهما جمع مذكر سالماً، أو اسماً من الأسماء الخمسة.

(د) التغير الذي يطرأ على الفعل عند بنائه للمجهول:

١ الماضي: يضم أوله ويكسر ما قبل آخره مثل: (كُتِبَ - كُتِبَ، أَكْرِمَ - أَكْرِمَ) وتقلب ألفه ياءً

مثل: (قَالَ - قِيلَ). (بَاعَ - بِيْعَ) إذا كان معتل الوسط، ويضم أوله وثالثه ويكسر ما قبل آخره،

مثل: (اكتشفَ - اكتُشِفَ).

٢ المضارع: يضم أوله ويفتح ما قبل آخره مثل: (يُكْرَمُ)، فإذا كان ما قبل آخره ياءً أو واوًا قلبت ألفًا

مثل: (يقول - يُقال). (يبيع - يُباع).

ملحوظة

قد يكون نائب الفاعل اسماً ظاهراً مفرداً أو مثنى أو جمعاً، وقد يكون ضميراً بارزاً متصلاً مثل:

نشئت على الحق. فنائب الفاعل هنا تاء المتكلم، وقد يكون ضميراً مستترًا مثل: الوطن يُفدى

بالروح. فنائب الفاعل في هذه الجملة ضميرٌ مستترٌ تقديره «هو» يعود على الوطن.

الدرس الرابع: ظن وأخواتها

تذكر

■ ظن وأخواتها:

من الأفعال الناسخة التي تنصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر ويصير كل منهما مفعولاً به للفعل الناسخ، ومن أخوات ظن (حسب - خال - زعم) وهي أفعال تفيد الرجحان «أى الظن»، و(علم، وجد، رأى) وهي تفيد اليقين، و(صير - جعل) وهي تفيد التحويل.

ملحوظة

تسمى «ظن وأخواتها» أفعالاً ناسخة؛ لأنها تغير حكم المبتدأ والخبر من الرفع إلى النصب، كما أنها تغير الجملة من اسمية إلى فعلية.

الدرس الخامس: الأفعال المتعدية لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر

(أ) الأفعال التي تنصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر هي:

(أعطى - منح - وهب - منع - كسا - ألبس).

(ب) المفعولان ليس أصلهما المبتدأ والخبر؛ لأنهما لا يمثلان جملة مفيدة بعد حذف الفعل والفاعل.

(ج) المضارع والأمر من هذه الأفعال يعملان عمل الماضي.

السؤال المطلوب	كيف تجيب عنه ؟
إذا طلب منك استخراج أسلوب الشرط	فابحث عن : أداة الشرط، ثم فعل الشرط، ثم فعل جواب الشرط. - من أدوات الشرط: (إن - مَنْ - ما - متى - أين - أينما - مهما). - وهي أدوات جازمة تجزم فعلى الشرط والجواب مثل: (إن تجتهد تتفوق). - هناك أدوات شرط غير جازمة مثل: (إذا - لو - لولا - كلما).
إذا طلب منك استخراج فعل لازم	فابحث عن فعل يكتفى برفع فاعله ولا يحتاج إلى مفعول به. مثل: تفوق الطالب.
إذا طلب منك استخراج فعل متعد	فابحث عن فعل لا يكتفى برفع فاعله فقط ، ولكنه يحتاج إلى مفعول به. مثل: كَتَبَ الطالبُ الدرسَ. لاحظ أن: الفعل المتعدى يتصل به ضمير نصب، مثل: (سمعه) ، أما الفعل اللازم فلا يتصل به ضمير نصب.
إذا طلب منك استخراج فعل مبنى للمعلوم	فابحث عن جملة فاعلها موجود (ظاهراً - مستتراً). مثل: كتب الطالبُ الدرسَ.
إذا طلب منك استخراج فعل مبنى للمجهول	فابحث عن جملة فاعلها لم يسمَّ بَعْدُ. مثل: كُتِبَ الدرسُ.

- إذا كان ثلاثيًا مضعفًا مثل:

(مَدَّ) فضع «ضمة» على الحرف الأول فيصبح (مُدَّ).

- إذا كان ثلاثيًا صحيحًا فضم أوله واكسر ما قبل آخره. مثل: كَتَبَ - كُتِبَ.

- إذا كان الفعل ثلاثيًا معتل الوسط بالألف تقلب ياء: قَالَ - قِيلَ.

- إذا كان الفعل رباعيًا على وزن (فاعل)، فضم أوله واقلب ألفه (واوًا) مثل: قَاتَلَ - قُوتِلَ، شَارَكَ - شُورِكَ.

- إذا كان الفعل خماسيًا أو سداسيًا مبدوءًا بألف وصل فضم أوله وثالثه، واكسر ما قبل آخره مثل: اِكْتَشَفَ - اِكْتَشِيفَ.

- إذا كان خماسيًا أو سداسيًا قبل آخره «ألف» فاقلب الألف ياءً مثل: اِحْتَاجَ - اِحْتِيجَ، اِسْتَعَانَ - اِسْتَعِينَ.

- فضم أوله وافتح ما قبل آخره.

مثل: (يَكْتُبُ - يُكْتَبُ).

- إذا كان ما قبل آخر المضارع ياءً أو واوًا تقلب ألفًا. مثل:

(يَقُولُ - يُقَالُ) - (يَبِيعُ - يُبَاعُ) - (يَسْتَعِينُ - يَسْتَعَانُ) - (يُعِينُ

- يُعَانُ).

إذا طلب منك بناء الفعل

الماضي للمجهول

إذا طلب منك بناء الفعل

المضارع للمجهول

<p>فابحث عن (ظن وأخواتها) وهى إما أفعال تفيد:</p> <p>١- الرجحان: (ظن - حسب - زعم - خال).</p> <p>٢- اليقين: (عَلِمَ - وَجَدَ - رأى).</p> <p>٣- التحويل: (صَيَّرَ - جعل).</p>	<p>إذا طلب منك استخراج فعل ينصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر</p>
<p>فابحث عن فعل من الأفعال التالية:</p> <p>(أعطى - منح - وهب - منع - كسا - ألبس).</p>	<p>إذا طلب منك استخراج فعل ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر</p>

الأخصاء اللغة العربية

التدريبات والاختبارات

الصف الأول الإعدادى

الفصل الدراسى الثانى

إعداد وتطوير نخبة من خبراء المناهج والتعليم

ابحث عن
كودك الشخصى

الموجود فى ظهر الغلاف
واحصل مجاناً على جميع مزايا التطبيق.

1234567890



حمل
تطبيق الأضواء

الآن

معلم

- ★ تابع مستوى طلابك
- الدراسى من خلال
- تقارير وإحصائيات.
- ★ كون مجموعة من
- طلابك وتواصل
- معهم.

ولى أمر

- ★ تابع مستوى أولادك
- الدراسى من خلال
- تقارير وإحصائيات.
- ★ تعزف أهم
- مستجدات العملية
- التعليمية.

طالب

- ★ اختبارات تفاعلية
- ★ شرح الدروس
- ★ تقارير وإحصائيات
- ★ هدايا ومكافآت
- ★ اسأل الأضواء
- ★ تحدث الأصدقاء



www.aladwaa.com

Follow Us



الجزء

الأول



المتابعة

• واجبات الأضواء على دروس المنهج.

• اختبارات الأضواء الشهرية.

واجبات الأضواء على الوحدة الأولى

تواضع سيدنا عمر

الدرس
الأول

وراع صاحب كسرى أن رأى عمرًا
وعهده بملوك الفرس أن لها
رأه مستغرقًا في نومه فرأى
بين الرعية عطلاً وهو راعيها
سورًا من الجند والأحراس يحميها
فيه الجلالة في أسمى معانيها

- (أ) ١- ما معنى: «رأى»، «عطلاً»، «سورًا»، «مستغرقًا»؟
٢- ما مضاد: «الجلالة»، «أسمى»، «يحميها»، «عطلاً»؟
٣- ما جمع: «الرعية»، «عهده»، «الجند»، «سورًا»؟
(ب) ما الجمال في....؟

- ١- «وراع صاحب كسرى»
٢- «وهو راعيها»
٣- «عهده بملوك الفرس»
٤- «سورًا من الجند»

فوق الثرى تحت ظل الدوح مشتملاً
فهان في عينه ما كان يكبره
أمنت لما أقمت العدل بينهم
ببردة كاد طول العهد يبليها
من الأكاسر والدنيا بأيديها
فنمت نوم قرير العين هانيها

- (أ) ١- ما معنى: «الثرى»، «الدوح»، «مشتملاً»، «هان»؟
٢- ما مضاد: «كاد»، «يبليها»، «يكبره»، «أمنت»؟
٣- ما جمع: «العدل»، «العهد»، «بردة»، «ظل»؟
(ب) ما الجمال في....؟

- ١- «مشتملاً ببردة كاد طول العهد يبليها»
٢- «فوق الثرى تحت ظل الدوح»
٣- «أمنت لما أقمت العدل بينهم»
٤- «الدنيا بأيديها»

من أعمال الخير

قال رسول الله ﷺ: «كل سلامي من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس تعدل بين اثنين صدقة، وتعين الرجل في دابته فتحمله عليها أو ترفع له عليها متاعه صدقة، والكلمة الطيبة صدقة، وبكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة، وتميط الأذى عن الطريق صدقة».

- (أ) ١- ما معنى: «سلامي» «صدقة» «تطلع» «تعدل» ؟
 ٢- ما مضاد: «تطلع» «تعدل» «تعين» «تحمله عليها» ؟
 ٣- ما جمع: «سلامي» «صدقة» «دابته» «متاعه» ؟
 (ب) ما الجمال في.... ؟

- ١- «كل سلامي من الناس عليه صدقة»
 ٢- كلمة «كل»
 ٣- «كل يوم تطلع فيه»
 ٤- كلمة «صدقة»
 ٥- «ترفع له عليها متاعه»
 ٦- «تميط الأذى عن الطريق صدقة»

- (ج) ١- ما أنواع الصدقات في الحديث الشريف؟

-
 ٢- اذكر بعض أعمال الخير التي تقدمها لغيرك.

 ٣- ما جزاء من يفعل الخير في الدنيا والآخرة؟

 ٤- إلام يدعو الحديث الشريف؟ وما أثر العمل به على الفرد والمجتمع؟

١- ما مكانة كرة القدم عالمياً؟ دلل على ما تقول.

٢- بم أوصت منظمة الصحة العالمية؟ وما الذى أثبتته الدراسات الطبية؟

٣- ما الأضرار الصحية للتعصب الكروى؟

٤- ما أهمية هرمون الأدرنالين للجسم؟ وما أضرار زيادته؟

٥- ما أثر التوتر على الإنسان؟

٦- ما أثر التوتر على من يعانون من أمراض القلب والسكر؟

٧- اذكر أهم البطولات التى تقام لكرة القدم.

٨- من الأفراد الأكثر عرضة للعجز العصبى أو الشلل النصفى؟

٩- وضح المخاطر الاجتماعية والاقتصادية للتعصب الكروى.

عقبة يستأنف الفتح

المفصل
التاسع

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ١- حزن عقبة عندما كلفه عمرو بن العاص بقيادة الجيش. ()
- ٢- أرسل معاوية بن أبي سفيان معاوية بن حديج إلى مصر سنة ٤١ هـ. ()
- ٣- عاد عقبة إلى برقة فوجد أهلها مازالوا على الإسلام. ()

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- بدأ عقبة أعماله الحربية بالتوجه إلى قبيلة.....
(ودان - فزان - لواتة - برقة)
- ٢- أقام عقبة في برقة ليستكمل رسالته الأولى في.....
(القتال - جمع الغنائم - نشر الإسلام - ممارسة التجارة)

(ج) أجب عما يلي:

- ١- اختار عمرو عقبة لمواصلة الفتوحات. فلماذا؟
- ٢- ما المهمة التي كان يقوم بها عقبة في برقة؟

(د) من يكون...؟

- ١- أرسله معاوية بن أبي سفيان والياً على مصر بعد وفاة عمرو بن العاص. (.....)
- ٢- صمم بعد عودته إلى ولاية مصر أن يستأنف الفتوحات التي بدأها في برقة. (.....)

عقبة يتجه إلى إفريقيا

الفصل
العاشر

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

()

١- افتتح بسر بن أرطاة ودان سنة ٣٢ هـ.

()

٢- الإسلام دين لا ينكل بالأسرى.

()

٣- قتل عقبة ملك فزان.

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- كان البربر يشعرون..... فى ظل الحكم البيزنطى لهم.

(بالعدل - بالسعادة - بالرحمة - بالظلم)

٢- ظل..... واليا على برقة حتى سنة ٤٩ هـ.

(عمرو بن العاص - عقبة بن نافع - معاوية بن حديج - بسر بن أرطاة).

(ج) أجب عما يلي:

١- كيف وقف ملك ودان أمام عقبة؟ وما الضريبة التى فرضها عقبة عليه؟

٢- لماذا كان عقبة يترك نفراً من المسلمين على المدن والقرى التى يفتحها؟

(د) من يكون...؟

١- كان يترك نفراً من المسلمين على المدن والقرى التى يفتحها. (.....)

٢- ملك ارتكب مخالفات كثيرة فى حق المسلمين. (.....)

بناء القيروان

الفصل
الحادي
عشر

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ١- هجر الروم والبربر مكان القيروان قديمًا. ()
- ٢- مدينة قمونية كانت مخيفة. ()
- ٣- كان بناء القيروان ضرورة عسكرية. ()

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- كانت القيروان تسمى قديمًا (طرابلس - قمونية - برقة - فزان)
- ٢- بنى عقبة الذي ما زال يحمل اسمه إلى الآن في القيروان.
- (المسجد - القصر - الحصن - المتجر).

(ج) أجب عما يلي:

- ١- لماذا هجر الروم والبربر مكان القيروان قديمًا؟
- ٢- ماذا قال المؤرخون عن هذا المكان بعد أن نظفه جنود عقبة؟

(د) من يكون...؟

- ١- مكان ظل خاليًا من الوحوش والأفاعى مدة أربعين سنة. (.....)
- ٢- بناه عقبة بالقيروان ولا يزال يحمل اسمه إلى الآن. (.....)

الاختبارات الشهرية الشاملة

مجاب عن
بمفسر

اختبارات شهر فبراير

الاختبار الأول

٢٥

(مجاب عنه)

التعبير

أولاً

(أ) اكتب لافتة تحت فيها زملاءك على ضرورة عدم استخدام الأدوات الشخصية للآخرين.

(ب) اكتب في واحد من الموضوعين التاليين:

- ١- العقل السليم في الجسم السليم. اكتب في هذا الموضوع، موضحاً كيف تحافظ على صحتك.
- ٢- التعاون في أعمال الخير يحقق السعادة، ويقوى الروابط بين أفراد المجتمع.

القراءة

ثانياً

أجب عن السؤالين التاليين:

القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«السلطعون الياباني عنكبوت تتميز بشكل غريب، لها أرجل طويلة جداً تمتد حتى تصل إلى ١٢ قدماً، وينمو جسدها ليصل طوله إلى ٤٠ سنتيمتراً، ويصل وزنه إلى ١٩ كيلو جراماً، وبصرف النظر عن حجمها المتميز، فإنها تختلف عن السرطانات الأخرى، فقد تكون يرقاتها بدائية للغاية، ولونها برتقالياً مع وجود بقع بيضاء على طول الساقين. وفي الواقع أن تلك الهياكل الخارجية المدرعة تساعد في حمايتها من الحيوانات المفترسة الكبيرة مثل الأخطبوط، وعلى الرغم من مظهرها الشرس والمخيف فإنها مخلوق سهل الانقياد ولطيف ودود».

(أ) تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

- ١- معنى «تتميز»: (تمتاز - تظهر - تتضح - تتفاضل)
- ٢- مفرد «يرقات»: (يرقة - ورقة - رواق - الوراقة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- السلطعون الياباني له يرقات بدائية للغاية. ()
- ٢- السلطعون الياباني هو الأخطبوط. ()

(ج) كيف يمكن تثقيف الطلاب عن عالم الكائنات حولنا؟

من موضوع «هيا نشجع بأخلاق كريمة»:

«كذلك يمكن أن يؤدي التوتر في بعض الحالات إلى حدوث عجز عصبي أو شلل نصفي، خاصة لدى الأفراد الذين يعانون من تاريخ وراثي في أمراض القلب والسكر».

(أ) هات مرادف «يعانون»، وجمع «القلب»، ومفرد «الحالات».

(ب) حدد أضرار التوتر التي وردت في الفقرة، ثم اذكر أضراراً أخرى لم ترد بالفقرة.

(ج) كيف يمكن علاج التوتر الناتج عن التعصب الكروي؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتي:

- بدأ «عقبة» أعماله الحربية سنة ٤١ هـ بالتوجه إلى قبيلة «ودان». ()

- توفي «عمرو بن العاص» سنة ٤٢ هـ. ()

٢- من الذي كلفه «عمرو بن العاص» بمواصلة الفتوحات في «برقة»؟ ولماذا؟

ثالثاً النصّوص

أجب عن السؤالين التاليين:

من نص «من أعمال الخير»:

قال رسول الله ﷺ: «كل سُلامى من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس تعدل بين اثنين صدقة...».

(أ) هات: جمع «اليوم»، ومضاد «تعدل»، وضع ما تأتي به في جملة من عندك.

(ب) ما الجمال في «تعدل بين اثنين صدقة»؟

(ج) اذكر ثلاثة من أنواع الصدقات التي وردت في الحديث الشريف.

(د) إلام يرشدنا الحديث الشريف؟

٢٠ من نص «تواضع سيدنا عمر»:

يا رافعاً راية الشورى وحارسها
جراك ربك خيراً عن محبيها
رأى الجماعة لا تشقى البلاد به
رغم الخلاف ورأى الفرد يشقىها

(أ) هات: معنى «جراك»، ومضاد «تشقى»، وجمع «الفرد».

(ب) ماذا ترى من جمال في «يا رافعاً راية الشورى»؟

(ج) اشرح البيتين بأسلوبك.

(د) ما العلاقة بين شطري البيت الثاني؟

رابعاً النحو

«تحرص مصر على أن يتذوق أبناءها ثمار المعرفة منذ صغرهم، فأنشئت المكتبات العامة في كل مكان؛ ليطلع الأبناء أنفسهم على كنوز العلم والمعرفة؛ فتنمو عقولهم مستنيرة، ويستطيعوا أن يحكموا على الأشياء حكماً صحيحاً».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- فعلاً صحيحاً، وآخر معتلاً.

٢- ضميراً متصلاً، وبين نوعه.

٣- كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى مبدوءة بألف وصل.

(ج) كون أسلوب شرط أداته «مَنْ»، وحدد أركانه.

خامساً الخط

○ اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

«عاش المسلمون والمسيحيون في مصر تحت مظلة الوحدة الوطنية».

سادساً الإملاء

اكتب ما يملأ عليك.

أولاً التعبير

(أ) اكتب لافتة تحت فيها زملاءك على قول الصدق.

(ب) اكتب في واحد من الموضوعين التاليين:

- ١- حب الوطن غريزة فطرية، بما له من فضل على الإنسان، وللوطن حقوق، علينا أن نؤديها.
- ٢- العلم هو السلاح الذي يحقق للأمة الرقي والازدهار، وبه يصل الفرد إلى أهدافه وأحلامه.

ثانياً القراءة

أجب عن السؤالين التاليين:

القراءة متحررة المحتوى:

ولد «رفاعة رافع الطهطاوى» عام ١٢١٦ هجرياً في مدينة «طهطا» بمحافظة سوهاج، قاد النهضة العلمية في مصرفى عهد «محمد على باشا».

التحق «رفاعة» وهو فى السادسة عشرة من عمره بالأزهر فى عام ١٨١٧، وشملت دراسته فى الأزهر: الحديث والفقه والتفسير والنحو والصرف، وغير ذلك. خدم بعدها كإمام فى الجيش النظامى الجديد.

ثم أرسله «محمد على باشا» فى بعثة إلى فرنسا، فاغتتم الفرصة وتعلم الفرنسية، ثم عاد «رفاعة» إلى مصر وأسس مدرسة الترجمة، وأشرف على عدة مجلات أهمها: الوقائع المصرية والمجلة العسكرية. ومن مؤلفاته: «تخليص الإبريز فى تلخيص باريز»، و«نهاية الإيجاز فى سيرة ساكن الحجاز».

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

(الاختصار - الإزالة - التقريب - الحذف)

١- مرادف «الإيجاز»:

(سير - أسوار - أساور - سائرون)

٢- جمع «سيرة»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتى:

١- ألف «رفاعة الطهطاوى» كتاب «نهاية الإيجاز فى سيرة ساكن الحجاز». ()

٢- أرسل «رفاعة الطهطاوى» فى بعثة إلى لندن. ()

(ج) ماذا كان سيحدث لو لم يسافر «رفاعة» إلى فرنسا؟

من موضوع «هيا نشجع بأخلاق كريمة»:

«وأهمية ممارسة الرياضة دون تعصب ضرورة ملحة، فمن حقلك أن تستمتع بمشاهدة المباريات بأنواعها المختلفة ولكن دون تعصب؛ حتى تترسخ الروح الرياضية العالية».

(أ) هات: مرادف «ممارسة»، ومضاد «تعصب»، وجمع «الرياضة»، ومفرد «المباريات».

(ب) ١- ما أهمية ممارسة الرياضة؟

٢- متى تتحقق الروح الرياضية في نفوس الأفراد؟

(ج) ما المخاطر الاجتماعية التي تنتج عن التعصب الكروي؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتي:

- توقفت الفتوحات بسبب انشغال المسلمين بأحوالهم الداخلية.

()

- تولى (معاوية بن حديج) حكم مصر بعد وفاة «عمرو بن العاص».

()

٢- لم اغتبط عقبة بتكليف «عمرو بن العاص» له بمواصلة الفتوحات؟ وما مظاهر ذلك الاغتيال؟

ثالثاً النصوص

← أجب عن السؤالين التاليين:

١ من نص «من أعمال الخير»:

قال رسول الله ﷺ: «... وبكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة، وتميط الأذى عن الطريق صدقة».

(أ) هات: جمع «الطريق»، ومرادف «الأذى»، ومضاد «تميط»، وضع ما تأتي به في جملة من عندك.

(ب) في الحديث دعوة للمحافظة على البيئة. وضع ذلك.

(ج) ما الصدقات التي وردت في الفقرة؟

(د) ما أثر العمل بهذا الحديث على الفرد والمجتمع؟

من نص «تواضع سيدنا عمر»:

أمنت لما أقمت العدل بينهم فمنت نوم قرير العين هانيها
يا رافعاً راية الشورى وحارسها جزاك ربك خيراً عن محبيها

- (أ) هات: معنى «قرير العين»، ومضاد «الشورى»، وجمع «راية» في جمل من إنشائك.
(ب) اشرح البيتين بإيجاز، ثم ضع عنواناً مناسباً لهما.
(ج) وضح الجمال في قوله: (أقمت العدل).
(د) أيهما أجمل: «يا رافعاً راية الشورى عالية» أم «يا رافعاً راية الشورى وحارسها»؟ ولماذا؟

رابعاً النحو

«أعلنت نتيجة الامتحان ففاض خالد بالمرتبة الأولى التي جعلته سعيداً، ومنحته مديرة الإدارة وساماً، فمن يجتهد يلق النجاح، ولن يحقق هدفه كسول».

- (أ) اختر الإعراب الصحيح مما بين القوسين:
(مضاف إليه - نائب فاعل - فاعل - مفعول به)
- الامتحان:
(الأولى: نعت)
(مرفوع - مجرور - منصوب - مجزوم)
- يحقق: فعل مضارع
(مفعول به - خبر - فاعل - نعت)
- كسول:
(ب) استخرج من الفقرة ما يلي:
١- أسلوب شرط، وحدد أجزائه. ٢- فعلاً أجوف.
٣- كلمة مبدوءة بهمة قطع، وأخرى مبدوءة بألف وصل.
(ج) أجب حسب المطلوب مما بين القوسين:
- «يتقى ربه - يفوز بثوابه». اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم.
- الطالب إجابته صحيحة: الخبر:
(جملة فعلية - جملة اسمية - شبه جملة)

خامساً الخط

○ اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى:

واحذر من المظلوم سهماً صائباً واعلم بأن دعاءه لا يُحجبُ

اكتب ما يملأ عليك.

سادساً الإملاء

قيم نفسك

الاختبارات

٢٥

اختبار الأضواء الأول على دروس شهر فبراير

٥٠

درجة

٢٥

اختبار الأضواء الثاني على دروس شهر فبراير

نقاط القوة:



نقاط تحتاج إلى تحسين:



واجبات الأضواء على الوحدة الثانية

نور والجغرافيا

الدرس
الأول

١- لماذا تحدثت المدرسة عن «نور»؟ وما الدليل على تفوقها؟

.....

٢- علل: لم تصدق المديرية ما حدث لـ «نور».

.....

٣- ماذا كان السؤال الوحيد في امتحان الجغرافيا؟

.....

٤- ما الأمر العجيب الذي فعلته «نور» في الإجابة عن سؤال الجغرافيا؟

.....

٥- أكدت «نور» تفوقها، فما الدليل على ذلك؟

.....

٦- فيم فكرت المعلمة؟ وماذا تخيلت؟

.....

٧- لماذا لم ترسم «نور» الحدود الداخلية بين الأقطار العربية؟

.....

٨- ما موقف المعلمة من إجابة «نور» عن سؤال الجغرافيا قبل وبعد مناقشتها؟

.....

٩- تخيل أن الدول العربية قد اتحدت وصارت دولة واحدة، ما الذي يحدث؟

.....

من قصص القرآن الكريم

الدرس
الثاني

١- ما اسم القرية التي أرسل الله إليها يونس عليه السلام؟ ولماذا أرسله؟

٢- ماذا فعل يونس عليه السلام عندما لم تطعه قريته؟ ولماذا؟

٣- كيف خالف يونس عليه السلام أمر ربه؟

٤- إلى أين اتجه يونس عليه السلام؟ وماذا فعل؟

٥- ما الذي حدث للسفينة بعد إبحارها بيومين؟

٦- كيف تخلص قائد السفينة من الحمولة الزائدة؟

٧- ماذا حدث لسيدنا يونس عليه السلام بعد إلقائه في البحر؟

٨- ماذا كان يفعل سيدنا يونس عليه السلام في بطن الحوت؟

٩- كيف كان حال يونس عليه السلام عندما خرج من بطن الحوت؟

التعاون

الدرس
الثالث

يقال: كانت قرية معمورة بأهلها وبالفنى معمورة
فنضب النبع ومات الزرع وغلب الحزن وسال الدمع
فقال الشيوخ للشبان الأمر سهل وهو في الإمكان

(أ) ١- ما معنى: «معمورة».....، «الفنى».....، «نضب».....، «الأمر».....؟

٢- ما مضاد: «معمورة».....، «غلب».....، «سال».....، «الشيوخ».....؟

٣- ما جمع: «الدمع».....، «الأمر».....؟

(ب) ما الجمال في...؟

١- «معمورة بأهلها».....

٢- «مات الزرع».....

٣- «غلب الحزن».....

٤- استخدم الأفعال الماضية «نضب - مات - غلب» يفيد.....

نقيم سدًا فيه نحفظ المطر ومنه نروى زرعنا على قدر
فاستحسنوا مقالهم جميعا ونهضوا لشغلهم سريعا
فأينعت حقولهم بالكد وغرد الشلال فوق السد

(أ) ١- ما معنى: «نقيم».....، «استحسنوا».....، «غرد».....، «أينعت».....؟

٢- ما مضاد: «نحفظ».....، «نروى».....، «الكد».....، «شغلهم».....؟

٣- ما جمع: «سد».....، «قدر».....، «مقالهم».....، «الشلال».....؟

(ب) ما الجمال في...؟

١- «نقيم سدًا».....

٢- «فاستحسنوا مقالهم».....

٣- «نهضوا لشغلهم سريعا».....

٤- بين «الكد - السد».....

كن بلسماً

الدرس
الرابع

و حلاوة إن صار غيرك علقماً
كن بلسماً إن صار دهرك أرقماً
أحسن وإن لم تجزحتي بالثنا
أي الجزاء الغيث يبغى إن همى؟
من ذا يكفي زهرة فواحة
أو من يثيب البلبل المترنماً؟

- (أ) ١- ما معنى: «بلسماً» «أحسن» «الجزاء» «الغيث»؟
٢- ما مضاد: «صار» «علقماً» «الثناء» «يثيب»؟
٣- ما جمع: «دهرك» «أرقماً» «الغيث»؟
(ب) ما الجمال في ...؟

- ١- «كن بلسماً»
٢- «أي الجزاء الغيث يبغى إن همى؟»
٣- «الغيث» كلمة تدل على
٤- وصف «البلبل» بـ «المترنم» يوحي بـ

عد الكرام المحسنين وقسهم
بهما تجد هذين منهما أكرم
يا صاح خذ علم المحبة عنهما
إني وجدت الحب علماً قيماً
أحبب فيغدو الكوخ قصراً نيراً
وابغض فيمسي الكون سجنًا مظلمًا

- (أ) ١- ما معنى: «عد» «قسهم» «خذ» «ابغض»؟
٢- ما مضاد: «المحسنين» «المحبة» «علم» «فيغدو»؟
٣- ما جمع: «الكوخ» «الكون»؟
(ب) ما الجمال في ...؟

- ١- «يا صاح»
٢- «علم المحبة»
٣- «إني وجدت الحب علماً قيماً»
٤- وصف «علماً» بـ «قيماً» أفاد

أخطر معارك عقبة

الفصل
الثاني
عشر

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ١- قبل أن يغادر عقبة القيروان استخلف عليها عمرو بن العاص. ()
- ٢- أعاد عقبة تنظيم الجيش وهو في القيروان. ()
- ٣- حمل الإسلام للعالم المثل العليا والأخلاق الفاضلة. ()

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- قضى عقبة حياته إما رائدًا دينيًا أو..... (تاجرًا - معلمًا - مجاهدًا - زاعيًا)
- ٢- قام عقبة بإعادة تنظيم الجيش أثناء إقامته في مدينة..... (الزاب - طنجة - القيروان - فزان).

(ج) أجب عما يلي:

- ١- بم أوصى عقبة أولاده عند فتح الزاب؟
- ٢- قضى عقبة حياته في أمرين. فما هما؟ وهل ترى اختلافًا بينهما؟

(د) من يكون...؟

- ١- أعاد تنظيم الجيش أثناء وجوده بالقيروان. (.....)
- ٢- استخلفه عقبة على القيروان قبل خروجه. (.....)

معركة المصير

الفصل
الثالث
عشر

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

١- حشد الروم والبربر جيشاً من النساء لتشجيع الرجال على منازلة المسلمين.

٢- أدرك عقبة أن معركة أدنة ستحقق مصير المسلمين في المنطقة.

٣- قرر أهل أدنة الدفاع عن مدينتهم ضد عقبة.

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- احتشد أهل أدنة لملاقاة عقبة عند..... (قمونية - وادي سهر - فزان - طنجة)

٢- سميت معركة معركة المصير. (أدنة - طنجة - فزان - نيهين)

(ج) أجب عما يلي:

١- لماذا حشد أهل مدينة أدنة النساء؟

٢- لماذا كان تصور عقبة بن نافع وسكان أدنة للمعركة التي ستقع بينهم بالغا؟

(د) من يكون....؟

١- احتشدوا في وادي «سهر» لملاقاة المسلمين. (.....)

٢- كانت الراحة بالنسبة له أداء الصلاة شكراً لله. (.....)

الزحف على «طنجة»

الفصل
الرابع
عشر

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ١- كان ملك طنجة يضر عداوة لعقبة وللمسلمين. ()
- ٢- نصح يليان الغماري عقبة بالاشتباك مع القوط. ()
- ٣- قرر أهل مدينة تيهرت محاربة المسلمين من وراء الأسوار. ()

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- استقبل ملك طنجة عقبة وجيشه في.....
(معبده الخاص به - مكتبه خارج المدينة - قلعته المحاطة بالجبال - قصره المطل على البحر)
- ٢- نصح..... عقبة بعدم فتح الأندلس.
(بسرير أرطاة - يليان الغماري - عبد الله بن سعد - عمرو بن العاص)

(ج) أجب عما يلي:

- ١- لماذا أحسن ملك طنجة استقبال المسلمين؟
- ٢- كيف تمكن عقبة من فتح مدينة «تيهت»؟

(د) من يكون...؟

- ١- استضاف عقبة في قصره المطل على البحر. (.....)
- ٢- أعلن التسليم بعد محاصرة عقبة لمدينته. (.....)

اختبارات شهر مارس

الاختبار الأول

٢٥

(مجاب عنه)

أولاً التعبير

(أ) اكتب لافتة تحت فيها زملاءك على الاهتمام بالنظام.

(ب) اكتب في أحد الموضوعين الآتيين:

١- وقفت في عيد الأم تلقى كلمة شكرها فيها، وتذكر أفضالها، وتدعو الأبناء إلى تكريمها. فماذا تقول؟

٢- العمل عنوان الحياة، وأساس التقدم. اكتب موضحاً أثر العمل في تقدم الأمم.

ثانياً القراءة

أجب عن السؤالين التاليين:

القراءة متحررة المحتوى، اقرأ، ثم أجب:

«الاستماع الجيد يسهل عملية الوصول إلى حوار بناء؛ لذا يجب عليك أن تكون مستمعاً جيداً، تحلل الفكر وترتبها، ثم تعيد طرحها على الطرف الآخر، حتى يتأكد أنك تفهم ما يريد، وحينها سيتأكد أنك تفهم كل ما قاله بشكل صحيح. ويجب أن تتجنب بعض الأخطاء كأن تقوم بإبراز فكرك، وتدعمها بأحداث وأمثلة من حياتك الشخصية، حتى لا يفهم الطرف الآخر أنك بعيد عن فكره؛ لأنه يرى أن حياته وظروفه مختلفتان عن حياتك، أو أن تتحدث وتقتراح الحلول قبل أن تفهم؛ لأن جميع الحلول حينها ستواجه بالرفض».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

١- الاستماع من أجل الفهم يؤدي إلى.....

(حوار ناجح - نتائج جيدة - تفكير جيد - جميع ما سبق)

٢- مفرد «الأخطاء».....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- يتحدث الشخص أولاً قبل أن يستمع للآخرين.

- المستمع الجيد يعطى دائماً فكراً وحلولاً جيدة.

(ج) علل: يجب علينا ألا ندعم حديثنا مع الآخرين بمواقف من حياتنا الشخصية.

٢ من موضوع «نور والجغرافيا»:

«وهنا أدركت المعلمة أن «نور» لم ترسم حدودًا بين الأقطار العربية، ليس لأنها لم تكن تعرف كيف ترسمها، ولكن لأنها تتمنى أن تزول الحدود بين أجزاء الوطن العربي، وتصبح الدول العربية أمةً عربيةً واحدةً. وانتهت المعلمة من التفكير، ونظرت إلى «نور»، وقالت لها: أنت على حق».

(أ) أكمل: مرادف «أدركت»:.....، ومضاد «تزول»:.....، ومفرد «الأقطار»:.....

(ب) ماذا تمنى «نور» كما فهمت من الفقرة؟

(ج) ما السؤال الوحيد الذي جاء في امتحان الجغرافيا؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»: أجب عما يلي:

١- ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتي:

- قرر سكان «أدنة» الاستسلام للمسلمين. ()

- أظهر «عقبة» بسالة في قتال سكان أدنة. ()

٢- ماذا دار بخلد سكان «أدنة» عندما رأوا غبار الجيش الإسلامي؟ وما أثر ذلك في نفوسهم؟

ثالثاً النصوص

← أجب عن السؤالين التاليين:

من نص «كن بلسماً»:

كن بلسماً إن صار دهرك أرقماً
و حلاوة إن صار غيرك علقماً
أحسن وإن لم تجزحتي بالثنا
أى الجزء الغيث يبغى إن همى؟

(أ) تخير الصواب:

١- مرادف «همى»:..... (تبخر - تجمع - سال - حزن)

٢- مضاد «علقماً»:..... (حلوا - مالخا - مرأ - لاذعاً)

٣- جمع «الغيث»:..... (الغيوث - الأغياث - المغاوث - الأولى والثانية)

(ب) ماذا طلب الشاعر من الإنسان في البيت الأول؟

(ج) «صار دهرك أرقماً». ما الجمال في هذا التعبير؟

(د) ما قيمة الجمع بين كلمتي (أرقماً، علقماً)؟

من نص «التعاون»

بأهلها وبالغنى مغمورة
وغلب الحزن وسال الدمع

يقال كانت قرية مغمورة
فنضّب النبع ومات الزرع

- (أ) أدخل مرادف «نضّب»، ومضاد «الحزن»، وجمع «قرية» في جملي من عندك.
- (ب) كيف كان حال القرية؟
- (ج) ما النتيجة التي ترتبت على نضوب النبع؟
- (د) ما الجمال في الجمع بين كلمتي «مغمورة ومغمورة»؟

رابعاً النحو

«يفهم كثير من الناس الحرية فهمًا خاطئاً؛ فها هم يهاجمون رسل الله وأنبياءه، فلقد هوجم الرسول ﷺ ورسمت فيه بعض الرسوم المسيئة، وعلى المسلمين في كل مكان أن يهبطوا لنصرة رسول الإسلام، فهذا واجب على المسلمين جميعهم».

- (أ) أعرب ما تحته خط.
- (ب) استخرج من الفقرة:
- ١- فعلاً لازماً، وآخر متعدياً.
 - ٢- فعلاً مبنياً للمعلوم، وآخر مبنياً للمجهول.
 - ٣- ضميراً متصلًا، وآخر منفصلاً.
- (ج) «هوجم رسول الإسلام». ابن الجملة للمعلوم، وغير ما يلزم.

خامساً الخط

○ اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

ومن رام العلا من غيركذ أضاع العمر في طلب المحال

اكتب ما يملأ عليك.

سادساً الإملاء

أولاً التعبير

- اكتب في موضوعين من الموضوعات الآتية على أن يكون الأول أحدهما:

- (أ) اكتب برقية إلى صديقك تهنئه فيها بالشفاء من مرضه.
 (ب) الغش هو سرقة جهد الآخرين، والتعود عليه يؤدي إلى إدمانه، وعدم ثقة الناس في مرتكبه.
 (ج) قضاء وقت الفراغ يجب أن يواجه بشكل مفيد، وألا نترك الوقت يضيع بلا فائدة.

ثانياً القراءة

← أجب عن السؤالين التاليين:

القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«فرضت الدولة الحماية على جبل الكريستال منذ عام ٢٠٠٧ تقريباً، الذي يعد من أروع المناطق الطبيعية في واحة الفرافرة، حيث محمية الصحراء البيضاء التي تعكس سحر الطبيعة، ويعد هذا الجبل من أغنى الجبال في مصر بقطع الكريستال الملونة والنادرة. وهذا الجبل يقع داخل الصحراء البيضاء على بعد ١٢٠ كم من الفرافرة، والذي يُعد من أندر الجبال في العالم، ويعد أيضاً منتجاً سياحياً، وهو ذو جمال لا يعادله جمال. جبل كامل من خام الكريستال يلمع مع أشعة الشمس كالألماص، فتشعرك أنك في مدينة من الجنة».

(أ) تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

- معنى «فرضت»:..... (أوجبت - أظهرت - أعلنت - أبعدت)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

١- جبل الكريستال يقع داخل الصحراء البيضاء على بعد ١٢٠ كم من الفرافرة. ()

٢- لم تفرض الدولة الحماية على جبل الكريستال. ()

(ج) ما الذي يجعل جبل الكريستال من أجمل وأروع جبال العالم؟

(د) كيف يمكن تنمية مواردنا الطبيعية؟

من موضوع «من قصص القرآن الكريم»

«لم يكن أمراً له قد صدر إلى «يونس» بأن يغادر القرية. اتجه «يونس» إلى شاطئ البحر، وركب سفينة، وبعد يومين من إبحار السفينة تغير الجو فجأة، وهبت عاصفة شديدة جعلت الموج يرفع السفينة ويهوى بها، حتى أوشكت على الغرق».

(أ) أدخل مرادف «هبت»، وجمع «عاصفة»، ومضاد «يغادر» في جملي من عندك.

(ب) علل: غادر يونس عليه السلام قريته.

(ج) كيف أنقذت السفينة من الغرق؟

(د) ما الدروس المستفادة من قصة «يونس عليه السلام»؟

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتي:

()

- انطلق المسلمون إلى «طنجة» وهم يشعرون بالتعب والإرهاق.

()

- وجد المسلمون في طريقهم إلى «طنجة» مدينة «تيهت».

٢- كيف وجد عقبة مدينة «تيهت»؟ وماذا أدرك عندما وصل إليها؟

ثالثاً: النصوص

أجب عن السؤالين التاليين:

من نص «التعاون»:

الأمر سهل وهو في الإمكان

فقال الشيوخ للشبان

ومنه نروى زرعنا على قدر

نقيم سداً فيه نحفظ المطر

(أ) أدخل مرادف «قدر»، ومضاد «الإمكان»، ومفرد «الشيوخ» في جملي من عندك.

(ب) بم نصح الشيوخ الشباب؟

(ج) ما وظيفة السد كما فهمت من البيت الثاني؟

(د) ما الجمال فيما يلي: «نقيم سداً»؟

من نص «كن بلسماً»:

أو من يثيب البلهل المترنماً؟
بهما تجد هذين منهم أكرما

من ذا يكافئ زهرة فواحة
عد الكرام المحسنين وقسهم

(أ) هات في جمل من عندك:

- مرادف «يكافئ»، ومضاد «المترنماً»، ومفرد «المحسنين»، وجمع «زهرة».

(ب) ما غرض الاستفهام في البيت الأول؟

(ج) حدد الشاعر نموذجين للعطاء، فما هما؟

(د) اشرح البيتين بإيجاز، ثم ضع عنواناً مناسباً لهما.

رابعاً النحو

«السلام كلمة خفيفة على اللسان، جميلة الوقع على الأذان، وبالسلام تتم الألفة والمودة، ويرى الناس الغد مشرقاً، وهذا السلام تبني في ظله الدور والقصور، وتشيد المدن وتزدهر الحضارة، فهل نحن حققنا السلام؟».

(أ) تخير الإعراب الصحيح مما بين القوسين لكل كلمة فيما يلي:

١- «كلمة» تعرب: (فاعلاً - مبتدأ - خبراً - حالاً)

٢- «الغد» تعرب: (نعتاً - فاعلاً - خبراً - مفعولاً به)

٣- «المدن» تعرب: (فاعلاً - نائباً للفاعل - مفعولاً به - خبراً)

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي:

١- ضميراً بارزاً. ٢- فعلاً متعدياً، وعين مفعوله.

٣- فعلاً لازماً. ٤- فعلاً مبنياً للمجهول، وبين ما حدث فيه من تغيير.

(ج) «صان الرجل وطنه». ابن الجملة للمجهول، وغير ما يلزم.

(د) أينما تجد الماء..... النباتات. أكمل بجواب شرط.

خامساً الخط

○ اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

فلا تكتب بكفك غير شيء يسرك في القيامة أن تراه

سادساً الإملاء اكتب ما يملأ عليك.



قيم نفسك

الاختبارات

٢٥

اختبار الأضواء الأول على دروس شهر مارس

٥٠

درجة

٢٥

اختبار الأضواء الثاني على دروس شهر مارس

نقاط القوة:



نقاط تحتاج إلى تحسين:



واجبات الأضواء على الوحدة الثالثة

رحلات تاريخية

الدرس
الأول

١- لماذا يعد رفاعة رائدًا من رواد التنوير في العصر الحديث؟

.....

٢- ما المجال الذي راد فيه رفاعة الطهطاوى في مصر؟

.....

٣- متى ولد رفاعة؟ وأين؟

.....

٤- متى التحق الشيخ رفاعة بالجامع الأزهر؟

.....

٥- أين تلقى الشيخ رفاعة تعليم اللغة العربية؟

.....

٦- أتيحت لرفاعة الطهطاوى فرصة. ما هي؟

.....

٧- ما جهود رفاعة في مجال الصحافة؟

.....

٨- كيف اهتم الشيخ رفاعة الطهطاوى بالآثار المصرية؟

.....

٩- متى توفي رفاعة؟

.....

.....

حق الآخر

قال تعالى: ﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾ (١) يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَر قَوْمٌ مِنْ قَوْمٍ عَسَى أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِنْ نِسَائِهِمْ عَسَى أَنْ يَكُنَّ خَيْرًا مِنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْأَلْسَمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَنْ لَمْ يَتُبْ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ (٢)

- (أ) ١- ما معنى: «إخوة»..... «فأصلحوا»..... «يسخر»..... «خيرًا».....
 ٢- ما مضاد: «ترحمون»..... «تلمزوا»..... «بنس»..... «الفسوق».....
 ٣- ما جمع: «قوم»..... «الاسم».....؟

(ب) ما الجمال في...؟

- ١- «إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ».....
 ٢- «لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ».....
 ٣- «وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ».....
 ٤- «بِئْسَ الْأَلْسَمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ».....

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ﴾ (١٢)

- (أ) ١- ما معنى: «اجتنبوا»..... «الظن»..... «إثم»..... «لا تجسسوا».....
 ٢- ما مضاد: «الظن»..... «اجتنبوا».....
 ٣- ما جمع: «الظن»..... «إثم»..... «رحيم».....
 (ب) ما الجمال في...؟

- ١- «اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ».....
 ٢- «وَلَا تَجَسَّسُوا».....
 ٣- «يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا».....
 ٤- «إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ».....

نصائح

الدرس
الثالث

إذا ما أراد الله خيرًا بعبدِه هداه بنور اليسر في ظلمة العسر
إذا شئت أن تحيا سعيدًا فلا تكن لدودًا ولا تدفع يد اللين بالقسر

- (أ) ١- ما معنى: «عبدِه» «هداه» «اليسر» «العسر» ؟
٢- ما مضاد: «نور» «شئت» «تحيا» «سعيدًا» ؟
٣- ما جمع: «سعيدًا» «لدودًا» «نور» «عبدِه» ؟
(ب) ما الجمال في ... ؟

- ١- «إذا ما أراد الله خيرًا بعبدِه هداه»
٢- كلمة «خيرًا» - ٣- «نور اليسر»
٤- كلمة «هداه» - ٥- «اليسر - العسر»
٦- «أراد - هداه»

ولا تحتقر ذا فاقة فلربما لقيت به شهما يُبرُ على المثرى
فرب فقير يملأ القلب حكمة ورب غنى لا يريش ولا يبرى
ولا تعترف بالذل في طلب الغنى فإن الغنى في الذل شر من الفقر

- (أ) ١- ما معنى: «تحتقر» «ذا» «فاقة» «شهماً» ؟
٢- ما مضاد: «يرى» «تعترف» «شر» «الذل» ؟
٣- ما جمع: «حكمة» «شر» «شهماً» «ذا» ؟
(ب) ما الجمال في ... ؟

- ١- «إذا شئت أن تحيا سعيدًا» - ٢- «فلا تكن لدودًا»
٣- «لا تدفع يد اللين بالقسر» - ٤- «لا تحتقر ذا فاقة»
٥- «يملأ القلب حكمة» - ٦- «فقير - غنى»

فتح السوس

الفصل
الخامس
عشر

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ١- مدينة «وليلي» تسمى اليوم قصر فرعون. ()
- ٢- اقتنع عقبة بكلام يليان واتجه إلى السوس الأدنى. ()
- ٣- كان سير جيش عقبة إلى السوس الأقصى مفاجأة لأهله. ()

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- اتجه عقبة بعد فتح مدينة وليلي إلى.....
(السوس الأدنى - السوس الأقصى - برقة - الأندلس)
- ٢- اقتنع عقبة بكلام..... وأمر جنوده بالتوجه إلى السوس الأدنى.
(معاوية بن حديج - يليان الغماري - كسيلة بن لمزم - عبدالله بن سعد).

(ج) أجب عما يلي:

- ١- كيف استعد أهل السوس الأقصى لملاقاة جيش عقبة؟ وما نتيجة المعركة؟
- ٢- لماذا لم يتوقع أهل السوس الأدنى هزيمتهم أبدًا؟

(د) من يكون...؟

- ١- اقتنع بنصيحة يليان واتجه إلى السوس الأدنى. (.....)
- ٢- مدينة تقع غرب فاس الشمالي وتسمى اليوم قصر فرعون. (.....)

كاهنة جبال أوراس

الفصل
السادس
عشر

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ١- فشلت الحيلة التي دبرتها كاهنة جبال أوراس لقتل الجيش الإسلامي. ()
- ٢- ظن «عقبة» أن البربر أخلدوا إلى الاستسلام فأذن لمعظم جيشه أن يعود إلى القيروان. ()
- ٣- كاهنة جبال أوراس امرأة من البربر. ()

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- (إن جيش المسلمين لا قبل لنا بمحاربتهم). قائل هذه العبارة:.....
- (يُليان الغماري - كسيلة بن لمزم - ملك فزان - كاهنة جبال أوراس)
- ٢- ظنَّ عقبة أن البربر قد استسلموا فأبقى معه..... مقاتل.
- (خمسمائة - ثلاثمائة - ستمائة - سبعمائة)

(ج) أجب عما يلي:

- ١- ما المكيدة التي دبرتها كاهنة جبال أوراس للقضاء على عقبة؟
- ٢- علل: فشل الحيلة التي دبرتها كاهنة جبال أوراس.

(د) من يكون...؟

- ١- أذن لمعظم جيشه أن يعود إلى القيروان. (.....)
- ٢- امرأة من البربر دبرت حيلة للقضاء على المسلمين. (.....)

استشهاد عقبة

الفصل
السابع
عشر

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ١- تمكن كسيلة بن لمزم من الهرب عند عودة الجيش إلى القيروان. ()
 - ٢- استشهاد عقبة ورفاقه على أبواب طنجة. ()
 - ٣- أصبحت تهودة معلماً من معالم التاريخ. ()
- (ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- استشهاد عقبة في (القيروان - طنجة - تهودة - السوس الأقصى)
- ٢- طلب كسيلة التسليم من

(عقبة بن نافع - يلىان الغمارى - كاهنة جبال أوراس - زهير بن قيس البلوى)

(ج) أجب عما يلى:

١- ما الدور الذى لعبه كسيلة بن لمزم فى حشد الجيوش لقتال عقبة؟

٢- لم أصبحت أرض تهودة من معالم التاريخ؟

(د) من يكون...؟

١- مرعلى قبائل البربر يدعوها لقتال عقبة وجيشه. (.....)

٢- رفض التسليم لجيش البربر فى تهودة، وقاتل حتى استشهاد. (.....)

اختبارات شهر إبريل

الاختبار الأول

٢٥

(مجاب عنه)

أولاً التعبير

(أ) التعبير الوظيفي: اكتب لافتة تحت فيها زملاءك على بر الوالدين.

(ب) التعبير الإبداعي: اكتب في أحد الموضوعين الآتيين:

١- جاء الربيع فكسا الكون جمالاً، فاخضرت الأشجار وتفتحت الأزهار وغردت الطيور. صف جمال الطبيعة في فصل الربيع.

٢- غزو الصحراء ونشر الزراعة في خارج الوادي مجال لعمل الشباب وتوفير الغذاء.

ثانياً القراءة

أجب عن السؤالين التاليين:

القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«حديقة حيوان سنغافورة من أفضل حدائق حيوانات الغابات المطيرة في العالم. افتتحت في عام ١٩٧٣م، ولقد اعتمدت على إيواء الحيوانات في حظائر مفتوحة ذات مناظر طبيعية تشبه موطنها الأصلية بدلاً من الأقفاص، وتحتوي الحديقة على أكثر من ٢٨٠٠ حيوان، ومن أهم الحيوانات في حديقة حيوان سنغافورة التماسيح، والأفيال الآسيوية، وثعالب الماء، والنمور البيضاء، وفرس النهر القزم، وبها أيضاً حديقة السفاري الليلية، وهي أول حديقة حيوانات ليلية في العالم تسمح للزوار بالمراقبة الليلية للحيوانات في موائلها الطبيعية، ويزورها سنوياً أكثر من ١,٧ مليون زائر».

(أ) تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

(ملجأ - منظر - ملعب - حديقة)

١- مرادف «موتل»:

(زائر - زور - زئير - إزار)

٢- مفرد «زوار»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

()

- حديقة حيوان سنغافورة افتتحت في عام ١٩٧٣م.

()

- لا تسمح حديقة حيوان سنغافورة للزوار بمراقبة الحيوانات الليلية في موائلها الطبيعية.

(ج) هل يمكن إنشاء حديقة حيوان تشبه حديقة حيوانات سنغافورة في مصر؟ علل لما تقول.

٢ من موضوع «رحلات تاريخية»:

«ولد الشيخ «رفاعة» عام (١٨٠١م) في طهطا بمحافظة سوهاج بصعيد مصر. ولما بلغ عمره (١٦) عامًا التحق بالجامع الأزهر».

(أ) هات من الفقرة: كلمة بمعنى «وصل»:، وأخرى مضادها «مات»:

(ب) ماذا درس «رفاعة» في الجامع الأزهر؟

(ج) ١- متى ولد «رفاعة الطهطاوي»؟ ومتى توفي؟

٢- ما مكانة «رفاعة الطهطاوي»؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتي:

- عاد رسول «عقبة» حاملاً له رفض أهل السوس دخول الإسلام.

- استمرت معركة «عقبة» مع البربر في «السوس الأدنى» عدة أيام.

٢- ماذا فعل «عقبة» بعدما سمع كلام «يليان»؟ وبم أمر جيشه؟

ثالثاً النصوص

أجب عن السؤالين التاليين:

١ من نص «حق الآخر»:

قال تعالى: ﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾.

(أ) هات: معنى «ترحمون»، ومضاد: «إخوة».

(ب) إلام تدعون الآية الكريمة؟

(د) ماذا يحدث لو أهملنا الصلح بين الإخوة؟

٢ من نص: «نصائح»:

ولا تحتقر ذا فاقة فلربما	لقيت به شهماً يُبرُّ على المثرى
فرب فقير يملأ القلب حكمة	ورب غنى لا يريش ولا يبرى
ولا تعترف بالذل في طلب الغنى	فإن الغنى في الذل شر من الفقر

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

١- مرادف «فاقة»:

٢- جمع «فقير»:

(فقرو حاجة - بخل وشح - هم وحزن - عزوسؤدد)

(فقور - فقر - فقراء - قفار)

(ب) مم حذر الشاعر في الأبيات؟

(ج) استخرج من الأبيات كلمتين متضادتين، وبين أثرهما في المعنى.

(د) يحمل البيت الأخير حكمة معبرة. وضحها.

رابعاً النحو

«إن العمل شرف يصون ماء الوجه، ومن يجتهد ينل احترام الناس كلهم، وقد جعل الإسلام المؤمنين متعاونين في العمل الصالح والبر والتقوى».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- أسلوب شرط، وحدد أجزائه.

٢- فاعلاً، واذكر علامة إعرابه.

(ج) صوب الخطأ فيما تحته خط:

١- علمت المصريون متحدون في الشدائد.

(د) أجب بما هو مطلوب مما بين القوسين:

١- اكتشف العلماء الآثار المصرية.

٢- أصبح العلم.....

(هـ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

- يكافأ..... على تفوقهم.

٢- فعلاً ينصب مفعولين، واذكرهما.

٢- من يسعى في الخير ينال رضا الله.

(ابن الجملة للمجهول)

(ضع خبراً جملة اسمية)

(المتفوقون - المتفوق - المتفوقين)

خامساً الخط

○ اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

ليس الفقير من فقد المال والذهب، لكن الفقير من فقد الأخلاق والأدب.

سادساً الإملاء

اكتب ما يملأ عليك.

الاختبار الثاني

٢٥

أولاً التعبير

- (أ) اكتب برفقة إلى أحد الأصدقاء تهنئة بمناسبة حصوله على لقب الطالب المثالي.
(ب) اكتب في أحد الموضوعين التاليين:

- ١- التاريخ حافل بالشخصيات العلمية والدينية والسياسية الرائدة. تخير ثلاث شخصيات واكتب عنها بإيجاز.
٢- التلوث ظاهرة خطيرة تهدد الفرد والمجتمع. اكتب مبيّناً مظاهر التلوث وأضراره على الفرد والمجتمع.

ثانياً القراءة

← أجب عن السؤالين التاليين:

القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«ظهرت أدوات غريبة على مرّ العصور لمعرفة الوقت وقياسه، فقد كانت الحضارات القديمة مثل الصينية واليابانية والفرعونية من أوائل الحضارات المُخترعة لِآلات حساب الزمن، إلا أن الصينيين كانوا يَعتمدون على أغرب هذه الآلات لمعرفة الوقت؛ ففي القرن الرابع عشر الميلادي استخدم الصينيون ساعاتٍ من البخور قبل أن تظهر الساعات في شكلها الحالي والمتعارف عليه الآن. كانت الحضارات القديمة تستخدم سبباً مُختلفة لمعرفة الوقت مثل: الاعتماد على الأجرام السماوية والماء، وقد سعى الإنسان على مرّ العصور إلى تحديد الوقت بأيّ أداة مُتوافرة».

(أ) تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

- ١- مرادف «استخدم»:
(استعمل - استنفذ - استغل - سعى)
٢- مفرد «الأجرام»:
(الجارم - المجرم - الجرم - الجريمة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتي:

- ١- استخدم الفراغ ساعة من البخور. ()
٢- سعى الإنسان على مرّ العصور لتحديد الوقت بأيّ أداة متوافرة. ()
(ج) هل لديك تصور لاختراع آلة لمعرفة الوقت غير الساعة أو حتى تطويرها؟ اذكره.

من موضوع «رحلات تاريخية»:

واستحق عن جدارة أن يكون مديراً لمدرسة الترجمة المعروفة حالياً بكلية الألسن.

- (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:
- ١- مرادف «جدارة»:
- ٢- جمع «مدير»:
- (ب) لـ «رفاعة» أعمال عديدة في مجال الترجمة. اذكرها.
- (ج) ما اسم الكتاب الذي ألفه «رفاعة الطهطاوي» في فرنسا؟ وعلام احتوى؟
- (د) ما أهم الوظائف التي شغلها الشيخ «رفاعة»؟
- (هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:
- ١- ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتي:
- () - أمرت الكاهنة أولادها الثلاثة بردم الآبار.
- () - حققت حيلة الكاهنة نتائجها المرجوة.
- ٢- لم كان «عقبة» يفكر في فتوحات جديدة؟ وما موقف الأعداء من ذلك؟

ثالثاً النصوص

أجب عن السؤالين التاليين:

من نص «حق الآخر»:

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّنْ نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْإِثْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ﴿١١﴾﴾.

- (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
- ١- مرادف «تلمزوا»:
- ٢- مضاد «يسخر»:
- (ب) عم ينهانا الله تعالى في الآية الكريمة؟
- (ج) ﴿وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ﴾. ما نوع الأسلوب؟ وما الغرض منه؟
- (د) اكتب إلى قوله تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ﴾.

من نص «نصائح»

هداه بنور اليسر في ظلمة العسر
لدودًا ولا تدفع يد اللين بالقسر

إذا ما أراد الله خيرًا عبده
إذا شئت أن تحيا سعيدًا فلا تكن

(أ) اشرح البيتين بأسلوبك وضع لهما عنوانًا مناسبًا.
(ب) تخير الصواب:

١- قائل النص:
(أحمد شوقي - محمود سامي البارودي - حافظ إبراهيم - محمود حسن إسماعيل)

(الفرحة - الضيق - الاضطراب - الفقر)
(شقيًا - خائفًا - قلقًا - فأنزًا)

٢- مرادف «العسر»:

٣- مضاد «سعيدًا»:

(ج) ما الجمال في التعبير التالي: «هداه بنور اليسر في ظلمة العسر»؟

(د) «فلا تكن» أسلوب:، غرضه: (أكمل).

رابعًا النحو

«التعاون في العمل يجعل الإنسان مخلصًا في عمله، ولن يتحقق ذلك إلا إذا وجد
الحب بين الناس، ومن يخلص يرض عنه الله».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتي:

١- فعلًا متعديًا لمفعولين، وبين المفعولين.

٢- فعلًا مبنيًا للمجهول، وعين نائب الفاعل.

٣- أسلوب شرط، وبين أجزاءه.

(ج) ١- (أعطيتُ الفقير ثوبًا). ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم مع الضبط.

٢- (كوفي المجتهدين من الطلاب). صوب الخطأ النحوي في العبارة السابقة.

خامسًا الخط

○ اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

يرمى بصخر فيلقى أطيب الثمر

كن كالنخيل عن الأحقاد مرتفعًا

اكتب ما يملأ عليك.

سادسًا الإملاء



قيم نفسك

الاختبارات

٢٥

اختبار الأضواء الأول على دروس شهر إبريل



درجة

٢٥

اختبار الأضواء الثاني على دروس شهر إبريل

نقاط القوة:



نقاط تحتاج إلى تحسين:



الجزء

الثاني

المراجعة العامة

- مراجعة عامة على دروس القراءة.
- مختارات الأضواء للقراءة متحررة المحتوى.
- مراجعة عامة على دروس النصوص.
- مراجعة عامة على قصة «عقبة بن نافع».
- مراجعة عامة على النحو.

مراجعة عامة على دروس القراءة

هيا نشجع بأخلاق كريمة (*)



«كذلك يمكن أن يؤدي التوتر في بعض الحالات إلى حدوث عجز عصبي أو شلل نصفي، خاصة لدى الأفراد الذين يعانون من تاريخ وراثي في أمراض القلب والسكر...».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مضاد «عجز»: (قدرة - تعصب - راحة - اطمئنان)

٢- مرادف «التوتر»: (السعادة - الاطمئنان - القلق والتشنج - التدرج)

(ب) ما مخاطر التعصب الكروي اجتماعيًا واقتصاديًا؟ وكيف يتم علاجه؟

(ج) ١- لماذا يجب علينا مشاهدة المباريات دون تعصب؟

٢- ما النتائج المترتبة على تمثل الأفراد للروح الرياضية في سلوكهم؟

(الفيوم - ٢٠١٩)

«وعلاج هذه الحالة يبدأ من الدعوة إلى ممارسة الرياضة، وأبسطها المشي، فالرياضة تنشط الجسم والعقل. وأهمية ممارسة الرياضة دون تعصب ضرورة ملحة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «ممارسة»: (مزاولة - تشجيع - هواية - مناوبة)

٢- مضاد «تُنشَطُ»: (تكسَل - تصغُر - تقلُّ - تميز)

٣- جمع «الدعوة»: (الدعوات - الدعاوى - الأدعية - الداعية)

(ب) (١) للتعصب الكروي علاج. فكيف يكون ذلك؟

(ج) ١- لماذا يجب علينا مشاهدة المباريات دون تعصب؟

٢- ماذا قدمت منظمة الصحة العالمية؟

(الشرقية - ٢٠١٩)

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الثالث بالوحدة الأولى.

نور والجغرافيا (*)

٢

«قالت «نور» بحزن: وهل تعتقدون أن وضع الحدود بين الدول العربية يكون صواباً؟ أنا أستطيع الآن رسم الحدود أمامك، وتناولت ورقة ورسمت عليها الحدود بين الدول العربية بطريقة صحيحة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «تعتقدون»: (تقولين - تتيقنين - تؤمنين - تتوهمين)
- ٢- مضاد «أستطيع»: (أفترض - أجهل - أكره - أعجز)
- ٣- جمع «ورقة»: (ورقات - أوراق - ورق - أروقة)

(ب) صححت «نور» اعتقاد معلمتها. فكيف كان ذلك؟

(ج) ١- لماذا كانت «نور» محور حديث المدرسة كلها؟

٢- ماذا أدركت معلمة الجغرافيا بعد حديثها مع «نور»؟

«المدرسة كلها تحدثت عن «نور» عندما حصلت في مادة الجغرافيا على درجة ضعيفة، المديرية لم تصدق هذا...».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «ضعيفة»: (قليلة - قوية - هزيلة - بطيئة)
- ٢- مضاد «حصلت»: (نالت - كسبت - فقدت - قدمت)

(ب) ما السؤال الوحيد في الامتحان؟ وكيف أجابت عنه «نور»؟

(ج) ١- توقعت المعلمة أن هناك ظروفاً منعت «نور» من المذاكرة. علل.

٢- ماذا يحدث لو: أصبحت الدول العربية أمة عربية واحدة؟

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الأول بالوحدة الثانية.

من قصص القرآن الكريم (*)



«فلا بد من أن نخفض من حمولة السفينة، ولا بد من التوضحية بأحد منا، ولهذا سنجرى قرعة على أسماء الركاب، فمن خرج اسمه بعد ثلاث مرات فسوف نلقيه في البحر».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «نلقيه»: (نرميه - نرضيه - نعليه - نوصيه)

٢- مضاد «نخفض»: (نسيطر - نقلل - نزيد - نوزع)

(ب) ما الذي اقترحه قائد السفينة على الركاب؟

(ج) ماذا حدث لسيدنا «يونس» بعد إلقائه في البحر؟ وفي أى شيء قضى وقته؟

«أتجه يونس إلى شاطئ البحر، وركب سفينة، وبعد يومين من إبحار السفينة تغير الجو فجأة، وهبت عاصفة شديدة جعلت الموج يرفع السفينة ويهوى بها، حتى أوشكت على الغرق».

(أ) تخير الصواب:

١- جمع «الجو»: (الجوية - الجوايا - الأجواء - الجواء)

٢- مرادف «إبحار»: (سير - نزول البحر - سرعة - مجازفة)

٣- مذكر «عاصفة»: (عصف - عاصف - عواصف - عصوف)

(ب) ماذا قال قائد السفينة عندما أوشكت السفينة على الغرق؟

(ج) أصدر الله أمره إلى حوت ضخيم أن يبتلع سيدنا «يونس». علل.

(د) ضع علامة (✓) أو (X) أمام الجملة التالية:

- تعلم سيدنا «يونس» أن الله لا يحب أن يترك أحد عملاً دون أن يتمه. ()

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الثاني بالوحدة الثانية.

رحلات تاريخية (*)

٤

«التحق بالجامع الأزهر، درس فيه اللغة العربية والدين الإسلامى، وبعد تخرجه أرسله محمد على باشا» على رأس بعثة من أربعين شابًا.

- (أ) هاتِ: المراد من «التحق»، ومضاد «تخرجه»، وجمع «بعثة».
- (ب) ماذا درس «رفاعة» بالجامع الأزهر؟ وأين كانت بعثته بعد ذلك؟
- (ج) ما الكتاب الذى ألفه «رفاعة الطهطاوى» فى باريس؟

«اغتنم الشيخ «رفاعة» هذه الفرصة، ودرس اللغة الفرنسية دراسة متعمقة».

- (أ) اختر الصواب مما بين القوسين:
- ١- معنى «اغتنم»..... (انتهمز - انشغل - استطاع - الأولى والثانية)
- ٢- مضاد «متعمقة»..... (دقيقة - سطحية - كثيرة - واضحة)
- (ب) ما الفرصة المشار إليها فى العبارة السابقة؟
- (ج) كيف استفاد «رفاعة» من دراسة اللغة الفرنسية؟

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الأول بالوحدة الثالثة.

مختارات الأضواء للقراءة متحررة المحتوى

«إن كل ما في الكون يعبد الله، ويسبح بحمده؛ فالملائكة تقدس لله وتعبد في كل حين ولا تعصيه، وكذلك بعض الناس والجن، أما الحيوان والدواب والطير والجبال والأشجار والنجوم فتسبح لله، ولكننا لا نفقه تسبيحها، والشمس والقمر يسجدان لله ويطيعانه، وينفذان أوامره، وكل يسير في مداره لا يتخلف لحظة واحدة، يتبع قوانين الكون وفق المنهج الذي أراده الله منذ خلقه لا ينحرف لحظة إلى يمين أو شمال؛ فعبادة الله تشمل كل المخلوقات؛ لذلك استحق الله سبحانه وتعالى العبادة وحده؛ لأنه هو الخالق الوحيد، وبهذا يتجلى مقصد العبادة والغاية من خلق الإنسان وجميع المخلوقات الموجودة في الكون».

(أ) ما مرادف «ينحرف»:.....، وجمع «الكون»:.....؟

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الجبال والأشجار، والشمس والقمر جمادات لا تسبح الله. ()

٢- القمر يسير في مداره ولا يتخلف لحظة. ()

(ج) ماذا يحدث لو اقتربت الشمس من الأرض؟

«الأرض التي نعيش عليها كوكب ضمن ملايين الكواكب التي تملأ هذا الكون، وتسير وفق نظام دقيق لا يختل أبداً؛ لأنه يصدر عن إرادة الله، فيتحقق التوافق والتوازن بين الحياة والأحياء؛ لذلك نجد النسب مضبوطة بين البحر واليابس، والأكسجين والنيتروجين والهيدروجين.. كما نجد صلابة القشرة الأرضية، وبُعد الأرض عن الشمس، ومدى سرعتها أمام الشمس».

(أ) تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

١- مرادف «يختل»:..... (يضطرب - يتمايل - يتراقص)

٢- العلاقة بين «البحر» و«اليابس» (تضاد - ترادف - تجانس)

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتي:

١- الأرض أكبر الكواكب التي تتبع المجموعة الشمسية. ()

٢- يسير الكون بنظام دقيق لا يتطرق إليه الخلل. ()

(ج) لِمَ كان نظام الكون دقيقاً لا يختل أبداً؟

«ذهب عالم جيولوجى إلى إفريقيا عام ١٩٤٨ بحثاً عن الألماس والأحجار النادرة، وبعد أن أفضاه البحث ولم يجد شيئاً، وفقد الأمل فى العثور على شيء، قرأن يوقف البحث ويعود إلى وطنه، وفى طريق عودته إلى الفندق قابل طفلاً قارب السادسة وفى يده حجر غريب الشكل، فطلب منه الطفل أن يأخذ الحجر مقابل أن يعطيه بعض الحلوى ففعل، وكانت المفاجأة؛ فقد كان هذا الحجر هو أكبر ألماسة شاهدها هذا العالم فى حياته، والتي تزيد قيمتها على عشرة ملايين دولار».

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

(أتعبه - أهمله - أهانه - أذله)

(علماء - عوالم - أعلام - معالم)

١- مرادف «أفضاه»:

٢- جمع «عالم»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتى:

()

١- قرر العالم مواصلة البحث ولم يصبه اليأس.

()

٢- فى طريق عودته إلى وطنه وجد أكبر ألماسة فى العالم.

(ج) ماذا تعلمت من هذه القصة؟

«عندما تشاهد فيلمًا سينمائيًا، يبدو لك وكأنه صورة متحركة طويلة، إلا أن ما نشاهده فى الواقع ليس إلا أعدادًا كبيرة من الصور الثابتة، تختلف الواحدة منها قليلًا عن الصورة التى تليها، وتفسر عينك ودماغك هذه الصورة على أنها صور متحركة، وتحتاج الأفلام السينمائية إلى ٢٤ صورة فى الثانية الواحدة لكى تناسب الصور بسلاسة تكفى لكى تبدو وكأنها تتحرك فعليًا. تمر الأفلام بشكل عام، سواء فى السينما أو غيرها، بعدة مراحل قبل أن يتم عرضها، ولا بد من المرور على تلك المراحل الأساسية التى تسمى عناصر الفيلم. ويتكامل عناصر الفيلم ينتج فيلم ناجح قادر على التأثير على المشاهد».

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

(سرعة - حركة - سهولة - مشاهدة)

١- المراد بـ «سلاسة»:

(تثبت - تركد - تبطئ - تحتاج)

٢- مضاد «تتحرك»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتى:

()

١- أفلام الكرتون عبارة عن صور متحركة متطابقة.

()

٢- يحتاج الفيلم السينمائى إلى ثمان وأربعين صورة كل ثانيتين.

(ج) ما الذى تشاهده فى الواقع عندما تشاهد فيلمًا سينمائيًا؟

«المكافأة المعنوية للأطفال تتمثل في: التقبيل، والاحتضان، والتبسم، والتربيت على الكتف، ومسح شعر الرأس، والمدح، وإيماءات الوجه المعبرة عن الرضا والاستحسان والثناء والمداعبة، وتشير الدراسات إلى أن المكافآت المعنوية أعظم تأثيراً في نفسية الطفل، كما أنها مجانية، ولهذا فإننا نستطيع أن نكثر منها ونمد الطفل بشحنات عاطفية تساعد على مواجهة صعاب الحياة، فإذا تعثر طفل وجد من يحتضنه، وإذا فشل وجد من يأخذ بيده».

(أ) تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

- ١- مرادف «الثناء»: (القبول - المدح - الرضا - العطف)
٢- مضاد «أعظم»: (أدنى - أحقر - أقل - أفشل)

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتي:

- ١- إعطاء الطفل مالا على سبيل المكافأة يعد مكافأة معنوية. ()
٢- المكافأة المعنوية أبرز تأثيراً في نفسية الطفل. ()

(ج) فيم تتمثل المكافأة المعنوية؟

«حياة الإنسان لا تستقيم ولا يكون لها معنى بدون الحب، فبالحب خلق الله الخلق، وبالحب أمرهم بعبادته، وبالحب سيكافئ عباده الصالحين، ولكي نصل إلى مرحلة الحب المتكامل يجب أن نصل أولاً إلى التسامح، ومنه إلى الحب الذي سيقودنا إلى مرحلة العطاء، وإنك لن تستطيع أن تعطي بدون الحب، ولن تستطيع أن تحب بدون التسامح، فالأمور الثلاثة (الحب - التسامح - العطاء) مرتبطة ببعضها، فلا تستطيع أن تصل إلى واحدة منها دون الآخرين».

(أ) أكمل ما يلي:

- ١- المراد بـ «لا يكون لها معنى»:
٢- مضاد «الصالحين»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتي:

- ١- يجب علينا أن نعطي، فالحب الحقيقي عطاء. ()
٢- التسامح يعنى التساهل وعدم الإصرار على أخذ الحقوق. ()

(ج) ما أثر الحب في حياة الإنسان؟

«الفيروسات هي جسيمات ضئيلة يمكنها أن تنفذ من أدق المرشحات، ولا يمكن رؤيتها بالمجهر العادي، وهي تنمو وتتكاثر في الأنسجة الحية. ولعل فيروس «كورونا» المستجد مثال حي على ما يمكن أن تفعله هذه الكائنات من تأثير سلبي على صحة الإنسان، فهي تسبب أمراضًا للإنسان والحيوان والنبات، وهي مصدر لكثير من الأمراض الشائعة، فهي تهاجم الجلد وتسببه بالحصبة والجدرى وبثور الحمى، وتسبب أمراض الأغشية العصبية مثل حمى الدماغ وشلل الأطفال، وأخرى تسبب بعض الأمراض الباطنية كالحمى الصفراء والإنفلونزا والزكام والتهاب الكبد».

(أ) تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

١- مرادف «ضئيلة»: (بسيطة - صغيرة - ضعيفة - متواضعة)

٢- مفرد «أمراض»: (مرض - مريض - مريضة - ممرضة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتي:

١- يمكن رؤية الفيروسات بالمجهر الإلكتروني. ()

٢- الفيروسات جسيمات دقيقة تحبسها المرشحات. ()

(ج) ماذا يجب علينا أن نفعل لتجنب خطر الفيروسات؟

«كان ابن النفيس عالمًا واسع المعرفة، نبغ في علوم الفقه والسيرة واللغة والنحو والبيان والفلسفة والطب، ولد في دمشق عام ٦٠٧ هـ، ورحل إلى مصر حتى أصبح الطبيب الخاص للسلطان بيبرس، ورئيسًا للمستشفى المنصوري. يعد ابن النفيس أول من اكتشف الدورة الدموية الصغرى، ولابن النفيس إنجازات مهمة وعظيمة أيضًا في تاريخنا الإسلامي تجعلنا نسلط الضوء عليه، ونتحدث عنه بإسهاب؛ إذ يعتبر نموذجًا متميزًا للعالم المسلم الذي يلتزم بالمنهج العلمي الصحيح في أبحاثه النظرية وتجاريه العملية».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

١- كان ابن النفيس طبيبًا خاصًا للسلطان: (قطر - بيبرس - المنصور - خورشيد)

٢- جمع «الطبيب»: (الأطباء - الطبيون - الأطباء - الطبائ)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- ولد ابن النفيس سنة ٦٠٧ هـ في مصر. ()

٢- ابن النفيس هو مكتشف الدورة الدموية الصغرى. ()

(ج) نبغ ابن النفيس في علوم كثيرة. وضح ذلك.

«لا يتوقف تأثير الصحة عند قوة الإنسان ونشاطه وأدائه في الحياة فقط، بل يتعداه إلى حياة المجتمعات بأكملها، فبعض الأمراض التي تؤثر على صحة شخص واحد تكون معدية، وتنتشر لتصيب الكثير من الأشخاص، وهذا يسبب مشكلات صحية قد تتحول إلى وباء يحتاج إلى مكافحة وصرف الكثير من النقود على الأدوية واللقاحات، مما يكبد الدول الكثير من الخسائر المادية، بالإضافة إلى حجم المعاناة الكبير الذي يمر به المريض وأهله، وأهمية الصحة الكبيرة تحتاج إلى تكاتف جميع الجهود للحفاظ عليها، لذلك يجب وضع برامج متخصصة للرعاية الصحية بهدف توعية الناس بأهمية الصحة وطرق الحفاظ عليها».

(أ) تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

١- مرادف «مكافحة»: (مراقبة - مقاومة - متابعة - مناقشة)

٢- جمع «المريض»: (المرضى - الأمراض - الرياض - الروض)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١- المرض أمر شخصي يؤثر على المريض وحده. ()

٢- يجب أن تتكاتف الجهود من أجل الحفاظ على الصحة. ()

(ج) علل: يتأثر الاقتصاد والدخل القومي بالوضع الصحي في أي بلد.

«قطاع الزراعة له تأثير وأهمية كبيرة في الاقتصاد المصري، فبالرغم من صغر المساحات الزراعية نسبة لحجم البلاد، فإن القطاع الزراعي يسهم بما يقارب سبعة الناتج المحلي الإجمالي، كما تعمل ربع القوى العاملة تقريباً في الزراعة، وعن طريق تصدير المنتجات الزراعية يتم توفير جزء مهم من العملات الأجنبية. وقد عمدت الحكومة المصرية لتحسين قطاع الزراعة ما أمكن بسبب زيادة أعداد السكان، وعمدت إلى تحسين المبيدات الحشرية واستخدام الأسمدة المناسبة واستقطاب العمالة الماهرة، كما اهتمت بأمور التسويق أيضاً، ومن شأن ذلك كله أن يزيد الإنتاجية الزراعية».

(أ) تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

١- مرادف «عمدت»: (طلبت - قصدت - حصدت - وعدت)

٢- جمع «قطاع»: (قواطع - مقاطع - قطع - قطاعات)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١- يسهم القطاع الزراعي بنسبة صغيرة جداً في الناتج المحلي. ()

٢- اتخذت الحكومة بعض الإجراءات الجادة لزيادة الإنتاج الزراعي. ()

(ج) اذكر اثنتين من فوائد الزراعة، موضحاً أهميتها في أي بلد.

مراجعة عامة على دروس النصوص

تواضع سيدنا عمر^(*) (شعر)



جزاك ربك خيرًا عن محبيها
رغم الخلاف ورأى الفرد يشقيها

يا رافعًا راية الشورى وحارسها
رأى الجماعة لا تشقى البلاد به

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- البيتان السابقان للشاعر:
(إيليا أبو ماضي - حافظ إبراهيم - أحمد شوقي - خليل مطران)

(رأى - ريات - رؤى - روى)

٢- جمع «راية»:
(التشاور - الاستبداد - التفاهم - التأمّر)

٣- مضاد «الشورى»:
(التودد والرحمة - العطف والشفقة - الدعاء بالخير - الثناء والحب)

٤- «جزاك ربك خيرًا» أسلوب غرضه:
(التودد والرحمة - العطف والشفقة - الدعاء بالخير - الثناء والحب)

٥- «رغم الخلاف» تعبير يفيد:
(الإثارة ولفت الانتباه - التأكيد والتوضيح - التخصيص - النصح والإرشاد)

(ب) «يا رافعًا راية الشورى وحارسها». في التعبير السابق صورة، وضحها.

(ج) بين شطري البيت الثاني مقابلة. اذكرها، وبين أثرها في المعنى.

(د) كيف تطبق مصر اليوم رأى الجماعة؟

بين الرعية عطلاً وهو راعيها
سورًا من الجند والأحراس يحميها

وراع صاحب كسرى أن رأى عمرًا
وعهده بملوك الفرس أن لها

(أ) اشرح البيتين بأسلوبك.

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مضاد «يحميها»:
(يحرسها - يضيعها - يوقدها - يفنيها)

٢- جمع «الرعية»:
(الرعاة - الرعايا - الرعاء - الريع)

٣- معنى «راع»:
(أعجب - زاد - أفضل - أمضى)

(ج) استخرج من البيتين مظهرين للجمال، وبين سر جمالهما.

(د) أنت نشرت مبدأ الشورى الذي تسعد به البلاد، ورأى الجماعة أفضل من رأى الفرد.

اكتب البيتين الدالين على هذا المعنى.

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الأول بالوحدة الأولى.

٢ من أعمال الخير^(*) (حديث شريف)

قال رسول الله ﷺ: «كل سلامى من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس: تعدل بين اثنين صدقة، وتعين الرجل فى دابته فتحمله عليها أو ترفع له عليها متاعه صدقة، والكلمة الطيبة صدقة، ويكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة، وتميط الأذى عن الطريق صدقة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

- ١- مضاد «تميط»: (تقرب - تجمع - تكثر - تحفز)
- ٢- جمع «متاع»: (متوع - متع - أمتعة - تميع)
- (ب) ١- للصدقات الواردة فى الحديث أثرها العظيم على الفرد والمجتمع. وضح ذلك.
- ٢- ناقش: كيف نطبق أعمال الخير الواردة فى الحديث؟
- (ج) ١- ما قيمة التعبير فى قول النبى ﷺ: «كل يوم تطلع فيه الشمس»؟
- ٢- ما الجمال فى «الكلمة الطيبة صدقة»؟

قال رسول الله ﷺ: «... والكلمة الطيبة صدقة، ويكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة، وتميط الأذى عن الطريق صدقة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

- ١- راوى هذا الحديث هو: (عبدالله بن مسعود - عبدالله بن عباس - أبو هريرة - عبدالله بن عمر)
- ٢- مضاد «الأذى»: (النفع - الضرر - الشر - المحبة)
- ٣- «الطيبة» المراد بها فى الحديث: (الفصيحة - الهادئة - الصالحة - المسجوعة)
- ٤- «خطوة» جاءت نكرة فى الحديث: (للتعظيم - للعموم والشمول - للإرشاد والتوجيه - للتحقير)
- (ب) «الكلمة الطيبة صدقة». وضح الجمال فى هذا التعبير.
- (ج) تكررت كلمة «صدقة» فى الحديث، فعلام يدل هذا التكرار؟
- (د) اكتب من الحديث الشريف من قوله: «كل سلامى» إلى قوله: «متاعه صدقة».

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الثانى بالوحدة الأولى.

التعاون (*) (شعر)

٣

بأهلها وبالفنى مغمورة
وغلب الحزن وسال الدمع

يقال كانت قرية معمورة
فنضيب النبع ومات الزرع

(أ) تخير الصواب:

(مسكونة - مبنية - مملوءة - مزدحمة)

١- مرادف «معمورة»:

(أقراء - قرويات - قرى - إقراء)

٢- جمع «قرية»:

(البكاء - الفرح - الابتسام - البساطة)

٣- مضاد «الحزن»:

(ب) كيف كانت القرية؟ وكيف تبدل حالها كما فهمت من البيتين؟

(ج) ما الجمال في «بالغنى مغمورة»؟

ونهضوا لشغلهم سريعا
وغرد الشلال فوق السد

فاستحسنوا مقالهم جميعا
فأينعت حقولهم بالكد

(أ) أكمل ما يأتى:

١- مرادف «الكد»:

٢- جمع «السد»:

(ب) كيف نجح أهل القرية في حل المشكلة؟

(ج) عين جمالا من البيت الثانى، ووضحه.

(د) «قل الماء، فمات الزرع، وحزنت القرية». اكتب مما حفظت ما يدل على هذا المعنى.

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الثالث بالوحدة الثانية.

كن بلسماً^(*) (شعر)

٤

يا صاح خذ علم المحبة عنهما إنى وجدت الحب علماً قيماً
أحبب فيغدو الكوخ قصراً نيراً وابغض فيمسي الكون سجنًا مظلمًا
لا تطلبن محبة من جاهل العزء ليس يحب حتى يفهما

(أ) تخير الإجابة الصحيحة لما يلي مما بين القوسين:

١- مضاد «صاح»: (قائم - عدو - خامل - نائم)

٢- جمع «علم»: (أعلام - علماء - علوم - معالم)

(ب) ١- لابد من الحب والتفاؤل في إعمار الحياة. علل.

٢- في البيت الثاني نصح وتحذير. فبم نصح الشاعر؟ ومم حذر؟

(ج) ماذا تلمس من جمال في قول الشاعر: «الكوخ قصراً»؟

(د) ماذا يحدث لو تعامل الغنى مع الفقير بالعطف؟

أحسن وإن لم تجز حتى بالثنا أي الجزاء الغيث يبغى إن همى
من ذا يكافئ زهرة فواحة أو من يثيب البلبل المترنماً

(أ) هات: معنى «يبغى»:، مضاد «المترنماً»:، جمع «الغيث»:

(ب) ما الدعوة التي عرضها الشاعر في البيت الأول؟ وما دليله على ذلك؟

(ج) كيف كان (البلبل والزهرة) قدوة حسنة للإنسان؟

(د) «من ذا يكافئ زهرة فواحة». أسلوب، غرضه (أكمل).

(هـ) استخرج من البيتين أسلوب أمر، وبيِّن نوعه.

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الرابع بالوحدة الثانية.

حقى الآخر (*) (لقد أن كريم)

قال الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا﴾.

- اكتب إلى قوله تعالى: ﴿تَوَّابٌ رَّحِيمٌ﴾.
- فسر كلًا من: ﴿اجْتَنِبُوا﴾ - ﴿وَلَا تَجَسَّسُوا﴾.
- لمن يوجه الله ﷻ النداء؟ وماذا طلب منهم؟
- ما الجمال في قوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا﴾؟

قال الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِّن ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ﴾ (١٣).

- أكمل: معنى «أكرمكم».....، ومفرد «شعوبًا».....، وجمع «خير».....
 - ما مقياس المفاضلة بين الناس عند الله تعالى؟
 - ما نوع الأسلوب في ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ﴾؟ وما علاقة ﴿لِتَعَارَفُوا﴾ بما قبلها؟
 - اكتب الآية التي تدل على:
- «أن المؤمنين إخوة، وضرورة الصلح بين المتخاصمين حتى يرحمنا الله».

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الثاني بالوحدة الثالثة.

نصائح^(٦) (شمر)

لدودًا ولا تدفع يد اللين بالقسر
لقيت به شهقًا يبرُ على المثرى

إذا شئت أن تحيا سعيدًا فلا تكن
ولا تحتقر ذا فاقة فلربما

- (أ) هات مضاد «شئت»، وجمع «لدودًا»، ومرادف «القسر».
(ب) من خلال فهمك للبيتين، كيف يكون الإنسان سعيدًا؟
(ج) «لا تحتقر ذا فاقة» - «لا تحتقر ذا حاجة». لماذا كان التعبير الأول أجمل؟

لقيت به شهقًا يبرُ على المثرى
ورب غنى لا يريش ولا يبرى
فإن الغنى فى الذل شر من الفقر

ولا تحتقر ذا فاقة فلربما
فرب فقير يملأ القلب حكمة
ولا تعترف بالذل فى طلب الغنى

- (أ) هات مرادف «المثرى»، وجمع «حكمة» فى جملتين من إنشائك.
(ب) اشرح الأبيات شرحًا وافيًا.
(ج) ما نوع الأسلوب فى: «لا تعترف بالذل»؟ وما غرضه؟
(د) ما الجمال فى: «فرب فقير يملأ القلب حكمة»؟ وما قيمة استخدام «رب»؟

(٦) ترتيبه بالمنهج: الدرس الثالث بالوحدة الثالثة.

مراجعة عامة على قصة عقبة بن نافع

الاختيار الأول

- (أ) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتي:
- ١- أمرت الكعبة أو كعبتها الثلاثة بدم الأثيار.
- ٢- حطمت جيلة الكعبة تسالحتها المعروفة.
- (ب) ما كان تفكير عقبة في فتوحات جديدة؟ وما موقف الأعداء من ذلك؟
- (ج) ما جديدك في مع عقبة بعدما صرف جيشه؟

الاختيار الثاني

(أ) اكمل:

- ١- من صقات عقبة بن نافع.....
- ٢- صمم عمرو بن العاص بعد عودته إلى ولاية مصر على.....
- (ب) ما التي تفكره ملك ودان وهو واقف أمام عقبة؟ وما موقف عقبة منه؟
- (ج) لماذا ازداد عدد المسلمين في المدن التي كان يفتحها عقبة؟

الاختيار الثالث

(أ) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يلي:

- () ١- الحارث بن عروة عقبة بمواصلة الفتوحات بسبب خبرته.
- () ٢- استبعد عقبة من ميدان الجهاد خمس سنوات.
- (ب) لماذا فكر عقبة في بناء مدينة القيروان؟
- (ج) في أي شيء قضى عقبة أيامه بعد عودته إلى القيروان؟
- (د) لماذا كان تصور عقبة وسكان أدنة لمعركة المصير بالغاً؟

الاختيار الرابع

(أ) اكمل:

- ١- القيلة التي بدأ عقبة أعماله الحربية بالتوجه إليها سنة ١١ هـ هي.....
- ٢- الذي كلف عقبة بمواصلة الفتوحات القائد.....
- (ب) ما الذي ظنه ملك فزان؟ وهل تحقق ظنه؟
- (ج) لماذا فكر عقبة في بناء مدينة القيروان؟

الاختبار الخامس

(أ) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يلي:

- ١- أعاد عقبة تنظيم الجيش وهو في القيروان. ()
- ٢- استراح جيش عقبة عشرة أيام قبل مواصلة السير إلى طنجة. ()
- (ب) كيف وقف ملك ودان أمام عقبة؟ وما الضريبة التي فرضها عقبة عليه؟
- (ج) ارتكب ملك ودان مخالفات كثيرة في حق المسلمين، اذكرها.

الاختبار السادس

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- افتتح بسريرين أرطاة ودان سنة ٣٢ هـ. ()
- ٢- تاهب عقبة لفتح فزان قبل إطلاق سراح ملك ودان. ()
- (ب) متى بدأ عقبة أعماله الحربية؟ وإلى أين اتجه؟
- (ج) لماذا كان عقبة يترك نفراً من المسلمين على المدن والقرى التي يفتحها؟

الاختبار السابع

(أ) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتي:

- ١- صرف عقبة معظم الجيش إلى القيروان. ()
- ٢- نجحت مكيدة كاهنة جبال أوراس. ()
- (ب) أكمل: تبقى مع عقبة مقاتل بعدما صرف الجيش إلى القيروان.
- (ج) لماذا كان تصور عقبة بن نافع وسكان أدنة للمعركة التي ستقع بينهم بالغاً؟
- (د) لماذا أحسن ملك طنجة استقبال المسلمين؟

الاختبار الثامن

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- ١- الإسلام دين لا ينكل بالأسرى. ()
- ٢- لم يطلق عقبة سراح ملك فزان. ()
- (ب) لم ازداد تعلق البربر بعقبة؟ وما مضمون الخطاب الذي جاءه من الخليفة معاوية؟
- (ج) ماذا وجد الجيش الذي أرسله معاوية عندما وصل إلى برقة؟

مراجعة عامة على النحو

١

«لا تحسب العلم مقصوراً على علماء الغرب، فقد شهد لعلماننا بالبراعة، إن تقرأ عن سبقهم في علوم كثيرة تفتخر بهم، لذا يجب ألا يفوتك دورك في حياة علمية تبغى بها وجد الله، وتستكمل ما انتهى إليه علماؤنا».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- فعلاً متعدياً لمفعولين، وبين مفعوله الثاني.

٢- فعلاً صحيحاً، وآخر معتلاً.

٣- فعلاً مبنياً للمجهول.

٤- أسلوب شرط.

٥- ضميراً، وبين نوعه.

(ج) «قاد علماؤنا الحضارة». ابن الجملة للمجهول، وغير ما يلزم، مع الضبط.

(د) صوب الخطأ فيما يلي:

١- نشر المسلمين علومهم عند الغرب.

٢- متى تقرأ كثيراً تستفيد كثيراً.

٢

«تبوأَت المرأة المصرية مكانتها اللائقة، ويسعى بعضنا إلى التقليل من شأنها، ومن ينكر ذلك يجحد بفضلها، ومن العجيب ألا تكافأ رغم أنها صانعة الرجال، حين جعلتهم أبطالاً للوطن».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة السابقة:

١- فعلاً مبنياً للمعلوم.

٢- فعلاً لازماً.

٣- فعلاً مبنياً للمجهول.

٤- فعلاً نصب مفعولين.

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- منحت مصر العالم..... (حضارة - حضارة - حضارة)

٢- كوفئ..... (الفائزون - الفائزين - الفائتين)

٣- إن ترد الخير للآخرين..... ثواباً كبيراً. (تنال - تنال - تنالوا)

(د) حدد نوع «متى» في كل من:

١- متى تسافر إلى الريف. ٢- متى تسافر إلى الريف تجد متعة.

٣

«إن تتق الله وتصنع المعروف وتساعد المحتاج يجزك خيرًا، واجعل حياتك كلها تقوى الله، ولن تحدث التقوى إلا حينما يترك الذنب مع الغنم فلا يعتدى عليها».

- (أ) أعرب ما تحته خط.
 (ب) استخرج من العبارة:
 ١- أسلوب شرط.
 ٢- فعلًا لازمًا.
 ٣- فعلًا يفيد التحويل.
 ٤- فعلًا مبنياً للمجهول.
 (ج) «عالمج الطبيب المريض». ابن الجملة للمجهول.
 (د) «أبوك ذو علم». أدخل على الجملة فعلًا يفيد اليقين.
 (هـ) صوب الخطأ: من يقول الصدق - ينجو من العذاب.

٤

«أبناء مصرهم ثروتها الحقيقية التي تتباهى بها؛ لأنهم السواعد التي تبني أرضها وتعلو شأنها، فتجعلها الرائدة دائماً. نرى علمها يرفرف حين يُذكر اسم أحد أبنائها في المحافل الدولية».

- (أ) أعرب ما تحته خط.
 (ب) استخرج من القطعة ما يلي:
 ١- فعلًا متعديًا لمفعولين، واذكرهما.
 ٢- ضميرًا، وبين نوعه.
 ٣- فعلًا مبنياً للمجهول، وعين نائب الفاعل.
 ٤- فعلًا مبنياً للمعلوم، وعين فاعله.
 (ج) «منحنى المعلم الجائزة». ابن الجملة للمجهول.
 (د) «هما مجتهدان». أدخل على الجملة السابقة فعلًا من أفعال اليقين.

٥

«الإخلاص صفة عظيمة تجعل الإنسان مطمئنًا في حياته، فمن يتمسك بالإخلاص يرقى للعلا ويحترمه الناس، ولا يُقاس الإخلاص إلا بميزان الإيمان الذي يكسو صاحبه لباس التقوى، وحين يتحلى الناس به ينتشر الخير».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج:

١- نائبًا للفاعل.

٣- فعلًا لازمًا.

٥- فعلًا متعديًا لمفعولين.

(ج) أكمل بالمطلوب أمام كل جملة:

١- مَنْ..... الله يجعل له مخرجًا.

٢-..... الدرس.

٣-..... القمر ساطعًا.

(د) (رَسَمَ الفنانُ اللوحةَ). ابن الجملة للمجهول، وغير ما يلزم.

٢- أسلوب شرط، وحدد أجزاءه.

٤- فاعلاً.

(فعل شرط مناسب)

(فعل مبنى للمجهول، مع الضبط بالشكل)

(ظن أو إحدى أخواتها)

٦

«إن ظهور الفساد في البر والبحر نذير من الله للإنسان؛ كي يرجع عن ذنوبه كلها تائبًا مستغفرًا، وينفذ ما طلب منه من تعمير للأرض وعبادة لله، ولقد وعد الله عز وجل أنه من يفعل الخير يجده».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- أسلوب شرط.

٢- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلاً.

٣- اسمًا لحرف ناسخ.

٤- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا.

(ج) «تجتهدون في أعمالكم - يرضى الله عنكم». اربط الجملتين السابقتين بأداة شرط جازمة،

وغير ما يلزم.

(د) «المعلمون المخلصون محبوبون». أدخل على الجملة السابقة فعلًا من الأفعال الناسخة،

وغير ما يلزم.

٧ «إن المجد من الطلاب من يحرص على الوقت فلا يضيعه سدى، بل يستغل وقته في كل عمل مفيد، فإن يقرأ كثيراً ينم فكره وتزداد ثقافته فيصير ذا شأن يُعرف به بين الناس».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- أسلوب شرط، وحدد أجزائه.

٢- فعلاً مبنياً للمجهول.

٥- فعلاً صحيحاً، وآخر معتلاً.

٢- خبراً لحرف ناسخ، وبين نوعه.

٤- فعلاً لازماً، وآخر متعدياً.

(ج) «الطلاب المتميزون مجتهدون في دراستهم». أدخل على الجملة فعلاً متعدياً لمفعولين، وغير ما يلزم.

(د) «أذاعت الفتاة الخبر». ابن الفعل للمجهول، وحدد نائب الفاعل.

(هـ) «يسعى في الخير» - «يحبه الله». اربط بين الجملتين بأداة شرط مناسبة.

٨ «المؤمن يجعل رضا الله هدفه، ويحب عمل الخير ويحرص عليه، ويكون راضياً بالقدر، ولن يحدث ذلك إلا حينما يوجد الإخلاص، فمن يعمل المعروف يجد الخير أمامه».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- أسلوب شرط، وبين أجزائه.

٢- فعلاً متعدياً لمفعولين، واذكرهما.

٣- خبراً لمبتدأ، وبين نوعه.

٤- فعلاً مبنياً للمجهول، وعين نائب الفاعل.

(ج) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- شاهد الرجل البرامج الرياضية. (ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم)

٢- بعون الله جعلته طبيباً ماهراً.

(استخرج من الجملة السابقة الفعل المتعدى لمفعولين، وحددهما، ثم حولهما إلى مبتدأ وخبر)

٩ «الصدق خلق جميل يسمو بالفرد، وهو من أعظم الفضائل التي دعا إليها الدين، وجعله الله سبباً لدخول الجنة، وللصدق صور كثيرة؛ منها: الصدق مع النفس بعدم تعرضها لأمر تلام عليها، ومن يقل الصدق ينل رضا الله».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي:

٢- فعلاً مبنياً للمجهول.

١- فعلاً لازماً.

٣- فعلاً متعدياً لمفعولين، وحددهما. ٤- أسلوب شرط، وبين أجزائه.

(ج) تخير الإجابة الصحيحة: علمتُ

(المجتهدون متفوقون - المجتهدين متفوقين - المجتهدون متفوقين)

(د) أجب بما هو مطلوب:

١- (عاقب المعلم المهملين). ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

٢- «تجتهدون في طلب العلم - ترتقي بلادكم». اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة.

١٠ «جعل الله مصر بلداً آمناً، وهبها شعباً واعياً، فكونوا حريصين على بلادكم بالعلم والعمل، فمن يسع إلى إتقان عمله يجن ثمرته، ونحن شعب كتب عليه الكفاح، فانهضوا فقد دقت ساعة العمل».

(أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي:

١- أسلوب شرط، وحدد أجزائه. ٢- فعلاً مبنياً للمجهول، واذكر نائب الفاعل.

٣- فعلاً متعدياً لمفعولين، واذكرهما. ٤- فعلاً لازماً، وآخر متعدياً لمفعول واحد.

(ج) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

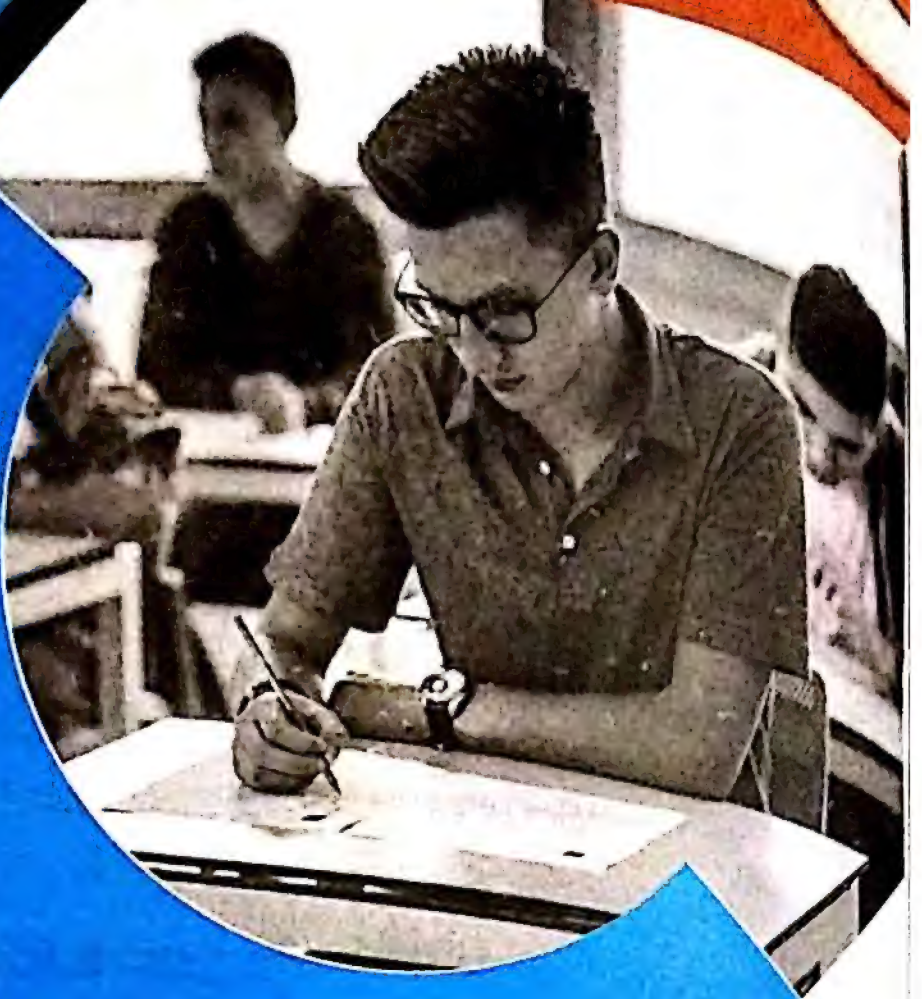
١- يطيع الطالب المجتهد المعلمين. (ابن الفعل للمجهول)

٢- يدعو للحق - يفوز برضا الله. (اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة)

٣- علمتكم مجتهدين. (احذف الفعل، واكتب الجملة صحيحة)

الجزء

الثالث



الاختبارات النهائية والإجابات النموذجية

● امتحانات بعض المدارس والإدارات لعام ٢٠٢٠م.

● امتحانات الدمج.

● امتحانات المحافظات الممعة على الفصل الدراسي الأول.

● الإجابات النموذجية.

امتحانات بعض المدارس والإدارات لعام ٢٠١٩م

مجاب عنه

محافظة القاهرة

١

أولاً التعبير

- (أ) اكتب برقية إلى صديقك تهنئه فيها بالشفاء من المرض.
(ب) اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين ما لا يقل عن خمسة عشر سطراً ولا يزيد على ثمانية عشر سطراً:

- ١- العمل عنوان الحياة، وأساس التقدم. اكتب في هذا الموضوع موضعاً أثر العمل في تقدم الدول.
٢- غزو الصحراء ونشر الزراعة في خارج الوادي مجال لعمل الشباب وتوفير الغذاء.

ثانياً القراءة

من موضوع رحلات تاريخية، وقصة «عقبة بن نافع»:

«واستحق عن جدارة أن يكون مديراً لمدرسة الترجمة، المعروفة حالياً بكلية الألسن».

- (أ) ما مرادف «جدارة»؟ وما مضاد «المعروفة»؟ وما جمع «مدير»؟
(ب) ما اسم الكتاب الذي ألفه رفاعه الطهطاوى؟ وعلام احتوى؟
(ج) أكمل: أسس رفاعه الطهطاوى أول صحيفة عربية تصدر في مصر وأسمائها.....
(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- بدأ عقبة أعماله الحربية بالتوجه إلى قبيلة..... (ودان - لواتة - برقة)
٢- استشهد عقبة فى..... (القيروان - طنجة - تهودة)
(هـ) لماذا كان تصور سكان «أدنة» لمعركة المصير بالغاً؟

(إجبارى)

القراءة المتحررة المحتوى: اقرأ ثم أجب:

«الذى ينجح فى الحياة هو من يخطط لنفسه تخطيطاً سليماً، وهذا التخطيط من شأنه أن يجعل الإنسان قادراً على مواجهة صعاب الحياة وعواصفها مهما كان حجمها، ومهما ازدادت ضراوتها، ولا يعرف ذلك إلا كل مبدع عقله، وهذا يتطلب أن يكون العقل ميزاناً لكل الأفعال والأعمال. وهناك خطوات عديدة يجب اتخاذها والالتزام بها كي يرتقى الشخص؛ وهى أن يحدد أهدافه الأولى ويتتبع تقدمها يومياً، ويحاول أن يفكر أو أن يتبادل الأفكار بقراءة الكتب والمجلات والصحف مما يساعد على تحفيز تفكيره».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- معنى «ضراوتها»:.....
(رفقتها - شدتها - ضررها - شأنها)٢- مضاد «قادرًا»:.....
(ضعيفًا - مريضًا - عاجزًا - جبانًا)

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصحيح، وعلامة (X) أمام غير الصحيح مما يلي:

١- لا بد للإنسان أن يكون متواكلًا ولا يخطط لمستقبله؛ لأن كل شيء مقدر ولا داعي للجهد. ()

٢- لا بد للعقل أن يكون ميزانًا لكل الأفعال. ()

(ج) أيهما أفضل؟ ولماذا؟ مواجهة الصعاب، أم تركها للظروف.

ثالثاً النصوص

أجب عن السؤال الآتي: من نص «من أعمال الخير»:

(إجباري)
عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «كل سُلَامَى من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع

فيه الشمس تعدل بين اثنين صدقة...».

(أ) هات: جمع «صدقة»، ومضاد «تعدل».

(ب) من الصدقات القولية في الحديث:..... «أكمل»

(ج) ما أثر العمل بهذا الحديث على الفرد والمجتمع؟

(د) ما علاقة «كل يوم تطلع فيه الشمس» بما قبلها؟

أجب عن أحد السؤالين الآتيين: (اختياري)

من نص «تواضع سيدنا عمر» قال الشاعر:

جراك ربك خيرًا عن محبيها

يا رافعًا راية الشورى وحارسها

رغم الخلاف ورأى الفرد يشقيها

رأى الجماعة لا تشقى البلاد به

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

١- معنى «الشورى»:..... (تبادل الرأي - العدل - السلام)

٢- مضاد «تشقى»:..... (تكبر - تنعم - تقوى)

٣- جمع «راية»:..... (مرايا - رؤى - رأى)

(ب) في البيت الثاني مقارنة بين رأيين. وضح ذلك.

(ج) (رأى الفرد يشقيها): تعبير جميل يوحي ب..... (أكمل مكان النقط)

(د) ما الغرض من النداء في البيت الأول؟

٢ من نص «التعاون» قال الشاعر:

فقات الشيوخ للشبان
نقيم سدًا فيه نحفظ المطر
الأمر سهل وهو في الإمكان
ومنه نروى زرعنا على قدر

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

- ١- معنى «في الإمكان» أي في: (حوزتنا - عقولنا - استطاعتنا - مستقبلنا)
٢- مضاد «نقيم»: (نسافر - نرفض - نبعد - نهزم)
٣- جمع «الأمر»: (المؤامرات - الأوامر - الأمور - الأُمراء)

(ب) لكل مشكلة حل. وضح ذلك في ضوء فهمك البيتين السابقين.

(ج) (على قدر). تعبير جميل يوحي بـ: (أكمل مكان النقط)

(د) ماذا أفاد استخدام الأفعال المضارعة في البيت الثاني؟

رابعًا النحو

«لا مفر لنا إلا بإرشاد أبائنا إلى أهمية التعليم، فهو خير زاد في مواجهة الحياة، وقد قيل: العلم سلاح. فلا تتنازل عن هذا السلاح، ومن يجهل قيمته يندم كثيرًا، ويجعل حياته خاسرة».

(أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة.

(ب) استخرج من العبارة السابقة:

- ١- فعلًا مبنياً للمعلوم. ٢- فعلًا مبنياً للمجهول.
٣- جوابًا للشرط. ٤- فعلًا نصب مفعولين.

(ج) تخير مما بين القوسين فيما يأتي:

- ١- ظننتك (متعلم - متعلما - متعلم)
٢- العلم في مدرستي (تصون - يصن - يسان)
٣- من يسع للعلم حظًا وفيرًا. (ينال - ينل - تنال)

(د) بين نوع الفعل «رأى» في الجملتين من حيث التعدي:

- ١- رأيت المعلم قادمًا. ٢- رأيت العلم واجبًا.

○ اكتب ما يأتي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

خامسًا الخط

إذا شئت أن تحيا سعيدًا فلا تكن لدودًا ولا تدفع يد اللين بالقسر

سادسًا الإملاء اكتب ما يملأ عليك.

أولاً التعبير

- (أ) اكتب لافتة تحث فيها المصريين على العمل من أجل الوطن. (إجباري)
- (ب) اكتب في واحد فقط من الموضوعين التاليين: (اختياري)
- ١- حب الوطن غريزة فطرية لدى جميع المخلوقات، اكتب موضحاً فضل الوطن علينا وواجبنا نحوه.
- ٢- التلوث يهدد البيئة من حولنا، فكيف يمكننا علاجه؟

ثانياً القراءة

- القراءة المتعددة: من موضوع (هيا نشجع بأخلاق كريمة)، أجب عما يلي:
- «أثبتت الدراسات الطبية أن الجو المشحون بالحماس، والاهتمام والانفعال والتوتر الذي يصاحب المباريات يزيد من إفرازات هرمونات التوتر من الغدد الصماء إلى الدورة الدموية..».
- (أ) هات مرادف «المشحون»، ومضاد «التوتر»، ومفرد «إفرازات».
- (ب) ما مخاطر التعصب الكروي؟
- (ج) كيف نتدارك مخاطر التعصب الكروي؟
- (د) من قصة «عقبة بن نافع»:
- ١- ضع علامة (✓) أمام الصحيح، وعلامة (X) أمام غير الصحيح مما يلي:
- أكد ملك ودان لعقبة أنه لن يحارب المسلمين مرة أخرى، وأنه سيدفع ضريبة الدفاع. ()
- استراح عقبة بعد معركة ودان شهراً كاملاً. ()
- ٢- عندما وصل عقبة إلى مدينة تيهرت كيف وجدها؟ وماذا فعل بأهلها؟

القراءة متحررة المحتوى:

«الثقافة أهم وسيلة نعتمد عليها في تحقيق ذواتنا وحياتنا، أعنى هنا بالثقافة ما يحصله الإنسان في صراعه مع البيئة من عادات وتقاليد وأفكار وعقائد وأذواق، وهي متحركة نامية لا تثبت على حال؛ ولذا فإن انفتاحها على الثقافات الأخرى ضرورة يملئها تقارب البشر واختلاطهم، فالعادات تتوارث بين الأجيال لتصبح جزءاً من حياتهم، ويتناقلها الخلف عن السلف جيلاً بعد جيل، كالذكريات التي تدوم طوال العمر لتصبح موضوعاً للحديث يتجاذبه أطراف العائلة عند اجتماعاتهم».

- (أ) في ضوء فهمك معاني الكلمات في سياقها تخير الصحيح مما بين الأقواس لما يلي:
- ١- مفرد «عقائد»: (عقيدة - عقدة - قعيدة - عقد)
- ٢- النص السابق يدور حول أهمية: (الوفاء - الثقافة - الكرم - الصدق)

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصحيح، وعلامة (X) أمام غير الصحيح مما يلي:

- ١- الثقافة متحركة نامية لا تثبت على حال. ()
 ٢- الكاتب من دعاة الحفاظ على تراثنا الثقافي فقط. ()
 (ج) ماذا يعنى الكاتب بالثقافة كما تفهم من العبارة السابقة؟

ثالثاً النصوص

← من نص «حق الآخر» أجب عن الأسئلة التالية: (إجباري)

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْرٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبَ بَعضُكُمْ بَعضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ﴾.

(أ) في ضوء فهمك معاني الكلمات في سياقها تخير الصحيح مما بين الأقواس لما يلي:

- ١- معنى «الظن»: (الفكر - الشك - الذكر)
 ٢- المقصود بقوله تعالى: «ولا يغتب»:

(لا يذكر أخاه بشيء يحبه - لا يذكر أخاه بشيء يكرهه - لا يذكر أخاه نهائياً)

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصحيح، وعلامة (X) أمام غير الصحيح مما يلي:

- ١- ترشدنا الآية الكريمة السابقة إلى أن نحسن الظن بالناس ولا نتجسس عليهم. ()
 ٢- أحسن الناس مكانة عند الله هم الأغنياء. ()
 (ج) ما الجمال في قوله تعالى: ﴿يَأْكُلُ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا﴾؟

← أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين التاليين: (اختياري)

- ١ من نص «تواضع سيدنا عمر»، اقرأ، ثم أجب:
 فوق الثرى تحت ظل الدوح مشتملاً
 ببردة كاد طول العهد يبليها
 فهان في عينه ما كان يكبره
 من الأكاسر والدنيا بأيديها

(أ) في ضوء فهمك معاني الكلمات في سياقها تخير الصحيح مما بين الأقواس لما يلي:

- ١- معنى «الثرى»: (التراب الذهبي - التراب الندى - التراب الصخري)
 ٢- مضاد «يكبره»: (يحقره ويستهين به - يعظمه ويقدره - يحبه ويعطف عليه)

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصحيح، وعلامة (X) أمام غير الصحيح مما يلي:

- ١- تعجب عامل كسرى حين رأى عمر نائماً بلا حراسة. ()
 ٢- استصغر عامل كسرى عمر وعظم في عينيه ملوك الفرس. ()
 (ج) ما الجمال في قوله: «مشتملاً ببردة كاد طول العهد يبليها»؟

من نص «كن بلسماً»، اقرأ، ثم أجب:

وحلاوة إن صار دهرك أرقماً
أى الجزء الغيث يبنى إن همى؟

كن بلسماً إن صار دهرك أرقماً
أحسن وإن لم تجز حتى بالثنا

(أ) في ضوء فهمك معاني الكلمات في سياقها تخير الصحيح مما بين الأقواس لما يلي:

(المطر القليل - المطر النادر - المطر الكثير)

١- معنى «الغيث».....

(سال وانحدر - تدفق ونزل - جمد وامتنع)

٢- مضاد «همى».....

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصحيح، وعلامة (X) أمام غير الصحيح مما يلي:

١- ينصح الشاعر الإنسان بالعطاء والبذل وحب الناس دون أن ينتظر الثناء من أحد. ()

٢- يجب على الإنسان ألا يتسامح مع من أساء إليه. ()

(ج) ما الجمال في قوله: «دهرك أرقماً»؟

النحو

«ظن الحاقدون المصريين غافلين عن سوء تدبيرهم، وقد وهب الله مصر قيادة واعية حكيمة، وجيشاً عُرف بين الجيوش بالإخلاص للوطن، فمن يُرد مصر بسوء يلق أسوداً تقف في وجهه، وترده خائباً».

(أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة.

(ب) استخرج منها:

١- فعلاً لازماً.

٢- فعلاً متعدياً لمفعولين أصلهما المبتدأ والخبر.

٣- فعلاً متعدياً لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر.

٤- أسلوب شرط، وبين أجزائه.

(ج) أكمل الفراغات التالية بأداة شرط جازمة مناسبة مما درست:

١- نُغَلِّ من شأن الوطن يعلُّ شأننا بين الأمم.

٢- تكونوا يدرككم الموت.

(د) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

١- ترتقى الدول بالعلم. الفعل «ترتقى».....

(لازم - متعد لمفعول واحد - متعد لمفعولين)

٢- تقف أسود مصر في وجه المعتدين. الفعل «تقف» معتل..... (ناقص - أجوف - مثال)

خامسا الخط

○ اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

أيها العمال افنوا العمر كذا واكتسابا واعمروا الأرض فلولا سعيكم أمست بيابا

سادسا الإملاء

اكتب ما يملأ عليك.

٢ محافظة الإسكندرية

مجاب عنه

أولا التعبير

(أ) اكتب لافتة تحت فيها زملاءك على الانضباط في الشارع المصرى.

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين التاليين بحيث لا يزيد الموضوع على «ثمانية عشر» سطرا:

١- الأخلاق الجيدة كنز الكنوز، يكتسب صاحبها مودة الناس واحترامهم.

٢- للألعاب الرياضية فوائد للجسم والعقل؛ لذا تهتم بها المدارس. اختر لعبة رياضية تجبها. وتحدث عنها.

ثانيا القراءة

← من موضوع «من قصص القرآن الكريم»:

«لم يكن أمر الله ﷻ قد صدر إلى يونس بأن يغادر القرية، اتجه يونس ﷺ إلى شاطئ البحر وركب سفينة، وبعد يومين من إبحار السفينة تغير الجو فجأة وهبت عاصفة شديدة جعلت الموج يرفع السفينة ويهوى بها حتى أوشكت على الغرق».

(أ) هات مرادف «صدر»، وجمع «عاصفة».

(ب) لماذا ترك يونس قريته؟

(ج) كيف أنقذت السفينة من الغرق؟

(د) صف حالة النبی یونس فی بطن الحوت.

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

() - كانت القيروان مليئة بالسباع والوحوش والأفاعى قبل تطهيرها.

() - انهزم جيش المسلمين فى معركة المصير.

٢- ما الحيلة التى لجأت إليها كاهنة جبال أوراس؟

القراءة متحررة المحتوى:

«نصحت أم ابنتها قائلة: يا بني، إذا فشلت في تحقيق أحلامك فغيري أسلوبك ولا تغيري مبادئك، فالأشجار تغير أوراقها ولكن لا تغير جذورها، وكوني صدوقة في أقوالك، فماوى الصادقين الجنة، وارحمى المستضعفين، وانظري للحياة بمنظار التفاؤل والأمل، وتعاملى مع الآخرين بما تحبين أن يعاملوك به، ولا تكونى سريعة الغضب فتجعلى من حولك يشمتون منك، ولا تفضى أسراراً أوتمنت عليها، ولا تتلفظى بكلام شين، وكونى صبورة على من حولك، واجعلى من يراك يدعولمن ربك».

(أ) أكمل:

١- مضاد «فشلت»: ٢- مفرد «مبادئ»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١- نصحت الأم ابنتها فى الفقرة بالتحلى بالكرم. ()

٢- ثواب الصادقين الجنة. ()

(ج) ما أثر العمل بنصائح الوالدين على الإنسان؟

النصوص

أجب عن السؤال التالى: من نص «حق الآخر»:

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبَ بَعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ﴾.

(أ) غير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «الظن»: (الذنب - الزور - الشك)

٢- جمع «إثم»: (مأثم - آثام - آثم)

(ب) ذكرت الآية الكريمة أمراضاً اجتماعية يجب الامتناع عنها. فما هى؟

(ج) بين وجه الجمال فى قوله تعالى: ﴿يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا﴾.

(د) «الناس جميعاً من أصل واحد، وأحسنهم مكانة عند الله الذين يتقونه ويخشونه».

اكتب من النص ما يعبر عن هذا المعنى.

(اختباري)

أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين التاليين:

من نص «كن بلسماً» أجب عن الأسئلة التالية:

وحلاوة إن صار غيرك علقماً

أى الجزء الغيث يبغى إن همى؟

(ب) إلام يدعو الشاعر في هذين البيتين؟

كن بلسماً إن صار دهرك أرقماً

أحسن وإن لم تجزحتى بالثنا

(أ) ما مرادف «الغيث»، وجمع «دهر»؟

(ج) وضح الجمال في قول الشاعر: «كن بلسماً».

(د) ما أثر التسامح في حياة الإنسان؟

من نص «تواضع سيدنا عمر» قال الشاعر:

أمنت لما أقمت العدل بينهم

يا رافعاً راية الشورى وحارسها

فنمت نوم قرير العين هانيها

جزاك ربك خيراً عن محبيها

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك.

(أ) ما مرادف «العدل»، وجمع «راية»؟

(ج) وضح الجمال في قول الشاعر: «أمنت لما أقمت العدل».

(د) اذكر السر في نوم سيدنا عمر آمناً مطمئناً.

رابعاً النحو

«يُحترم المعلم في كل وقت؛ لأنه مصباح يضيء السبيل أمام المتعلمين، فإن تقنت بمعلمك

ترق إلى مراتب الفائقين، ويظنك الناس رجلاً رغم صغر سنك».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة السابقة ما يأتي:

١- أسلوب شرط، وبين أجزائه. ٢- فعلاً مبنياً للمجهول، واذكر نائب الفاعل.

٣- فعلاً لازماً، وآخر متعدياً. ٤- فعلاً متعدياً لمفعولين، واذكرهما.

(ج) (يبيع الفلاح القطن). ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

(د) ١- «وجدت السفر مفيداً». احذف «وجدت»، واكتب الجملة صحيحة.

٢- «إن تسعى في الخير تنال رضا الله». صوب الخطأ.

○ اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى:

خامساً الخط

ليس الفقير من فقد المال والذهب إنما الفقير من فقد الأخلاق والأدب.

اكتب ما يملأ عليك.

سادساً الإملاء

التعبير

- (أ) التعبير الوظيفي: اكتب لافتة إرشادية للحث على الأخلاق الكريمة. (إجباري)
- (ب) التعبير الإبداعي: اكتب في واحد من الموضوعين الآتيين فيما لا يزيد على عشرين سطرًا ولا يقل عن ستة عشر سطرًا:
- ١- للأم منزلة رفيعة، وأفضالها عظيمة، كرمتها الأديان السماوية.
 - ٢- للنظافة دور كبير في بناء الإنسان عقليًا وجسديًا، وهي عنوان تقدم المجتمع ورقبه.

القراءة

- القراءة المتعددة: من موضوع «نور والجغرافيا»:
- «لقد كان السؤال الوحيد في الامتحان هو: ارسم خريطة الوطن العربي، وعيني عليها حدود كل قطر عربي، والعجيب أن «نور» رسمت الحدود الخارجية للوطن العربي بشكل دقيق».
- (أ) مات مرادف «عيني»:، وجمع «خريطة»:
- (ب) ما السؤال الذي كان يشتمل عليه الامتحان؟
- (ج) علام يدل رسم «نور» للحدود الخارجية بشكل دقيق؟
- (د) من قصة «عقبة بن نافع»:
- ١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
- () - نصح بليان الغماري عقبة بالاشتباك مع القوط.
- () - تسمى مدينة «وليلي» اليوم بقصر فرعون.
- () - قبل أن يغادر عقبة القيروان استخلف عليها عمرو بن العاص.
- ٢- كيف تمكن عقبة من فتح مدينة «تيهت»؟ وبم أمر عقبة جيشه بعد فتحها؟

القراءة متحررة المحتوى:

- أخير جليس في الزمان كتاب لمن أراد الخير لنفسه، والكتاب صديق يرضيك إذا كنت غاضبًا، ويسرك إذا كنت حزينًا، وهو صديق لا يضرك أبدًا، بل يجدد معارفك، ويزيد خبراتك الحياتية. وللكتاب فوائد كثيرة تفيد الإنسان وتعمل على تنمية القدرات وتوسيع دائرة الفكر لدى الشخص الذي يعود نفسه على القراءة حتى يزيد من رصيد المعلومات التي يمتلكها، مما يجعله شخصًا مثقفًا ينفع الناس بعلمه ويبني حضارة قوية.
- (أ) اختر الصواب لما يأتي مما بين القوسين:
- ١- معنى «يسرك»:
 - ٢- جمع «جليس»:
- (يرضيك - يقويك - يسعدك - يزيدك)
- (مجالس - جلساء - مجلس - جلسات)

- (ب) ما فوائد الكتاب؟
 (ج) ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة.
 (د) وضح من خلال الفقرة السابقة أيهما تفضل: صحبة الكتاب أم صحبة زميل لك؟

الثالث النصوص

- (إجباري) أجب عن السؤال الآتي: من نص «حق الآخر»:
 قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ﴾ (١٣).
 (أ) ما مرادف «أتقاكم»، ومفرد «قبائل»، وجمع «أنثى»؟
 (ب) لماذا جعل الله الناس شعوباً وقبائل؟ وما ميزان التفاضل بينهم؟
 (ج) أكمل: النداء في قوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ﴾ أفاد.....، وبين ﴿ذَكَرٍ وَأُنْثَى﴾..... وعلاقة ﴿لِتَعَارَفُوا﴾ بما قبلها.....
 (د) اكتب مما حفظت ما يدل على «أن المؤمنين إخوة ويجب الإصلاح بينهم».

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

- (اختياري) من نص «تواضع سيدنا عمر» قال الشاعر:
 وراع صاحب كسرى أن رأى عمرا
 وعهده بملوك الفرس أن لها
 بين الرعية عطلاً وهو راعيها
 سوراً من الجند والأحراس يحميها
 (أ) اختر الصواب:

- ١- «راع» مرادفها:..... (أرهب - أدهش - طمان)
 ٢- «سور» جمعها:..... (أسوار - سيران - كلاهما صحيح)

- (ب) لماذا تعجب عامل كسرى عندما رأى عمر نائماً دون حراسة؟
 (ج) «سوراً من الجند والأحراس». ما سر الجمال في التعبير السابق؟

- (اختياري) من نص «كن بلسماً» قال الشاعر:
 عد الكرام المحسنين وقسمهم
 يا صاح خذ علم المحبة عنهما
 بهما تجد هذين منهم أكرما
 إني وجدت الحب علماً قيماً
 (أ) اختر الصواب:

- ١- مقابل «المحبة»:..... (الخشة - النفور - البغض)
 ٢- اسم الإشارة «هذين» يعود على:.....

(الكرام المحسنين - العلم والمحبة - الزهرة والبلبل)

- (ب) اشرح البيتين بأسلوبك.
 (ج) أكمل: ١- «يا صاح» أسلوب..... غرضه.....
 ٢- «علم المحبة» تصوير للمحبة ب.....
 (د) ضع علامة (✓) أو (X) بما يناسب ما يأتي:
 - على الإنسان أن يكون أفعى؛ ليعيش في المجتمع.
 ()

النحو

- «إن تكن متفانلاً تجد الوجود جميلاً، ويكتب لك النجاح في الحياة، ويمنحك الله حب الناس».
- (أ) أعرب ما تحته خط.
 (ب) استخرج من الفقرة ما يأتي:
 ١- أسلوب شرط، وحدد فعلى الشرط والجواب.
 ٢- فعلاً مبنياً للمجهول، وحدد نائب الفاعل.
 ٣- فعلاً ينصب مفعولين، وحدد مفعوليه.
 (ج) أجب بما هو مطلوب:
 ١- يجتهد الطالب اجتهداً. الفعل «يجتهد»: (لازم - متعد).
 (اختر الصواب)
 ٢- من يسعى في الخير ينال رضا الله.
 (صوب ما تحته خط)
 ٣- علمت المؤمنين صادقين.
 (احذف الفعل والفاعل، واكتب الجملة صحيحة)
 ٤- صان الرجل حق جاره.
 (ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم)

الخط

- اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى:
 «اللغة العربية لغة شاعرة مبهرة».

الإملاء

اكتب ما يملأ عليك.

محافظة الغريبة

التعبير

- (أ) اكتب برقية إلى صديق لك فاز في مسابقة الطالب المثالي.
 (ب) اكتب في واحد من الموضوعين الآتيين:
 ١- البيئة النظيفة عنوان لمجتمع متحضر.
 ٢- طاعة الوالدين واجب على كل إنسان. وضع فضل والديك عليك وواجبك نحوهما.
 (إجباري)

ثانياً القراءة

القراءة المتعددة: من موضوع «نور والجغرافيا»:
«ربما كانت «نور» تعاني مشكلة ما، لهذا يجب علينا أن نمد لها يد المساعدة حتى لا يضيع مستقبلها».

(أ) هات من العبارة: كلمة بمعنى «تتألم»، ومضاد كلمة «نمنع».

(ب) لماذا قالت المعلمة: إن «نور» تعاني مشكلة ما؟

(ج) كانت «نور» تعرف الإجابة الصحيحة. دلل على ذلك.

(د) أكمل: الدروس المستفادة من موقف «نور»..... و.....

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- علل: اختيار عمرو بن العاص لعقبة بن نافع لمواصلة الفتوحات.

٢- كيف استولى عقبة على مدينة تيهرت؟

٣- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

- فكر عقبة في فتح الأندلس حتى يجعلها دولة واحدة مع (المغرب - مصر - الجزائر)

- أرسل الخليفة معاوية خطاباً إلى عقبة يعلمه أنه اختاره لفتح

(برقة - إفريقية - طرابلس)

القراءة متحررة المحتوى:

«الطبيعة جميلة ساحرة مليئة بنعم الله وخيراته، خلقها الله صافية نقية لنستمتع بها، فمن واجبنا أن نحافظ على ما فيها من خير وثرء، ولا نشوه جمالها حفاظاً على حياتنا. ويجب أن نحميها من التلوث بكل صوره؛ لأنه مصدر خطر عليها، فلا نلقى مخلفات المصانع في مجرى المياه النقى، ونحد من عوادم السيارات التي تلوث الجو وتصيبنا بالأمراض، ويجب ألا نعبث بالأمكن الخضراء لنستمتع بالهواء النقى، ولا نقطف الأزهار والورود لأنها تعطي روائح زكية تنتشر في الأماكن وتسرننا».

(أ) هات من العبارة: كلمة بمعنى «نصونها»، ومضاد «أمان».

(ب) أكمل:

١- يجب ألا..... جمال الطبيعة حفاظاً على حياتنا.

٢- لا نعبث..... لنستمتع بالهواء النقى.

(ج) بين من خلال العبارة مظاهر التلوث الموجودة في البيئة.

النصوص

أجب عن السؤال الآتي: من نص «من أعمال الخير»:
قال رسول الله ﷺ: «كل سلامى من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس، تعدل بين اثنين صدقة وتعين الرجل فى دابته فتحمله عليها، أو ترفع له عليها متاعه صدقة».
(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتى:

- ١- مرادف «تطلع»
٢- جمع «متاعه»

(تصعد - تشرق - تضىء)
(متاعه - متاعاته - أمتعته)

(ب) اذكر أعمال الخير التى وردت فى هذا الجزء من الحديث الشريف.

(ج) وضح الجمال فى: «كل يوم تطلع فيه الشمس».

- (د) ١- جاءت كلمة: «اثنين» نكرة لتفيد
٢- «فتحمله عليها أو ترفع له عليها» علاقته بما قبله

أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين الآتيين:
من نص «تواضع سيدنا عمر»:

رآه مستغرقاً فى نومه فرأى فيه الجلالة فى أسمى معانيها
فوق الثرى تحت ظل الدوح مشتملاً ببردة كاد طول العهد يبليها

(أ) ما مرادف «الجلالة» وجمع «بردة»؟

(ب) صف حالة سيدنا عمر عندما رآه صاحب كسرى.

(ج) ما الجمال فى: «مشتملاً ببردة كاد طول العهد يبليها»؟

(د) أكمل: ١- «فوق - تحت» بينهما

٢- «رآه مستغرقاً فى نومه» تعبير يدل على

من نص «التعاون»:

فاستحسنوا مقالهم جميعاً ونهضوا لشغلهم سريعاً
فأينعت حقولهم بالكد وغرد الشلال فوق السد

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتى:

- ١- مرادف «نهضوا»
٢- جمع «شغل»

(قاموا - نادوا - استعدوا)

(شغالات - أشغال - أشغل)

(ب) كيف استقبل الشباب نصيحة الشيوخ؟

(ج) ما الجمال في: «نهضوا لشغلهم سريعاً»؟

(د) أكمل: ١- «جميعاً» تفيد..... ٢- «فاستحسنوا» الفاء تفيد.....

رابعاً النحو

«العمل شرف، فهو يصون ماء الوجه، ومن يجتهد في العمل ينل احترام الناس ويحفظ نفسه،

ويثاب الإنسان المخلص في عمله، ويمنحه الله منزلة عالية بين الناس».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

(فعلاً لازماً - فعلاً متعدياً لمفعول واحد وحدده - فعلاً متعدياً لمفعولين ويثنهما - فعلاً مبنياً

للمجهول، وعين نائب الفاعل - أسلوباً للشرط، وبين أجزاءه).

(ج) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- أبوك مخلص.

(أدخل على الجملة فعلاً يفيد اليقين، وغير ما يلزم)

٢- «رأيت الحق واضحاً» - «رأيت المصباح واضحاً». (أعرب كلمة «واضحاً» في الجملتين)

٣- «ظننتكما فائقين». (احذف الفعل الناسخ وفاعله واكتب الجملة صحيحة)

خامساً الخط

○ اكتب ما يلي مرة بخط النسخ، ومرة أخرى بخط الرقعة:

ولست أرى السعادة جمع مال ولكن التقى هو والسعيد

اكتب ما يملأ عليك.

سادساً الإملاء

٦ محافظة القليوبية

أولاً التعبير

(أ) التعبير الوظيفي: اكتب لافتة تنبه فيها زملاءك إلى قيمة العلم وأثره. (إجباري)

(ب) التعبير الإبداعي: اكتب في أحد الموضوعين التاليين:

١- للوحدة الوطنية أثر كبير في استقرار الوطن ونهضته.

٢- النظافة عنوان تقدم الشعوب، ومقياس حضارتها ورق أهلها.

القراءة

(إجباري)

«الغتنم الشيوخ رفاة هذه الفرصة ودرس اللغة الفرنسية دراسة متعمقة ساعدته على ترجمة مبادئ العلوم من اللغة الفرنسية إلى اللغة العربية».

(أ) هات مرادف «الغتنم»، ومضاد «متعمقة».

(ب) كيف اغتنم الشيخ رفاة وجوده في فرنسا؟

(ج) ما أهم الوظائف التي شغلها الشيخ رفاة؟

(د) لماذا يعد رفاة الطهطاوي رائد التنوير في العصر الحديث؟

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

- ١- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:
- أعاد عقبة تنظيم الجيش أثناء إقامته في مدينة.....
- (برقة - الزاب - طنجة - القيروان)
- بدأ عقبة أعماله الحربية سنة ٤١ هـ بالتوجه إلى قبيلة.....
- (تيهرت - فزان - ودان - لواتة)

٢- صف استقبال ملك طنجة لعقبة ورجاله.

٣- علل: تعلق البربر بعقبة بن نافع أثناء ولايته على برقة.

«القراءة متحررة المحتوى»:

«التسامح يعني العفو عند المقدرة، وعدم رد الإساءة، والترفع عن الصغائر. والتسامح دعا إليه كافة الرسل والأنبياء والمصلحين؛ لما له من دور وأهمية كبرى في تحقيق وحدة المجتمعات، والقضاء على الخلافات. والتسامح يعني احترام عقيدة الآخرين، وليس التسامح فقط من أجل الآخرين، ولكن من أجل أنفسنا وللتخلص من الأخطاء التي قمنا بها، فالحياة قصيرة تمضي دون توقف فلا داعي لحمل الكره والحقد بداخلنا، بل علينا أن نملاها حباً وتسامحاً وأملًا حتى نكون مطمئنين».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مفرد كلمة «الأخطاء»:.....
- (الخطأ - المخطئ - الخاطئ - الخطوة)
- ٢- معنى كلمة «التخلص»:.....
- (الاقترب - الابتعاد - النسيان - الإساءة)
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:
- ١- التسامح جزء من الضعف وعدم القدرة على رد الإساءة. ()
- ٢- للتسامح دور كبير في تحقيق وحدة المجتمعات. ()
- (ج) ماذا يحدث لو اتصف كل إنسان في المجتمع بصفة التسامح؟

ثالث النصوص

(إجباري)

اجب عن السؤال التالي من نص «حق الآخر»:

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ اللَّغْوِ إِنَّهُ يَبْغِضُ اللَّغْوَ لَأَنَّهُ لَا يَتَّقِي اللَّهَ وَلَا يُخَشِئُهُ وَلَا يَتَّقِبُ لَتُكَلِّمَ بَعْضُ أَهْلِهَا أَحَدَكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاقْرَأُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ نَوَّابٌ رَّحِيمٌ﴾.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(التهبوا - ابتعدوا - ارشدوا - الزموا)

١- مضاد «اجتنبوا»:

(الماء - أئمة - الام - المون)

٢- جمع «إئمة»:

(ب) بم أمر الله المؤمنين؟ وعم نهاهم؟

(ج) ما أثر العمل بالآية الكريمة على الفرد والمجتمع؟

(د) ما الجمال في قوله تعالى: ﴿اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ اللَّغْوِ﴾؟

(هـ) كلنا من أصل واحد، ومقياس المفاضلة عند الله التقوى. اكتب الآية الدالة على ذلك.

(اختياري)

اجب عن أحد السؤالين الآتيين:

من نص «كن بلسماً»:

وحلاوة إن صار غيرك علقماً

كن بلسماً إن صار دهرك أرقماً

أي الجزء الغيث يبغى إن همي؟

أحسن وإن لم تجز حتى بالثنا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(الغيوث - الأغياث - كلاهما صحيح)

١- جمع «الغيث»:

(الهاوي - إيليا أبو ماضي - إبراهيم العزب)

٢- قائل النص هو:

(ب) إلى أي شيء يدعونا الشاعر في البيتين؟

(ج) ما المثل الذي قدمه الشاعر للعطاء دون مقابل؟

(د) «أي الجزء الغيث يبغى» ما نوع الأسلوب؟ وما غرضه؟

(هـ) للتسامح والحب أثر عظيم على الإنسان. وضح ذلك.

من نص «تواضع سيدنا عمر»:

بين الرعية عُطلاً وهو راعيها

وراع صاحب كسرى أن رأى عمرا

سوزاً من الجند والأحراس يحميها

وعهده بملوك الفرس أن لها

(أ) ما مرادف «زاع»؟ وما مفرد «الأحراس»؟

(ج) ما الجمال في قوله: (سوزاً من الجند)؟

(ب) ما الذي راع صاحب كسرى؟

النحو

«الأم هي الشمعة التي تحترق من أجل أبنائها، كي تجعلهم أفراداً نافعين لأنفسهم ومجتمعهم. ويجب على الأبناء حفظ جميلها، فمن يعرف فضل الأم يعيش آمناً، وبذلك يسان جانبها».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- أسلوباً للشرط، وبين أجزائه.

٢- فعلاً مبنياً للمجهول، واذكر نائب الفاعل.

٣- فعلاً لازماً، وآخر متعدياً لمفعول واحد.

(ج) أجب حسب المطلوب:

١- يدعوا إلى الخير - ينال ثواب الله. «اربط باسم شرط جازم مناسب».

٢- القراءة زادتني ثقافة. ابن الجملة للمجهول، وغير ما يلزم.

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- منح المعلم..... جوائز قيمة.

٢- أينما تسافروا..... أحبباً كثيرين.

(المتفوقين - المتفوقان - المتفوقون)

(تجدوا - تجدون - تجد)

الخط

(أ) اكتب ما يلي مرة بخط النسخ، ومرة بخط الرقعة:

الحرية شمس يجب أن تشرق في كل نفس

اكتب ما يملأ عليك.

الإملاء

محافظة المنيا

٧

التعبير

(إجباري)

(اختياري)

(أ) اكتب لافتة تحت فيها على القراءة.

(ب) اكتب في أحد الموضوعين:

١- التعاون أساس تقدم الأمم ورفيها. اكتب في هذا الموضوع مبيناً أهمية التعاون في بناء الوطن وتقديمه.

٢- للرياضة أهمية كبيرة في بناء الإنسان. اكتب موضحاً أهمية الرياضة في بناء الجسم.

القراءة

← أجب عن الأسئلة الآتية:

القراءة المتعددة: من موضوع «من قصص القرآن الكريم»: «عاد نبي الله إلى قريته ودعا أهلها إلى الإيمان بالله الواحد الأحد، وتعلم أن الله سبحانه وتعالى لا يحب أن يترك أحد عملاً دون أن يكمله».

(أ) أكمل: مرادف «عاد»: مضاد «الإيمان»: جمع «قريّة»:

(ب) ما اسم القرية التي أرسل إليها سيدنا يونس عليه السلام؟

(ج) صف حال يونس عليه السلام عندما خرج من بطن الحوت، وبين رحمة الله به بعد خروجه.

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

() - كان عقبة يفكر في إقامة مدينة تضم الجيش بأسلحته وأمتعته.

() - اغتبط عقبة بتكليف عمرو بن العاص له بمواصلة الفتوحات.

٢- أكمل:

- كان البربر يشعرون ب..... في ظل الحكم البيزنطي. (العدل - الرحمة - الظلم)

- اقنع عقبة بنصيحة ملك..... بالنسبة لفتح الأندلس. (أدنة - طنجة - السوس)

← القراءة متحررة المحتوى:

«كثير من الأشخاص يعتقدون أن الفريق المتجانس في الفكر والرؤى هو الفريق المثالي، والذي يمكنه إنجاز الأعمال بأكثر مثالية ممكنة، لكن الحقيقة أن العمل مع شخص يوافقهم الفكر والرؤى قد يجد من إبداعهم وتطورهم، فالأشخاص الذين يبتغون الفاعلية والنجاح بين مجموعة من الأشخاص يفضلون الاختلاف الفكري، والبحث عن نقاط مشتركة تحقق المكسب لكلا الطرفين. فالذي يحدثك عن فكرة تعارض فكرتك، سيكون من الخطأ أن تقول «لا» وترفض الفكرة تلقائياً؛ لأن الفكر التي تصدر عن كل شخص ستجدي النفع الأكبر للفريق».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

- الذين يفضلون اختلاف الفكر والرؤى يسعون إلى.....

(الفرقة - النجاح - الفشل - المكسب)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

١- الفريق المثالي هو الفريق المتجانس في الفكر والرؤى. ()

٢- الفكر التي تصدر عن شخص هي خلاصة تجارب له ومعلومات يمتلكها. ()

(ج) ماذا يعتقد كثير من الأشخاص الذين يعملون في مجموعات؟

(د) علل: يجب علينا ألا نرفض فكر الآخرين وآراءهم التي تختلف عن فكرنا وآرائنا.

النصوص

اجب عن السؤال الآتي: من نص: «من أعمال الخير»:

قال رسول الله ﷺ: «الكلمة الطيبة صدقة، وبكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة، وتميط الأذى عن الطريق صدقة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

(تبعد - تضع - تبقى)

١- معنى «تميط»:

(النفع - الضرر - الشر)

٢- مضاد «الأذى»:

(ب) «الكلمة الطيبة صدقة». وضح الجمال في هذا التعبير.

(ج) في الحديث نوعان من الصدقات. وضح ذلك.

(د) اكتب الحديث من قوله: «كل سلامي.....» إلى قوله: «وتميط الأذى عن الطريق صدقة».

(اختياري):

اجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

من نص «التعاون»:

وغلب الحزن وسال الدمع

فنضب النبع ومات الزرع

الأمر سهل وهو في الإمكان

فقات الشيوخ للشبان

(أ) أكمل:

١- مرادف «نضب»: ٢- مفرد «الشبان»: ٣- مضاد «سهل»:

(ب) ما المشكلة التي تعرضت لها القرية؟

(ج) استخرج من البيت الأول مظهرًا جماليًا.

(د) بم نصح الشيوخ الشبان؟ وماذا كانت النتيجة؟

من نص «كن بلسمًا»:

وحلاوة إن صار غيرك علقما

كن بلسمًا إن صار دهرك أرقما

أي الجزاء الغيث يبغى إن همى؟

أحسن وإن لم تجزحتي بالثنا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

(الجحود - الشكر - الرفض)

١- مضاد «الثناء»:

(وقع - سقى - سال)

٢- معنى «همى»:

(ب) ما الجمال في «صار دهرك أرقما»؟

(ج) اشرح البيتين بأسلوبك.

(د) «أحسن وإن لم تجزحتي بالثنا» ما نوع الأسلوب؟ وما الغرض منه؟

رابعاً النحو

«سئل حكيم عن العدل فقال : «إن العدل من أعظم الصفات، وهو الذى يحقق الأمن والأمان، إن يتمسك به مجتمع يرق أفرادُه وترتفع منزلته ، ونحن نرى العدل أساساً للملك وطريقاً لتحقيق الرفاهية والتقدم للمجتمع».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة:

- ١- فعلاً لازماً، وآخر متعدياً.
- ٢- فعلاً مبنياً للمجهول، وبين نائب الفاعل.
- ٣- أسلوب شرط، وحدد أركانه.

(ج) «وعد الله المؤمنين بالجنة». ابن الجملة للمجهول، واكتب الجملة صحيحة.

(د) «تحرص على طلب العلم - تجنى ثماره الطيبة». اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة وأعد كتابة الجملة صحيحة.

(هـ) «الصادقان محبوبان». أدخل (ظن) أو إحدى أخواتها، واكتب الجملة صحيحة.

خامساً الخط

○ اكتب ما يلى بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

مصرالتى فى خاطرى وفى فمى أحبها من كل روحى ودمى

اكتب ما يملى عليك.

سادساً الإملاء

٨ محافظة أسيوط

أولاً التعبير

(أ) اكتب لافتة إرشادية عن «القراءة».

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين التاليين:

١- قطرة ماء تساوى حياة. اكتب فى ذلك موضعاً أهمية الماء وطرق المحافظة عليه.

٢- للمرأة دور كبير فى نهضة الأمم ورفيها.

القراءة

اجب عن الأسئلة الآتية:

الفقرة متحررة المحتوى:

«الصبر على البلاء من علامات قوة الإيمان، كما أنه درجة عالية لا ينالها إلا أصحاب العزيمة الصادقة، وأكثر الناس صبراً هم الأنبياء - عليهم السلام - ثم أتباعهم الأتقياء، وبالصبر يرتقى الإنسان إلى أعلى المراتب، فكن صبوراً تنعم بسعادة الدارين، وللصبر أنواع أخرى منها الصبر على الطاعة والصبر عن الحرام، الصبر عن الأكل والشرب، والصبر المحمود هو الصبر الذي يوجب عليه صاحبه، وما يعين على الصبر معرفة الإنسان حقيقة نفسه، وذلك من خلال يقينه بأن النعم كلها من عند الله، وأن يستعين بالله في كل أموره ويتيقن فرج الله».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

١- مفرد «المراتب»: (الرتبة - المرتبة - الراتب - الرتيب)

٢- مضاد «الصادقة»: (الشريرة - الشرسة - المنافقة - الكاذبة)

(ب) أكمل الفراغ:

١- الصبر على البلاء من علامات ٢- أكثر الناس صبراً هم

(ج) بم يصل الإنسان إلى أعلى المراتب؟

من موضوع «نور والجغرافيا»:

«والمدرسة كلها تحدثت عن «نور» عندما حصلت في مادة الجغرافيا على درجة ضعيفة، المدير لم تصدق هذا».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

١- مضاد «ضعيفة»: (قوية - كبيرة - عظيمة)

٢- جمع «مادة»: (مواد - موائد - ماديات)

(ب) لماذا تحدثت المدرسة عن «نور»؟

(ج) لماذا لم تصدق مديرة المدرسة ما حصلت عليه «نور» في مادة الجغرافيا؟

من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

١- قلق عقبة عندما كلفه ابن العاص بقيادة الجيش ومواصلة الفتوحات. ()

٢- زاد تعلق البربر بعقبة؛ لحسن معاملته لهم ورفع الظلم عنهم. ()

(ب) حمل المجاهدون المسلمون للعالم شمعاً لا تغييب. فما هي؟ ()

(ج) لماذا فكر عقبة في بناء مدينة القيروان؟

الثالث النصوص

← من نص «العمل حياة»:

(إجباري)

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَحْسَبُوا أَنَّ بَعْضَ بَعْضًا...﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس فيما يلي:

(ابتعدوا - اقتربوا - ارتكبوا)

١- معنى «اجتنبوا»:

(الاثام - اليقين - الشك)

٢- مضاد «الظن»:

(ب) عم ينهانا الله في الآية الكريمة؟ (ج) ما الجمال في قوله تعالى: ﴿اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ﴾؟

(د) اكتب الآية إلى قوله تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ﴾.

(اختياري)

← أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

من نص «التعاون»:

بأهلها وبالفنى مغمورة

وغلب الحزن وسال الدمع

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك.

يقال كانت قرية معمورة

فنضب النبع ومات الزرع

(أ) ما مرادف «نضب»؟ وما مضاد «معمورة»؟

(ج) ما الجمال في قول الشاعر: «غلب الحزن»؟

من نص «كن بلسماً»:

وابغض فيمسي الكون سجنًا مظلمًا

المرء ليس يحب حتى يفهما

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك.

أحب فيغدو الكوخ قصرًا نيرا

لا تطلبنَّ محبة من جاهل

(أ) ما مرادف «جاهل»؟ وما جمع «المرء»؟

(ج) ما الجمال في قول الشاعر: «يمسي الكون سجنًا مظلمًا»؟

الرابع النحو

«يُصَانُ الْوَطَنُ بِأَبْنَائِهِ الْمَخْلَصِينَ الْجَادِينَ فِي رَفْعَةِ شَأْنِهِ بِالْعِلْمِ وَالْعَمَلِ، فَمَتَى تَطْلُبَ الْعِلْمَ

تتقدم بلادك ويمنحك الله قوة عظيمة، وتجد النجاح سهلاً».

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- فعلًا مبنياً للمجهول. ٢- فعلًا لازمًا.

٣- فعلًا متعديًا لمفعولين أصلهما المبتدأ والخبر، وحددهما.

٤- فعلًا متعديًا لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، وحددهما.

٥- أسلوب شرط، وحدد أجزاءه.

١- اكتب برقيته بالقضاء - يفوز بالجنة - اربط بين الجملتين الصابقتين بأداة شرط جازمة مناسبة، وغير

٢- اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

الخط

أتاك الربيع الطلق بحتال ضاحكا من الحسن حتى كاد أن يتكلما

اكتب ما يملأ عليك:

الإملاء

محافظة قنا

التعبير

١- اكتب برقية شكر للمعلمين على جهدهم خلال العام الدراسي.

٢- اكتب في موضوع واحد مما يأتي:

- ١- الماء نعمة كبرى ومنحة عظيمة من الله عز وجل، ولا غنى عن الماء لجميع المخلوقات.
- ٢- للوالدين حقوق كما عليهما واجبات، فمن حقوقهما حسن السمع لهما والطاعة، ومن واجباتهما التربية والرعاية.

القراءة

١- من الكتاب ذي الموضوعات المتعددة وقصة «عقبة بن نافع»:

من موضوع «نور والجغرافيا»، اقرأ ثم أجب:

«فكرت معلمة الجغرافيا في كلام نور وتخيلت الوطن العربي الكبير وهو بلا حدود بين أقطاره، وتخيلت الإنسان العربي وهو يتنقل بحرية تامة بين الأقطار العربية».

١- اشرح الصواب مما بين القوسين:

(تأكدت - تصورت - انتهرت)

(الصغير - القليل - القصير)

٢- مرادف «تخيلت»:

٣- مرادف «الكبير»:

٤- اقيم فكرت المعلمة؟

٥- اشرح: لم ترسم «نور» الحدود بين أقطار الوطن العربي

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

- ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارتين الآتيتين:

()

١- نصيح يليان الغمارى عقبة بالاشتباك مع القوط.

()

٢- بنى عقبة مدينة القبروان لتكون مقراً للجيش.

القراءة متحررة المحتوى:

«الجمال سفينة الصحراء» فهو يستطيع أن يعيش في الصحراء دون طعام أو ماء لمدة ستة أيام وقد تصل إلى عشرة، وهذا لا يعنى أنه لا يحتاج إلى الطعام والماء بشكل منتظم، فالجمال مثل سائر الحيوانات، ولكنه يختلف عنها أنه يخزن طعامه وشرابه لأيام كثيرة، ويوجد للجمال سنام كبير على ظهره يخزن فيه الدهون، ويصل وزنه إلى خمسة وأربعين كيلو جراماً، وهو يستخدم الدهون المخزنة كمصدر للطاقة، كما يوجد في بطن الجمال كيسان على شكل دورق لتخزين الماء.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

(يطلب - يرفض - يستغنى - يستخدم)

١- مضاد «يحتاج»:

(بواطن - بطون - بطائن - بطاطين)

٢- جمع «بطن»:

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارتين الآتيتين:

()

١- الجمال لا يحتاج إلى الطعام والشراب بشكل منتظم.

()

٢- يصل وزن الجمال إلى ٤٥ كيلو جراماً.

(ج) كيف يمكن الاستفادة من الجمال بالطريقة المثلى؟

ثالثاً النصوص

من نص: «حق الآخر»:

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أذكاء - ذكور - ذكريات)

١- جمع «ذكر»:

(أبخلكم - أفضلكم - أسوأكم)

٢- مضاد «أكرمكم»:

(ب) أكمل ما يأتي: ١- جعل الله الناس شعوباً وقبائل ٢- مقياس التفاضل بين الناس

(ج) ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ﴾ ما نوع الأسلوب؟ وما الغرض منه؟

(د) اجتناب الظن وعدم التجسس وعدم الغيبة أمور نهى الله عنها. اكتب مما تحفظ الآية التي ورد

فيها هذا المعنى.

(أجباري)

سجّل اجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين،

من نص «تواضع سيدنا عمر»، اقرأ ثم اجب:

أمنت لما أقمت العدل بينهم

يارافعا راية الشورى وحارسها

فهمت لوم قريبر العين هالها

جزالك ربك خيرا عن محبتها

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

١- مرادف «قريبر».....

٢- مضاد «العدل».....

(ب) أكمل ما يأتي:

١- قائل النص..... ٢- «أمنت» يخاطب الشاعر.....

(ج) اشرح البيتين شرحاً أدبيّاً موجزاً.

(د) استخرج مظهراً جمالياً، وبين سرجماله.

من نص «كن بلسماً»:

يا صاح خذ علم المحبة عنهما

أحب فيغدو الكوخ قصراً نيرا

إنى وجدت الحب علماً قيماً

وابغض فيمسي الكون سجنًا مظلمًا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

١- جمع «علم».....

٢- مضاد «ابغض».....

(ب) أكمل ما يأتي:

١- قائل النص..... ٢- المقصود بـ «عنهما»..... و.....

(ج) اشرح البيتين في عبارة أدبية موجزة.

(د) استخرج مظهراً جمالياً، ووضحه، وبين سرجماله.

النحو

«أنا اللغة العربية، فضلت على سائر اللغات بميزات كثيرة، أجلها وأشرفها أن جعلني الله لغةً

للكتاب الكريم، وكساني من حلى الفضل ثياباً، فمن يبغ العزة والشرف يتمسك بأدأبي وقواعدي».

(أ) أعرب ما فوق الخط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- أسلوب شرط، وبين أجزاءه. ٢- فعلاً لازماً. ٣- نائب فاعل.

٤- فعلاً ينصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر، وحدد المفعولين.

٥- فعلاً ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، وحدد المفعولين.

(ج) «كرم مدير المدرسة المتفوقين». (ابن هذه الجملة للمجهول).

(د) «متى تتحلى بالخلق تنال محبة الناس». (صوب الخطأ في العبارة السابقة).

خامساً الخط ○ اكتب ما يلى بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

قم للمعلم وفه التبجيلا كاد المعلم أن يكون رسولا

سادساً الإملاء اكتب ما يملأ عليك.

محافظة سوهاج

أولاً التعبير

(أ) اكتب في موضوع واحد من الموضوعين التاليين ما لا يقل على (١٤ سطراً) ولا يزيد عن (١٨ سطراً):

١- تعتبر السياحة مصدراً مهماً من مصادر الدخل القومي، يجب الحفاظ عليها والترويج لها.

٢- اختيار الصديق مسئولية كبيرة، قد تكسبك الخير أو تجلب لك الشر، ومن واجبك أن تختار

الصديق الصالح.

(ب) اكتب لافتة تدعو لمحاربة التدخين. (إجباري)

ثانياً القراءة

أجب عن الأسئلة الآتية:

(إجباري)

من موضوع «من قصص القرآن الكريم»:

«عاد نبي الله إلى قريته ودعا أهلها إلى الإيمان بالله الواحد، وتعلم أن الله - سبحانه وتعالى - لا

يحب أن يترك أحد عمله دون أن يكمله».

(أ) أكمل ما يأتي:

١- مرادف «يكمل»: ٢- جمع «قرية»:

(ب) ١- ما اسم القرية التي أرسل إليها سيدنا «يونس» ﷺ؟

٢- ما الدرس الذي تعلمه سيدنا «يونس» ﷺ؟

(ج) صف حالة «يونس» ﷺ عندما خرج من بطن الحوت، وبين رحمة الله به بعد خروجه.

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

- بنى «عقبة» مدينة (فزان - ودان - القيروان)

- كان البربر يشعرون ب..... في أثناء الحكم البيزنطي. (الظلم - العدل - الأمن)

٢- فكر «عقبة» في فتح الأندلس. فبم نصحه ملك طنجة؟ ولماذا؟

القراءة متحررة المحتوى:

(إجباري)

«الدكتور مصطفى السيد عالم مصري حصل على قلادة العلوم الوطنية الأمريكية التي تعتبر أعلى وسام أمريكي في العلوم لإنجازاته في مجال النانوتكنولوجي، لم يهتم بجمال الذهب والفضة ورونقهما، كما لم تفتح شهيته قيمتهما العالية للكنز والحيازة مثل باقي الناس، ولكن الخصال الطبيعية والكيميائية لأصفر دقائقيهما هي التي أثارت فضوله بحثاً واستقصاء ودراسة. ومن الجوائز التي حصل عليها مصطفى السيد جائزة الملك فيصل العالمية للعلوم ووسام الجمهورية من الطبقة الأولى».

(أ) هات من الفقرة:

٢- جمع «الخصيصة»:

١- مرادف «يهمل»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

()

١- الدكتور مصطفى السيد من أبرز علماء سوريا.

()

٢- اهتم الدكتور مصطفى السيد بجمع وحيازة الذهب والفضة.

(ج) اختلفت نظرة الدكتور مصطفى السيد للذهب والفضة عن باقي الناس. وضح ذلك.

النصوص

(إجباري)

أجب عن السؤال الآتي: من نص «حق الآخر»:

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَنُكُمْ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

(أفضلكم - أجملكم - أقواكم)

١- مرادف «أكرمكم»:

(قبل - قبيلة - مقبل)

٢- مفرد «قبائل»:

(ب) ١- لماذا جعل الله الناس شعوباً وقبائل؟

٢- ما مقياس التفاضل بين الناس عند الله تعالى؟

(ج) ما الغرض من النداء في قوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ﴾؟

(د) نهى الله تعالى عن الظن والتجسس والغيبة. اكتب مما حفظت الآية الدالة على هذا المعنى.

أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين التاليين:

(اختياري)

من نص «تواضع سيدنا عمر»:

فيه الجلالة في أسمى معانيها

راه مستغرقاً في نومه فرأى

ببردة كاد طول العهد يبليها

فوق الثرى تحت ظل الدوح مشتملا

٢- مفرد «العهد»:

١- مرادف «العظمة»:

(ب) ١- أين كان ينام سيدنا عمر؟ ٢- ما صفات سيدنا عمر الواردة في البيتين؟

(ج) ما الجمال في: «مشتملاً ببردة كاد طول العهد يبليها»؟

(د) ماذا يترتب على تطبيق مبدأ الشورى والعدل في المجتمع؟

من نص «كن بلسماً»:

يا صاح خذ علم المحبة عنهما إنى وجدت الحب علماً قيماً
أحبب فيغدو الكوخ قصراً نيراً وابغض فيمسى الكون سجنًا مظلماً

(أ) هات من البيتين:

١- مرادف «المودة»: ٢- مفرد «القصور»:

(ب) ١- ماذا يطلب الشاعر من صاحبه؟ ٢- متى يصبح الكون سجنًا مظلماً؟

(ج) ما الجمال في «فيغدو الكوخ قصراً نيراً»؟

(د) ماذا يترتب على الحب والبغض في حياة الإنسان؟

رابعاً النحو

«العلم هو المصباح الذى ينير الطريق، به يصل الإنسان إلى نهضته الحضارية، فمتى تتعلم

تصل إلى ما تريد، كما يكافأ العالم على علمه، فقد جعل الله العالم أفضل من العابد منزلة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- أسلوب شرط، وحدد أجزائه. ٢- فعلاً مبنياً للمجهول:

٣- فعلاً متعدياً لمفعولين يفيد التحويل. ٤- فعلاً لازماً.

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١- من يمارس الرياضة جسمه. (يقو - يقوى - تقوى)

٢- منح المدير الطالب المتفوق (قلم - قلمًا - قلمان)

(د) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- المعلمان مجتهدان. (أدخل على الجملة فعلاً ينصب مفعولين، وغير ما يلزم)

٢- كوفي المتفوقون. (ابن الفعل للمعلوم، وغير ما يلزم)

○ اكتب ما يلى مرة بخط النسخ، ومرة بخط الرقعة:

خامساً الخط

«تهتم الدولة بتكريم العمال في عيدهم وتحسين أوضاعهم».

اكتب ما يملئ عليك.

سادساً الإملاء



امتحانات الدمج

الامتحان الأول

التعبير

ضع الكلمات الآتية في أماكنها المناسبة:

(أشكال - الأشجار - الأزهار - رونقاً - جمالاً - استنشاق - الراحة - الهدوء)

الحدائق لها متنوعة، وهي عبارة عن مزيج من و.....
المختلف الأنواع فهي تعطي للمكان، وتزيده وللحدائق فوائد عديدة
مثل روائحها العطرية التي تبعث و..... في النفس.

القراءة

من قصة عقبة بن نافع:

(أ) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ:

- ١- تسمى مدينة «وليلي» اليوم بقصر فرعون. ()
- ٢- كان حكام الولايات البيزنطية يفكرون في مساعدة عقبة. ()
- ٣- مدينة قمونية كانت مخيفة. ()
- ٤- قيل أن يغادر عقبة القيروان استخلف عليها عمرو بن العاص. ()

(ب) أكمل ما يأتي:

- ١- تعد مدينة عاصمة الزاب.
- ٢- دخل عقبة طنجة بعد
٣- أراد عقبة غزو فنصحته ملك طنجة بعدم الاشتباك مع
٤- سميت معركة معركة المصير.

من موضوع: «هيا نشجع بأخلاق كريمة»:

الاشك أن كرة القدم تحتل المرتبة الأولى عالمياً في جذب قلوب الناس وعقولهم.

-خير الصواب مما بين القوسين:

- ١- «المرتبة» مرادفها: (المكانة - السير - النوم)
- ٢- «جذب» مضادها: (شد - مزج - قذف)
- ٣- «المرتبة» جمعها: (الرتب - الترتيبات - المراتب)
- ٤- تحتل كرة القدم المرتبة: (الأولى - الثانية - الثالثة)

ثالثاً النصوص

« من نص » من أعمال الخير:

« كل سلامي من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس تعدل بين اثنين صدقة،

- تخير الصواب مما بين القوسين:

- ١- « سلامي » معناها: (عقلة الإصبع - عظام الإنسان - سلم)
- ٢- « تحمل » مضادها: (تتعجل - تضع - ترمي)
- ٣- الفعل « تطلع » يفيد: (الثبوت والتحقيق - الاستمرار والمداومة - الاستبعاد)
- ٤- « صدقة » نكرة لـ: (العموم والشمول - التحقير - التوضيح)

رابعاً النحو

« الصدق طريق النجاة، وبدونه يقع الفرد في الكثير من الرذائل؛ لذلك يجب علينا أن نحرص

على التحلي بهذا الخلق الكريم. »

(أ) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ:

- ١- كلمة « الصدق » إعرابها (مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة). ()
- ٢- كلمة « الفرد » إعرابها (فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف). ()
- ٣- كلمة « الرذائل » (اسم مجرور وعلامة جرّه الياء). ()

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين:

- ١- « أن » همزتها: (وصل - قطع - الاثنان معاً)
- ٢- « الصدق طريق النجاة » جملة اسمية خبرها: (شبه جملة - جملة - مفرد)
- ٣- الفعل « يقع »: (مضارع - ماضٍ - أمر)
- ٤- « النجاة » ألفها: (قطع - وصل - لا هذا ولا ذاك)

خامساً الخط

○ اكتب ما يلي مرة بخط النسخ، وأخرى بخط الرقعة:

قال الشاعر: الأم مدرسة إذا أعددتها أعددت شعباً طيب الأعراق

سادساً الإملاء

ضع خطاً تحت الكلمات الخطأ في الفقرة التالية:

« المعلم هو صانع الاجيال وهو الذى يبنى شخصيات تلامذته وهو رافع المعنويات ومصحح
الاعطاء. »

الامتحان الثاني

التعبير

رتب كلمات كل سطر لتكون جملة مفيدة:

- ١- هي - مصدر - المدرسة - لعقولنا - وعيوننا - النور.
- ٢- الأذى - عن - إزالة - الطريق - صدقة.
- ٣- ببهجة - تغرد - في - الطيور - الصيف - فصل.
- ٤- الجسم - في - السليم - السليم - العقل.

القراءة

من قصة عقبة بن نافع:

(أ) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ:

- ١- هجر الروم والبربر مكان القيروان قديماً. ()
- ٢- حزن عقبة عندما كلفه عمرو بن العاص بقيادة الجيش. ()
- ٣- نجحت مكيدة كاهنة جبال أوراس. ()
- ٤- كان ملك طنجة يضرع عداوة لعقبة وللمسلمين. ()

(ب) أكمل ما يأتي:

- ١- استشهد عقبة في.....
- ٢- استعد سكان (أدنة) لملاقاة عقبة وجيشه بأنهم احتشدوا.....
- ٣- كلف معاوية عقبة بفتح إفريقية سنة.....

من موضوع: «نور والجغرافيا»:

«المدرسة كلها تحدثت عن (نور) عندما حصلت في مادة الجغرافيا على درجة ضعيفة، المدير لم تصدق هذا؛ ف (نور) تلميذة مجتهدة وفازت في العام الماضي بكأس التفوق».

تخير الصواب مما بين القوسين:

- ١- مرادف «حصلت»..... (حدثت - نالت - طرأت)
- ٢- مضاد «تصدق»..... (تنكر - تردد - تكذب)
- ٣- حصلت «نور» في العام الماضي على كأس..... (التفوق - العالم - الأمم الإفريقية)
- ٤- حصلت «نور» في مادة..... على درجة ضعيفة. (التاريخ - الفيزياء - الجغرافيا)

النصوص

من نص «التعاون»:

بأهلها وبالفن مغمورة
وغلب الحزن وسال الدمع

يقال كانت قرية معمورة
فنضب النبع ومات الزرع

(أ) تخير الصحيح مما بين القوسين:

١- المراد بـ «غلب»

٢- مضاد «معمورة»

٣- قائل النص هو

٤- بين «معمورة - معمورة»

(ب) أكمل:

١- «سال الدمع» تعبير يوحى بـ

٣- «غلب الحزن» تصوير للحزن بـ

رابعاً النحو

«الربيع هو أحد فصول السنة الأربعة، يتميز بالخضرة ونمو الأزهار الملونة وتفتحها، إلى جانب انخفاض

جوه ودرجات حرارته مقارنة مع فصل الشتاء».

(أ) اختر الإعراب المناسب مما بين القوسين:

١- كلمة «الربيع» إعرابها

٢- كلمة «يتميز» إعرابها فعل مضارع مرفوع بـ

٣- «جانب» تعرب

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ:

١- «أحد» ألف وصل.

٢- «الربيع» لام قمرية.

٣- «إلى» ضمير متكلم.

٤- الهمزة في «الأزهار» همزة قطع.

(ج) أجب بما هو مطلوب:

١- أحب المذاكرة.

٢- العلم

٣- أجلس الكرسي.

٤- المعلم الدرس.

٥- الولد مبكراً.

٦- الطائر

(ضمير متكلم)

(خبر مفرد)

(حرف جر)

(فعل صحيح)

(فعل معتل)

(خبر شبه جملة)

الخط

○ اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

قُم للمعلّم وفِّهِ التبجيلاً
كادَ المعلّم أن يكونَ رسولا

الإملاء

اكتب ما يملأ عليك.

امتحانات المحافظات المجمعة على الفصل الدراسي الثاني

الامتحان الأول

أولاً التعبير

(أ) التعبير الوظيفي: اكتب لافتة تحث فيها على زيارة بلدك بورسعيد وقضاء عطلة الصيف على شاطئها الجميل.

(ب) التعبير الإبداعي: اكتب في أحد الموضوعين الآتيين:

- ١- الحفاظ على البيئة من التلوث واجب وطني يجب أن نحرص عليه لحماية لأنفسنا والأجيال القادمة.
- ٢- الاهتمام بالأنشطة الرياضية من أهم الركائز في تدعيم قدرات الإنسان البدنية والنفسية والعقلية.

(بورسعيد - ٢٠١٩)

ثانياً القراءة

القراءة المتعددة: من موضوع: «هيا نشجع بأخلاق كريمة»:

«كما أن التعصب الكروي له خطورة شديدة، حيث إنه ينشر حالة من الفوضى والعنف في المجتمع، كما أن بعض المتعصبين لفرقهم يقضون أوقاتاً طويلة في متابعة كرة القدم».

(أ) هات ما يلي: ١- المراد بـ «التعصب»: ٢- مضاد «الفوضى»:

(ب) ما مخاطر التعصب الكروي اجتماعياً؟

(ج) كيف يمكن علاج حالة التعصب الكروي؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:

()

- أنهى «عقبة» أعماله الحربية بالتوجه إلى قبيلة «لواتة» سنة ٤١ هـ.

()

- استبعد «عقبة» من ميدان الجهاد سبع سنوات.

(الجيرة - ٢٠١٩)

٢- علل: لم تنجح الحيلة التي دبرتها كاهنة جبال أوراس.

القراءة متحررة المحتوى:

تعد الصداقة من أعظم العلاقات في حياة الإنسان، فيجب المحافظة عليها، وذلك عن طريق السؤال عن أحوال الصديق والأطمئنان عليه، وتقديم يد المساعدة له، وتوجيهه إلى فعل الخير ونهيهِ عن فعل المنكر، وعدم إفشاء أسرارهِ، والوقوف بجانبهِ عند الشدائد؛ فالصديق يتطعم بصدق صديقه ويتحلى بأخلاقهِ، لذا علينا أن نحسن اختيارهِ، فلا بد أن تكون أخلاقهِ حميدة كالصدق والأمانة والوفاء، كما علينا أن نراعى أن يكون دافعاً لنا لا محبطاً، وألا يكون صديقاً مصلحاً تنتهي صداقتنا به عند انقضاء حاجة ما أرادها منا، كما يجب أن يكون راجح العقل فلا يقودنا إلى المشكلات، وأن يكون دافعاً لنا لأموال الخير كبر الوالدين والاجتهاد في طلب العلم وغيرهما.

(أ) تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

- ١- مرادف كلمة «المنكر»: (الجزاء - القول - المعصية - الخير)
٢- مضاد كلمة «الوفاء»: (الضعف - الوهن - الخيانة - المصلحة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتي:

- ١- لا يصح أن يصبر الصديق على هفوات صديقه وزلاته. ()
٢- تؤثر التكنولوجيا على راحة الإنسان وتجعله يتبع عادات نوم سيئة. ()
(ج) كيف تكون العلاقة بين الأصدقاء قوية؟

النصوص

من نص «حق الآخر»، اقرأ ثم أجب:

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا يَعْلَمُ اللَّهُ مَن يَكُن خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نَعْلَمُ أَنفُسُكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُم الظَّالِمُونَ ١١﴾.

(أ) «الفسوق» مرادفها (أكمل)

(ب) ما المراد بـ: ﴿وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ﴾؟

(ج) اذكر النواهي التي وردت في هذه الآية.

(د) ما نوع الأسلوب في قوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا﴾؟

(هـ) ينهانا الله عن الظن السيئ والتجسس والغيبة. اكتب الآية الدالة على هذا المعنى. (النبي - ١٢٩)

أجب عن سؤال واحد من السؤالين التاليين:

(اختياري)

من نص: «تواضع سيدنا عمر»:

أمنت لنا أقميت العدل بينهم
بارافقاً راية الشورى وحارسها
فلمنت نوم قرير العين هانها
جزاك ربك نهباً من محبتها

(أ) مات في جمل مفيدة من عندك معنى «قرير» ، ومضاد «جزاك» .

(ب) للعدل أثره على الفرد والمجتمع . وضع ذلك من خلال شرحك البيتين .

(ج) ما الجمال في عطف «حارسها» على «رافقاً» ؟

(د) «فلمنت نوم قرير العين هانها» علاقتها بما قبلها : (أكمل)

(الشعرية - ٢٠١٩)

من نص: «كن بلسماً»:

أحبب فيغدو الكوخ قصراً نيراً
لا تطلبن محبة من جاهل
وابغض فيمسي الكون سجنًا مظلمًا
فالمرء ليس يحب حتى يفهما

(أ) مات في جمل مفيدة من عندك : معنى «ابغض» ، ومضاد «فيغدو» .

(ب) للحب والتسامح أثرهما على الفرد والمجتمع . وضع ذلك من خلال شرحك البيتين .

(ج) وضع الجمال في قوله: «فيغدو الكوخ قصراً نيراً» .

(د) «فيمسي الكون سجنًا مظلمًا» علاقتها بما قبلها : (أكمل)

(الإسكندرية - ٢٠١٩)

رابعاً النحو

«هل فكرت قبل أن تنام في محاسبة نفسك قبل أن تحاسب، فهناك يوم أهواله شديدة على العصاة، فلتعد لهذا اليوم عدته بالأعمال الصالحة، فمن يسع لينال رضا الله يفز بالجنة، فاجعل حياتك كلها مليئة بالطاعة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي:

١- فعلاً لازماً.

٢- فعلاً متعدياً لمفعولين، وحددهما.

٣- فعلاً مبنياً للمجهول.

٤- أسلوب شرط، وبين أجزاءه.

(ج) أجب بما هو مطلوب:

١- «التلميذان محبوبان».

(اجعل المبتدأ والخبر مفعولين)

٢- «يؤدى واجبه بإخلاص - ينال رضا الله» . (اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم)

٣- «منح القائدين جائزتان» . (صوب الخطأ في الجملة السابقة)

٤- «صان المدرسة المدرسون» . (ابن الفعل للمجهول)

٤- «صان المدرسة المدرسون» .

الخط

خامس

١- اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:
وصل الكرام وإن رموك بجفوة فالصفح عنهم بالتجاوز أصوب

(بور سعيد - ٢٠١٩)

الامتحان الثاني

التعبير

أولاً

(إجباري)

- (أ) اكتب لافتة إرشادية عن حب الوطن.
(ب) اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين:
١- للوالدين فضل عظيم وجهد كبير في تربية الأبناء.
٢- تؤدي المدرسة دوراً فعالاً في تربية الأجيال والنهوض بالمجتمع.

(الإسماعيلية - ٢٠١٩)

القراءة

ثانياً

← القراءة المتعددة: من موضوع «نور والجغرافيا»:

«وهنا أدركت المعلمة أن (نور) لم ترسم حدوداً بين الأقطار العربية، ليس لأنها لم تكن تعرف كيف ترسمها، ولكن لأنها تتمنى أن تزول الحدود بين أجزاء الوطن العربي، وتصبح الدول العربية أمة عربية واحدة».

(أ) هات مرادف «أدركت»، ومضاد «تزول»، وجمع «أمة».

(ب) لم ترسم «نور» الحدود الداخلية بين الأقطار العربية، فلماذا؟

(ج) ماذا يحدث لو أزيلت الحدود بين أقطار الوطن العربي؟

(إجباري)

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

(أ) كان ملك طنجة لا يضمن شراً للمسلمين.

()

(ب) استراح جيش عقبة عشرة أيام قبل مواصلة السير إلى طنجة.

(الفيوم - ٢٠١٩)

٢- ما الذي تخيله «كسيلة» بعد أن خرج لعقبة؟ وما الذي أذهله؟

الفراة متحررة المحتوى:

(إجبارى)
يشكو كثير من الناس من الرغبة الشديدة في حك العينين والاحمرار والتدميع، وهذه أعراض حساسية العين. وتحدث هذه الحساسية عندما يتعرض الإنسان لمواد تتفاعل مع خلايا معينة في الجسم ينتج عنها إفرازات تسبب تهيج العين، وبالتالي الشعور بالاحتكاك والاحمرار. ومن هذه المواد حبوب لقاح النباتات التي تسبب الرمد الربيعى، أحد أنواع الحساسية، وكذلك العشب وفرو بعض الحيوانات وريش بعض الطيور، فعند تعرض المريض لمثل هذه المواد تبدأ عيناه بالتهيج، مع العلم بأن المواد المسببة للحساسية تختلف من شخص لآخر.

(أ) تحيّر الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- من أعراض حساسية العين

(حك العينين - احمرار العينين - الشعور بالتهيج - كل ما سبق)

(٢- مفرد «إفرازات»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتى:

١- الرمد الربيعى ينتج عن تفاعل حبوب اللقاح مع خلايا معينة في الجسم. ()

٢- يتساوى الناس في التأثر بالمواد المسببة للحساسية. ()

(ج) وضح طرق الحماية من حساسية العين.

ثالثاً النصوص

أجب عن السؤال التالى: من نص «من أعمال الخير»:

عن أبى هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «كل سلامى من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس: تعدل بين اثنين صدقة، وتعين الرجل في دابته فتحمله عليها، أو ترفع له عليها متاعه صدقة».

(أ) هات ما يلى:

١- جمع «صدقة»:

٢- مضاد «تطلع»:

(ب) فى الحديث نوعان من الصدقات. اذكرهما مع ذكر مثال لكل منهما.

(ج) ما الجمال فى قول النبى ﷺ: «فتحمله عليها أو ترفع له عليها متاعه»؟ وما علاقته بما قبله؟

(الإسماعيلية - ٢٠١٩)

(د) اكتب المحذوف من الحديث الشريف.

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

(الختبار)

١- من نص «التعاون»، اقرأ ثم أجب:

نقيم سدًا فيه نحفظ المطر
فاستحسنوا مقالهم جميعا
ومنه نروي زرعنا على قدر
فأينعت حقولهم بالكد
ونهضوا لشغلهم سريعاً
وغرد الشلال فوق السد

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(طابت - ماتت - ذبلت)

١- معنى «أينعت»:

(مشاغل - أشغال - شواغل)

٢- جمع «شغل»:

(ب) علام يعود الضمير في كل من «استحسنوا - مقالهم»؟ موضحاً دور كل منهما.

(ج) وضح الجمال في قول الشاعر: «نهضوا لشغلهم سريعاً».

(السويس - ٢٠١٩)

٢- من نص: «كن بلسماً» قال الشاعر:

كن بلسماً إن صار دهرك أرقماً
أحسن وإن لم تجز حتى بالثنا
وحلاوة إن صار غيرك علقماً
من ذا يكافئ زهرة فواحة
أى الجزاء الغيث يبغى إن همى
أو من يثيب البلبل المترنماً

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(حزن - سال - انقطع)

١- معنى «همى»:

(أرقام - أرقام - رقام)

٢- جمع «أرقم»:

(ب) ١- وجه الشاعر في الأبيات عدة نساخ وذكر لذلك مبررات. وضح ذلك في ضوء شرحك الأبيات.

٢- ما الهدف من الاستفهام في البيت الثالث؟

(ج) «أى الجزاء الغيث يبغى إن همى» ما نوع الأسلوب؟ وما الغرض منه؟

(بنى سويف - ٢٠١٩)

(د) وضح أثر الحب على حياة الناس.

النحو

«إن العلم عماد النهضة في هذا العصر، ومتى ترقى به الأمم تسعد به الشعوب. لقد اهتمت مصر

بالعلم اهتماماً كبيراً، فقد وجدت العلم طريقاً للتقدم، وخصّصت الجوائز للناخبين من أبنائها في

المجالات العلمية التي يتفوقون فيها من زمن بعيد».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخراج من الفقرة ما يأتي:

- ١- فعلاً ينصب مفعولين، وحددهما.
- ٢- أسلوب شرط، وبين أجزاءه.
- ٣- فعلاً مبنياً للمجهول.
- ٤- فعلاً لازماً، وبين فاعله.
- (ج) «يطيع والديه» - «يرضى الله عنه». اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغيرهما يلزم.
- (د) «منح المعلم المتفوقين جائزتين»، ابن الفعل للمجهول، وغيرهما يلزم.
- (هـ) صوب الخطأ في العبارتين الآتيتين:
- ١- حسب الطالبان كسولان.
- ٢- متى تسعى تجنى ثمرة سعيك.

(الإسماعيلية - ٢٠١٩)

الخط

اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

ومن رام العلا من غيرك أضاع العمر في طلب المحال

الامتحان الثالث

التعبير

- (أ) التعبير الوظيفي: اكتب لافتة تحت فيها زملاءك على المحافظة على المياه. (إجباري)
- (ب) التعبير الإبداعي: اكتب في موضوع واحد من الموضوعين التاليين: (اختياري)
- ١- السياحة في مصر من أهم مصادر الدخل القومي.
- ٢- الرياضة تنشط الجسم والعقل، ولها دور في التقارب بين شعوب العالم. (السويس - ٢٠١٩)

القراءة

القراءة المتعددة: من موضوع «رحلات تاريخية»:

حيث لفت انتباه الشيخ رفاعه الطهطاوي شوارع باريس، ونظام أرصفتها، وتنسيق أشجارها وأزهارها، وجد الناس واجتهادهم في العمل.
(أ) اختر:

- ١- معنى «تنسيق»
- ٢- مضاد «جد»
- (جمال - تنظيم - كثرة)
- (تكاسل - ضعف - تأخر)

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتي:

- ١- تساعدنا الترجمة على فهم الآخر. ()
- ٢- الشيخ رفاعه رائد التنوير في العصر الحديث. ()

(الأفصر - ٢٠١٩)

(ج) ما الذي جذب انتباه رفاعه الطهطاوى كما فهمت من الفقرة؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

- ١- اختر الصواب مما بين القوسين فيما يأتي:
 - استشهد «عقبة» ورفاقه ودفنوا في
 - كانت الراحة بالنسبة لـ «عقبة» في
 (القيروان - تهودة - تبهرت)
 (أداء الصلاة - التنقل بين البلاد - جمع الأموال)
 (الشرقية - ٢٠١٩)
- ٢- لماذا فكر عقبة في بناء مدينة القيروان؟

(إجباري)

القراءة متحررة المحتوى:

«مادة السنجرين الموجودة بالسواك مادة قوية، تساعد على الفتك بالجراثيم، وإيقاف النزيف، كما أن السواك له طعم يسبب زيادة إفراز اللعاب الذي يساعد على تنظيف الأسنان، وعلى قتل الجراثيم. وفي السواك مادة قلوية لها تأثير مفيد للضم. وقد أعلن أحد الأطباء العالميين أن السواك يحتوى على مادة تمنع النخر السني. ويوجد بالسواك - أيضًا - مادة عطرية زيتية يطيب بها الفم، وتقاوم رائحته الكريهة - إن وجدت - وتكسبه رائحة زكية، ويؤخذ من جذور شجرة الآراك، وتتواجد هذه الشجرة في الصحراء، وهي شجرة معمرة ذات أغصان متشابكة طويلة الارتفاع».

(أ) تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

- ١- مادة تساعد على قتل الجراثيم الموجودة بالضم.
 (الإسبرين - السنجرين - التنجستين - البكتين)
- ٢- مضاد «أعلن»:
 (أسر - أخفى - ستر - كل ما سبق)

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتي:

- ١- مادة السنجرين تضعف الجراثيم وتوقف النزيف. ()
- ٢- يحتوى السواك على مادة تمنع تسوس الأسنان. ()

(ج) كيف يمكن الاستفادة من الطب البديل بطريقة علمية من وجهة نظرك؟

ثالثاً: النصوص

(إجباري)

من نص «من أعمال الخير»:

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «الكلمة الطيبة صدقة، وبكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة، وتميط الأذى عن الطريق صدقة».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يأتي:

(تضع - تزيل - توقف)

(الخبث - الصالحة - الخفيفة)

(الطرائق - الطرق - الطروق)

١- مرادف «تميط»:

٢- مضاد «الطيبة»:

٣- جمع «الطريق»:

(ب) ١- كيف يستطيع الإنسان أن يؤدي الصدقات الواردة في الحديث؟
٢- في الحديث دعوة للمحافظة على البيئة. وضح ذلك.

(ج) ١- ما الجمال في: «الكلمة الطيبة صدقة»؟
٢- ماذا أفاد تنكير كلمة «صدقة»؟

(المنوفية - ٢٠١٩)

(اختياري)

أجب عن سؤال واحد من السؤالين التاليين:

من نص: «تواضع سيدنا عمر» قال الشاعر:
وراع صاحب كسرى أن رأى عمرا
وعهده بملوك الفرس أن لها سورا

بين الرعية عطلا وهوراعيا
من الجند والأحراس يحميها

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

(أعجب - أفرع - أراح)

(الرعاة - الرعايا - المراعى)

١- مرادف «راع»:

٢- جمع «الرعية»:

(ب) أجب عما يلي:

١- اشرح البيتين بأسلوبك.

(ج) ما الجمال في قول الشاعر: «سورا من الجند»؟

٢- ضع عنوانا مناسباً للبيتين.

(المنيا - ٢٠١٩)

من نص: «كن بلسما»:

وحلاوة إن صار غيرك علقما
أى الجزاء الغيث يبغى إن همى؟

كن بلسما إن صار دهرك أرقما
أحسن وإن لم تجز حتى بالثنا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

(وقع - سال - كثر)

(السخرية - التهكم - الدم)

١- مرادف «همى»:

٢- مضاد «الثنا»:

(ب) ١- بم صور الشاعر الإنسان في البيت الأول؟

٢- إلام يدعونا الشاعر في البيت الثاني؟

(ج) ما الجمال في قول الشاعر: «دهرك أرقما»؟

(د) ما أثر التسامح والتفاؤل في حياة الإنسان؟

(بنى سويف - ٢٠١٩)

النحو

«تمنح الرياضة الإنسان ذهنًا صافيًا وجسدًا قويًا، فإن تحرص عليها يقو جسديك، حيث ينصحنا بها الأطباء الذين يجدون الرياضة سبيلًا لبناء الجسم السليم، ويُفضل ممارستها بصورة يومية، وأنواع الرياضة كثيرة في هذا العصر، فعليك بما يناسبك منها».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

٢- أسلوبًا للشرط، وحدد أدواته.

١- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا.

٤- فعلًا ينصب مفعولين، وحددهما.

٣- فعلًا مبنياً للمجهول، وعين نائب الفاعل.

(ج) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

(ذى - ذو - ذا)

١- حسبتك مكانة عظيمة.

(تجدوا - تجد - تجدون)

٢- أينما تسافروا أحبًا كثيرين.

(د) أجب عما يلي:

١- «يسعى للحفاظ على بينته - يعيش سعيدًا». اربط بين الجملتين بأداة شرط مناسبة، وغير ما يلزم.

٢- «صان الرجل حق جاره». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم. (بني سويف - ٢٠١٩)

الخط

○ اكتب ما يلي بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

عاشر أناسًا بالذكاء تميزوا واختر صديقك من ذوى الأخلاق (المنيا - ٢٠١٩)

الامتحان الرابع

التعبير

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على الاهتمام بالقراءة. (إجباري)

(ب) اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين:

١- النظافة عادة حسنة، وظاهرة حضارية، وبها تتحسن الصحة ويزيد الإنتاج.

٢- الربيع فصل الجمال، تنفتح فيه الأزهار، وتغرد فيه الطيور، وترى الكون جميلًا. (الجيزة - ٢٠١٩)

القراءة

القراءة المتعددة: من موضوع «رحلات تاريخية»:

«كما وضع رفاعة الطهطاوى معجم المصطلحات العلمية الحديثة، واستحق عن جدارة أن يكون مديراً لمدرسة الترجمة المعروفة حالياً بكلية الألسن».

(أ) هات مرادف «جدارة»، ومضاد «الحديثة»، ومفرد «الألسن».

(ب) أكمل: ١- أشرف رفاعة الطهطاوى على تحرير المجلة باللغتين العربية والفرنسية.

٢- أسس رفاعة صحيفة وهى أول صحيفة عربية تصدر في مصر.

(ج) اذكر دور رفاعة في الحفاظ على الآثار المصرية.

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- لماذا ازداد تعلق البربر بعقبة أثناء ولايته على برقة؟

٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

(أ) اختار عقبة قمونية؛ لتكون مقراً للجيش وسماها القيروان. ()

(ب) انهزم جيش المسلمين في معركة المصير. ()

(الجيزة - ٢٠١٩)

القراءة متحررة المحتوى:

(إجبارى)

«كان في بغداد رجل قد ركبته ديون كثيرة وهو مفلس، وشكاه كثير من الناس لقاضى المدينة، فأمر القاضى ألا يقرضه أحد شيئاً، ومن أقرضه فليصبر عليه ولا يطالبه بدينه ولا يأتى للقاضى للشكوى، وأمر بأن يركب على حمار ويطاف به في شوارع المدينة ليعرفه الناس ويحتسروا من معاملته. فطافوا به إلى باب داره، فلما نزل عن الدابة قال صاحبها: أعطنى أجرة دابتي. فقال الرجل: وأى شيء كنا فيه من الصباح يا أحمق».

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- المراد بـ «ركبته»: (اعتلته - تراكمت عليه - قفزت عليه - احتسرت منه)

٢- جمع «الدابة»: (الدبية - الدواب - أدباب - الأولى والثالثة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتى:

١- تحمل أصحاب الديون ولم يشكوا الرجل المفلس. ()

٢- أجبر القاضى الرجل على سداد الديون. ()

(ج) بم وصف المفلس صاحب الدابة؟ ولماذا؟

النصوص

(إجباري)

من نص «من أعمال الخير»: عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «كل سلامي من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس تعدل بين اثنين صدقة».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- جمع «سلامي»:

٢- مضاد «تعدل»:

(سلاميات - سلام - سلايم)

(تحكم - تظلم - تسء)

(ب) ما الجمال في قوله: «كل يوم تطلع فيه الشمس»؟ وماذا أفاد تنكير «صدقة»؟

(ج) ما أعمال الخير التي يدعوننا إليها الرسول ﷺ في الحديث الشريف؟

(د) متى تكون الكلمة صدقة؟

(الشرقية - ٢٠١٩)

(اختياري)

أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين الآتيين:

١- من نص: «تواضع سيدنا عمر» قال الشاعر:

فنمت نوم قرير العين هانيها

أمنت لما أقمت العدل بينهم

جزاك ربك خيرًا عن محبيها

يارافقا راية الشورى وحارسها

(أ) هات معنى «قرير»، ومضاد «محبيها».

(ب) ما السمات الشخصية التي تمتع بها سيدنا عمر؟

(ج) أكمل ما يلي بكلمات مناسبة:

١- قائل النص هو

٢- «فنمت نوم قرير العين» علاقتها بما قبلها

(بور سعيد - ٢٠١٩)

(د) ما الفرق بين رأى الفرد ورأى الجماعة؟

٢- من نص: «التعاون»:

الأمـر سهل وهو في الإمكان

فـقالت الشيوخ للشبان

ومنه نـروى زرعنا على قدر

نقيم سدًا فيه نحفظ المطر

(أ) هات من البيتين معنى «يسير»، ومضاد «نضيع».

(ب) ١- يظهر في البيتين أثر التعاون بين الأجيال. وضح ذلك.

٢- ما الجمال في الجمع بين: «سهل» و«في الإمكان»؟

(ج) ما المأزق الذي وقعت فيه القرية؟ وكيف كان الحل؟

(د) ما الفرق بين الشيوخ والشبان كما فهمت من النص؟

(الإسماعيلية - ٢٠١٩)

النحو

إن العمل شرف يسعى الإنسان من أجله، ومن يجتهد ينل احترام الناس، وقد جعل الإسلام المسلمين متعاونين في العمل الصالح والبر والتقوى.

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- أسلوب شرط، وحدد أجزائه.

٢- فعلاً ينصب مفعولين، واذكرهما.

٣- فعلاً لازماً، وآخر متعدياً.

٤- ضميراً، وبين نوعه.

(ج) أجب بما هو مطلوب:

١- عالج الطبيب المريض. ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

٢- العاملون مخلصون. أدخل على الجملة فعلاً من أفعال اليقين، وغير ما يلزم.

(القاهرة - ٢٠١٩)

الخط

○ اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

كل ما في البلاد من أموال ليس إلا نتيجة الأعمال (بورسعيد - ٢٠١٨)

الإملاء

اكتب ما يملأ عليك. (بورسعيد - ٢٠١٨)

الامتحان الخامس

التعبير

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على الاهتمام بنظافة المدرسة. (إجباري)

(ب) اكتب في أحد الموضوعين الآتيين: (اختياري)

١- الأخلاق الحميدة كنز من الكنوز، يكتسب صاحبها مودة الناس واحترامهم.

٢- المعلم يرى الأجيال، ويمحو الجهل، ويرشد إلى الحق. (القاهرة - ٢٠١٩)

القراءة

القراءة المتعددة: من موضوع «من قصص القرآن الكريم»:

«فبدأ النبي الكريم يدعو الناس إلى عبادة الله، والناس لا يطيعونه، فلما أدركه اليأس من هدايتهم خرج من القرية وتركهم لمصيرهم».

(أ) هات مرادف «أدركه»:، ومقابل «اليأس»:

(ب) ماذا فعل يونس عليه السلام بداخل بطن الحوت؟

(ج) دلل على أن الله تقبل توبة يونس عليه السلام.

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- ماذا قرر سكان «أدنة» عندما علموا بزحف عقبة؟

٢- لماذا زاد تعلق البربر بعقبة أثناء ولايته على برقة؟

٣- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كان للجيش الإسلامي عدة مقاريعسكر فيها قبل بناء القيروان.

٢- استخلف عقبة في القيروان «زهير بن قيس» في خمسة آلاف مقاتل.

(الفريية - ٢٠١٩)

القراءة متحررة المحتوى:

«الزكام ونزلات البرد المختلفة مصطلحات شعبية تعنى: ما يصيب الإنسان من سيلان في الأنف، مع حرقه في الحلق والأنف، مع وجود حمى خفيفة وسعال بسيط أحياناً. وتستمر هذه الأعراض من ثلاثة أيام إلى أسبوع، ثم تنتهي تلقائياً بإذن الله. وتسببها فيروسات البرد وهي كائنات صغيرة جداً، ولا يمكن رؤيتها إلا بالمجاهر الإلكترونية. والفيروسات ليس لها علاج (سوى بعض أنواعها فقط)، وأما العلاج المعطى للمريض فهو لتخفيف أعراض الحمى والسعال فقط.

(أ) تخير الصواب لما يلي مدا بين القوسين:

١- المراد بـ «يصيب»: (يلحق بـ - يترتب على - يسبب - يستمر)

٢- مضاد «تستمر»: (تغيب - تتوقف - تنهار - تقل)

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتي:

١- الزكام ونزلات البرد مصطلحات علمية. ()

٢- يوجد علاج لبعض أنواع الفيروسات. ()

(ج) اقترح بعض طرق الوقاية لتفادي الإصابة بالزكام.

اجب عن السؤال الآتي: من موضوع «حق الآخر»:

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقَى اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾﴾.

(أ) أكمل:

- ١- تفسير «أكرمكم»: ٢- مفرد «شعوبًا»: ٣- جمع «أنثى»:
- ٤- ﴿إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ﴾ أسلوب: غرضه:

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي:

- ١- مقياس التفاضل بين الناس عند الله عز وجل هو (التقوى والعمل الصالح - اختلاف الألسنة والألوان - الغنى والأموال)
- ٢- ﴿ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ﴾ بينهما (ترادف - تضاد - جناس)
- ٣- علاقة «لتعارفوا» بما قبلها (نتيجة - تعليل - توكيد)
- (ج) علل: جعل الله الناس شعوبًا وقبائل.

(د) هات من الآيات ما يدل على: «ضرورة احترام الناس وعدم السخرية منهم، واجتناب الشك وعدم تتبع عوراتهم».

(الإسماعيلية - ٢٠١٩)

اجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين الآتيين:

(اختياري)

من نص: «تواضع سيدنا عمر»:

أمنت لما أقمت العدل بينهم فنمت نوم قرير العين هانئها
يارافعا راية الشورى وحارسها جزاك ربك خيرا عن محبيها

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «هانئها» (شقيًا - راضيًا - محبًا)
- ٢- مضاد «أمنت» (كفرت - خفت - تراجعت)

(ب) ما قواعد الحكم الرشيد كما فهمت من البيتين؟

(ج) «أقمت العدل». ما الجمال في هذا التعبير؟

(د) بين نوع الأسلوب في قول الشاعر: «جزاك ربك خيرا».

(السويس - ٢٠١٩)

٢ من نص: «كن بلسماً». اقرأ ثم أجب:

وحلاوة إن صار غيرك علقماً
أى الجزء الغيث يهوى إن همس؟

كن بلسماً إن صار دهرك أرقماً
أحسن وإن لم تجز حتى بالثنا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «صار»:

٢- مضاد «تجز»:

(ب) انثر البيتين نثرًا أدبيًا.

(ج) «صار غيرك أرقماً». ما الجمال في هذا التعبير؟

(د) «أرقماً - علقماً» بينهما: (أكمل)

(تحول وتغير - ثبت - وفاء)

(تكافؤ - تحمد - تعاقب)

(الجيزة - ٢٠١٩)

النحو

«إن سعادة الإنسان أمنية غالية يحلم بها كل إنسان في المجتمع، ولذلك أعطى الله الإنسان الحرية في اختيار السبل لتحقيقها، فمن يحافظ على حدود الله ينل السعادة، ويعيش مطمئنًا في حياته، ويكتب له الخير في الدنيا والآخرة».

(أ) أعرب ما فوق الخط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- أسلوب شرط، وبين أجزاءه.

٣- فعلًا ينصب مفعولين، وحددهما.

(ج) اختر الصواب مما بين القوسين:

١- الفعل «جعل» يفيد

(الرجحان - اليقين - التحويل)

٢- من يعمل بجد ينجح في عمله. الفعل «ينجح» (مرفوع - منصوب - مجزوم)

(د) أجب بما هو مطلوب أمام كل عبارة فيما يلي:

١- أثناب مدير المدرسة الطلاب المتفوقين. (ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم)

٢- تسعى في الخير - تلقى خيرًا. (اربط بين الجملتين بأداة شرط مناسبة، وغير ما يلزم)

(الجيزة - ٢٠١٩)

الخط

○ اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى ما يلي:

قم للمعلم وفه التبجيلا كاد المعلم أن يكون رسولا (أسبوط - ٢٠١٨)

الإملاء

اكتب ما يملأ عليك.

الامتحان السادس

التعبير

- (أ) اكتب لافقة تحت فيها زملاءك على أهمية العمل لتحقيق الآمال.
(ب) اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين:
1- لألعاب الرياضية فوائد للجسم والعقل؛ لذا تهتم بها المدارس. اختر لعبة رياضية تحبها، ونحدث عنها.
2- حب مصر الحقيقي يتطلب التعاون بين جميع أبنائها؛ لتنهض وتتقدم.
(الفيوم - ٢٠١٩)

القراءة

- (أ) اقرأ متحررة المحتوى؛ اقرأ، ثم أجب:
«التفت «باستور» إلى دراسة مرض خطير مُعدٍ يصيب الإنسان والحيوان اسمه «الجمرة»، واهتدى إلى أن نوعاً خاصاً من البكتيريا هو الذي يسبب هذا المرض. واستطاع أن يقوم بإنتاج «عصيات» ضعيفة لهذا الميكروب، وحقن بها الحيوانات؛ مما أدى إلى حالة مرضية أخف لا تقتل الحيوان المصاب. بل إن هذه الجراثيم ساعدت الحيوان على خلق مناعة للإصابة ضد مرض الجمرة! وهذا المنهج الذي اخترعه «باستور» لوقاية الحيوانات وتحقيق المناعة لها من هذا المرض، قد مرّ الأوساط الطبية في العالم. وسرعان ما اكتشف الأطباء أن طريقة باستور هذه من الممكن أن تؤدي إلى الوقاية من أمراض أخرى كثيرة».

(أ) خيّر الصواب لما يلي:

- ١- مرادف «التفت»:
٢- «الجمرة»: مرض يصيب
(أهم - اعترض - احتمل - امتعض)
(الإنسان - الحيوان - النبات - الإنسان والحيوان)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- «التفت» «باستور» إلى دراسة مرض خطير معدٍ يصيب الإنسان والحيوان. ()
٢- لم تهتم الأوساط الطبية في العالم بالمنهج الذي اخترعه «باستور». ()
(ج) بين أثر المنهج الذي اخترعه «باستور» على الأوساط الطبية في العالم.

من موضوع «من قصص القرآن الكريم»: اقرأ، ثم أجب:

«وفى أثناء وجود نبي الله في بطن الحوت أخذ يستغفره ويطلب عفو».

(أ) خيّر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «أثناء»:
٢- جمع «الحوت»:
(عقب - خلال - قبل)
(الحيوان - الحيتان - الأحياء)

(ب) من النبي الذي تتحدث عنه العبارة؟ وكيف وصل إلى بطن الحوت؟

(ج) لماذا استغفر النبي ربه؟ وما نتيجة ذلك الاستغفار؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- اقتنع عقبة بكلام يليان واتجه إلى السوس الأدنى.

- نصح يليان الغمارى عقبة بالاشتباك مع القوط.

٢- كان للنساء دور عظيم في معركة أدنة. وضح ذلك.

٣- بم تفسر: فشل مكيدة كاهنة جبال أوراس؟

(قنا - ٢٠١٩)

ثالثاً النصوص

من نص «حق الآخر»:

(إجباري)

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبِ بَعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ﴾.

(أ) ما مرادف «اجتنبوا»؟ وما مضاد «الظن»؟

(ب) في الآية أمور يجب على المؤمن أن يتجنبها. وضح ذلك.

(ج) ما الجمال في «أُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا»؟

(د) اكتب مما حفظت ما يدل على: «أن المؤمنين إخوة، ويجب الإصلاح بينهم».

(الجزيرة - ٢٠١٩)

(اختياري)

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

١ من نص «تواضع سيدنا عمر»:

بين الرعية عطلاً وهو راعيها

سوراً من الجند والأحراس يحميها

(ب) ما الذي راع صاحب كسرى؟

(كفر الشيخ - ٢٠١٩)

وراع صاحب كسرى أن رأى عمراً

وعهده بملوك الفرس أن لها

(أ) ما مرادف «راع»؟ وما مفرد «الأحراس»؟

(ج) ما الجمال في قوله: (سوراً من الجند)؟

٢ من نص «كن بلسماً»:

إنى وجدت الحب علماً قيماً

وابغض فيمسى الكون سجنًا مظلمًا

يا صاح خذ علم المحبة عنهما

أحبيب فيغدو الكوخ قصراً نيراً

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

(أحبيب - أكره - تفاءل)

(مضيئاً - مظلماً - مشرقاً)

(أقصار - قصر - قصور)

١- مرادف «ابغض»:

٢- مضاد «نيراً»:

٣- جمع «قصر»:

- (ب) ماذا طلب الشاعر من صاحبه؟ وما الدعوة التي دعا إليها في البيت الثاني؟
(ج) ما الجمال في قول الشاعر: «الكون سجنًا»؟

(البحيرة - ٢٠١٩)

النحو

«من يتحل بالحياء ينل رضا الله، فلا يلام المرء حين يتصف بالحياء؛ فهو خاق جميل يجعل الإنسان محبوبًا بين الناس، ويعطيه مكانة عظيمة لدى من يقدر حسن الخلق، فلا تبال بمن يصف ذا الحياء بالضعف والسلبية، واعلم أن: «الحياء شعبة من الإيمان».

(أ) تخبر الإعراب الصحيح مما بين القوسين:

- ١- كلمة «خلق» مرفوعة؛ لأنها: (فاعل - خبر - مبتدا)
- ٢- كلمة «الناس» مجرورة؛ لأنها: (اسم مجرور - مضاف إليه - نعت لمجرور)
- ٣- كلمة «عظيمة» منصوبة؛ لأنها: (خبر لناسخ - مفعول به - نعت لمنصوب)
- ٤- كلمة «الإيمان» مجرورة؛ لأنها: (اسم مجرور - مضاف إليه - نعت)

(ب) استخراج من القطعة:

- ١- أسلوب شرط، وحدد أركانه.
- ٢- فعلًا متعديًا لمفعولين أصلهما المبتدأ والخبر.
- ٣- فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا لمفعول واحد.
- ٤- ضميرًا، وبين نوعه.

(ج) أجب بما هو مطلوب:

- ١- ساعد الطلاب المعلمين المبدعين في تجميل الفصول. (ابن الفعل للمجهول)
- ٢- وجدتكم مخلصين في عملكم.
- (احذف الفعل المتعدي مع فاعله، ثم أعد كتابة الجملة صحيحة)
- ٣- الذي يدعو الله بخشوع يستجيب له.
- (ضع «من» مكان الذي، ثم أعد كتابة الجملة صحيحة) (الدقهلية - ٢٠١٩)

الامتحان السابع

التعبير

- (أ) اكتب لافتة إرشادية عن حب الوطن. (إجباري)
- (ب) اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين:
- ١- العمل عنوان الحياة، وأساس التقدم. اكتب في هذا الموضوع موضحة أثر العمل في تقدم الدول.
- ٢- قضاء وقت الفراغ يجب أن يواجه بشكل مفيد، وألا تترك الوقت يضيع بلا فائدة.

(القاهرة - ٢٠١٩)

القراءة

القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

(الجباري)

«ولد الشاعر المسرحي العظيم وليم شكسبير في مدينة استراتفورد على نهر أفون سنة ١٩٦٤ بإنجلترا. وكان تعليمه عادياً. ولكنه لم يدخل الجامعة. وبعد ذلك بسنوات ذهب إلى لندن؛ حيث أصبح ممثلاً ومؤلفاً مسرحياً. وعندما بلغ الثلاثين من عمره كان نجاحه ملحوظاً. ولما بلغ الرابعة والثلاثين صار فنه رائجاً، وكان الناس ينظرون إليه على أنه أعظم مؤلف مسرحي. وفي السنوات العشر التالية ظهرت له التحف الأدبية الشهيرة: يوليوس قيصر وهاملت وعطيل وماكبث والملك لير. وتوفي شكسبير في عيد ميلاده الثاني والخمسين».

(أ) تخير الصواب لما يلي:

(محتملاً - منتشرًا - مسبقًا - منعزلاً)

١- مرادف «رائجاً»:

٢- جمع «المسرحي»: (المسرحيات - المسارح - المسرحيون - المسرحون)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- ولد الشاعر المسرحي العظيم وليم شكسبير في مدينة على نهر أفون. ()

٢- عندما بلغ شكسبير العشرين من عمره كان نجاحه ملحوظاً. ()

(ج) اذكر أهم الأعمال الأدبية للشاعر المسرحي العظيم وليم شكسبير.

٢ من موضوع «نور والجغرافيا»: اقرأ، ثم أجب:

«وهنا أدركت المعلمة أن (نور) لم ترسم حدوداً بين الأقطار العربية، ليس لأنها لم تكن تعرف كيف ترسمها، ولكن لأنها تتمنى أن تزول الحدود بين أجزاء الوطن العربي، وتصبح الدول العربية أمة عربية واحدة».

(أ) هات مرادف «أدركت»، ومضاد «تزول»، وجمع «أمة».

(ب) لم ترسم «نور» الحدود الداخلية بين الأقطار العربية، فلماذا؟

(ج) ماذا يحدث لو أزيلت الحدود بين أقطار الوطن العربي؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- هجر الروم والبربر مكان القيروان قديماً. ()

- افتتح بسر بن أرطاة ودان سنة ٣٢ هـ. ()

٢- ما نتائج نصر المسلمين في معركة أدنة؟

٣- لم أصبحت أرض تهودة من معالم التاريخ؟

(البحيرة - ٢٠١٩)

النصوص

- من نص «من أعمال الخير» :
 قال رسول الله ﷺ : كل سلامى من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس تعدل بين اثنين صدقة...
 (أ) هات من الفقرة مرادف «تعدل»، مضاد «تطلع» في جملتين من تعبيرك.
 (ب) ما الذى يرشدنا إليه الحديث الشريف ؟
 (ج) للصدقات أنواع، وضحها.
 (د) ما الجمال في «تميط الأذى عن الطريق صدقة» ؟
 (الحيثية - ٢٠١٩)
 أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين :
 من نص «التعاون» :

ونهبوا لشغلهم سريعا
 وغرد الشلال فوق السد

فاستحسنوا مقالهم جميعا
 فأينعت حقولهم بالكد

- (أ) هات مرادف «أينعت»، ومضاد «الكد».
 (ب) كيف استقبل الشباب نصيحة الشيوخ؟ وما نتيجة هذه النصيحة؟
 (ج) ما الجمال في قول الشاعر: «غرد الشلال فوق السد»؟
 (الفريية - ٢٠١٩)
 من نص «تواضع سيدنا عمر» :

فنمت نوم قرير العين هانها
 جزاك ربك خيرا عن محبيها
 رغم الخلاف ورأى الفرد يشقيها

أمنت لما أقمت العدل بينهم
 يا رافعا راية الشورى وحارسها
 رأى الجماعة لا تشقى البلاد به

- (أ) اختر الصواب مما بين القوسين :
 ١- قائل الأبيات : (أحمد شوقي - حافظ إبراهيم - إيليا أبو ماضي)
 ٢- مرادف «أقمت» : (حققت - أردت - نهضت)
 ٣- مضاد «تشقى» : (تحزن - تتعب - تسعد)
 (ب) تحدثت الأبيات عن بعض صفات عمر. وضح أهمها.
 (ج) ما الجمال في «يا رافعا راية الشورى وحارسها» ؟
 (د) هات من النص ما يدل على تجرد عمر من مظاهر الترف والزينة رغم أنه أمير المؤمنين. (الشرقية - ٢٠١٩)

النحو

- استعيش مصر آمنة، ستظل مستقرة بتكاتف أبنائها ووحدة صفها، فكلما ظن المغرضون مصر
 مزعجة خيب ظنهم، وانتصرت إرادة الشعب، فمتى يتحد الشعب تنتصر إرادته.
 (أ) أعرب ما تحته خط.

- ٢- فعلاً متعدياً للمفعولين، وحدد المفعولين.
١- فعلاً مبنياً للمجهول، وعين نائب الفاعل.

(ب) استخرج من العبارة:

- ١- فعلاً لازماً.
٣- فعلاً مبنياً للمعلوم.
٥- أسلوباً للشرط، وحدد أجزاءه.
(ج) «حسبتكم مخلصين»، أحذف الفعل المتعدي، واكتب الجملة صحيحة.
(د) أكمل ما يأتي بما هو مطلوب:

(الإسكندرية - ٢٠١٩)

- ١- تسلمت الطالبة جائزتين. نوع الفعل في الجملة
٢- تسلمت جائزتان. نوع الفعل في الجملة

الامتحان الثامن

أولاً التعبير

(إجباري)

(أ) اكتب لافتة تدعو فيها زملاءك إلى ممارسة الرياضة.

(ب) اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين:

١- للوالدين فضل عظيم على البنين والبنات، وطاعتها واجبة علينا.

(سوهاج - ٢٠١٩)

٢- نهر النيل شريان الحياة في مصر، فماذا يجب علينا نحوه؟

ثانياً القراءة

(إجباري)

القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«في فترة خلافة عمر بن الخطاب التي استغرقت عشر سنوات تحققت الفتوحات الكبرى للإسلام. فغزت جيوش المسلمين سوريا وفلسطين، وكانت في ذلك الوقت جزءاً من الإمبراطورية البيزنطية، وفي معركة اليرموك سنة ٦٣٦هـ انتصر العرب على قوات بيزنطة وسقطت دمشق في نفس السنة. وبعدها بسنتين سقطت القدس أيضاً. وعندما كانت سنة ٦٣٩هـ غزت الجيوش العربية مصر، وهي الأخرى كانت تحت السيطرة البيزنطية. وفي خلال ثلاث سنوات تم للعرب الاستيلاء على مصر. وعندما كان عمر يعانى سكرات الموت شكل جماعة من ستة أشخاص ليختاروا خليفة من بعده حرصاً على وحدة المسلمين، وحسماً للنزاع وتفادياً للصراع على الخلافة».

(أ) تخير الصواب لما يلي:

(يتألم - يتأجج - يرحل - يستمر)

١- مرادف «يعانى»:

(الفتاح - الفتح - الفتوح - المفتاح)

٢- مفرد «الفتوحات»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- انتصر العرب على قوات بيزنطة وسقطت دمشق في سنة ٦٣٦ هـ. ()
- ٢- استغرقت فترة خلافة عمر بن الخطاب سبع سنوات. ()
- (ج) ماذا فعل عمر بن الخطاب رضي الله عنه لتفادي الصراع على الخلافة بعد وفاته؟
- من موضوع «من قصص القرآن الكريم»: اقرأ، ثم أجب:
- «أتجه يونس عليه السلام إلى شاطئ البحر وركب السفينة، وبعد يومين من إبحار السفينة تغير الجو فجأة، وهبت عاصفة شديدة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف «هبت»:
- مضاد «إبحار»:
- جمع «سفينة»:

(ب) لماذا ترك يونس عليه السلام قومه؟

(ج) ما الدعاء الذي كان يردده يونس عليه السلام وهو في بطن الحوت؟

(د) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- طلب سيدنا يونس عليه السلام المغفرة من ربه. ()
- ٢- رحب أهل نينوى بدعوة سيدنا يونس عليه السلام منذ بدايتها. ()
- (د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- تعلق البربر بعقبة بن نافع لحسن معاملته لهم. ()
- قبل أن يغادر عقبة القيروان استخلف عليها عمرو بن العاص. ()

٢- لماذا أحسن ملك طنجة استقبال المسلمين؟

٣- ماذا وجد الجيش الذي أرسله معاوية عندما وصل إلى برقة؟ (أسبوط - ٢٠١٩)

ثالثاً النصوص

من نص «من أعمال الخير»:

«قال رسول الله ﷺ: كل سلامى من الناس عليه صدقة؛ كل يوم تطلع فيه الشمس تعدل بين اثنين صدقة، وتعين الرجل في دابته فتحمله عليها، أو ترفع له عليها متاعه صدقة».

(أ) أكمل المطلوب مكان النقط:

- جمع «متاع»:، ومضاد «تعدل»:، ومعنى «تعين»:

(ب) ما الذي يدعونا إليه الحديث الشريف؟

(ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

١- من الأفضل الإحسان إلى الفقراء من الأهل أولاً.

٢- من الكلام الطيب: (خير الكلام ما قل ودل).

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

١ من نص «التعاون»:

بأهلها وبالغنى مغمورة
وغلب الحزن وسال الدمع

يقال كانت قرية معمورة
فنضب النبع ومات الزرع

(أ) تخير من بين القوسين:

١- مرادف «معمورة»:

٢- مضاد «الحزن»:

(ب) يبين البيتان حالين مختلفين للقرية. وضح ذلك.

(ج) ما الجمال في قول الشاعر: «بالغنى مغمورة»؟

(د) «طابت الثمار بفضل التعاون وغنى الشلال». اكتب من النص البيت الدال على هذا المعنى. (أسوان - ٢٠١٩)

٢ من نص «تواضع سيدنا عمر»:

ببردة كاد طول العهد يُبليها
من الأكاسر والدنيا بأيديها

فوق الثرى تحت ظل الدوح مشتملا
فهان في عينه ما كان يُكبره

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

١- مضاد «هان»:

٢- جمع «العهد»:

(ب) أين كان سيدنا عمر بن الخطاب ينام عندما رآه رسول كسرى؟

(ج) قارن بين سيدنا عمر بن الخطاب وملوك كسرى من خلال البيتين السابقين.

(د) استخرج من البيتين مظهرًا من مظاهر الجمال، ووضحه. (بني سويف - ٢٠١٩)

رابعاً النحو

«المؤمن يجعل رضا الله غايته، ويحرص على عمل الخير، ويُعرف بين الناس بإخلاصه وحبه لمن حوله؛ ولذلك فإنك متى تجالسهُ تسعده».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة: ١- أسلوب شرط. ٢- فعلاً مبنياً للمجهول.

(ج) يشاهد المباراة. (ضع مكان النقط فاعلاً جمع مذكر سالماً)

(د) «نال أحمد الجائزتين». ابن الفعل في الجملة السابقة للمجهول، وغير ما يلزم. (البحيرة - ٢٠١٩)

الدرس الثالث: من أعمال الجسد

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

- ١ (أ) ١- تساوى. ٢- عقلة الإصبع.
- ٣- سلاميات. ٤- تضع.
- (ب) ١- الإصلاح بين المتخاصمين - الكلمة الطيبة.
- ٢- مساعدة الآخرين - إبعاد الأذى عن الطريق.
- (ج) ١- تميط الأذى عن الطريق: تعبير يحث على المحافظة على سلامة الناس وعلى البيئة.
- ٢- كل يوم تطلع فيه الشمس: تعبير يفيد الاستمرار وضرورة المداومة على هذه الطاعات.
- ٢ (أ) ١- المتاع: كل ما ينتفع به من أثاث وأدوات وسلع.
- الدابة: كل ما يركب.
- ٢- تغرب - تظلم.
- ٣- أمتعة - صدقات.
- (ب) ١- أجب بنفسك.
- ٢- على الفرد: حيث تحقق له السعادة والرضا والعيش في سلام وأمان.
- على المجتمع: تجعله متحاباً متقارباً متعاوناً ويعمه الخير والسلام.
- (ج) ١ (د) أجب بنفسك.

الدرس الثالث: هياكل بأحلاق كريمة

إجابة بعض التدريبات والأنشطة


- ١ (أ) ١- تستولى على. ٢- ينشغل.
- ٣- المراتب. ٤- الخطر.
- (ب) ١- X ٢- ✓ ٣- X
- (ج) ١- لها مكانة عالية حيث تحتل المرتبة الأولى عالمياً في جذب قلوب وعقول الناس.
- ٢- كأس العالم، وكأس الأمم الأوروبية، وكأس الأمم الإفريقية، وكأس أمريكا اللاتينية

الدرس الأول: قيم وسلوك

الدرس الأول: تواضع سيدنا عمر

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

- ١ (أ) ١- أعجب. ٢- خالياً من الزينة.
- ٣- يهذوها. ٤- الرعايا.
- (ب) ١- اندهش عندما رأى سيدنا عمر يجلس بين رعيته على الأرض دون زينة أو خدم أو حراس، فذلك يخالف ما اعتاد أن يشاهد عليه الملوك في بلاده.
- ٢- أجب بنفسك.
- (ج) ١- فيه الجلالة في أسمى معانيها: تصوير للجلالة بشيء مادي يرى بالعين، ويوحى بعظمة سيدنا عمر.
- ٢- وهورا عيها: صور الحاكم بالراعي، وهذا يدل على مسئولية الحاكم عن شعبه من اهتمام بشؤونهم وقيام على رعايتهم.
- ٣- سوراً من الجند: تعبير جميل يصور الجند في قوتهم وتماسكهم بالسور المنيع الذي يحمي صاحبه.
- (د) ١- لأول أجمل: لأن كلمة (سوراً) تدل على الإحاطة من كل جانب وتمام الحماية والأمان، كما أنه صورة جميلة، حيث شبه الجند بالسور المنيع في قوتهم وتماسكهم.
- (د) أجب بنفسك.
- ١ (أ) ١- قُرب - التراب الندي. ٢- بُرد - العهود.
- ٢- عظم - مجدها - تعيشا. ٤- الدوحة - كسرى.
- (ب) ١- كان عمر ينام على الأرض تحت ظل شجرة، ملتقاً بثوب قديم كاد طول الزمن يتلفه، عندما رأى رسول كسرى هذا المنظر عظم عمر في عينيه، واستصغر ملوك الفرس بما لديهم من مال وجاؤ وسلطان.
- ٢- أجب بنفسك.
- (ج) ١ (د) أجب بنفسك.

- (ج) انجى يونس  إلى شاطئ البحر، وركب سفينة،
لقى في البحر وابتلعه الحوت.
(د) أجب بنفسك. (هـ) أجب بنفسك.

الدرس الثالث: التعاون

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

- ① (أ) ١- جف. ٢- سيطر. ٣- خالية.
٤- جمد. ٥- كلاهما صواب.
(ب) ١- تحولوا من الفرح والغنى والرخاء إلى الحزن والفقر والبكاء الشديد. وسبب التغير ما تعرضت له قريتهم من جفاف.
٢- أجب بنفسك.
(ج) ١- الجمع بين «معمورة ومغمورة» فيه جرس موسيقى حسن الوقع على السمع.
٢: ٤- أجب بنفسك.
(د) ١- «مات الزرع»: للدلالة على شدة التأثر وانعدام وجود الماء فانهدمت الحياة.
٢- أجب بنفسك.
(هـ) فقالت الشيوخ للشبان الأمر سهل وهو في الإمكان
② (أ) ١- الاستطاعة - بمقدار - نبني.
٢- نعطش - نضيع. ٣- الشاب - الشيخ.
(ب) ١- أخبر الشيوخ الشباب بأن حل تلك المشكلة سهل ويمكن القيام به، وهو أن نبني سدًا حتى يحفظ لنا ماء المطر، فنروي الأرض بمقدار مناسب لا إسراف فيه.
٢- أجب بنفسك.
(ج) ١- تضاد يبرز المعنى.
٢- تعبير يدل على الاهتمام بالبناء وإعطاء السد حقه في الإنشاء كي يكون قويًا.
٣- أجب بنفسك.
٤- تعبير يوحى بالاعتدال والتوسط في استخدام مياه السد.
(د) ١- الأول؛ لأنه تعبير يدل على إتقان البناء والاهتمام به كي يكون قويًا، ويدل على خبرة الشيوخ.
٢- أجب بنفسك.

- ② (أ) ١- إخراجات. ٢- المملوء.
٣- يفارق. ٤- إفراز.
(ب) ١- X ٢- ✓ ٣- ✓
(ج) ١- الغدد الصماء. ٢، ٣، ٤- أجب بنفسك.
(د) أجب بنفسك.

الوحدة الثانية: عالم بلا حدود

الدرس الأول: نور والجغرافيا

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

- ① (أ) ١- نالت. ٢- تقاسى. ٣- تكذب.
٤- المواضى. ٥- متفوقة.
(ب) ١- X ٢- X
(ج) تحدثت المدرسة كلها عن نور؛ لأنها حصلت على درجة ضعيفة في الجغرافيا على الرغم من أنها متفوقة. أحضرتها المديرية وسألتها عن السبب لكي تحل لها مشكلتها.
(د) ١- لم تصدق المديرية أن نور حصلت على درجة ضعيفة؛ لأنها متفوقة، وحصلت على كأس التفوق في العام الماضي.
٢- أجب بنفسك.
② (أ) ١- خصصى. ٢- ظرف.
٣- كلاهما صواب. ٤- أقطار.
(ب) ١- X ٢- ✓
(ج) ١- أجب بنفسك.

الدرس الثاني: من قصص القرآن الكريم

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

- ① (أ) ١- نهايتهم. ٢- القنوط.
٣- إضلالهم. ٤- أمور.
(ب) ١- X ٢- ✓
(ج) ١- ليدعوهم إلى عبادة الله الواحد الأحد.
٢- ترك يونس قومه لأنهم لم يستجيبوا لدعوته.
(د) أجب بنفسك.
② (أ) ١- ثارت. ٢- يرفع.
٣- كلاهما صواب. ٤- الراكب.
(ب) ١- ✓ ٢- X

٢- درس فيه اللغة العربية والدين الإسلامي.

٣- أجب بنفسك.

٢ (أ) ١- تنظيم. ٢- تكاسل. ٣- كلاهما صواب.

(ب) ١- باريس.

٢- تخلص الإبريز في تخلص باريز.

٣- الفرنسية.

(ج) ١- في كتاب اسمه 'تخلص الإبريز في تخلص

باريز'، وهذا الكتاب ملئ بالملاحظات

الدقيقة عن باريس.

٢- لفت انتباه الشيخ رفاة الطهطاوي شوارع

باريس، ونظام أرصفتها، وتنسيق أشجارها

وأزهارها، وجد الناس واجتهادهم في العمل.

٣- أجب بنفسك.

(د) أجب بنفسك.

الدرس الثاني: حق الآخر

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

١ (أ) ١- خافوا. ٢- أفسدوا. ٣- أقوام.

(ب) ١- من حقوق الآخر: الصلح بين المتخاصمين بالعدل

والتقوى، وعدم السخرية منهم رجالاً أو نساء،

وأن لا يعيب بعضنا بعضاً بما يكره من القاب.

٢- لأنهم أكثر الناس تنفيذاً لأوامره.

٣- أجب بنفسك.

٤- الذين لم ينتهوا عن فعل ما حذرهم الله منه في

الآية الكريمة.

(ج) ١- أسلوب نداء للتنبيه.

٢- أسلوب نهى للتحذير وللنصح والإرشاد.

٣- أمر - الوجوب.

(د) ١- التعبير القرآني أجمل: حيث جاءت 'إنما' لتفيد

التوكيد.

٢- التعبير القرآني أجمل: حيث جعل لمرء الآخرين

لمراً للنفس، مما يدل على ترابط المؤمنين.

الدرس الرابع: كن بلساً

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

١ (أ) ١- رقيقاً طيباً. ٢- سأل. ٣- أراقم.

٤- كلاهما صحيح. ٥- الجحود.

(ب) يصور الدهر بالثعبان. طلب الشاعر من الإنسان

أن يكون خيراً حسناً في علاقاته مع الناس مهما

أساءوا له، وأن يحسن وإن لم يجز على هذا

الإحسان مثل المطر الذي لا ينتظر جزاءً من الناس

على هطولته ونزوله.

(ج) ١- تعبير جميل يصور الدهر بالثعبان.

٢- تصوير للغيث بإنسان يعطى ولا ينتظر الجزاء

من الناس.

٣- أمر غرضه النصح والإرشاد، وفيه تشبيه

للإنسان بالدواء الشافي.

٤- تضاد يوضح المعنى.

(د) أجب بنفسك.

٢ (أ) ١- احسب. ٢- المحسن. ٣- اللنام.

(ب) ١- توحى بانتشار العبير. ٢- أجب بنفسك.

٣- توحى بالسعادة والفرحة وعذوبة الصوت.

(ج) ١- لأنك إذا أحصيت أصحاب الجود والإحسان

فستجد أن الزهرة والبلبل أكثر كرمًا وجودًا

منهم؛ لأنهما (الزهرة والبلبل) لا ينتظران جزاءً

ولا شكورًا من أحد.

٢- أجب بنفسك.

(د) أجب بنفسك.

الوحدة الثالثة: نحن والآخر

الدرس الأول: رحلات تاريخية

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

١ (أ) ١- التبصير. ٢- رائد. ٣- التراجم.

(ب) ١- X. ٢- ✓.

(ج) ١- باريس. ٢- أربعين طالباً.

(د) ١- رائد من رواد التنوير، وعلى يديه بدأت مصر

مسيرتها نحو التقدم في مجال الترجمة والنشر.

القواعد التحوية

ثانياً

إجابة بعض التدريبات على ما سبقت دراسته

١ (أ)

إعرابها	الكلمة
اسم إن منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.	مصر
مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.	الغزاة
فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة، و الهاء: ضمير مبني في محل جر، مضاف إليه.	أبناؤها

(ب) ١- الكلمات التي تبدأ بهزة القطع:

- إن: حرف.
- أرض: اسم.
- أم: اسم.
- أخذ: فعل ماضٍ ثلاثي.
- أبناؤها: اسم.
- أجلها: اسم.

٢- الكلمات التي تبدأ بألف وصل:

- الحضارات: تبدأ بألف.
- الدنيا: تبدأ بألف.
- الغزاة: تبدأ بألف.
- الارتقاء: تبدأ بألف، وارتقاء مصدر لفعل خماسي.
- التضحية: تبدأ بألف.
- الغالي: تبدأ بألف.
- النفيس: تبدأ بألف.
- الحرف الناسخ: إن: خبره: أرض.
- (ج)، (د): أجب بنفسك.

٢ (أ)

إعرابها	الكلمة
لفظ الجلالة فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.	الله
نعت مجرور، وعلامة جره الكسرة.	الصافي
صفو: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة، و(ها) ضمير مبني في محل جر مضاف إليه.	صفوها
فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.	يسير

(ب) ١- يأكل. ٢- يسير. ٣- الضمير: هو: متفصل للمفرد الغائب.

(ج) مخلصون.

(د) - الأولى: تعرب مفعولاً به. - الثانية: تعرب مبتدأ.

٢ (أ) ١- مخافة من الله.

٢- أسوأكم.

٣- قبيلة.

(ب) ١- عبادته وحده وتعمير الأرض لمنفعتهم.

٢- ليتعارفوا إن أكرمهم عند الله أتقاهم.

٣- للعموم والشمول، وأنه يذكر حقيقة يعترف

بها كل الناس، ولكنه يذكرهم بها.

(ج) ١- جمع يفيد الكثرة.

٢- أسلوب مؤكد يان.

(د)، (هـ) أجب بنفسك.

الدرس الثالث: نصائح

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

١ (أ) ١- الشدة. ٢- شقيًا.

٣- أنوار.

(ب) ١- أجب بنفسك.

٢- (أ) أحبه الآخرون واقتربوا منه.

(ب) اكتسب احترام الآخرين وحبهم

وقريهم منه.

(ج) ازداد حب الله له وازداد قرباً من جنته.

(ج) ١- تصوير جميل ليسر بانه نور يضيء حياة الإنسان.

٢- أسلوب نهى غرضه النصح والتحذير من

القسوة في المعاملة.

٣- أسلوب نهى غرضه النصح والإرشاد.

٤- أفاد التحقير وتوحي على شدة الخصومة والعداوة.

- بينهما تجانس يعطى جرساً موسيقياً، وبينهما

تضاد يوضح المعنى ويؤكد.

(د) أجب بنفسك.

- (ب) ١- يقرأ / يقارنه. ٢- تذكره. ٣- يعجب / السكون. ٤- الهاء في (أناه) و(يقارنه). (ج) ١- تجتهدوا - تناولوا. ٢- تخشوا - يرض. (د) من يطع والديه، يرض الله عنه. (أ) ٨

الكلمة	إعرابها
الشجر	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
المعروف	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.
البشر	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

- (ب) ■ - من يزرع الشجر يحصد خضرة وجماًلاً. - من: أداة الشرط. - يزرع: فعل الشرط. - يحصد: جواب الشرط. ■ - إن تداوم على صنع المعروف يقدرك البشر. - إن: أداة الشرط. - تداوم: فعل الشرط. - يقدر: جواب الشرط. ■ - فما تقدمه اليوم من خير تجده غداً جنةً ونعيمًا. - فما: أداة الشرط. - تقدمه: فعل الشرط. - تجده: جواب الشرط. (ج) ١- متى تتقنوا عملكم، يرض الله عنكم. ٢- من يرد الخير للناس، يلقى رضا الله. ٣- متى يدعكم العالم إلى السلام، تلبوا النداء. (د) متى تسع للخير، تنل محبة الله.

الدرس الثاني: الفعل اللازم والفعل المتعدي

إجابة التدريبات النموذجية

- إجابة تدريب نموذجي رقم (١): (انتصر - يجب - يحسن - جمل - يمكن).
إجابة تدريب نموذجي رقم (٢): ١- يكتبُ التلميذُ الدرسَ:

الفعل	الفاعل	المفعول به	نوع الفعل
يكتب	التلميذ	الدرس	متعدي

- ٢- يحبُ تلاميذُ المدرسة القصصَ:

الفعل	الفاعل	المفعول به	نوع الفعل
يحب	تلاميذ	القصص	متعدي

موضوعات المنهج

الدرس الأول: أسلوب الشرط

إجابة التدريبات النموذجية

إجابة تدريب نموذجي:

- فعل الشرط: يتق. - علامة إعرابه: حذف حرف العلة. - جواب الشرط: يجعل. - علامة إعرابه: السكون. - الأداة: مَنْ.

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

- ١ (أ) حذف حرف العلة. (ب) السكون. (ج) حذف النون. (د) السكون. ٢ (أ) يقرأ. (ب) تتزين أو تتصف. (ج) تفعلوا. (د) تجالس. ٣ (أ) يحترمه. (ب) يرض. (ج) تنج. (د) تتحسن. ٤ (أ) مكان: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة. - كنز: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. - كثيرة: نعت منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

(ب)

أسلوب الشرط	الأداة	فعل الشرط	الجواب
أينما تذهب تجد	أينما	تذهب	تجد
من يستفد من وقته يجن	من	يستفد	يجن
إن تضيق الوقت تحقق	إن	تضيق	تحقق
مهما حاولت.. تجد	مهما	حاولت	تجد

- (ج) التصويب: ١- متى تقرأ كثيراً، تستفد كثيراً. ٢- ما تفعلوا من خير، تجدوه.

- (د) ١- من يعمل الخير، ينل رضا الله. ٢- إن تجتهد في دروسك، تحققي النجاح. ٣- متى يسع الإنسان في الخير، يكن محبوباً. ٧ (أ) - سيرة: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة. - عمر: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة. - الفرس: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

الدرس الثالث: الفعل المبني للمعلوم
والفعل المبني للمجهول ونائب الفاعل

إجابة التدريبات النموذجية

إجابة تدريب نموذجي رقم (١):

- ١- الفعل المبني للمجهول: قُرئ.
- نائب الفاعل: الدرس.
- ٢- الفعل المبني للمجهول: أُنشِد.
- نائب الفاعل: التشيد الوطني.
- ٣- الفعل المبني للمجهول: قيد.
- نائب الفاعل: الفريق.

إجابة تدريب نموذجي رقم (٢):

- ١- الفعل المبني للمجهول: يُشارِك.
- نائب الفاعل: الأصحاب.
- ٢- الفعل المبني للمجهول: يُشرب.
- نائب الفاعل: اللبن.
- ٣- الفعل المبني للمجهول: يَلام.
- نائب الفاعل: المقصرون.

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

- ١ (أ) X (ب) X (ج) ✓ (د) ✓ (هـ) ✓
- ٢ (أ) مكسورًا. (ب) مكسورًا. (ج) الواو. (د) مفعولًا به.
- ٣ (أ) يُصدَّر القطن. (ب) زُرعت الشجرتان. (ج) صُوحب الطيبون. (د) تُذاكر الدروس. (هـ) علّمت الفتيات. (و) صيد السمك. (ز) أُلقيت القصيدة.
- ٤ (أ) ١- أكرّم المتفوق. ٢- فتحت الحدود مع فلسطين. ٣- أكتشفت الآثار المصرية. (ب) أجب بنفسك. (ج) ١- شيد المنزل. ٢- أعلن فوز فصلنا في المسابقة. ٣- كرّم المتفوقون. ٤- خطط المشروعان الجديدان. ٥- شوهدت البرامج الرياضية. (د) أجب بنفسك.

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

- ١ (أ) X (ب) ✓ (ج) ✓ (د) X
- ٢ (أ) متعد. (ب) متعد. (ج) لازم. (د) لا يوصف بلزوم أو تعد.
- ٣ (أ) متعد؛ لأنه رفع فاعلاً ونصب مفعولاً. (ب) لازم؛ لأنه رفع فاعلاً ولم ينصب مفعولاً به. (ج) لازم؛ لأنه رفع فاعلاً ولم ينصب مفعولاً به. (د) متعد؛ لأنه رفع فاعلاً ونصب مفعولاً به.
- ٤ (أ) (أ) (تحب) متعد. (ب) (اتجه) لازم. (ج) (يحقق) متعد. (د) (اشترك) لازم. (هـ) (كرم) متعد. (و) (تحافظ) لازم.

(أ) ٧

الكلمة	إعرابها
الإنسان	اسم «إن» منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
الحرية	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.
المخلوق	اللام حرف جر - مخلوق اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.

- (ب) ١- الفعل اللازم: ظفر، الفعل المتعدي: يمدّ - يطلب. ٢- الذي. ٣- يطلب حقًا. (ج) أجب بنفسك. (أ) ٨

الكلمة	إعرابها
اهتمامًا	مفعول مطلق منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
الجميع	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
الفرحة	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

- (ب) ١- اهتمت - يأت. ٢- خصصت - تقيم. ٣- أجب بنفسك. (ج) أجب بنفسك.

- صغر لك: «صغر» مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة، والكاف: ضمير مبني في محل جر مضاف إليه.

(ب) أجب بنفسك.

(ج) ١- حسبت الشرفتين مفتوحتين.

٢- علمت اللاعبين فائزين.

٣- ظننت الأمهات حاضرات حفل عيد الأم.

٤- علمت المصريين مهتمين بالعلم.

٥- وجدت المهندسين بارعين في تصميم مكتبة الإسكندرية.

(د) أجب بنفسك.

(٦) (أ) - المؤمن: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

- الله: لفظ الجلالة مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

- المحتاجين: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم.

(ب) أجب بنفسك.

(د) ١- الطالبين مجدين. ٢- مجتهدين.

٣- الصادقين. ٤- طريقاً.

(هـ) ١- أنتم مجتهدون. ٢- السفر مفيد.

٣- أنتن مهذبات. ٤- أنت رجل مخلص.

(٧) (أ) - مكانته: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

- جميعاً: حال منصوبة وعلامة نصبها الفتحة.

- المجاملة: اسم مجرور (على) وعلامة جره الكسرة.

(ب) رأيت الكذب مهلكاً / المفعول الأول: الكذب، الثاني: مهلكاً - تجعل - ومن يقل الصدق تعل مكانته - يحترم.

(ج) ١- الطلاب مؤدبون.

٢- المصريون مخلصون.

(د) تُتَخَيَّلُ الأوهام حقائق.

الدرس الثالث: الأفعال المتعدي
المفعول ليس أصلهما المتدا والحر

إجابة التدريب

(أ) أعطى ناظر المدرسة الموهوبين جوائز ثمينة.

(ب) أجب بمنحك المجتهدين نصرك.

(ج) الخوف يمنع الإنسان النوم.

(د) تلبس الأم أبناءها هذه المدرسة.

(١) - جميلة: نعت مجرور وعلامة جره الكسرة.

- نبيه: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة، والهاء: ضمير مبني في محل جر مضاف إليه.

- اليأس: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

(ب) أرسل / الله - تسمى / ضمير مستتر تقديره (هي)

- الفعل اللازم: خرج - باقي الأفعال متعدية.

(ج) ١- عاقب الله المفسدين على فسادهم.

٢- كافأ المعلم الفائزين.

(د) يرضون المخلصون الوطن.

الدرس الرابع: ظن وأحواتها

إجابة التدريب

(أ) رأيت. (ب) جعلت. (ج) وجدت.

(د) حسبت. (هـ) علم.

إجابة بعض التمارين والأشكال

١ (أ) X. (ب) X. (ج) ✓. (د) ✓.

٢ (أ) الشك. (ب) اليقين.

(ج) التحويل. (د) مفعولاً واحداً.

٣ (أ) جعل النجار. (ب) رأى المجتهد.

(ج) حسب المتخاذل. (د) زعم الطالب.

(هـ) علمت. (و) خلّت.

(ز-ع) أجب بنفسك.

٤ (أ) - حب: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

- شيء: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

- الأيام: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(ب) أجب بنفسك.

(ج) ١- علمت الصادقين محبوبين.

٢- علمتكم محبين لوطنكم.

٣- منع المدير العاملين.

٤- وجدت المهندسين بارعين.

٥ (أ) - مصباح: خبر «أن» مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

- أمام: ظرف مكان منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

- تصل: فعل مضارع «جواب الشرط» مجزوم، وعلامة جزمه السكون.

-٢-

إعرابها	الكلمة
فعل ماض مبني على الفتح.	منح
فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.	المدرّب
مفعول به أول منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.	اللاعب
مفعول به ثان منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.	جائزة

(٣، ٤) أجب بنفسك.

إجابة تدريبات النحو الشاملة

(أ) اختبارات الأضواء

الاختبار الأول

- (أ) - المستنير: نعت منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
- العلماء: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- جاحداً: خبر يكتن منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
(ب) ١- من يجادل في ذلك يكن جاحداً. الأداة: مَنْ.
الفعل: يجادل - الجواب: يكن.
٢- عوقب.

- ٣- الجاحدون: نائب فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم.
٤- منحت - العالم - الفكر. ٥- استمد.
(ج) إن تصم رمضان ترتق مكانتك عند الله.
(د) المؤمنون خاشعون.

الاختبار الثاني

- (أ) - الوطن: نائب فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- المخلصين: نعت مجرور وعلامة جره الياء.
- شأنه: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.
- العلم: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
(ب) ١- يُصان. ٢- تتقدم.
٣- يمنح - الكاف - قوة.
٤- تجد - النجاح - سهلاً.
٥- متى تطلب العلم تتقدم بلادك. (الأداة: متى)
(ج) عوقب المقصرون.
(د) ١- ذا. ٢- أنتما محترمان.

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

- ١ (أ) X (ب) V (ج) V.
٢ (أ) الياء. (ب) مفعول به ثان. (ج) ثوباً. (د) الياء. (هـ) المتفوقين.
٣ (أ) الإنسان. (ب) الأشجار. (ج) الأرض. (د) مصر.
٤ (أ) أعطى. (ب) ألبست. (ج) منح. (د) يمنع. (هـ) كسا الغنى. (و) وهب.
(هـ) أجب بنفسك.
٧ (أ)

إعرابها	الكلمة
نعت مرفوع وعلامة رفعه الضمة.	الحقيقية
مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة، والهاء: ضمير مبني في محل جر مضاف إليه.	شأنها
مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.	أحد
حال منصوبة وعلامة نصبها الفتحة.	خفاً

- (ب) ١- تجعلها، والمفعولان هما: الهاء - الرائدة.
٢- تر: فعل مضارع «جواب الشرط» مجزوم وعلامة جزمه حذف حرف العلة.
٣- يذكر، نائب الفاعل: اسم.
٤- هم أنفسهم ثروتها - جملة اسمية.
٥- تبني - تجعلها.
(ج) ١- ظننتُ الفتاتين ناجحتين.
٢- المفعول الأول: أمه، المفعول الثاني: هدية.
٣- أخاك. ٤- علمت الصديقين مخلصين.
٥- منح المدير العاملين مكافأة.

(د) ١-

إعرابها	الكلمة
فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة.	تعطى
فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.	قناة
مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.	السويس
مفعول به أول منصوب وعلامة نصبه الفتحة.	مصر
مفعول به ثان منصوب وعلامة نصبه الفتحة.	الخير

(ب) من امتحانات المدارس والإدارات ٢٠١٩

الاختبار الأول: القاطعة

- (أ) - ذميمة: نعت مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- صاحبها: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة، والهاء ضمير مبني في محل جر مضاف إليه.
- آمنًا: حال منصوب وعلامة نصبه الضمة.
- الناس: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.
(ب) ١- تحاط.
٢- تجعل - المفعول به الأول: الضمير «الهاء» والثاني: منبؤًا.
٣- عادة، ونوعه: مفرد.
٤- فإن تتجنب الكذب تعيش آمنًا سعيدًا. وفعل الشرط: تتجنب.
(ج) ١- متى تجتهدوا في أعمالكم يرض الله عنكم.
٢- علمت المعلمين مخلصين.
(د) ١- كوفئ المجتهدون.
٢- ظن الظالم الباطل منتصرًا.

الاختبار الثاني: الجيزة

- (أ) - الضوء: خبر «أن» مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- الأبناء: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.
- بارًا: نعت منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
- الأم: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
(ب) ١- تسع - تستحق.
٢- تحترم - الأم.
٣- يظنك - الكاف - رجلًا.
٤- إن تسع إلى مرضاتها تدخل الجنة.
- أداة الشرط: إن.. فعل الشرط: تسع.. جواب الشرط: تدخل.
(ج) ١- كوفئ المتفوقون.
٢- حسبت الطالبين كسولين.
(د) ١- من يطلب العلم تسم مكانته.
٢- أنت مخلص في عملك.

الاختبار الثالث

- (أ) - محبى: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الياء.
- الاهتمام: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- تحبوها: فعل الشرط مضارع مجزوم وعلامة جزمه حذف النون.
(ب) ١- فإن تحبوها... تسعدوا. الأداة: إن. الفعل تحبوها. الجواب: تسعدوا.
٢- يعطوها حقها. المفعول به الأول: «الهاء» والثاني «حقها».
٣- يجب.
٤- يرفع شأنكم.
(ج) ١- يتابع مدرسه.
(د) كرم ذو العلم.

الاختبار الرابع

- (أ) - واجب: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- الحياة: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.
- الخير: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
- مانه: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.
(ب) ١- إن تحافظ عليه تجد الخير. «الأداة: إن» فعل الشرط: تحافظ. «الجواب الشرط: تجد».
٢- تهدر.
٣- تحافظ - تجد.
(ج) ١- علمت المصريين متحدين.
٢- من يسع في الخير ينل رضا الله.
(د) ١- اكتشف الآثار المصرية.
٢- أصبح العلماء أفضالهم عظيمة.
٣- يكافأ المتفوقون على تفوقهم.

الاختبار الخامس

- (أ) - شباب: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- قوية: نعت مجرور وعلامة جره الكسرة.
- مصر: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
(ب) ١- متى تكلفهم بعمل تجد الكفاح حليفهم «الأداة: متى» «الفعل: تكلفهم» «الجواب: تجد».
٢- تعتمد - تكلفهم.
٣- أصحاب - مفرد.
٤- يحترم - المخلصون.
(ج) ١- من يرض بالقضاء يفرز الجنة.
٢- يكرم المتفوقون.
٣- وجدت الطالبين كسولين.

الاختبار الثالث: الإسكندرية

- (أ) - ثروة: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.
- يدركون: فعل مضارع مرفوع بثبوت النون، و«واو» الجماعة فاعل مبنى في محل رفع.
- ذو: خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الواو.
- يرتفع: فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه السكون.
(ب) ١- إن يتقدم الشباب في عملهم يرتفع قدر وطنهم. الأداة: إن. فعل الشرط: يتقدم. جواب الشرط: يرتفع.
٢- يُعرف - الشباب.
٣- يجعل - المفعول به الأول «هم» والثاني «مخلصين».
- (ج) ١- رأيت المعلمين مخلصين.
٢- أعجبت بدرجة أخيك في الامتحان.
- (د) ١- شوهدت في الحفل.
٢- إن تفعل خيراً يعلُ قدرك.

الاختبار السابع: الدقهلية

- (أ) - أهمية: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.
- زاد: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.
- سلاح: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- قيمته: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة، والهاء ضمير مبنى في محل جر مضاف إليه.
(ب) ١- يجهل. ٢- قيل. ٣- يندم. ٤- يجعل.
(ج) ١- متعلماً. ٢- يُصان. ٣- ينل.
(د) ١- متعدّ لمفعول به واحد.
٢- متعدّ لمفعولين.

الاختبار العاشر: دمياط

- (أ) - القرية: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.
- صافية: مفعول به ثان منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
- ينظروا: فعل الشرط مضارع مجزوم وعلامة جزمه حذف النون.
- السماء: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
(ب) ١- يبصروا: حذف النون. ٢- غلب - القوم.
٣- ينظروا - يبصروا.
٤- منعوا - الأطفال - الخروج.

- (ج) ١- مَنْ يَتَّقِ اللهَ يَنْلُكِ المنزلة العليا. ٢- لازم.
(د) ١- مستحدثاً: مفعول به ثان منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
- منيراً: حال منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
٢- زاد التاجر رءوس الأموال بالتجارة الحلال.

الاختبار الحادي عشر: الشرقية

- (أ) - أبناء: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- السواعد: خبر «أن» مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- أحد: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.
- خفاً: حال منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
(ب) ١- تجعل - الهاء - الرائدة.
٢- متى يذكر اسم أحد أبنائها في المحافل الدولية ترعلمها يرفرف خفاً. الأداة: متى. الفعل: يذكر. الجواب: تر.
٣- يُذكر - اسم.
٤- تتباهى - ضمير مستتر. ٥- تبني.
- (ج) ١- وجدت. ٣- الوطن يفدى بالروح.
٣- إن تتحدوا أيها المصريون تحققوا المستحيل.

الاختبار الثاني عشر: بورسعيد

- (أ) - الناس: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- لرقى: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.
- كل: مفعول به ثان منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
- العمل: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.
(ب) ١- متعدّ لمفعولين. ٢- لازم.
٣- مجزوم. ٤- مفعول به ثان.
(ج) ١- إن يتقن العامل عمله يرق وطنه.
٢- جواب شرط. ٣- نائمين.

الاختبار الثالث عشر: الإسماعيلية

- (أ) - نشيطاً: حال منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
- أملاً: مفعول لأجله منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
- وسامين: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء.
- الناس: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

الإجابات النموذجية

- ٢- يُثاب - المرء. ٣- يحرض - يعرف.
٤- اجعل العلم طريقك، المفعول به الأول:
(ج) يصام رمضان.
(د) ١- العاملون مخلصون.
٢- متى يسع الإنسان في حياته يكن محبوبًا.

خامسة القصة

الفصل التاسع

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

- ١ (أ) X. (ب) ✓. (ج) X. (د) ✓.
٢ (أ) ما زالوا على الإسلام. (ب) معاوية بن حديج.
(ج) مواصلة الفتوحات. (د) ٢٢. (هـ) ست.
٣ (أ) الدعوة الإسلامية. (ب) ٤١. (ج) ٤٣.
(د) ١٣. (هـ) عقبة بن نافع.
٤ حاول الإجابة عنها بالرجوع إلى الفصل وأضواء على أحداث الفصل.

الفصل العاشر

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

- ١ (أ) X. (ب) X. (ج) ✓.
(د) X. (هـ) X.
٢ (أ) العرب والبربر.
(ب) وثني لا يؤمن بالأديان.
(ج) ٣٠٠. (د) معاوية بن أبي سفيان.
(هـ) التنكيل. (و) ثمانية.
٣ (أ) نفراً. (ب) ودان. (ج) ٤٩.
(د) ١٠ آلاف. (هـ) ستة.
٤ حاول الإجابة عنها بالرجوع إلى الفصل وأضواء على أحداث الفصل.

(ب) ١- يقبل.

٢- يجعل - المفعول به الأول: تقوى. والثاني: نبراسًا.

- ٣- ينال - معتل أجوف. ٤- ضميره حي.
(ج) المؤمن الحق خلق راضيًا - ونائب الفاعل ضميره مستتر.
(د) منح.
(هـ) من يسع لخدمة وطنه يرص الله عنه.

الاختبار الرابع عشر: السورس

- (أ) - تعيش: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- الله: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- متجدد: خبر «إن» مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- الشعوب: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.
(ب) ١- يحافظ - يعرف.
٢- نرى - مصر - متقدمة.
٣- إن تحافظوا على بلدكم مصر تتقدموا: الأداة: إن، الفعل: تحافظوا، الجواب: تتقدموا.
٤- منحها: المفعول به. الأول: هاء الغيبة - المفعول به الثاني: شعبًا.
(ج) ١- كوفى الطالبان الفائزان.
٢- إن تجتهدى فى المذاكرة - تحققى التفوق.
٣- علمت المصريين مخلصين.
٤- من يسع فى الخير ينل.

الاختبار الخامس عشر: الفيوم

- (أ) - العلم: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- النافع: نعت مجرور وعلامة جره الكسرة.
- الناس: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.
- الحياة: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.
(ب) ١- من يحرض على العلم ينل المكانة العظيمة.
الأداة: من. فعل الشرط: يحرض. جواب الشرط: ينل.

الفصل الحادي عشر

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

- ١ (أ) ✓ (ب) ✓ (ج) X (د) X
- ٢ (أ) القيروان. (ب) قمونية. (ج) أربعين. (د) كلاهما صواب.
- ٣ (أ) القيروان - قمونية. (ب) المسجد الجامع. (ج) عاصمة للدولة الإسلامية في المنطقة، مكاناً آمناً يضم الجيش وأمنته.
- ٤ (د) أربعين سنة. (هـ) خمس. (و) ٥٠ - ٥٥.
- ٥ حاول الإجابة عنها بالرجوع إلى الفصل وأضواء على أحداث الفصل.

الفصل الثاني عشر

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

- ١ (أ) ✓ (ب) X (ج) ✓ (د) X
- ٢ (أ) قسنطينة. (ب) كلاهما صواب. (ج) ٦٢. (د) القيروان. (هـ) الظلم.
- ٣ (أ) زهير بن قيس البلوي. (ب) رائداً دينياً - مجاهداً في سبيل الله. (ج) الاستعباد. (د) البيزنطي.
- ٤ حاول الإجابة عنها بالرجوع إلى الفصل وأضواء على أحداث الفصل.

الفصل الثالث عشر

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

- ١ (أ) ✓ (ب) X (ج) ✓ (د) ✓
- ٢ (أ) أداء الصلاة. (ب) طنجة. (ج) ميسوراً. (د) شجاعة أفراد جيشه وإيمانهم.
- ٣ (أ) القسطنطينية. (ب) طنجة. (ج) مغانم كثيرة. (و) أخذ قسط من الراحة.

(ج) أدنة.

(د) إنهاء مقاومة البيزنطيين في المنطقة - الحصول على مغانم كثيرة - الطريق إلى طنجة أصبح ميسوراً.

(هـ) الزاب، أو أدنة، أو المصير.

٤ حاول الإجابة عنها بالرجوع إلى الفصل وأضواء على أحداث الفصل.

الفصل الرابع عشر

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

- ١ (أ) ✓ (ب) ✓ (ج) ✓ (د) ✓
- ٢ (أ) يوماً وبعض يوم. (ب) بضعة أيام. (ج) الأندلس. (د) ملك طنجة. (هـ) تيهرت. (و) المغرب.
- ٣ (ز) قصره المطل على البحر. (ح) يليان الغماري. (أ) تيهرت. (ب) القوط - فتح السوس. (ج) بضعة أيام. (د) يليان الغماري. (هـ) برقة - طنجة. (و) الجزائر.
- ٤ حاول الإجابة عنها بالرجوع إلى الفصل وأضواء على أحداث الفصل.

الفصل الخامس عشر

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

- ١ (أ) ✓ (ب) X (ج) X (د) ✓
- ٢ (أ) قصر فرعون. (ب) السوس الأدنى. (ج) دعا أهلها إلى الإسلام. (د) هما معاً.



الإجابات النموذجية
لكتاب التدريبات والاختبارات

إحالة اختبارات شهر فبراير

الاختبار الأول

أولاً: التعبير: اجب بنفسك.

ثانياً: القراءة:

١ من موضوع «هيا نشجع بأخلاق كريمة»:

(أ) يقاسون - القلوب - الحالة.

(ب) يؤدي إلى حدوث عجز عصبي أو شلل نصفي،

وزيادة إفراز هرمون الأدرنالين الذي يؤدي إلى

سرعة ضربات القلب وتجلط الشرايين، مما قد

يؤدي إلى السكتة القلبية.

(ج) بالدعوة إلى ممارسة الرياضة، وأبسطها المشي،

فهى تنشيط الجسم والعقل.

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- X. ٢- X.

٢- عقبة بن نافع: لأنه أصبح ماهراً في فنون الحرب من جهة،

وخبيراً بشئون القبائل البربرية والروم من جهة أخرى.

٣ القراءة متحررة المحتوى: أجب بنفسك.

ثالثاً: النصوص:

١ من نص «من أعمال الخير»:

(أ) الأيام - تظلم. (ضع أنت الجملتين)

(ب) تعبير يدل على مدى أهمية العدل.

(ج) العدل بين الناس - مساعدة الناس على قضاء

حوائجهم - إمطة الأذى عن الطريق.

(د) يرشدنا إلى أهمية شكر الله على نعمه، والعدل

بين الناس، والتعاون، وأهمية الكلمة الطيبة،

والمشي إلى الصلاة، وتأمين سلامة الناس.

٢ (أ) طنجة - السوس الأدنى والسوس الأقصى.

(ب) ويلي - قصر فرعون.

(ج) وسط المغرب الأقصى، جنوبه - المسلمين.

٣ حاول الإجابة عنها بالرجوع إلى الفصل وأضواء على

أحداث الفصل.

الفصل السادس عشر

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

١ (أ) ✓. (ب) X. (ج) X. (د) X.

٢ (أ) عاد من طريق آخر.

(ب) للجوء إلى حيلة للقضاء على عقبة.

(ج) كلائمة.

٣ (أ) اخلدوا إلى الاستسلام.

(ب) القيروان.

٤ حاول الإجابة عنها بالرجوع إلى الفصل وأضواء على

أحداث الفصل.

الفصل السابع عشر

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

١ (أ) ✓. (ب) ✓. (ج) ✓. (د) X.

٢ (أ) القيروان. (ب) قلعة تهودة.

(ج) كسيلة بن لمزم.

(د) كهودة.

(هـ) قاتل حتى استشهد.

٣ (أ) تصرفاته المعادية للمسلمين.

(ب) كهودة.

(ج) كسيلة بن لمزم.

٤ حاول الإجابة عنها بالرجوع إلى الفصل وأضواء على

أحداث الفصل.

الإجابات النموذجية

رابعاً، النحو،

(أ)

الكلمة	إعرابها
• أبناؤها	أبناء: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة. والهاء: ضمير مبني في محل جر مضاف إليه.
• مستنيرة	حال منصوبة وعلامة نصبها الفتحة.
• حكماً	مفعول مطلق منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

- (ب) ١- فعل صحيح: تحرص. فعل معتل: تنمو.
٢- ضمير متصل: «ها» في: أبناؤها - نوعه: غائب.
٣- أبناؤها - العلم.
(ج) - من يعرف الخير يلتزم به.
- من: أداة شرط. - يعرف: فعل الشرط.
- يلتزم: جواب الشرط.
خامساً وسادساً: أجب بنفسك.

إجابة اختبارات شهر مارس

الاختبار الأول

أولاً: التعبير: أجب بنفسك.

ثانياً: القراءة:

- ١ القراءة متحررة المحتوى: أجب بنفسك.
٢ من موضوع «نور والجغرافيا»:
(أ) فهمت - تبقى - القطر.
(ب) تمنى زوال الحدود بين أجزاء الوطن العربي، وأن تصبح الدول العربية أمة عربية واحدة.
(ج) ارسم خريطة الوطن العربي وعين عليها حدود كل قطر عربي.
(د) من قصة «عقبة بن نافع»:
١- X - ٢- ✓

- ٢- دار يخلدهم ما جرى للروم والبربر على أيدي المسلمين.
وأثر ذلك: تزعجت ثقتهم في أنفسهم، وبدأت حماسهم تضعف شيئاً فشيئاً.

ثالثاً: النصوص:

- ١ من نص «كن بلسماً»:
(أ) ١- سال. ٢- حلوا. ٣- الأولى والثانية.

الإجابات النموذجية
لكتاب التدريبات والاختبارات

إجابة اختبارات شهر فبراير

الاختبار الأول

أولاً: التعبير: أجب بنفسك.

ثانياً: القراءة:

- ١ القراءة متحررة المحتوى: أجب بنفسك.
٢ من موضوع «هيا نشجع بأخلاق كريمة»:
(أ) يقاسون - القلوب - الحالة.
(ب) يؤدي إلى حدوث عجز عصبي أو شلل نصفي، وزيادة إفراز هرمون الأدرينالين الذي يؤدي إلى سرعة ضربات القلب وتجلط الشرايين، مما قد يؤدي إلى السكتة القلبية.
(ج) بالدعوة إلى ممارسة الرياضة، وأبسطها المشي، فهي تنشط الجسم والعقل.

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:
١- X - ٢- X

- ٢- عقبة بن نافع؛ لأنه أصبح ماهراً في فنون الحرب من جهة، وخبيراً بشئون القبائل البربرية والروم من جهة أخرى.

ثالثاً: النصوص:

- ١ من نص «من أعمال الخير»:
(أ) الأيام - تظلم.
(ب) تعبير يدل على مدى أهمية العدل.
(ج) العدل بين الناس - مساعدة الناس على قضاء حوائجهم - إمالة الأذى عن الطريق.
(د) يرشدنا إلى أهمية شكر الله على نعمه، والعدل بين الناس، والتعاون، وأهمية الكلمة الطيبة، والمشي إلى الصلاة، وتأمين سلامة الناس.

١ من نص «تواضع سيدنا عمر»:

- (أ) كافأك - تسعد - الأفراد.
(ب) صور الشورى بالراية العالية في السماء لسمو مكانتها.
(ج) أجب بنفسك.
(د) مقابلة توضح المعنى وتؤكد.

ثالثاً، النصوص:

١ من نص «حق الآخر»:

- (أ) نناولون رحمة الله وعفوه - أعداء.
(ب) تدعوننا إلى الصلح بين المتنازعين وتقوى الله.
(ج) تعليل.
(د) أجب بنفسك.

٢ من نص «نصائح»:

- (أ) ١- فقر وحاجة. ٢- فقراء.
(ب) أجب بنفسك.
(ج) «فقر» - غنى: تضاد يبرز المعنى ويوضحه.
(د) «إن الغنى في الذل شر من الفقر» حكمة معبرة وخلاصة تجارب عريضة، فالفقر مع العز خير من الغنى مع الذل.

رابعاً، النحو:

(أ)

الكلمة	إعرابها
• شرف	خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
• ماء	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
• الناس	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.
• الصالح	نعت مجرور وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- من يجتهد ينل - من: أداة شرط، يجتهد: فعل الشرط، ينل: فعل جواب الشرط.

٢- جعل - المؤمنين، متعاونين.

٣- الإسلام - الضمة.

(ج) ١- المصريين - متحدين. ٢- يسع - ينل.

(د) ١- اكتشفت الآثار المصرية. ٢- آثاره معلومة.

(هـ) المتفوقون.

خامساً وسادساً: أجب بنفسك.

إجابة امتحانات بعض المدارس والإدارات لعام ٢٠١٩

محاضرة القاهرة

أولاً: التعبير: أجب بنفسك.

ثانياً: القراءة:

١ من موضوع «رحلات تاريخية»:

- (أ) استحقاق - المجهولة - مديرون.
(ب) الكتاب اسمه «تخليص الإبريز في تلخيص باريز» ويحتوي على ملاحظات دقيقة حول شوارع باريس.
(ج) الوقائع المصرية.
(د) ١- لواتة. ٢- تهودة.

(ب) أجب بنفسك.

(ج) تعبير جميل بصور الدهر ثعباناً.

(د) بين الكلمتين جرس موسيقى يطرب الأذان.

٢ من نص «التعاون»:

- (أ) جف - الفرح - فرى.
(ب) كانت عامرة بأهلها وبها الخير الوفير.
(ج) مات الزرع. وانعدم الخير، وحزن أهل القرية.
(د) بين الكلمتين جرس موسيقى يطرب الأذان.
رابعاً، النحو:

(أ)

الكلمة	إعرابها
• كثير	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
• رسل	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
• الرسول	نائب فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
• يهبوا	فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه حذف النون، لأنه من الأفعال الخمسة، واو الجماعة: ضمير مبني في محل رفع فاعل.

(ب) ١- الفعل اللازم: يهبوا. الفعل المتعدي: يفهم.

٢- يفهم - هُوجِمَ.

٣- الضمير المتصل: واو الجماعة في الفعل (يهبوا)

- الضمير المنفصل: هم.

(ج) هاجم الأعداء رسول الإسلام.

خامساً وسادساً: أجب بنفسك.

إجابة اختبارات شهر أبريل

الاختبار الأول

أولاً: التعبير: أجب بنفسك.

ثانياً: القراءة:

١ القراءة متحررة المحتوى: أجب بنفسك.

٢ من موضوع «رحلات تاريخية»:

- (أ) بلغ - وُلِدَ.
(ب) درس اللغة العربية والدين الإسلامي.
(ج) ١- ولد عام ١٨٠١م، وتوفي عام ١٨٧٣م.
٢- رائد من رواد التنوير في مجال الترجمة والنشر.
(د) من قصة «عقبة بن نافع»:
١- ✓ - ✗
٢- سكت هنيهة، وكأنه اقتنع بكلام يليان، وأمر جيشه بالتوجه إلى السوس الأدنى.

(ب) المباريات تزيد إفرازات هرمونات التوتر من الغدد الصماء إلى الدورة الدموية، وبالتالي يزداد إفراز هرمون (الأدرينالين) والذي يؤدي دوراً مهماً في ضبط مستوى السكر في الدم ومعدل ضغط الدم، ويزيد أيضاً من سرعة ضربات القلب وتجلط الشرايين، مما يؤدي في النهاية إلى السكتة القلبية، كذلك يمكن أن يؤدي التوتر في بعض الحالات إلى حدوث عجز عصبي أو شلل نصفي خاصة لدى الأفراد الذين يعانون من تاريخ وراثي في أمراض القلب والسكر.

(ج) من خلال الدعوة لممارسة الرياضة وأبسطها المشي، فالرياضة تنشط الجسم والعقل.

(د) ١- ✓ ٢- ✗ ٣- ✗ ٤- ✗

٢ القراءة متحررة المحتوى: أجب بنفسك.

ثالثاً: النصوص:

● من نص «حق الآخر»:

(أ) ١- الشك. ٢- لا يذكر أخاه بشيء يكرهه.

(ب) ١- ✓ ٢- ✗

(ج) تصوير للمغتتاب بأنه يأكل لحم ميت، ولقد زاد من قبح هذه الصورة؛ لأنه جعل الميت أخاً للمغتتاب.

١ من نص «تواضع سيدنا عمر»:

(أ) ١- التراب الندي. ٢- يحقره ويستهيئ به.

(ب) ١- ✓ ٢- ✗

(ج) تعبير جميل يدل على تواضع سيدنا عمر وزهده.

٢ من نص: «كن بلسمًا»:

(أ) ١- المطر الكثير. ٢- جمد وامتنع.

(ب) ١- ✓ ٢- ✗

(ج) تعبير جميل يصور الدهر ثعباناً أوحية.

رابعاً: النحو

(١)

الكلمة	إعرابها
● الحاقدون	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو.
● قيادة	مفعول به ثان منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
● الجيوش	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- تقف. ٢- عُرف.

٣- ظن. ٤- وهب.

٥- من يرد مصر بسوء يلق أسوداً - من: أداة شرط.

يرد: فعل الشرط، يلق: جواب الشرط.

(ج) ١- متى. ٢- أينما. (د) ١- لازم. ٢- مثال.

خامساً وسادساً: أجب بنفسك.

(هـ) لأنهم يعلمون بخطرورها؛ فلما أن ينتصروا، وإما أن تضع المنطقة من أيديهم إلى الأبد.

٢ القراءة متحررة المحتوى: أجب بنفسك.

ثالثاً: النصوص:

● من نص «من أعمال الخير»:

(أ) صدقات - تظلم.

(ب) الإصلاح بين الناس، الكلمة الطيبة صدقة.

(ج) يتحقق للمجتمع الحب والسلام والتنمية.

(د) تفصيل بعد إجمال.

١ من نص: «تواضع سيدنا عمر»:

(أ) ١- تبادل الرأي. ٢- تنعم. ٣- راي.

(ب) أجب بنفسك.

(ج) بسوء عاقبة الاستبداد بالرأي.

(د) التعظيم.

٢ من نص «التعاون»:

(أ) ١- في استطاعتنا. ٢- نهدم. ٣- الأمور.

(ب) أجب بنفسك.

(ج) يوحى بالاعتدال والتوسط.

(د) التجدد والاستمرار واستحضار الصورة.

رابعاً: النحو:

الكلمة	إعرابها
● أهمية	اسم مجرور بحرف الجر وعلامة جره الكسرة.
● زاد	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.
● سلاح	خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
● قيمته	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) ١- تتنازل. ٢- قيل. ٣- يندم كثيراً. ٤- يجعل.

(ج) ١- متعلماً. ٢- يصاب. ٣- ينل.

(د) ١- متعد لمفعول به واحد.

٢- متعد لمفعولين.

خامساً وسادساً: أجب بنفسك.

محافظة الجيزة

أولاً: التعبير: أجب بنفسك.

ثانياً: القراءة:

١ من موضوع «هيا نشجع بأخلاق كريمة»:

(أ) المملوء، الهدوء، إفراز

أولاً: التعبير: أجب بنفسك.

ثانياً: القراءة:

● من موضوع «من قصص القرآن الكريم»:

(أ) وقع ونفذ - عواصف .

(ب) ترك يونس قريته حينما أدركه اليأس من هداية قومه فهم لم يطيعوه .

(ج) بتخفيض الحمولة وذلك بإلقاء يونس في البحر .

(د) أخذ يونس يستغفر ربه ويطلب عفوهُ .

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- ✓ - ✗

٢- أن يذهب أبناؤها الثلاثة إلى الطريق التي سار

فيها عقبة ويردوا كل أبار المياه، حتى إذا عاد عقبة من نفس الطريق فلا يجد ماء فيموت عطشاً هو وجيشه .

● القراءة متحررة المحتوى: أجب بنفسك.

ثالثاً: النصوص:

من نص «حق الآخر»:

(أ) ١- الشك ٢- أثم

(ب) الاتهام بدون دليل، والتجسس، وتتبع عورات الآخرين، والغيبة.

(ج) تعبير جميل لأنه ينفر من الغيبة ويصور المقتاب بمن يأكل لحم أخيه ميتاً.

(د) ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ﴾.

● من نص «كن بلسماً»:

(أ) - المطر الكثير - دهور وأدهر.

(ب) أيها الإنسان، كن مثل الدواء الشافي، وحسن من أخلاقك حتى ولو وجدت من الناس المرارة والأذى، وداوم على الإحسان حتى ولو لم يشكرك الناس على إحسانك، وكن كال المطر حينما ينزل بالخير لا ينتظر الشكر من أحد.

(ج) أسلوب أمر للنصح والإرشاد، وفيه تشبيه للإنسان المحسن بالدواء الشافي .

(د) أجب بنفسك.

● من نص: «تواضع سيدنا عمر»:

(أ) - المساواة والإنصاف.

(ب) يمتدح رسول كسرى سيدنا عمر بقوله: عدلت

فتمت مسروفاً ومستريح البال بلا خوف أو حراس ويدعو الشاعر لسيدنا عمر بالخير والجزاء الحسن لأنه رفع راية الشورى وحماها من المستبدلين.

(ج) - تعبير يدل على أن تحقيق العدل شرط للأمان.

- تصوير للعدل ببناء يقام على أسس.

- علاقة «لما أقمتم العدل» بما قبلها تعليل.

(د) أجب بنفسك.

رابعاً: النحو:

(أ)

الكلمة	إعرابها
● السبيل	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
● المتعلمين	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الياء.
● مراتب	اسم مجرور بحرف الجر وعلامة جره الكسرة.
● الناس	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ١- إن تقند بمعلمك ترق إلى مراتب الفائزين.

أداة الشرط: إن

فعل الشرط: تقند

جواب الشرط: ترق

٢- يُحترم - المعلم.

٣- تقندى - يضىء.

٤- يظن - الضمير (ك) ورجلاً.

(ج) يباع القطن.

(د) ١- السفر مضيد.

٢- إن تسع في الخير تنل رضا الله.

خامساً وسادساً: أجب بنفسك.



رقم الإيداع: ٢٠٢٠/١٤٣٩٠

ترخيص وزارة التربية والتعليم

رقم ٢٢٩/١/٩/١٠٣